Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Краткосрочный проект**

**«Осень – пора золотая»**

**(старший дошкольный возраст)**

Подготовила: воспитатель

Тувышкина Альбина Владимировна

2021

**Актуальность проекта:**

Осень – одно из благоприятных времен года для наблюдений за изменениями в природе. При изучении природных явлений дошкольники обращают внимания на многие признаки этого замечательного времени года, учатся прослеживать связь между ними, знакомятся с осенней природой. Знания в этой сфере ребята получают постепенно, циклично, пополняя из года в год.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок дошкольник.

Творя своими руками объекты осенней природы, дети понимают красоту осени и воспринимают краски природы как нечто волшебное и неповторимое. Они узнают, что такое великолепие непросто создать в картинах на холсте.

**Тип проекта:** информационно-творческий, коллективный.

**Продолжительность проекта: 2 недели.**

Участники **проекта**: дети **старшего** дошкольного возраста, воспитатели, родители.

**Цель:** расширять представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

**Познавательные:**

- расширить, систематизировать и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме), о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах), о труде людей в осенний период;

-воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;

- развитие экологического мышления у детей, воспитания гуманного отношения к природе

- Развитие семейного творчества и сотрудничества.

**Воспитательные:**

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды;

- приобщение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Предполагаемый результат:**

- формирование у детей устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями природы;

- формирование умения выражать свое мнение и отношение к явлениям окружающего мира;

-развитие познавательной активности детей;

-обогащение словаря детей эмоционально-эстетическими терминами;

- развитие детского творчества в разных направлениях *(*рисунки,аппликация, поделки из природных материалов, лепка).

- чтение наизусть стихотворений об **осени.**

-вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы **группы**, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы реализации проекта*.***

**Подготовительный.**

- подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т. д.);

- подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему;

- обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы»;

- приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.);

**Деятельный:**

**Познавательное развитие:**

- ведение календаря природы;

- ежедневные наблюдения во время прогулок за

сезонными изменениями, за листопадом, за ветром, за дождем;

- развивающая предметно-пространственная среда:

(трафареты листьев, грибов и овощей);

- уход за растениями в уголке природы;

- уборка участка детского сада от опавших листьев;

- сбор семян и природного материала на участке.

**Речевое развитие:**

**- б**еседа с детьми:

«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?»

«Почему опасно бегать с палками?»

-беседа *«*О пользе деревьев для человека*»*

- беседы о правильном поведении на природе;

- беседы о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным;

- рассматривание сюжетных картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в городе», «Осенний парк» и составление описательных рассказов по ним.

**Чтение художественной литературы:**

- чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки»;

- чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»;

- чтение книг о природе (В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский);

- конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени.

**Художественно-эстетическое развитие:**

**Аппликация:**  «Дары осени», «Что нам осень принесла – осенняя березовая роща»; аппликация из листьев «Узор в круге».

**Лепка:** «Гроздья рябины», «Овощи и фрукты – дары осени».

**Рисование**: осеннее дерево дружбы.

**Совместная деятельность детей и родителей:**

- изготовление поделок из природного материала для конкурса «Чудеса осени»;

- Изготовление кормушек для птиц.

**Заключительный.**

**Итоги проекта**:

1. В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень.

2. В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре; появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, где выражали свои чувства, свое позитивное отношение к миру. Все это способствовало развитию эстетического сознания детей, формированию их мировоззрения.

3. Одной из важных составляющих данного проектаявляется художественно-эстетическое воспитание: дети ознакомились с художественными произведениями осенней тематики, различных видов искусства – живописи, поэзии. Они научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным, стали более восприимчивы, чувствительны, эмоциональны.

Стали более умело передавать свои ощущения:

• в своих рассказах;

• в рисунках;

Результат проекта принёс детям удовлетворённость, радость и бережное отношение деревьям.

Приложение.

**Фотоотчёт.**

**Осенние поделки детей**.

****

**Осенняя берёзовая роща**

****

**Гроздья рябины (лепка)**

****

****

****

**Дары осени (лепка)**

****



**Осеннее дерево дружбы (коллективная работа)**







**Чудеса осени.**





**Узор в круге**



**Список использованной литературы.**

* dohcolonok. ru
* О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года» Ярославль,«Академия развития,» 2006 г.
* Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. — «Мозаика-синтез», 2008
* Алябьева Е. А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
* И.Королькова «Учимся, играя», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2011