Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №117 "

**Конспект итогового ООД**

**по «Ознакомлению детей с миром природы»**

**во 2 младшей группе**

**Тема: «В гости к Старичку – Лесовичку».**

 Воспитатель 2 младшей группы №2

 Левинова Л.В.

Саранск 2022

**Конспект итогового ООД**

**по «Ознакомлению детей с миром природы»**

**во 2 младшей группе**

**Тема: «В гости к Старичку – Лесовичку».**

**Цель:** Повторить и закрепить знания, полученные на занятиях по ознакомлению с природой.  **Задачи:
Образовательные:**- Учить детей называть сезонные изменения в природе;
- Учить детей называть животных – обитателей леса (белка, ёж, заяц, медведь), выделять наиболее характерные особенности их жизни.

-Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм.
**Развивающие:**- развивать познавательные способности через художественное слово;
- уточнять, обогащать, систематизировать словарный запас;
- совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание;
- развивать воображение;
- предупреждение утомляемости воспитанников, удовлетворение потребности детского организма в двигательной активности.
**Воспитательные:
-**воспитывать интерес и бережное отношение к объектам природы;
- создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное сопровождение;
- воспитывать положительные эмоции, развивать умения сострадать и оказывать помощь.

**Материалы:** весенняя картина, силуэт Старичка – Лесовичка, силуэты диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов, 2 кастрюльки.

**Ход ООД.**

**Воспитатель:**

Рано – рано поутру,
Когда все крепко спали
Прямо под моим окном
Две птички щебетали,
Что сегодня в гости к нам,
Спешит сам Старичок,
Старичок - Лесовичок.

Давайте поздороваемся!

**Дети.** Здравствуй Старичок - Лесовичок.

**Воспитатель:**  Старичок- Лесовичок первый раз в нашем городе и не знает, как называется наш город. Дети, кто знает, как называется город, в котором мы с вами живём?
**Дети:** Наш город Саранск.
**Игра «Давайте познакомимся»**
**Старичок - Лесовичок:** Ребята, я хочу с вами познакомиться. У меня есть волшебный цветочек. Он сегодня будет нам помогать.
(звучит спокойная музыка, дети стоят в кругу. Старичок- Лесовичок передаёт волшебный цветок и называет своё имя, затем ребёнок передаёт дальше цветок и называет своё имя и т. д. пока цветок не вернётся к Старичку- Лесовичку ).
**Старичок-Лесовичок:**
Вот мы с вами и познакомились.

 Дети, я приготовил для вас загадку.

-Тает снежок,
Ожил лужок,

День прибывает,

Цветы расцветают.
Что же это за время года?
**Дети:** Весна
**Старичок- Лесовичок:** А какое время года сейчас?
**Дети:**Весна.
**Старичок - Лесовичок**. Весна – красивое время года. Всё в природе пробуждается. И много о весне написано стихотворений. А вы знаете стихотворения о весне? (дети читают).
- Травка зеленеет,
Солнышко блестит,

Ласточка с весною
В сени к нам летит» *(Плещеев)*.

**Воспитатель:**  А какие ещё времена года вы знаете?

**Дети:** Лето, осень, зима!

**Воспитатель:**  А что бывает летом, зимой, осенью?

Дети. Летом - жарко, купаемся в реке, собираем ягоды.

Осенью - опадают листья, дождливо.

Зимой – снег летит, празднуем Новый год.
**Старичок- Лесовичок:** Дети, я приглашаю вас на прогулку в лес, а дорогу нам покажет волшебный цветок.
Пойдёте в гости ко мне?
**Дети:** Да.
**Старичок - Лесовичок.** Но сначала давайте вспомним как надо вести себя в лесу?
**Дети:** деревья, кусты и цветы не губить!

 Птиц охранять, из рогаток не стрелять!

 Гнёзда, муравейники не разрушать!

 Мусор за собой всегда убирать!

**Старичок- Лесовичок:** Ребятки,

Птиц, зверей оберегайте,
И всегда им помогайте!
Кто умеет добрым быть,
Тот сможет природу беречь и любить!
Запомните это, дети!
**Старичок- Лесовичок:**
Молодцы, знаете как вест себя в лесу, а теперь в путь!
Сейчас мы с вами отправимся в путешествие, волшебный цветок нам сейчас дорогу покажет

**Физ. минутка «Вот поезд наш едет»**

Вот поезд наш едет

Колёса стучат

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Ту-ту, ту-ту, ту-ту,

Бежит парвоз.

Далёко, далёко

ребят он повёз.

Но вот остановка,

Пора выходить.

Давайте ребята,

По лесу бродить.

**Воспитатель.**

Вот первая остановка – «Сказочная-загадочная»

И вспомним русские народные сказки. Эти сказки сочинил русский народ.
**Старичок – Лесовичок:** Отгадайте сказку.
**1.** Узнай сказку по загадке
Я от бабушки ушёл,
Я от дедушки ушёл,
Отгадайте без подсказки,
Из какой ушёл, я сказки? (Колобок)
Давайте вспомним, с какими героями он встретился в лесу?

**1)** Зимой беленький, летом серенький (заяц);

**Воспитатель.** А кто тут притаился – заяц, какой он - заяц, что он умеет делать?

Дети. Заяц- пушистый, прыгает.
**2)** Кто зимой холодной,
Бродит в лесу голодный, зубами щелк да щелк. (волк);

**3)** Я – хозяин леса строгий.
Спать люблю зимой в берлоге,

И всю зиму напролёт

 Снится мне душистый мёд (медведь).
**4)** Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живёт.
В деревне кур крадёт (лиса);
**Воспитатель:** А какие звери ещё живут в лесу?

**5)** Колючий недотрога.

 Живёт в лесу густом
Иголок очень много,
А нитки не одной (ёж);
**6)** Хожу в пушистой шубке,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу (белка);

**Старичок - Лесовичок**. А как можно одним словом назвать этих зверей.

**Дети.** Дикие животные.

**Старичок - Лесовичок.** Всё верно.

**Физкультминутка.**

**Мишка.**

Мишка вылез из берлоги.

Огляделся на пороге.

Что б скорей набраться сил,

Головой медведь крутил.

Наклонился назад – вперёд.

Вот он по лесу идёт.

Мишка до пяти считает-

Один, два, три, четыре, пять.

Мишка гири поднимает.

И на землю опускает.

**Старичок - Лесовичок.** А вот и ещё станция. Это- полянка.

**Игровое упражнение «Что не так?»**

**Воспитатель.** Возле дерева плачут животные, они потерялись, что же делать?

 **Дети.** давайте им поможем.

**Воспитатель.** Кто же здесь, ребята, потерялся?

**Дети.**  Домашние животные

 **Воспитатель.** Домашние животные могут жить в лесу?

 Почему?

 А где они живут?

Домашних животных отвезем на машине к бабушке в хлев или сарай.

**Старичок - Лесовичок.** Молодцы, ребята.

**Воспитатель.** Пора возвращаться в свою группу в детский сад.

Давайте скажем «Раз, два, три повернись, в детском садике очутись»

- Вот мы и вернулись в детский сад.

А где мы сегодня с вами побывали?

**Дети.** В лесу.

**Воспитатель.** А с кем мы встретились?

Кому помогли?

Вам понравилось путешествие?

**Дети.** Понравилось

**Воспитатель:** Мы долго путешествовали, проголодались.

В детском саду нас ждет вкусный обед.

(дети *садятся на стульчики*).

**Воспитатель**: Ребята, скажите, а что вы едите на обед?

**Дети.** Суп, компот, второе.

**Воспитатель.** Из чего варят компот?

**Дети.**  Из фруктов

**Воспитатель.** А где растут фрукты?

**Дети.**  На деревьях и кустарниках.

*(дети выбирают фрукты и складывают их в кастрюльку)*

**Воспитатель:** Правильно в саду. А из чего варится суп?

**Дети.**  Из овощей

**Воспитатель.** А где растут овощи?

**Дети.**  На огороде.

*(дети выбирают овощи и складывают их в кастрюльку)*

**Воспитатель:** Ай, да, молодцы! Справились!

А в д/с кто нам варит суп, второе и компот?

**Дети.**  Повар.

 **Воспитатель:** ребятки, предлагаю вамслепить ягоды для вкусного компота, но сначала разомнём наши пальчики и ладошки.

**Шарик я кручу -кручу.**

Шарик я кручу -кручу.

Ягодку слепить хочу.

Ягодка спелая,

Красная, спелая.

(Дети самостоятельно лепят «Ягоды»)

**Старичок - Лесовичок.** Ребятки, какие красивые ягоды получились и как их много, можно компот сварить и варенье.

 **Воспитатель:** Молодцы, Дети, нам пора попрощаться со Старичком – Лесовичком.
**Старичок - Лесовичок.** До свиданья, ребятки!

**Воспитатель.** Ребятки, в какое время года мы лепим снеговика?

Кто живёт в гнёздах?

Где растёт морковка?

**Сегодня все детки молодцы!**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад №117 "

**Самоанализ итогового ООД**

**по «Ознакомлению детей с миром природы»**

**во 2 младшей группе**

**Тема: «В гости к Старичку – Лесовичку».**

 Воспитатель 2 младшей группы №2

 Левинова Л.В.

Саранск 2022

**Самоанализ итогового ООД**

**по «Ознакомлению детей с миром природы»**

**во 2 младшей группе**

**Тема: «В гости к Старичку – Лесовичку».**

**Цель:** Повторить и закрепить знания, полученные на занятиях по ознакомлению с природой. о сезонных изменениях в природе, о диких животных. **Задачи:
Образовательные:**- Учить детей называть сезонные изменения в природе;
- Учить детей называть животных – обитателей леса (белка, ёж, заяц, медведь), выделять наиболее характерные особенности их жизни.

-Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм.
**Развивающие:**- развивать познавательные способности через художественное слово;
- уточнять, обогащать, систематизировать словарный запас;
- совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание;
- развивать воображение;
- предупреждение утомляемости воспитанников, удовлетворение потребности детского организма в двигательной активности.
**Воспитательные:
-**воспитывать интерес и бережное отношение к объектам природы;
- создавать эмоциональное настроение, используя театрализованное сопровождение;
- воспитывать положительные эмоции, развивать умения сострадать и оказывать помощь.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;

- социально - коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- физическое развитие.

Занятие проводилось во 2 младшей группе .

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме .
На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.
На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие.

Было подготовлено помещение в соответствие с санитарно- гигиеническими требованиями, продумано расположение демонстрационного и наглядного материала к занятию. Занятие построено с учетом интегративного подхода, предполагающего реализацию задач образовательных областей : социально- коммуникативного, речевого, познавательного, физического, художественно-эстетического развития. Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей младшей группы. В предварительной работе с детьми мы наблюдали за сезонными изменениями в природе осенью  во время прогулок, читали стихотворения и рассказы о временах года, рассматривали иллюстрации на данную тематику.

По своей структуре занятие построено таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес детей. Первая часть занятия заключалась в создании положительного психологического настроя на восприятие материала, для чего использовалась загадка. В основной части непосредственно-образовательной деятельности дети под спокойную музыку отправились в путешествие в осенний лес на лесную полянку. В основной части занятия использовала наглядно-демонстрационный материал (игрушка заяц, ежик, белка). Виды деятельности детей лаконично переходят одна в другую. На занятие была создана атмосфера доброжелательности и эмоционально-положительной отзывчивости детей. С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей проводилась динамическая пауза и физ.минутка.

 Методы и приемы работы, используемые на занятие, подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами. Основной метод используемый на занятие -игровой. Также использовались и другие методы: наглядные, словесные и практические. Готовясь к занятию, я выбирала такие задания, чтобы они были посильны, интересны и выполнимы воспитанниками. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.
В связи с тем, что дети маленькие и было много хоровых ответов, я планирую особое внимание уделить индивидуальным ответам. Так же необходимо добиваться чёткого произношения слов. Работать над звукопроизношением, пополнять активный и пассивный словарь. Но, не смотря на эти затруднения, я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены.