**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

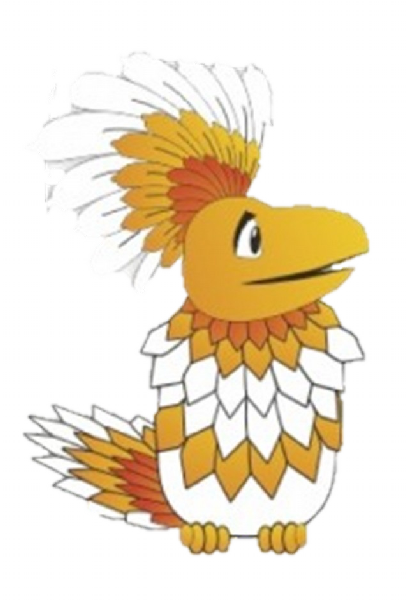
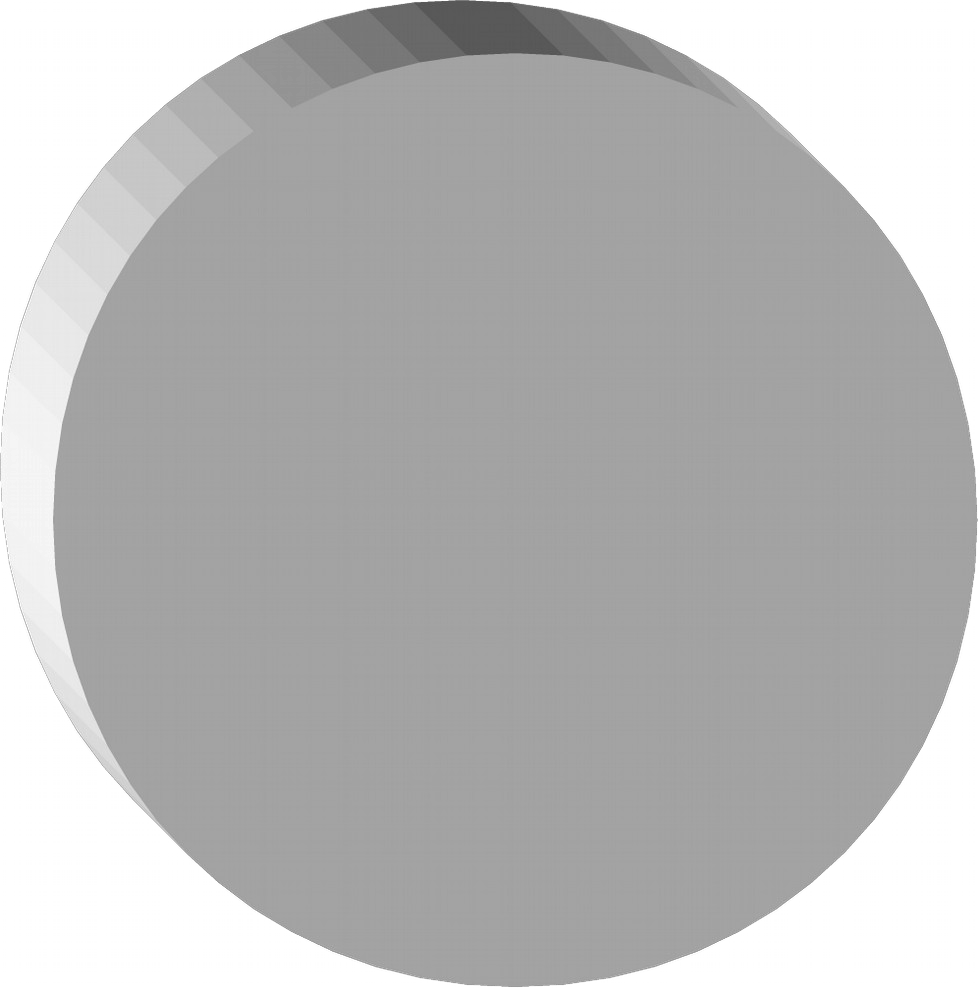
**«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**ИНН 1322001459 КПП 132245003**

**Республика Мордовия, Чамзинский район, п. Чамзинка, ул. Горячкина, д.7А**

Долгосрочный логопедический проект

«ГОВОРУША»



учитель - логопед:

Ларькина Светлана Анатольевна

Содержание

1. Обоснование необходимости проекта… стр. 3

2. Цели и задачи проекта………………………………………………….стр. 3

3. Участники проекта...................................................................................стр. 3

1. Описание проекта: стратегии и механизмы достижения поставленных целей........................................................................……………………………..стр. 3
2. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта..............……………………………………………..................………стр. 13
3. Оценка эффективности реализации проекта …………………….…..стр.13 7. Оценка рисков........................................................................................стр. 13 8. Дальнейшее развитие проекта...............................................................стр.14

# 1. Обоснование необходимости проекта

Работа логопеда предполагает многократное повторение упражнений, направленных на автоматизацию поставленных звуков. Данный тип работы монотонен и вызывает быстрое утомление у детей старшего дошкольного возраста т.к. ведущей деятельностью для этого периода является игра. Из этого вытекает необходимость облекать образовательные задачи в интересную форму.

Это становится приоритетным направлением в деятельности педагога, поскольку важно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи.

В этом могут помочь логопедические дидактические игры, имеющие ряд преимуществ перед простыми упражнениями.

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Игры развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых и низкомотивированных детей.

# 2. Цели и задачи проекта

**Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников через настольные логопедические игры.

# Задачи проекта:

1. Вызвать у ребенка желание самостоятельно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям.
5. Привлечь детей к совместной деятельности.

# Участники проекта

Данный проект реализуется учителем - логопедомструктурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» и рассчитан на детей 5-6 лет,

посещающих занятия на логопедическом пункте.

# Описание проекта: стратегии и механизмы достижения поставленных целей

Дидактические игры использовались как поощрение за хорошую работу на всех этапах логопедического занятия. Ребенок заранее предупреждался, что благодаря своим стараниям он сможет выбрать понравившуюся игру. За счет предвкушения ребенком игрового момента достигался высокий уровень мотивации. Так же несомненным плюсом является то, что логопед может влиять на ход игры.

На данный момент мною используются игры, направленные на часто нарушенные звуки у детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Название игры** | **Цель игры** | |
| Автоматизация звука [Ш] | «Улитка» (игровое поле, кубик, фишки) | Закрепить правильное произношение звука [Ш] в словах | |
| Игра - языколомка  « Помоги мышкам принести крошки в свои норки» (фишки, кубик) | Закрепить правильное произношение звука [Ш] предложениях | в |
| Карточная игра  «Перемешка» | Закрепить правильное произношение звука [Ш] в словах | |
| Карточная игра  «Кто больше?» | Закрепить правильное произношение звука [Ш] предложениях | в |
| Игра - языколомка  «Шишки» (игровое поле, кубик, фишки) | Закрепить правильное произношение звука [Ш] словосочетаниях | в |
| «Мышки» (игровое поле, фишки, кубик, жетоны) | Закрепить правильное произношение звука [Ш] в словах | |
| Карточная игра  «Лоскутное одеяло» | Автоматизация звука [Ш] в словах | |
| Карточная игра  «Доббль» | Автоматизация звука [Ш] в словах | |
| Домино | Автоматизация звука [Ш] в словах | |
| Мозайка | Автоматизация звука [Ш] в начале, середине и конце слова | |
| Квазиомонимы (игровое поле, кубик, фишки) | Закрепить правильное произношение | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | звука | [Ш] | в |
| словосочетаниях | |  |
| «Морской бой» | Закрепить | |  |
|  | правильное | |  |
|  | произношение | |  |
|  | звука | [Ш] | в |
|  | словосочетаниях | |  |
| «И в шутку, и | Закрепить | |  |
| всерьез» | правильное | |  |
|  | произношение | |  |
|  | звука | [Ш] | в |
|  | словосочетаниях | |  |
| «Кошки - мышки» | Закрепить | |  |
|  | правильное | |  |
|  | произношение | |  |
|  | звука | [Ш] | в |
|  | предложениях | |  |
|  | «Найди шишку» | Закрепить правильное произношение звука [Ш] предложениях | | в |
| Автоматизация | «Улитка» (игровое | Закрепить | | |
| звука [Ж] | поле, кубик, | правильное | | |
|  | фишки) | произношение | | |
|  |  | звука [Ж] в словах | | |
|  | Карточная игра | Закрепить | | |
|  | «Перемешка» | правильное | | |
|  |  | произношение | | |
|  |  | звука [Ж] в словах | | |
| Автоматизация | «Улитка» (игровое | Закрепить | | |
| звука [С] | поле, кубик, | правильное | | |
|  | фишки) | произношение | | |
|  |  | звука [С] в словах | | |
|  | Карточная игра | Закрепить | | |
|  | «Перемешка» | правильное | | |
|  |  | произношение | | |
|  |  | звука [С] в словах | | |
|  | «Разноцветная | Автоматизация | |  |
|  | игра» (2 листа - | звука | [С] | в |
|  | синее и красное | предложениях | |  |
|  | море, карточки |  | |  |
|  | силуэты предметов |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | со звуком [С], |  | | |
| кубик) |
| Карточная игра | Автоматизация | | |
| «Доббль» | звука [С] в словах | | |
| «Морской бой» | Закрепить | |  |
|  | правильное | |  |
|  | произношение | |  |
|  | звука | [С] | в |
|  | словосочетаниях | |  |
| «Стог сена» | Автоматизация | |  |
|  | звука | [С] | в |
|  | предложениях | |  |
| «Краски» | Закрепить | |  |
|  | правильное | |  |
|  | произношение | |  |
|  | звука | [С] | в |
|  | словосочетаниях | |  |
| «Рассвет и закат» | Автоматизация | |  |
|  | звука | [С] | в |
|  | предложениях | |  |
| «Кто спрятал | Автоматизация | |  |
| звездочку?» | звука | [С] | в |
|  | предложениях | |  |
| «Бездомный заяц» | Автоматизация | |  |
|  | звука | [С] | в |
|  | предложениях | |  |
| «Сражение» | Закрепить | |  |
| (карточки со | правильное | |  |
| звуком [С], кубик) | произношение | |  |
|  | звука | [С] | в |
|  | словосочетаниях | |  |
|  | «Раз - словечко, два  - словечко» | Автоматизация звука [С] в словах | | |
| «Фотоохота на лис» | Автоматизация звука [С] предложениях | | в |
| Автоматизация | «Улитка» (игровое | Закрепить | | |
| звука [С] | поле, кубик, фишки) | правильное произношение | | |
| звука [С] в словах | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автоматизация звука [З] | «Улитка» (игровое поле, кубик, фишки) | | Закрепить правильное произношение звука [З] в словах | |
| Карточная игра  «Перемешка» | | Закрепить правильное произношение звука [З] в словах | |
| Мозайка | | Автоматизация звука [З] в начале середине слова | и |
| Автоматизация звука [Л] | Игра - языколомка  «Плот» (игровое поле, кубик, фишки) | | Автоматизация звука [Л] предложениях | в |
| Игра «Космические завоеватели» (3 листа - желтый, белый и голубой, карточки силуэты предметов со звуком [Л], кубик) | | Автоматизация звука [Л] предложениях | в |
| Карточная  «Лоскутное одеяло» | игра | Автоматизация звука [Л] в словах | |
| Карточная  «Перемешка» | игра | Закрепить правильное произношение звука [Л] в словах | |
| Карточная  «Уно» | игра | Закрепить правильное произношение звука [Л] словосочетаниях | в |
| Карточная игра  «Веселый клоун» | | Автоматизация звука [Л] во фразе | |
|  | Квазиомонимы (игровое поле, кубик, фишки) | | Закрепить правильное произношение звука [Л] словосочетаниях | в |
| «Морской бой» | | Закрепить правильное | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | произношение звука [Л] словосочетаниях | в |
| «И в шутку, и всерьез» | Закрепить правильное произношение звука [Л] словосочетаниях | в |
| «Пила и клей» (кубик) | Автоматизация звука [Л] предложениях | в |
| «Меморина» | Автоматизация звука [Л] в словах | |
| «Пчелка на лугу» | Автоматизация звука [Л] предложениях | в |
| «Сражение» (карточки со звуком [Л], кубик) | Закрепить правильное произношение звука [Л] словосочетаниях | в |
| Автоматизация | «Улитка» (игровое | Закрепить | |
| звука [Л] | поле, кубик, фишки) | правильное произношение | |
| звука [Л] в словах | |
| Автоматизация | «Улитка» (игровое | Закрепить | |
| звука [Р] | поле, кубик, | правильное | |
|  | фишки) | произношение | |
|  |  | звука [Р] в словах | |
|  | Игра «Тяни , | Закрепить | |
|  | толкай Тяни - | правильное | |
|  | Толкая!» (игровое | произношение | |
|  | поле, кубик, | звука [Р] в стихах | |
|  | фишки) |  | |
|  | Карточная игра | Закрепить | |
|  | «Перемешка» | правильное | |
|  |  | произношение | |
|  |  | звука [Р] в словах | |
|  | Игра - языколомка  «Крот» (фишки, кубик) | Закрепить |  |
|  | правильное |  |
|  | произношение |  |
|  | звука [Р] | в |
|  | предложениях |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Карточная  «Уно» |  | игра | Закрепить правильное произношение звука [Р] словосочетаниях | в |
| «Муравейник» (карточки с картинками со звук [Р] и кубик) | | | Закрепить правильное произношение звука [Р] в словах | |
| Карточная  «Доббль» |  | игра | Автоматизация звука [Р] в словах | |
| «Старинная карточная игра» | | | Автоматизация звука [Р] в начале слова | |
| «Выбирай подарочек» | | | Автоматизация звука [Р] в словах | |
|  | Лото | | | Автоматизация звука [Р] в словах | |
| Карточная игра  «Объединялочки» | | | Автоматизация звука [Р] в словах | |
| Карточная  «Вершки корешки |  | игра  и | Автоматизация звука [Р] в словах | |
| «Вол и вор»  (игровое поле, кубик, фишка вола) | | | Автоматизация звука [Р] в словах | |
| «Морской бой» | | | Закрепить правильное произношение звука [Р] словосочетаниях | в |
| «Веришь веришь?» | - | не | Закрепить правильное произношение звука [Р] предложениях | в |
| «Угадайка» | | | Закрепить правильное произношение звука [Р] словосочетаниях | в |
| Автоматизация звука [Ц] | «Улитка» (игровое поле, кубик, | | | Закрепить правильное | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фишки) | произношение | | | |
|  | звука [Ц] в словах | | | |
| «Словесная | Закрепить | | | |
| карусель» | правильное | | | |
|  | произношение | | | |
|  | звука [Ц] в словах | | | |
| «Королевские | Закрепить | | |  |
| игры» | правильное | | |  |
|  | произношение | | |  |
|  | звука | [Ц] |  | в |
|  | предложениях | | |  |
| Автоматизация | «Улитка» (игровое | Закрепить | | | |
| звука [Ч] | поле, кубик, | правильное | | | |
|  | фишки) | произношение | | | |
|  |  | звука [Ч] в словах | | | |
|  | «Чарли - богач» | Закрепить | | |  |
|  |  | правильное | | |  |
|  |  | произношение | | |  |
|  |  | звука | [Ч] |  | в |
|  |  | словосочетаниях | | |  |
|  | «Дискотека» | Закрепить | | | |
|  |  | правильное | | | |
|  |  | произношение | | | |
|  |  | звука [Ч] в словах | | | |
|  | «Часы и ключ» | Закрепить | | | |
|  | правильное | | | |
|  | произношение | | | |
|  | звука [Ч] в словах | | | |
| «Путешествие по | Закрепить | | | |
| ЧемоДании» | правильное | | | |
|  | произношение | | | |
|  | звука [Ч] в словах | | | |
| Дифференциация | «Спасатели» | Закрепить | | | |
| звуков [Ш]-[С] | (игровое поле, | правильную | | | |
|  | фишки) | артикуляцию губ и | | | |
|  |  | языка |  | при | |
|  |  | произношении | | | |
|  |  | звуков [Ш] и [С] | | | |
|  | Игра - языколомка | Закрепить | | | |
|  | «Миски» | правильное | | | |
|  | (игровое поле, | произношение | | | |
|  | фишки, кубик) | звуков [Ш] и [С] в | | | |
|  |  | словосочетаниях | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Квазиомонимы | | Закрепить |
| (игровое поле, | | правильное |
| кубик, фишки) | | произношение |
|  | | звуков [Ш] и [С] в |
|  | | словосочетаниях |
| Дифференциация | «По дорожке» | | Закрепить |
| звуков [Ш]-[Ж] | (игровое поле, | | правильное |
|  | жетоны, карточки, | | произношение |
|  | кубик, фишки) | | звуков [Ш] и [Ж], |
|  |  | | развить |
|  |  | | сообразительность, |
|  |  | | внимание, память, |
|  |  | | умение соблюдать |
|  |  | | правила |
|  | Карточная игра | | Закрепить |
|  | "Мы тут плюшками | | правильное |
|  | балуемся" | | произношение |
|  |  | | звуков [Ш] и [Ж] в |
|  |  | | словах |
| Дифференциация | «По дорожке» | | Закрепить |
| звуков [Щ]-[Ч] | (игровое поле, | | правильное |
|  | жетоны, карточки, | | произношение |
|  | кубик, фишки) | | звуков [Щ] и [Ч], |
|  |  | | развить |
|  |  | | сообразительность, |
|  |  | | внимание, память, |
|  |  | | умение соблюдать |
|  |  | | правила |
| Дифференциация | «По дорожке» | | Закрепить |
| звуков [Л]-[Л] | (игровое поле, жетоны, карточки, | | правильное произношение |
|  | кубик, фишки) | | звуков [Л] и [Л], |
|  |  | | развить |
|  |  | | сообразительность, |
|  |  | | внимание, память, |
|  |  | | умение соблюдать |
|  |  | | правила |
|  | «Улитка» | (игровое | Закрепить |
|  | поле, | кубик, | правильное |
|  | фишки) |  | произношение |
| звуков [Л] и [Л] в |
|  |  |  | словах |
| Дифференциация | «По дорожке» | | Закрепить |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звуков [Р]-[Р] | (игровое поле, жетоны, карточки, | правильное произношение |
|  | кубик, фишки) | звуков [Р] и [Р], |
|  |  | развить |
|  |  | сообразительность, |
|  |  | внимание, память, |
|  |  | умение соблюдать |
|  |  | правила |
| Дифференциация | «По дорожке» | Закрепить |
| звуков [С]-[Ц] | (игровое поле, | правильное |
|  | жетоны, карточки, | произношение |
|  | кубик, фишки) | звуков [С] и [Ц], |
|  |  | развить |
|  |  | сообразительность, |
|  |  | внимание, память, |
|  |  | умение соблюдать |
|  |  | правила |
| Дифференциация | «Ходилка» | Закрепить |
| звуков [С]-[С] | (игровое поле, кубик, фишки) | правильное произношение |
| звуков [С] и [С] в |
|  |  | слогах |
| Дифференциация | «По дорожке» | Закрепить |
| звуков [З]-[З] | (игровое поле, жетоны, карточки, | правильное произношение |
|  | кубик, фишки) | звуков [З] и [З], |
|  |  | развить |
|  |  | сообразительность, |
|  |  | внимание, память, |
|  |  | умение соблюдать |
|  |  | правила |
| Дифференциация | «Улитка» (игровое | Закрепить |
| звуков [Р]-[Л] | поле, кубик, | правильное |
|  | фишки) | произношение |
|  |  | звуков [Р] и [Л] в |
|  |  | словах |

# Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткосрочные результаты** | **Долгосрочные результаты** | | | |
| Повышение мотивации ребенка | Уменьшение | сроков | введения | в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | самостоятельную речь ребенка поставленных звуков |
| Улучшение работоспособности ребенка, усидчивости на занятии | Снижение необходимости ребенком контролировать собственную речь путем интериоризации ее во внутренний план |
| Развитие фонематического восприятия, повышение уровня слухового внимания, совершенствование способности замечать собственный речевой дефект и недостатки произношения окружающих | Создание обширной библиотеки дидактических игр для разных категорий детей с речевым дефектом |

1. **Оценка эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей** | **Для учителя - логопеда** | **Для ДОУ** |
| Положительная | Положительный | Повышение статуса |
| динамика речевого | психологический | ДОУ в связи с |
| развития; сокращение | климат между | увеличением процента |
| сроков автоматизации | логопедом и ребенком; | детей с полной |
| звуков; | заинтересованность | компенсацией речевого |
| индивидуальный подход | логопеда в творчестве и | дефекта |
| к каждому ребенку | мотивация на создание |  |
|  | новых пособий; |  |
|  | повышение |  |
|  | способностей к |  |
|  | генерированию новых |  |
|  | идей |  |

# Оценка рисков

Проект безопасен для детей дошкольного возраста и практически не имеет рисков, за исключением некоторых:

* Неудовлетворительное материально – техническое состояние.
* Трата личного времени и материалов на создание игр.
* Повторяемость идей при проектировании игр, что может привести к понижению мотивации дошкольников.

# Дальнейшее развитие проекта

Передача идей другим педагогам на методических собраниях, мастер- классах .