**Представление собственного педагогического опыта,**

**Воспитателя МДОУ «Детский сад №88»**

 **Захряпиной Юлии Рафиковны**

 ***Тема опыта:*** «Развитие речи у детей младшего возраста посредством сенсорной игры»

 ***Сведения об авторе:***

 ***Образование:*** высшее

 ***Профессиональное образование:*** 2019 г. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» направление подготовки «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр».

 ***Стаж педагогической работы:*** 4лет

 ***Стаж в данной образовательной организации:*** 15 лет

 ***Наличие квалификационной категории****:* -

**Актуальность педагогического опыта.**

В настоящее время воспитателям предъявляются требования по формированию всесторонне развитой, мобильной, личности детей дошкольного возраста. Одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве является овладение родной речью. К сожалению, в современном мире, все чаще общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего неуклонно увеличивается количества детей с несформированной связной речью. Каждому воспитателю хочется, чтобы речь его воспитанников была не только правильной, но и живой, выразительной.

Сенсорное воспитание является чувственной основой для познавательных, эстетических, творческих способностей детей, а также для полноценного, осознанного восприятия окружающей действительности, развития внимания, памяти, мышления и речи. Сенсорное воспитание направленно на то, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. Чем больше развиты движения ребенка, тем интенсивнее развивается у него речь.

Развитие речи является главной задачей в работе с детьми раннего возраста. Развитие речи находится в прямой зависимости от степени сформированности общей моторики и тонких движений пальцев рук

Данная проблема определила цель моей углубленной работы по теме: «Развитие речи у детей младшего возраста посредством сенсорной игры»

***Основная идея опыта.***

Работа по проблеме «Развитие речи у детей младшего возраста посредством сенсорной игры» мной ведется на базе МДОУ «Детский сад №88».

 Основная идея опыта заключается в использовании сенсорной игры для развития речи у детей младшего возраста. Данный опыт направлен на использование различных сенсорных игр в работе с детьми и предполагает развитие оригинальности мышления ребенка, формирование речевого развития у детей младшего возраста.

Для достижения данной цели были поставлены задачи, которые реализовывались через интеграцию всех образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

1.Познавательное развитие.

Формирование речевых навыков в процессе развития у детей младшего возраста познавательных интересов непосредственно через взаимодействие с предметами.

2. Речевое развитие.

 Развитие речи у детей через использования сенсорной игры, развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

3.Социально-коммуникативное развитие.

Развитие речевых навыков в процессе развития общей и мелкой моторики в разных видах игровой деятельности.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Развивать речевые навыки в процессе развития продуктивной деятельности и детского творчества.

5.Физическое развитие.

Развитие речевых навыков в процессе накопления и обогащения двигательного опыта детей.

***Теоретическая база опыта.***

 Свою работу я начала с изучения методической литературы, которая позволила подойти к вопросам по моей теме с разных сторон, подобрать формы, методы и принципы моей педагогической деятельности, соответствующие конкретным условиям работы в нашем дошкольном учреждении.

 В работе по данному направлению использую основную общеобразовательную программу, а также комплексную программу «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой и методическое пособие В.В. Гербовой «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Для более углубленной работы по данному разделу были изучены дополнительные методические пособия: О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь», «Звуковая культура речи», «Забавы для малышей» и др.

 Анализируя труды педагогов, психологов ученых я пришла к выводу,

насколько велика роль сенсорного воспитания у детей младшего возраста для развития речи.

 Многие зарубежные и отечественные педагоги считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

 Методика сенсорного развития посредством игры рассматриваются в работах Е.И. Тихеевой, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокиной, Е.Ф. Иваницкой, Е.И. Удальцовой и др.

***Новизна педагогического опыта.***

 Новизна педагогического опыта заключается в подборе комплекса игр и создании условий для эффективного использования сенсорных игр для развития речи у детей младшего возраста.

***Технология опыта.***

Работа по теме «Развитие речи у детей младшего возраста посредством сенсорной игры» проводилась комплексно по нескольким направлениям (в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в ходе совместной образовательной деятельности на занятиях).

Так как одна из главных задач обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации является развитие речи, речевого общения, то мной были выделены отдельные задачи ( расширение, обогащение и активизация словаря; формирование правильной разговорной речи; воспитание звуковой культуры речи; развитие связанной речи).

Для этого вся деятельность была построена от простого к сложному, каждая новая тема вытекает из уже знакомого контекста. Это приводит к более значимому результату в работе с детьми.

В данном опыте представлены и подобраны комплексы игр для развития речи у детей младшего возраста, они нацелены на совметную деятельность, как воспитанников и их родителей.

***Результативность опыта.***

Работая в данном направлении, с уверенностью могу сказать, что на основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

 - целенаправленное и систематическое использование в разных видах деятельности сенсорных игр способствует обогащению речи у детей младшего возраста.

 - способствует успешному освоению детьми раннего возраста основной общеобразовательной программы.

 - тесное взаимодействие педагогов и родителей способствует повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе над речью детей и участию в жизни дошкольной образовательной организации.

Благодаря этой работе удалось реализовать план взаимодействия с родителями, план работы с детьми, наладить тесный контакт с ними, а также системная работа позволила достичь увеличения уровня речевого развития у детей младшего дошкольного возраста.

Опыт работы по развитию речи у детей младшего возраста посредством сенсорной игры может быть использован среди воспитателей детского сада, также может использоваться на методических объединениях, семинарах, родительских всеобучах.

Опыт работы по данному направлению обобщен, размещен на сайте МДОУ «Детский сад №88».

***Список литературы***

 1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста /Н.М. Аксарина. – М.: Педагогика, 2012 – 356 с.

 2. Бабиева Н.С. Сенсорное развитие: вариативность современных подходов /Н.С. Бабиева /А.Н. Гришина, Ю.С. Плохова, Е.М. Терешина,

Е.Д. Щелкунова //Перспективы науки. – 2016 – № 2 (77). – С. 64-67.

 3. Богусловская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста /З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. М.: Просвещение, 1991 – 207 с.

 4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду //Ребенок в детском саду. – 2012 – № 4 – С.17-20.

 5. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер – М.: Просвещение, 1998. – 143 с.

 6. Доронова Т.И. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детского сада /Т.Н. Доронова, О.А. Карабпнова, Е.В. Соловьева. − М.: Воспитание дошкольника, 2002 − 127 с.

 7. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; Под ред. Венгера Л. А.− М.: Просвещение, 2010 − 144 с.

 8. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. пособие для педагогов дош. образов. учреждений /Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик − М.: Просвещение, 2007 − 125 с.

 9. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155.