

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №55 комбинированного вида»**

Рассмотрена и одобрена на  
педагогическом совете №6  
Протокол от 31.08.2022г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
« Умники и Умницы »  
Возраст детей 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Составитель:**  
Пьянзина Ю.А.,  
воспитатель

г.о. Саранск, 2022-2024г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Календарно-тематический план	8
4.	Учебно-тематический план	10
5.	Содержание изучаемого курса	19
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
7.	Список литературы	22
8.	Приложения	22

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа «Умники и Умницы» (программа дополнительного образования кружка для детей 5-7 лет)
<b>Руководитель программы</b>	Пьянзина Юлия Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад №55 комбинированного вида»
<b>Цель программы</b>	Развивать познавательную деятельность детей в процессе экспериментирования
<b>Направленность программы</b>	опытно-экспериментальная
<b>Срок реализации программы</b>	2 года
<b>Вид программы</b>	Адаптированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые и конечные результаты программы</b>	<p><b>Старшая группа:</b></p> <p>В конце цикла занятий ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывать предположения об ожидаемом результате;</li> <li>- определять цель деятельности, условия её достижения;</li> <li>- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;</li> <li>- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;</li> <li>- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;</li> <li>- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств,</li> </ul>

	<p>изменение во времени.</p> <p><b>Подготовительная к школе группа:</b></p> <p>В конце кружковой деятельности воспитанник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;</li> <li>- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;</li> <li>- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;</li> <li>- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направленность программы.**

Направленность программы: опытно-экспериментальная

Программа кружка «Умники и Умницы» носит опытно-экспериментальную направленность, которая определена особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. Поэтому детское экспериментирование становится еще одним эффективным способом познания окружающего мира, а также может выступать как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

### **2. Новизна программы.**

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта

Данная программа формирует первоначальные исследовательские умения старших дошкольников нашего ДОО, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

### **3. Актуальность программы.**

Дайте им (детям) право исследовать что-нибудь самостоятельно – только тогда они и начнут что-нибудь действительно изучать. Все остальное – бессмысленное насилие над ребенком.» М.А. Балабан. ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности. Ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательной – исследовательской дошкольник получает возможность на прямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как устроен мир?) Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Углубленная работа с детьми по формированию их познавательной сферы способствовала разработке собственной педагогической технологии.

Исходя, из всего этого в нашем ДОО в качестве дополнительного образования кружок «Умники и Умницы». Здесь педагог и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря кружку «Умники и Умницы» ребёнок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на

эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Положительный результат реализации программы – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

#### **4. Отличительные особенности.**

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы заключаются в отсутствии устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

#### **5. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира. Очевидно, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

В реализации данной образовательной программы задействованы дети 5-7 лет. Программа рассчитана на два года обучения детей дошкольного возраста.

#### **Принципы обучения.**

Систематичность – занятия логоритмикой должны проводиться регулярно, в определённой системе, так как регулярные занятия дают большую эффективность.

Доступность – предусматривает учёт возрастных особенностей и возможностей детей; постепенность в усложнении двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Активность – опирается на активное отношение ребёнка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребёнка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, игровыми упражнениями.

Наглядность – осуществляется путём показа движения педагогом – непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения.

Последовательность и постепенность – определяет постановку перед занимающимся все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных. Переход к более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

Дополнительная общеразвивающая программа осуществляется на основе

следующих педагогических принципов:

-системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);

-доступность (усложнение материала идет с учетом возрастных особенностей детей),

-наглядность;

-включение в деятельность (игровую, познавательную).

### **6. Цель программы:**

Развивать познавательную деятельность детей в процессе экспериментирования

### **7. Задачи программы:**

Образовательные:

- Формировать умение детей видеть и выделять проблему эксперимента.
- Формировать умение принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
- Формировать умение отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ

Развивающие:

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать интерес к поисковой деятельности.
- Развивать личностные свойства: целеустремленность, настойчивость, решительность, любознательность, активность.
- Развивать представления об основных физических явления

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

**8. Возраст детей.** Возраст детей – 5-7 лет;

**9. Срок реализации.** Срок реализации программы– 2 года.

**10. Формы и режим занятий.** Программа предусматривает работу группы в количестве 12-15 человек.

#### **Формы организации занятий:**

- игровая
- познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная
- беседы;
- экспериментирование;
- наблюдение, измерение, сравнение

#### **Режим организации занятий:**

Общее количество часов в год – 64;

Количество часов и занятий в неделю – 2.

### **Структура и проведения занятий.**

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Прогнозирование результатов.
5. Выполнение работы.
6. Наблюдение результатов.
7. Анализ полученных данных.
8. Формулирование выводов.

### **11. Ожидаемые результаты**

#### **Старшая группа:**

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.

#### **Подготовительная к школе группа:**

- уметь самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, достигать результата и обозначать его с помощью условного символа. По обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним;
- совершенствовать умение определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов;
- самостоятельно (на основе моделей) проводить опыты с веществами;
- развивать умение анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей и взаимообусловленностей.

### **12. Форма подведения итогов:**

- показ открытых занятий для педагогов ДОО;
- оформление фотовыставок в течение года.

## **Учебный план. 1 год обучения (5-6лет) УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Детская лаборатория	1	25	10 мин	15 мин



2	Песочная страна	2	50 мин	20 мин	30 мин
3	Мокрый песок	2	50 мин	20 мин	30 мин
4	Удивительные звуки	2	50 мин	20 мин	30 мин
5	Воздух -невидимка	2	50 мин	20 мин	30 мин
6	Узнаем, какая вода	2	50 мин	20 мин	30 мин
7	Мы-волшебники	2	50 мин	20 мин	30 мин
8	Пузыри- спасатели	2	50 мин	20 мин	30 мин
9	Превращение капельки	2	50 мин	20 мин	30 мин
10	Я -человек	2	50 мин	20 мин	30 мин
11	Мой организм	2	50 мин	20 мин	30 мин
12	Что такое масса, длина и высота	2	50 мин	20 мин	30 мин
13	Мир камня	2	50 мин	20 мин	30 мин
14	Необычные кораблики	2	50 мин	20 мин	30 мин
15	Самое удивительное вещество на Земле	2	50 мин	20 мин	30 мин
16	В Гостях у Карандаша	2	50 мин	20 мин	30 мин
17	В Гостях у Гвоздика	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Соль, сахар	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Чудо магниты	2	50 мин	20 мин	30 мин
20	Резина	2	50 мин	20 мин	30 мин
21	Такая разная бумага	2	50 мин	20 мин	30 мин
22	Ткань	2	50 мин	20 мин	30 мин
23	Пластмасса	2	50 мин	20 мин	30 мин
24	Стекло	2	50 мин	20 мин	30 мин
25	Мыло-фокусник	2	50 мин	20 мин	30 мин
26	Дружба красок	2	50 мин	20 мин	30 мин
27	Почему все падает на землю	2	50 мин	20 мин	30 мин
28	Батарейка	2	50 мин	20 мин	30 мин
29	Чудеса растений	2	50 мин	20 мин	30 мин
30	Чудеса растений	2	50 мин	20 мин	30 мин
31	«Солнышко, солнышко выгляди в окошко»	2	50 мин	20 мин	30 мин
32	«Солнце дарит нам тепло и свет»	2	50 мин	20 мин	30 мин
33	Земля-наш общий дом	2	50 мин	20 мин	30 мин
34	Итоговое занятие	1	25 мин	10 мин	15 мин
	Итого	64	26 часов 40 мин	10 часов 40 мин	16 часов

**Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы.**

Месяц	Тема		Виды деятельности	Формы работы
октябрь	«Детская лаборатория. Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием»	1	Групповое	Знакомство с лабораторным оборудованием. Техника безопасности
	«Песочная страна»	2	Групповое	Эксперимент-Свойства песка, рассматривание песка через лупу
	« Мокрый песок»	2	Групповое	Эксперимент: Свойства мокрого песка. «На мокром песке остаются следы, отпечатки».
	«Удивительные звуки»	2	Групповое	«Что звучит?» «Звучание стакана с водой» Слушаем звуки природы. Муз. инструменты Игровая ситуация «Кто там?»
	«Воздух невидимка»	1	Групповое	Эксперименты с воздухом.: Поиск воздуха, "Воздух не виден в комнате.
ноябрь	« Воздух невидимка»	1	Групповое	Эксперимент: апираем воздух в шарик, воздух невидим, он прозрачен
	«Узнаем,какая вода»	2	Групповое	Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода»,
	«Мы-волшебники»	2	Групповое	Экспериментирование с водой: В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются, Радуга
	«Пузыри спасатели»	- 2	Групповое	Опыты с простой и минеральной водой

	«Превращение капельки»	1	Групповое	Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды». Подвижная вода Рисунки на молоке
Декабрь	Превращение капельки»	1	Групповое	Опыты: Радуга в стакане, Окрашивание воды
	«Я -человек»	2	Групповое	Опыт: «Хитрости инерции». Беседа «Основные системы нашего организма» Проблемная ситуация «Как помочь повару?» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда». Эксперимент: Что звучит?
	« Мой организм»	2	Групповое	Эксперимент: Наши помощники.
	Что такое масса, длина, высота»	2	Групповое	Эксперимент: Предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие
	« Мир камня»	1	Групповое	Эксперимент: Какими бывают камни. Определение характера поверхности.
Январь	«Мир камня»	1	Групповое	Эксперимент: Рассматривание камней через лупу. Тонут ли камни в воде?
	« Необычные кораблики»	2	Групповое	Опыт: Исследование веса различных предметов
	« Самое удивительное вещество на земле»	2	Групповое	Опыты со снегом и льдом
	«В гостях у	2	Групповое	Эксперимент: Древесина, ее

	Карандаша»»			качества и свойства. «Горячий - холодный»
	« В гостях у Гвоздика»	1	Групповое	Опыт: Определение веса. Тонет-не тонет. Нагревание
Февраль	« Соль и сахар»	1	Групповое	Опыт: Определение вкуса соли и сахара и соли
	« Чудо магниты»	2	Групповое	Опыт: Выявление предметов, которые притягиваются»
	« Резина»	2	Групповое	Опыт: Исследование формы резины. «Назови предмет из резины»
	« Такая разная бумага»	1	Групповое	Опыты: Исследование свойств бумаги (мнется, проницаема для воды)
Март	Такая разная бумага	1	Групповое	Опыты: Исследование свойств воды( склеивается водой). Чудеса своими руками
	Ткань	2	Групповое	Опыты: Исследование свойств ткани( разный цвет, проницаемость, горение, мнется)
	Пластмасса	2	Групповое	Опыты: Угадай, что в стакане» «Силачи» «Бьется – не бьется» «Из чего игрушка»
	Стекло	2	Групповое	Опыты: Исследование свойств стекла ( прозрачность, хрупкость, цвет)
	Мыло-фокусник	1	Групповое	Опыт: Волшебная пена
Апрель	Мыло-фокусник	1	Групповое	
	«Почему всё падает на Землю»	2	Групповое	Опыт: Исследование веса и притяжения
	« Батарейка»	2	Групповое	Беседа «Электроприборы» Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»

				Опыт «Ожившие волосы» Беседа «История электрической лампочки»
	«Чудеса растений»	2	Групповое	Эксперимент «Дружба фасолинки с водой»
	«Чудеса растений»	1	Групповое	Уход за комнатными цветами
Май	Чудеса растений	1	Групповое	Опыт: Как дышат растения
	«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко»	2	Групповое	Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем
	«Солнце дарит нам тепло и свет»	2	Групповое	Опыты: Поглощения разными предметами, материалами. Солнечные зайчики
	Земля-наш общий дом	2	Групповое	Беседа «Глобус» Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца»,
	Итоговое занятие	1	Групповое	Опыты: Волшебное письмо

**Учебный план. 2 год обучения (6-7лет)**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
2	Ученые исследователи. Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Приборы для исследований	2	60 мин	20 мин	40 мин
4	Комнатная температура	2	60 мин	20 мин	40 мин

5	Растения	2	60 мин	20 мин	40 мин
6	Растения	2	60 мин	20 мин	40 мин
7	Почва-живое,неживое	2	60 мин	20 мин	40 мин
8	Почва	2	60 мин	20 мин	40 мин
9	Воздух-необходимое условие для жизни на Земле	2	60 мин	20 мин	40 мин
10	Буря в стакане	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Подводная лодка	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Какая баваает вода	2	60 мин	20 мин	40 мин
12	Очищение воды	2	60 мин	20 мин	40 мин
13	Может ли вода быть твёрдой?	2	60 мин	20 мин	40 мин
14	Человек. Наши помощники-органы слуха и обоняния	2	60 мин	20 мин	40 мин
15	Отпечатки пальцев.	2	60 мин	20 мин	40 мин
16	Магнетизм	2	60 мин	20 мин	40 мин
17	Сравнение предметов разных материалов	2	60 мин	20 мин	40 мин
18	Мир ткани. Мир пласмассы.	2	60 мин	20 мин	40 мин
19	Почему всё звучит	2	60 мин	20 мин	40 мин
20	Электрический ток. Статическое электричество	2	60 мин	20 мин	40 мин
21	Электрический ток. Волшебная расческа.	2	60 мин	20 мин	40 мин
22	Электрический ток. Собираение электрических цепей	2	60 мин	20 мин	40 мин
23	Электрический ток. Собираение электрических цепей	2	60 мин	20 мин	40 мин
24	Мыло-наш надежный друг.	2	60 мин	20 мин	40 мин
25	Свет и цвет. Откуда берется радуга	2	60 мин	20 мин	40 мин
26	Вырастим кристаллы	2	60 мин	20 мин	40 мин
27	Волшебное стекло	2	60 мин	20 мин	40 мин
28	Свет и тень	2	60 мин	20 мин	40 мин
29	Камни	2	60 мин	20 мин	40 мин

30	Солнце, Земля и другие планеты	2	60 мин	20 мин	40 мин
31	« Все обо всем. Разноцветный дождь»	1	30 мин	10 мин	20 мин
32	« Волшебное отражение»	2	60 мин	20 мин	20 мин
33	« Мокрые секреты»	1	60 мин	20 мин	20 мин
34	« Шалтай-болтай не тонет в воде»	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	« Перечная загадка»	1	30 мин	10 мин	20 мин
	Итого	64	32 часа	10 часов 40 мин	21 час 20 мин

**Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы.**

Месяц	Тема		Виды деятельности	Формы работы
октябрь	«Ученые исследователи. Техника безопасности при работе с лабораторным оборудованием»	1	Групповое	Презентация: Ученые исследователи. Техника безопасности
	«Приборы для исследования»	2	Групповое	Рассматривание микроскопа, лупы, увеличительного стакана
	« Комнатная температура»	2	Групповое	Эксперимент: Исследование воды разной температуры. Наблюдение за комнатным термометром
	«Растения»	3	Групповое	Опыт: Фиалка из листочка. Как дышат растения
Ноябрь	«Растения»	1	Групповое	Эксперименты с воздухом.: Поиск воздуха, "Воздух не виден в комнате.
	« Почва-живое. Неживое»	2	Групповое	Кладовая Земли»  Три стеклянные банки, ёмкости с разными видами почвы, бутылка воды.

				Опыт « почему осенью бывает грязно»
	« Почва »	2	Групповое	Опыт « почему осенью бывает грязно»
	«Воздух-необходимое условие для жизни на Земле»	2	Групповое	Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода»,
	«Буря в стакане»	1	Групповое	Экспериментирование с воздухом
Декабрь	«Подводная лодка»	1	Групповое	Экспериментирование с воздухом
	« Какая бывает вода»	2	Групповое	Опыты:Подвижная вода Рисунки на молоке Опыты: Радуга в стакане, Окрашивание воды
	« Очищение воды»	2	Групповое	Опыт: Исследование свойств воды
	« Может ли вода быть твердой»	2	Групповое	Освобождение из ледяного плена» «Почему снег греет» Рассмотреть снежинку в лупу. Просмотр презентации «Три состояния воды».
	«Человек. Наши помощники-органы чувств»	1	Групповое	Опыт:Хитрости инерции». Беседа «Основные системы нашего организма» Проблемная ситуация «Как помочь повару?» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда». Эксперимент:Что звучит?
Январь	« Человек. Наши	1	Групповое	Эксперимент: Наши помощники.



	помощники- органы чувств»			
	Отпечатки пальцев.	2	Групповое	Раасматривание пальцев в лупу.Опыт с красками
	« Магнетизм»	2	Групповое	Эксперимент: Какими бывают камни. Определение характера поверхности.
	« Сравнение предметов разных материалов»	2		Опыты: Исследование на твердость, притяжение, горячий- холодный
	«Мир ткани. Мир пласмассы»	1	Групповое	Опыт: Исследование свойств ткани (мнется, рвется,) и пласмассы « цвет, тонет-не тонет)
Феврал ь	« Мир ткани. Мир пласмассы»	1	Групповое	Опыт: Исследование свойств ткани (режется, намокает, горит) и пласмассы « тонет-не тонет, твердость, прочность)
	« Почему всё звучит»	2	Групповое	Опыт: Как появляется звук( линейка, стакан)
	«Электрический ток.Статическое электричество»	2	Групповое	Эксперимент: Древесина, ее качества и свойства. «Горячий - холодный»
	« Электрический ток. Волшебная раческа»	2	Групповое	Опыт: Ожившие волосы
	« Электрический ток. Собираение электрических цепей»	1	Групповое	Конструктор «Знатор».Собираение электрических цепей
Март	« Электрический ток. Собираение электрических цепей»	3	Групповое	Конструктор «Знатор».Собираение электрических цепей
	« Мыло-наш надежный друг. »	2	Групповое	Опыты: Растворение мыла в теплой воде. Волшебная пена.

	« Свет и цвет. Откуда берется радуга»	2	Групповое	Опыт«Свет движется по прямой» .Радуга
	« Вырастим кристаллы»	1	Групповое	Опыты с солью
Апрель	« Вырастим кристаллы	1	Групповое	Опыты с солью
	« Волшебное стекло»	2		Опыты: Угадай, что в стакане» «Силачи» «Бьетса – не бьетса» «Из чего игрушка»
	« Свет и тень»	2	Групповое	Опыт: Предмет и его тень. Чудесные превращения тени
	« Камни»	2	Групповое	Опыты: Эксперимент 3. Определение характера поверхности
	« Солнце, Земля и другие планеты»	1	Групповое	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей
Май	« Солнце, Земля и другие планеты»	1	Групповое	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей
	« Все обо всем. Разноцветный дождь»	1	Групповое	Опыт с маслом, водой, красителем
	« Волшебное отражение»	1	Групповое	Опы с ложкой, кастрюлей, зеркалом
	« Мокрые секреты»	1	Групповое	Опыт с подгузником и водой
	« Шалтай-болтай не тонет в воде»	1	Групповое	Опыт с яйцом( Сырым и вареным),водой, солью
	« Перечная	1	Групповое	Опыт с молоком, молотым

	загадка»			перцем, средством для мытья посуды
	Итоговое занятие	1	Групповое	Опыт с шариком и апельсином

## СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Исследовательская деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей во всех образовательных областях:

1. «Познавательное развитие». Расширение кругозора в процессе поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов, экспериментов), наблюдений.

2. «Социально-коммуникативное развитие». Формирование целостного взгляда на окружающую социальную среду и место человека в ней. Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

3. «Речевое развитие». Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, примет, пословиц о природе).

4. «Физическое развитие». Использование на занятиях подвижные игры, динамических пауз.

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений.

Развитие речи хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

### **3 блока:**

1. Живая природа - характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.;

2. Неживая природа — воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.;

3. Человек - организм; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях в кружке дети получают дополнительные знания о живой и неживой природе, человеку, закрепляется желание продолжить кружковую работу. Целесообразно использование методов:

### **Традиционные методы:**

□ *Словесные*: Рассказы воспитателя («Что можно сделать из бумаги?», «Для чего нужна глина?», чтение сказок «Цветик-семицветик», «Двенадцать месяцев», «Как люди речку обидели» и т. Д.)

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные

представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями. Рассказы детей (дети рассказывают, какой опыт они хотели бы провести, какой материал для этого понадобится, в какой последовательности они будут его проводить; делятся впечатлениями об увиденных природных явлениях; составляют небольшие рассказы о полученных результатах, и т. Д.)

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно – речевых умений детей. Беседы («Вода в жизни обитателей земли», «Как человек использует свойства дерева», «Почему люди болеют?») и т. Д.).

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

□ *Практические:* (опыты «Свойства воды», «Солнечные зайчики», «Мы фокусники» с магнитом и т.д.)

Элементарный опыт– это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Игровой метод. Использую разнообразные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом (дидактические игры «Хорошо-плохо», «Найди пару», «Узнай по вкусу» и т.д.; игры с песком, водой, магнитами и магнитными буквами; цветной, копировальной бумагой, картоном и т. Д.; сюжетные игры «Ателье», «Путешествие по реке», «Строители» и т. Д.)

Метод наблюдения– относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использую наблюдения разного вида: – распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (опыты «Горит – не горит», «Какого цвета вода?», «Плавает или тонет» и т. Д.) – за изменением и преобразованием объектов (лед–вода, вода –пар, семечко – росток и т. Д.)

У старших дошкольников формируются достаточно правильные и полные картины окружающей их природы. Моя работа с детьми построена с учётом их возрастных особенностей. Для удобства поиска необходимых опытов и экспериментов, систематизировать описание вошедших в перспективное планирование опытов в картотеку.

### **Инновационные методы:**

- Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, 15 которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.
- При проведении мероприятий используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.

В процессе экспериментирования применяются компьютерные и

мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Деятельность по экспериментированию для детей станет открытием, они их будут ждать с нетерпением. Сформированные представления, полученные в процессе мероприятий, дети «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала, учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности.

В результате закрепленные в играх-опытах и играх-экспериментах знания о связях, свойствах, качествах природных объектов явлений неживой природы становятся более осознанными и прочными

#### **Техническое оснащение занятий**

- ноутбук;
- увеличительные лупы;
- настольная лампа;  глобус;
- песочные часы;
- термометры: комнатный, уличный, медицинский;
- компас;
- фонарик;
- ёмкости разного объёма:  
пластиковые, металлические, стеклянные;
- разовая пластиковая посуда;
- магниты

## Литература:

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.--- М.:Мозаика-Синтез, 2014.—80с.
2. Е.В.Лыскова «Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. ---СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.--- 128с.
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной.-м.:ТЦ Сфера, 2009, \_\_64с. —( Программы ДОУ).
4. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр., -- м.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
5. О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр., -- М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
6. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
7. О.В.Дыбин Приобщение к миру взрослых: Игры – занятия по кулинарии для детей / Под редакцией О.В.Дыбиной.-М.: ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. ( Ребенок в мире поиска).
8. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- м.:ТЦ Сфера, 2015.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
9. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет.—СПб.: Речь, 2013. --- 64С., илл.

## Приложение

Приложение1

### *Правила техники безопасности*

#### **При работе с землей и песком**

- во время опыта не разбрасывай землю и песок - если во время исследования запачкались руки
- их необходимо вымыть
- не три глаза грязными руками
- после опыта убери оборудование на место

- со специальным оборудованием (спиртовками, стеклянной посудой, микроскопа и, приборами для нагревания почвы) обращайся осторожно и работай под руководством взрослого.

#### **При работе с раствором**

- аккуратно набирать раствор, не разбрызгивая его.
- во время опыта надо следить, чтобы раствор не попадал на открытые части тела и глаза
- нельзя брызгать раствором друг в друга
- нельзя брать раствор в рот.

#### **При работе со снегом**

- снег холодный и грязный, не бери его в рот
- играя в снежки, не бросай их в лицо товарищу

#### **При работе с зеркалом**

- будь осторожен с зеркалом, оно может разбиться
- если зеркало разбилось, не трогай осколки
- солнечные зайчики вредны для глаз, не пускай их в глаза другим

#### **При работе с красками**

- не бери краски в рот
- содержи место для проведения опытов в порядке
- не брызгай красками в товарища, будь осторожен

#### **При работе с водой**

- береги воду
- аккуратно пользуйся ёмкостью для воды
- своевременно поддерживай порядок на рабочем месте, подтирай разлившуюся на пол и стол воду.

#### **При работе с семенами**

- неизвестные семена не стоит пробовать на вкус, они могут быть вредными для твоего, организма
- чтобы не навредить себе, не засовывай их в рот или в нос