***Краткосрочный проект на тему «Дикие животные»***

***(вторая группа раннего возраста)***



***Воспитатель: Асташкина Н.А.***

Цель **проекта**: формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни **диких животных**, воспитывать любовь к **животному миру**.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о **диких животных** посредством художественной литературы;

- развитие эстетического восприятия образа **животных** и умения передавать увиденное в поделках и рисунках;

- приобщение детей к театрализованной деятельности, развитие творческих способностей;

- формирование навыков более точного выполнения танцевальных

движений, передающих характер **животных**;

- активизировать участие родителей в **проектной деятельности**;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Участники **проекта**: воспитатель **группы**, помощник воспитателя, дети, родители *(законные представители)*.

Срок реализации **проекта**: неделя с 17.02.- 21.02.2020г.

Принципы работы:

- системный подход;

- планомерность и непрерывность;

- развивающий характер обучения с учетом **возрастных** и индивидуальных особенностей ребенка.

Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

с детьми: непрерывно-образовательная деятельность, подвижные игры, пальчиковые игры, речевые игры, изобразительная деятельность, чтение художественной литературы, музыкально-ритмические движения;

с родителями: консультации, беседы, рекомендации. Фото –отчеты виде слайд шоу, выставки работ детей.

Планируемые результаты:

- у детей сформированы умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни **диких животных**;

- повысился уровень активности родителей, заинтересованность родителей в познавательном развитии своих детей;

- данная форма работы оказалась интересной как для детей, так и для родителей.

Этапы реализации **проекта**.

Этапы Различные виды деятельности воспитателя с детьми Взаимодействие с родителями

Подготовительный Анализ и изучение методической литературы по теме **проекта**, подготовка материала к **проекту***(конспекты НОД, дидактические игры и др.)* Беседа с родителями о создании совместного **проекта***«****Дикие животные****»*, приобщение родителей к изготовлению дидактического материала к **проекту**.

Основной Утренняя гимнастика под музыку *«Поездка в лес»*. Бодрящая гимнастика после сна *«Веселый зоопарк»*.

Чтение потешек, загадки про **диких животных**, речевые игры.

Дидактические карточки *«****Дикие животные****»*

Пальчиковые игры *«На лужок»*, *«Мишка спит»*, *«История о колобке»*

Артикуляционная гимнастика *«Как язычок в зоопарк ходил»*.

Подвижные игры *«У медведя во бору»*, *«Догони зайку»*.

Дидактические игры *«Разрезные картинки»*, *«Покажи и назови»*.

Настольные игры: лото *«****Дикие животные****»*.

Игра-забава *«Колобок и лиса»*

Музыкальная игра *«Заинька»*.

*«Колобок»*.

НОД *«В гости к Мишке - топтыжке»* *(физическое развитие)*

НОД *«Дикие животные»* *(речевое развитие)* *(приложение 1)*

НОД *«Ежики»* *(сенсорное развитие)* *(приложение 2)*

НОД Чтение сказки *«Теремок»* *(речевое развитие)*. Показ сказки на фланелеграфе с участием детей

НОД Лепка *«Морковка для зайчонка»* *(приложение 3)*

НОД Рисование *«Прыгал зайчик по дорожке»* *(художественно-эстетическое развитие)* *(приложение 5)*

Образовательная ситуация *«Подарок для Мишки – новая чашка»* *(социально-коммуникативное развитие)* *(приложение 4)*

Заключительный

Итоговое мероприятие: выставка работ детей

Список используемой литературы

1. Абрамова Л. П., Агаян Г. Г. и др. Книга-мечта о пальчиках. Энциклопедия пальчиковых игр для тех, кому от 0 до 7. М.: Издательский дом *«Карапуз»*, 2009.

2. Бабаева Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе *«Детство»*. Учебно-методическое пособие. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 288 с.

3. Белая К. *«Первые шаги»*. Модель воспитания детей **раннего возраста**. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. 392 с.

4. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет *«Цветные ладошки»*, 2007. 114 с.

5. Полянская Т. Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. *«Детство – Пресс»*, 2011. 96 с.

6. Силантьева С. В. Игры и упражнения для свободной двигательной активности детей дошкольного **возраста**. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 208 с.

7. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод **проектов в ДОУ**. СПб.: *«Детство – Пресс»*, 2012. 96 с.

8. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 96 с.

Приложение 1.

***Конспект НОД «Кто живет в лесу»***

Цель: содействие усвоению детьми элементарных знаний о жителях леса.

Программные задачи.

Образовательные:

- обогащать и систематизировать словарный запас;

- формировать представления детей о **диких животных**.

Развивающие:

- развивать умения ориентироваться в пространстве;

- развивать речевую активность детей;

- развивать познавательный интерес и любознательность.

- развивать самостоятельную активность детей, используя здоровьесберегающие технологии.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему **живому**.

Словарная работа: заяц, медведь, лиса, ежик, волк.

Материалы и оборудование: игрушки **животных**, карточки с загадками, музыкальный центр, музыкальные диски.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес, чтобы познакомится с обитателями дикой природы.

Тихо – тихо мы встаем

На прогулку в лес пойдем

Слово и движение

Мы тихонько в лес зайдем. Ходьба на месте

Что же мы увидим в нем? Повороты головы влево и вправо

Там деревья подрастают, Плавно через стороны поднимают

К солнцу ветки направляют. руки вверх

Ветер сильный налетает

И деревья он качает. Покачивание рук, поднятых вверх

Тише, тише не шуми,

Лесных зверей хотим найти.

Воспитатель: А кто живет в лесу? А в лесу живут **дикие животные**. А какие именно **животные**, вы узнаете, если отгадаете загадки.

*(Воспитатель показывает картинку и читает текст загадки)*

Отойди-ка от берлоги.

Уноси скорее ноги,

А не то начну реветь.

Я не ежик, а …

Дети: Медведь.

Воспитатель: На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть

Дети: Волк.

Воспитатель: Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее - …

Дети: Лиса.

Воспитатель: С ним играть опасно в прятки.

Мчит бедняжка без оглядки.

След запутал и прилег:

Обмануть лисицу смог.

Дети: Заяц.

То рыжая, то серая,

А названьем белая.

Дети: белка.

Воспитатель: Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками, за мышами.

Дети: ёж.

Воспитатель: Итак, какие это **животные**?

Дети: **Дикие**.

Воспитатель: **Дикие животные живут в лесу**. О них никто не заботится, и домики они сами себе строят.

Воспитатель: Наши лесные гости загрустили. А давайте мы с вами их порадуем - ненадолго превратимся в медведей и станцуем танец мишек.

(Дети танцуют танец *«Мишки»*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Лесным гостям понравились наши превращения, но пора продолжить наше путешествие по лесу. Ребята, посмотрите, а **дикие животные** чем-то похожи друг на друга? У них есть лапы, уши, хвост, морда, глаза.

Дидактическая игра *«Посмотри и назови»*

(Дети рассматривают **животных**, показывают части тела и называют их)

Воспитатель: **животные** похожи друг на друга, но у каждого есть свои отличия: у зайца - длинные уши, у лисы - пушистый рыжий хвост, у ежа - колючки, у волка - острые зубы, а медведь - большой и неуклюжий.

Работа в парах. Давайте расставим **животных по размеру**: сначала большие, потом поменьше и самые маленькие.

(Дети расставляют **диких животных по порядку**: медведь - волк - лиса - заяц - еж).

Воспитатель: Наши гости снова загрустили. Давайте теперь превратимся в зайчиков и попрыгаем все вместе.

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

На снежок упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги

И скорей назад скачи.

(Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде педагога бегут быстро к *«ёлочке»* (место выбирает воспитатель, а затем разбегаются по местам и садятся на свои места.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что заяц летом ходит в серой шубке, он незаметен среди деревьев и травы. Так он спасается от волка и лисы. А зимой заяц серую шубку меняет на белую. Незаметен он будет на белом снегу.

С лесом надо нам прощаться

В детский сад возвращаться.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие. Давайте **повторим**, что мы сегодня с вами узнали.

Где мы были?

Каких **животных встречали**?

*(Ответы детей)*

Правильно. Мы узнали про **животных**, которые живут в лесу и называются **дикими**.

Приложение 2.

 ***Конспект НОД «Ежики»***

Цель: закрепить знания цветов *(красный, желтый, зеленый, синий)*.

Программные задачи.

Образовательные:

- продолжать обучать ориентировке в помещении;

- закрепить умения соотносить предметы по цвету;

- закрепить умения правильно называть цвета.

Развивающие:

- развитие внимания, воображения, речевой деятельности;

- развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- воспитание положительной установки на участие в занятии.

Словарная работа: ежик, ежата, красный, синий, зеленый, желтый.

Предварительная работа: изготовление дидактического материала к занятию. Перед занятием по **группе** в укромных местах расставлены ежики-малыши *(по числу детей)*. На столах лежат цветные картонки-домики, на каждой из них по 4 прищепки того же цвета, что и картонка.

Наглядный материал и оборудование:

Демонстрационный материал:

- плюшевый ежик несколько большего размера, чем ежики-малыши;

- картонные домики 4-х цветов.

Раздаточный материал:

- прищепки 4-х цветов *(красные, синие, жёлтые, зеленые)*. Они выполняют роль колючек.

- ежики-малыши по количеству детей 4-х цветов, вырезанные из картона;

- клубочки *(по количеству детей)*.

Организация детей:

До начала занятия собираю детей около себя и настраиваю на предстоящую деятельность.

К нам в гости сегодня придет лесной житель. Хотите узнать кто это? *(Да)*. Тогда отгадайте загадку:

Шубка — иголки.

Свернётся он — колкий.

Рукой не возьмёшь.

Кто это? *(Ёж)*

Ход НОД

Начинаем с пальчиковой гимнастики:

Повстречал ежонка еж:

«Здравствуй, братец!

Как живёшь?»

(Упражнение проводится сначала одной рукой, затем другой, потом обеими руками.)

Воспитатель. Ребята, к нам в гости сегодня прийдет еж.

(Заходит помощник воспитателя и показывает детям игрушку – ежа, дети его трогают, здороваются с ним.)

Воспитатель. Ежик, а почему ты такой грустный?

Ёжик *(помощник воспитателя)*. Я шел к вам в гости со своими друзьями – ежатами, а по дороге они потерялись *(Меняет интонацию голоса и играет роль ежика)*.

Воспитатель. Ребята, поможем ежику найти его друзей?

(Дети ищут по **группе ежей и**, найдя их, приносят педагогу. Рассматриваем вместе с детьми ежат. Выясняю у детей, какого они цвета.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите, а у ежат колючек нет! Ёжик, а где же их колючки?

Еж. Наверно, они колючки дома забыли.

Воспитатель. Поможем ежатам вернуть колючки на спину? *(Да)* Но для этого нужно найти домик того же цвета, как и ежонок. Посмотрите на столы – там лежат картонные домики разного цвета. Это домики ежат. Маша, а у тебя ёжик какого цвета? *(Ребёнок отвечает)*. Значит, иди к столу и ищи домик такого же цвета.

(Выясняю, какого цвета у ребят ежики, и предлагаю каждому найти домик такого же цвета.)

Воспитатель. Посмотрите, в каждом домике потерянные иголки (прищепки, давайте их прикрепим к каждому из ежат.

(Дети выполняют задание. Кто из детей затрудняется выполнить задание, прошу детей уже выполнивших задание, помочь им.)

Воспитатель. Молодцы, ребята! Ёжик, а тебе понравилось у нас в гостях! Ребята тебе помогли?

Ёж. Да, очень! Спасибо вам ребята!

Воспитатель. Дети, а теперь давайте отнесём наших ёжиков на коврик и станцуем для них!

(Дети исполняют известный им танец *«Клубочки»* под веселую, ритмичную музыку и после исполнения танца прощаются с ежиком и ежатами.)

Итог занятия: предлагаю детям высказать впечатления о занятии и ответить на вопросы. Затем оцениваю деятельность каждого из детей.

***Конспект образовательной ситуации «Подарок для Мишки – новая чашка»***

Цель: вызвать общее положительное эмоциональное состояние, связанное с принятием подарка.

Программные задачи.

Образовательные:

- систематизировать детские представления о назначении чашки, ее частей *(дно, стенки, ручка)*;

- учить сравнивать два предмета, выделяя различия и сходство.

Развивающие:

- развивать умение понимать речь с опорой и без опоры на наглядность, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства;

- развивать трудовые умения по сервировке стола.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, вежливость.

Словарная работа: чашка, блюдце, дно, стенки, края, ручка, наливать, круглая, удобно, дарить, подарок, спасибо.

Предварительная работа: чтение стихотворений А. Барто, дидактические карточки *«Посуда»*, дидактическая игра *«Разрезные картинки»*, ситуативные разговоры о вежливых словах, сюжетно-ролевая игра *«Хозяюшка»*, *«Семья»*.

Материал и оборудование: игровые персонажи – игрушка Мишка и кукла Катя, красивая подарочная коробка с чашкой и блюдцем, *«Мишкины чашки»* и отбитой ручкой, без дна; игрушечные чашечки с блюдечком, чайник с водой, тряпочки для вытирания воды.

Ход ситуации

Образовательная ситуация конструируется в игровом уголке с небольшой **подгруппой детей**, 5-6 человек.

Раздается телефонный звонок. Мишка *«подходит»* к телефону: кукла Катя

сейчас придет в гости, надо на стол накрывать, гостью чаем угостить *(действия выполняет воспитатель с игрушкой-мишкой)*

Воспитатель. Что для чая надо на стол поставить?

*(Чашку, блюдечко.)*

Воспитатель. Есть, Мишка, у тебя такая посуда?

(Мишка *«вынимает»* из шкафа чашку с отбитой ручкой. *«Вот какая большая, замечательная чашка!»* - «говорит он, пытаясь удержать чашку, но она падает. Мишка ее поднимает и снова роняет.)

Воспитатель. Ой, Мишка, ты так чашку разобьешь, аккуратнее. Почему чашка в Мишкиных руках не держится? Посмотрите-ка дети. Чего у чашки нет? Правильно у чашки нет ручки. А для чего ручка нужна? За ручку удобно брать, держать чашку. Никуда не годится такая чашка. Нет ли, Мишка, у тебя другой чашки?

(Игровой персонаж *«вынимает»* из шкафа чашку с ручкой, но без донышка.)

Воспитатель. Вот это хорошая чашка, ручка есть, держать удобно. Налей-ка, Вадим, в нее чаю из чайника. Ой-ой, что такое! Почему вода льется прямо на пол? *(Переворачивает чашку, демонстрируя всем детям, что дна у нее нет.)* Чего у этой чашки нет? Да, у нее нет донышка. Никуда не годится и эта чашка. Что же делать?

Появляется кукла Катя с подарком *(помощник воспитателя с куклой)*. Кукла здоровается с детьми. Поздравляет Мишку с днем рождения.

Воспитатель. Что же за подарок приготовила кукла Катя? *(Открываем коробку.)* Что это? *(Чашка.)* А это что *(Блюдечко.)* Поставьте на стол. Какая красивая чашка с блюдечком, давайте их рассмотрим. Что это? *(Показывает на дно чашки.)* Это дно. Милана, обведи дно пальчиком. Какое оно? Правильно, круглое. А у блюдца есть дно? Возьми, Аля, блюдце, обведи дно пальчиком. Какое оно? Тоже круглое. Для чего чашке и блюдцу нужно дно? Верно, чтобы не выливалось ничего, чтобы чашка и блюдце устойчиво стояли и не падали.

*(Затем педагог показывает на стеночки чашки и спрашивает детей.)*

Что еще есть у чашки? Это стеночки. Они высокие, чтобы чай, молоко не выливались. У блюдца есть стенки? Какие они? *(Показывает в сравнении.)*Низкие. Давайте нальем полную чашку воды, а теперь перельем в блюдце. Почему через край полилось? У чашки стеночки высокие, в чашку можно много налить, а в блюдце мало, потому что стенки низкие.

А что есть у чашки, чего нет у блюдца? Кто догадается? За что я чашку держу? *(За ручку.)* Так что у чашки есть? *(Ручка.)* А у блюдца ручка есть? *(Нет блюдце на столе стоит, его поднимать не надо.)* Зачем нужна ручка у чашки? За ручку удобно брать, держать чашку, чтобы не обжечься горячим чаем.

Мишка благодарит Катю за чудесный подарок. Воспитатель предлагает детям накрыть стол для чая, расставить чашки с блюдцами, *«разливать»* воображаемый чай и приглашает детей на праздничный полдник.

Посмотрите – что за чудо!

Тортом хвастается блюдо,

Звонких чашек хоровод

В платьях ситцевых плывет.

Подбоченясь, яркий, жаркий,

Пышет чайник для заварки,

Машет легким парком,

Словно белым платком,

Зазывает: «Приглашаю!

Заходите в гости к чаю!»

*(Г. Ляховицкая)*