

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Ардатовская  
детско-юношеская спортивная школа»  
Ардатовского муниципального района  
Республики Мордовия**

**Обобщение педагогического опыта тренера-  
преподавателя Чугунова Н.И.**

**Тема: «Проблемы и перспективы подготовки  
юных волейболистов».**

2022 г.

## **1. Введение**

**Тема** «Проблемы и перспективы подготовки юных спортсменов по волейболу».

### **Сведения об авторе**

Работаю тренером-преподавателем в МБУДО «Ардатовская ДЮСШ» 25 лет

Стаж, педагогической деятельности 25 лет . В ходе работы есть периоды подъема педагогического творчества, сменяющиеся анализом и осмыслением деятельности. .  
Основные направления деятельности:

- Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к различным формам физкультурно-спортивной деятельности, с целью оздоровления обучающихся;
- Развитие массового детско-юношеского спорта (подготовка спортсменов массовых разрядов по волейболу)

### **Актуальность**

На заседаниях методических объединений постоянно освещаем вопрос о повышении качества учебно-тренировочного процесса, результатов сборной команды района на соревнованиях по волейболу различного уровня.

### **Основная идея**

Только при наличии определенных условий можно говорить о решении проблемы. К таким условиям отношу:

- Существование основной теоретической концепции /методологии/ подготовки юных волейболистов /отбор занимающихся, их мотивация, методические рекомендации по обучению двигательным действиям/.
- Профессионально квалифицированный и высокообразованный тренер.
- Создание материально-технической базы, как важнейшего условия для успешного учебно-тренировочного процесса.
- Личный пример участия в спортивных мероприятиях

Своими задачами считаю:

- системный подход к всестороннему развитию личности ребёнка;
- укрепление состояния здоровья; дальнейшее развитие физических: качеств, функциональной подготовленности; совершенствование технико-тактического арсенала волейболиста;

- приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов, воспитания специально психологических качеств;
- пропаганда здорового образа жизни

### 3. Волейбол в системе физического воспитания

Волейбол одно из активных средств укрепления здоровья, физического и умственного развития (быстрота мышления, умение принимать решения в быстро меняющихся ситуациях), повышения работоспособности и улучшения настроения. Занятия волейболом компенсируют дефицит двигательной активности, способствуя гармоничному развитию обучающихся. Достоинство волейбола в его простоте, эмоциональности и зрелищности. Секрет популярности волейбола в том, что доступен всем. Все движения в волейболе носят естественный характер, основанные на беге, прыжках, метаниях. Популярность волейбола делает его значительным средством пропаганды физической культуры и спорта.

Одной из главных задач программы развития МБУДО «Ардатовская ДЮСШ» является вовлечение максимального числа детей и подростков в систему физической подготовки

#### **Новизна**

Система подготовки по волейболу включает следующие компоненты:

- модель для изучения проблемы управления сложными движениями в вариативных условиях спортивной деятельности;
- разработаны методические приемы и взаимодополняющие друг друга технические средства, направленные на программированное усвоение эффективных спортивных достижений в волейболе.

Российское спортивное движение базируется на научно обоснованной системе физического воспитания, в которой одно из основных мест занимают спортивные игры. Эти виды спорта способствуют наиболее полному и всестороннему развитию человека. Поэтому в современной спортивной школе используются новые методы, подходы, позволяющие совершенствовать технику и тактику волейболистов. В своей работе я применяю следующие методы:

- метод изменяемых форм, заключающийся в том, что техника совершенствуется в различных упражнениях: в паре с партнером, в учебно - тренировочной и соревновательных играх;
- контрольный метод, который максимально приближает совершенствование приемов к выполнению их в соответствующих условиях, близких к соревновательным;
- метод подводящих упражнений, состоящий в том, что путем применения специально подобранных упражнений облегчает усвоение и улучшает качество выполнения приема в целом и отдельных его деталей. Этот метод имеет 2 варианта: метод вспомогательных упражнений и специальных упражнений.

Для развития быстроты реакции обучающихся в сложных ситуациях, применяю тактику по комплексам, то есть, исходя из какой-либо ситуации в игре изучаю одновременно и атакующие, и защитные действия.

Применяя этапы совершенствования техники и тактики основных приемов и способов их подготовки, одновременно провожу работу над совершенствованием физических качеств обучающихся.

Для совершенствования технических элементов непосредственно в процессе игры, применяю методы: демонстрации, словесный, разучивание по элементам, акцентированного внимания, эпизодов игры, дифференцирования. Таким образом, мною учитываются индивидуальные возможности и потребности каждого обучающегося, на основе которых выстраиваются индивидуальные пути обучения.

При обучении техническим приёмам игры главной задачей ставлю формирование эффективных динамических механизмов двигательной структуры (а не имитация таковых), реализующих основные условия эффективного решения двигательных задач волейболиста.

Основополагающим принципом эффективного обучения (без переучивания) структуре движений является принцип «только правильного выполнения» предлагаемых упражнений.

Для повышения эффективности процесса обучения двигательным навыкам игры в волейбол использую «опорные модели» технических приёмов. Они позволяют сформировать и закрепить в памяти обучающихся образы и вербальные формулы основных требований к структуре движений.

4. Методы обучения:

## **2. Технология опыта**

В своей работе использую:

- Словесный метод обучения.

Сообщаю учебную информацию, обучающиеся слушают, воспринимают, копируют способ действия и тем самым выполняют учебные задания.

- Программированный вид обучения.

Предлагаю учебный материал, предварительно разбив его по частям. Обучающийся усваивает учебную информацию последовательно, по частям. Провожу контроль и самоконтроль.

- Проблемный вид обучения.

Ставлю перед обучающимися проблему и выделяю ее основные части, заинтересовываю ребят. Обучающиеся осознают, понимают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ответа, обеспечивают процесс разрешения проблемы, получают результат, усваивают знания, вырабатывают способ их приобретения.

- Игровой вид обучения.

Присваиваю роли обучающимся, провожу игровой эксперимент. Получаем результат. Проводим обсуждение, делаем выводы.

- Самостоятельный вид обучения.

Обучающийся самостоятельно находит, осознает, творчески преобразовывает, усваивает полученную информацию, применяет, вырабатывает способы формирования умений, знаний, навыков на практике.

Воспитывая юных волейболистов, применяю методы убеждения, методы, поощрения, методы наказания (замечания, устный выговор, разбор поступков в спортивном коллективе). В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными коллективами. При решении задач по сплочению команды использую в своей работе походы, вечера отдыха, создаю для ребят хорошие условия для общественно полезной деятельности.

## 5. Решение педагогических задач

Для достижения физического и нравственного совершенства необходимо решить три группы задач: образовательных, воспитательных, оздоровительных. Решение образовательных задач состоит из усвоения обучающимися теоретических и методических основ волейбола, овладение двигательной культурой игры. Решение воспитательных задач предусматривает воспитание нравственных и волевых качеств. Решение оздоровительных задач позволяет контролировать развитие форм и функции организма, сохранять и укреплять здоровье на основе использования восстановительных и медицинских мероприятий.

Проводя теоретические занятия в группе, знакомя воспитанников с историческим опытом и элементами культуры волейбола. Ребята осваивают методические основы планирования, методов обучения, тактики, овладевают

способами наблюдения, регистрации и обобщения тренировочных и соревновательных данных.

На учебных занятиях изучаю с воспитанниками различные элементы техники и тактики, они учатся исправлять ошибки, закрепляют знакомые двигательные действия, знакомятся с новыми элементами, способами защиты, техническими действиями.

Большое внимание в практических занятиях я уделяю разминке. В разминку включаю различные упражнения: для крупных групп мышц, малых групп мышц, области грудно-ключичных сочленений, реберных дуг, суставов рук, ног, мышцы шеи, акробатические упражнения, упражнения с партнером, имитационные упражнения. Стараюсь приучать воспитанников выполнять удары левой и правой рукой, что позволяет увеличить силу мышц слабой стороны тела. Процесс противоборства волейболисты должны почувствовать с первых дней занятий, что позволит закрепить их интерес к игре.

На занятиях прививаю обучающимся культуру поведения, скромность, честность, трудолюбие, доброжелательность старших по отношению к младшим. Одинаковые права и единые требования к занимающимся облегчают построение педагогического обучения волейболу.

6. В своей деятельности реализую предпрофессиональную программу физкультурно-спортивной направленности: волейбол, которая составлена на основании примерных программ для системы дополнительного образования детей детско-юношеских спортивных школ (автор: ) и нормативно-правовых документов, регулирующих их деятельность.

Полноту выполнения образовательной программ характеризует количество фактически выполненных часов по программе и соответственно достижения детей занимающейся по ней в избранном виде спорта.

В настоящий момент работаю с группами Базового уровня 2 года обучения девочки – 20 человек, Базового уровня 6 года обучения юноши- 16 человек и углубленного уровня 2 года обучения юноши и девушки- 24 чел.

Контингент обучающихся нельзя назвать постоянно стабильным, это связано с рядом противоречий:

- маленькая численность обучающихся в школе;
- кроме волейбола разнообразие кружков и секций в школе, что позволяет обучающимся выбрать, что им необходимо для развития;
- требованиями высоких спортивных результатов со стороны руководителей и ожиданиями занимающихся (особенно их родителями) положительных сдвигов в их воспитании и оздоровлении.

7. Подготовка к соревнованиям различного уровня.

За последние 3 года сложилась позитивная динамика качества знаний по результатам контрольно переводных нормативов по общефизической и специально физической подготовке обучающихся, участию в соревнованиях различного уровня:

При подготовке сборной команды я ориентируюсь не только на их высокий уровень физической и технической подготовленности, а постоянно веду поиск путей повышения результатов в игре за счет рационального использования технического мастерства на базе высокой технической подготовки волейболистов. Большую роль в достижении победы играет тактическая подготовка. Поэтому я стараюсь научить обучающихся рационально распределять силы в процессе соревнования, игры и на более качественной основе выполнять приемы атаки и защиты.

### 3. Результативность опыта

Динамика участия воспитанников в соревнованиях.

Уровень соревнований	Межрегиональный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень

2019 год	3м. Межрегиональный турнир по волейболу среди девушек 2002-2003 г.р. «Болдинская осень» 2м.Межрегиональный турнир по волейболу среди юношей 2001-2002 г.р. «Болдинская осень»	1 место Первенство РМ по волейболу 2000-2001 г.р. юноши	*Первенство Ардатовского муниципального района по волейболу - 1 место- 12 чел.(девушки 2003 – 2004 г.р.) *Финал муниципального этапа соревнований по волейболу 1 место (юноши 2005 г. р. и младше) 3м. Традиционном турнире по волейболу «Памяти друзей» юноши 2001-2002 г.р.
2020г	3м. Межрегиональный турнир по волейболу Г. Алатырь Ч.Р. девушки 2004-2005 г.р.	3 место Первенство РМ по волейболу 2004-2005 г.р. девушки	*Первенство Ардатовского муниципального района по волейболу - 1 место- 12 чел.(девушки 2004 – 2005 г.р.) *Финал муниципального этапа соревнований по волейболу 1 место (юноши 2005 г. р. и младше)
2021г	2м. . Межрегиональный турнир по волейболу Г. Алатырь Ч.Р среди девушек 2006-2007 г.р.	3 место Первенство РМ по волейболу 2006-2007 г.р. девушки	*Первенство Ардатовского муниципального района по волейболу - 1 место- 12 чел.(девушки 2006 – 2007 г.р.) *Финал муниципального этапа соревнований по волейболу 1 место (юноши 2005 г. р. и младше)

Мои воспитанники не всегда становились чемпионами и призерами республиканских соревнований, но некоторые из них были признаны лучшими в своих возрастах:

Кормилицин Евгений 1996 г.р. - он и сейчас игрок команды «Саранск Кабель»

Овеснов Никита -1999 г.р- член студенческой сборной Республики Мордовия по волейболу

Пузырникова Алина 2002 г.р.- член студенческой сборной РМ по волейболу

8. Стиль педагогической работы - демократический. К каждому из воспитанников стараюсь найти индивидуальный подход: кого-то похвалить, подбодрить, кого-то призвать к порядку, кому-то привести в пример товарища по команде, а кому-то создать ситуацию успеха. Очень важно в каждом спортсмене вовремя увидеть что-то необыкновенное и оценить это.

Для меня очень важно, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя частью большой и дружной команды, ему хотелось идти на тренировку, и он был бы уверен, что его с радостью ждут. очень ответственна, она ведет по ступенькам взросления юных спортсменов. К

9. Считаю необходимым проведение систематической работы с родителями. В начале учебного года родители пишут заявления на отделение волейбол, где указывают место работы, контактный телефон. Это позволяет общаться с родителями, решая организационные вопросы соревнований, возникшие проблемы и т. д. К каждой встрече с

родителями тщательно готовлюсь, подбираю нужные добрые слова в адрес каждого ребенка, стараясь найти в них прежде всего лучшие качества.

10. В спортивной школе, я могу рассчитывать на любую помощь моих коллег и администрации, которая поддерживает новые начинания. Принимаю активное участие в дискуссиях, возникающих в коллективе, по организации учебно-тренировочного процесса. При обобщении и распространении опыта советуюсь с инструктором-методистом, председателем МО учителей физкультуры и тренеров-преподавателей.

**В августе 2017 г.** Выступление на заседании методического совета отделения « Спортивные игры» МБУДО« Ардатовская ДЮСШ» «Личностное становление юных спортсменов в процессе дифференцированного обучения и отбор в волейболе»

**В мае 2021 г.** Выступление на заседании педагогического совета МБУДО« Ардатовская ДЮСШ» « Развитие интереса к двигательной активности младших школьников с применением подвижных игр».

11. Анализируя свою спортивно-педагогическую деятельность, отмечаю, что цель, которую я ставлю перед собой не достигнута до конца. Есть проблемы, над которыми я продолжаю работать:

- спортивная ориентация детей;
- привлечение одаренных детей;
- воспитание выдающихся спортсменов.

Главной целью для себя считаю; учитывая задатки, способности, уровень заинтересованности в занятиях спортом и условия для подготовки юных спортсменов, рассчитывать на подготовку сборной команды волейболистов высокого уровня.

#### **4.Список литературы:**

1. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, МВ Савина – М.2000 г.
2. Железняк Ю.Д. К мастерству в волейболе.-М. 1978 г.
3. Железняк Ю.Д. «Юный волейболист» М. 1988г.
4. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол . М.1991 г.
5. Железняк Ю.Д., Крупянский В.А. У истоков мастерства. М.1998 г.
6. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу – Иркутск ,1999 г.
7. Марков К.К. Тренер-педагог и психолог. Иркутск ,1999 г.
8. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта, М.1998 г.
9. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте.