|  |
| --- |
|  |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №68»**

**Конспект занятия**

**ОО «Познавательное развитие»**

**(ознакомление с окружающим)**

**по теме: «Я человек»**

**(для детей 2 младшей группы №2)**

**Воспитатели:**

**Апанина А.М.**

**Мязитова Р.Р.**

**Саранск- 2020**

**Цель:**

- формировать представление о себе, как о **человеке**(*«у меня есть тело»*, *«я отличаюсь от животных»*; *«из каких частей состоит моё тело?»*);

- закреплять понятия: *«один – много»*;

- расширять словарный запас: люди, **человек**, голова, туловище, руки, ноги;

- воспитывать бережное отношение к себе и своему телу.

Оборудование и материал: картинки, где изображены *«один»* **человек и много людей**; шаблоны с изображением разных частей тела, кукла Маша.

## **Ход занятия**

1. Дети садятся на коврик в кружок рядом с воспитателем.

-Ребята, посмотрите, друг на друга, улыбнитесь!

Как вас можно назвать одним словом? *(дети, ребята)*

- А если один? *(****человек****)*

- А если много? *(люди)*

-Все вместе – мы люди! *(Воспитатель показывает картинки)*

-Когда один – называют **человек**, а когда много – люди (дети рассматривают и **повторяют новые понятия**: **человек**, люди)

-На Земле живет очень много людей. Все они имеют свое тело и похожи друг на друга. *(Рассматривание плаката)*

- Тело **человека состоит из головы**, туловища, двух верхних конечностей- это руки, и двух нижних конечностей- это ноги.

- А теперь покажите и назовите части тела у себя, у друзей.

-Ребята к нам в гости пришла кукла Катя. Давайте рассмотрим ее лицо. *(Воспитатель заносит в****группу большую куклу Машу****.)*

-Ребята, а что же есть на лице у нашей Маши? *(Ответы детей)*.

-На лице у каждого **человека** есть глаза с ресницами, а над глазами – брови.

-Покажите у себя на лице. *(Воспитатель показывает на кукле)*.

-А сколько глаз у Маши? *(Два)*. И у **человека – два**.

-А это что у Маши? *(Нос)*. Покажите свой нос. Сколько у **человека носиков**?

-У **человека** один нос и две ноздри.

-Покажите рот у Маши. А теперь – свой. Сколько у вас ротиков? *(Один)*.

-Часть рта на лице называется – губы. Вытяните свои губы, как будто вы целуете маму.

-А это что? *(Уши)*. Покажите свои уши. Сколько ушей у **человека**? *(Два уха)*.

- А сейчас давайте поиграем! Игра *«Где наши детки?»*

Где наши ручки? *(2 раза)*

Дети прячут руки за спину.

Вот они! *(2 раза)*

Дети вытягивают руки вперёд, вертят ими и показывают.

Где наши ножки? *(2 раза)*

Дети приседают и закрывают руками ноги.

Вот они! *(2 раза)*

Дети встают и топают ножками.

Где наши детки? *(2 раза)*

Закрывают лицо руками.

Вот они! *(2 раза)*

Открывают лицо и улыбаются

- Ребята, все люди похожи друг на друга и у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи?

- Давайте сравним себя с кошкой.

(Дети рассматривают игрушку кошку, находят отличительные черты **человека от кошки**):

- У кошки лапы, а у **человека руки и ноги**.

- Кошка ходит на четырех лапах, а **человек на двух ногах**.

- У кошки хвост, а у **человека нет**.

- Но у кошки есть голова, и у **человека есть голова**.

- У кошки есть шерсть, а у **человека- гладкая кожа**.

- **Человек разговаривает**, а кошка мяукает.

После сравнения делается вывод: Так похожи мы на кошку или нет?

- Конечно нет! Мы- люди, а кошка- животное. У **человека – свое тело**, а у кошки- свое.

Воспитатель:

-Мы сейчас с вами попробуем собрать **человека**. (Игра *«Собери****человечка****»*.)

- На столе у меня лежат части тела **человечка**. Нам нужно правильно их сложить.

**Итог занятия.**

-Как можно назвать Валеру, Машу? *(****Человек****)*.

-А когда нас много? *(Люди)*.

-Какие части тела вы уже знаете? *(Голова, туловище, руки, ноги)*.

-Что находится на лице у **человека**? *(Глаза, нос и т. д.)*