

"СТРАНА ДЕТСТВА"



Ежемесячное дошкольное издание
МБДОУ "Инсарский детский сад "Солнышко"
Выпуск №12 Декабрь 2020 г.

Уважаемые читатели!

Декабрь

«Год кончает - зиму начинает» - так говорят о декабре, последнем месяце года и первом - зимы. Все ниже солнце, все короче и темнее дни. А морозные ночи светлее от звезд. В декабре наступает настоящая зима. Земля уже остыла и выпавший снег уже не тает, а лежит вплоть до весны. Животные впадают в спячку, а деревья сбрасывают последние листки. С каждым днем температура опускается, а с 25 декабря начинаются сильные морозы.

Свое название декабрь получил от латинского слова «децем» (в переводе десять) Все потому что в древнем Риме этот месяц был десятым и даже после проведенных реформ и перемены расположения месяцев их первоначальные названия сохранились. Древняя Русь имела свои названия этого месяца. Чаще декабрь называли «хмурень» (из-за того, что в декабре редко можно увидеть солнце) Также его еще называли «студень» (так как в это время года холодно и темно вокруг).

ДЕКАБРЬ — он год ведёт к концу.
Зима снежок метёт к крыльцу,
Морозом студит колким.
Не за горами Новый Год,
И праздник в гости к нам придёт
С подарками и с ёлкой!
Ю. Чичев

Приметы декабря

- В декабре мороз нарастает, зато день прибывает.
- В декабре светает поздно, да смеркается рано.
- В декабре семь погод на дворе: сеет, веет, дует, кружит, мутит, рвет и метет.
- В конце декабря солнце на лето, зима на мороз поворачивает.
- Год декабрем кончается, а зима začínается.
- Декабрь месяц старое горе кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет.
- Декабрь - пора хмурого неба и рано вечеряющих дней.
- Декабрь снежный и холодный обещает урожайную жатву.
- Декабрь узоры на окнах расписывает.
- Декабрь - шапка зимы.
- Наметут сугробов декабрьские метели.
- Не велика у декабря кузница, а на все реки оковы кует.
- Солнце в декабре светит, да не греет.

Если вы хотите, чтобы ваши дети сделали первый возможный шаг к Нобелевской премии, начинайте не с химии, а с музыки. Ибо абсолютное большинство Нобелевских лауреатов в детстве были окружены музыкой.

Автор - Михаил Казиник.

Всем известно, что музыка обладает своим «языком». И важно не просто научить ребенка выразительно и чисто петь или легко двигаться под музыку, а вызвать в нем желание «общаться» с нею, эмоционально откликаться на нее. Задачи музыкального образования неразрывно связаны с воспитанием таких качеств, как доброта, милосердие к другим людям, способность сочувствовать, жалеть. Это направление и основано в работе с дошкольниками. Давно доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным умственным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. Не менее важно, чтобы ребенок развивался творчески с искусством. А для этого нужно развивать не только умственные способности, но одновременно и физические, и творческие, музыкальные способности.

Как раскрыть талант ребенка самостоятельно

Родитель – это лучший помощник и наставник для ребенка. Кроме родителей увидеть потенциал будущего чемпиона или лауреата Нобелевской премии могут еще учителя, но, конечно, влияние родителей на ребенка гораздо сильнее. Поэтому выявить задатки ребенка можно именно в домашних условиях.

1. Наблюдайте и поощряйте.

Лучшее, что может сделать родитель, - это внимательно смотреть за играми и занятиями ребенка. Если ребенок любит рисовать, это еще не значит, что он станет художником или дизайнером. Но если вы отметите, как хорошо у него получается и вовремя дадите ему в руки краски, то вероятность открыть в нем художника вырастет.

2. "Позволяйте детям обжигать пальцы"

В японской пословице говорится о том, что ребенку необходимо учиться на своих ошибках и иметь возможность совершать ошибки. В младшем возрасте родитель решает заниматься ребенку танцами, шахматами, дзюдо или не заниматься ничем. Потому что, во-первых, ребенок пока не может самостоятельно выбрать, а, во-вторых, секции и кружки требуют от родителей времени и денег, то есть касаются не только самого ребенка. Но когда ребенок подрастет, ему можно дать полную свободу в выборе дополнительных занятий. Если он выберет 3 кружка и 2 из них бросит, это будет его собственный бесценный опыт. Методом проб и ошибок он нащупает верный путь к самореализации.

3. Оставьте свои амбиции.

Ваш ребенок и вы – это два разных человека. Поэтому, с одной стороны, не ищите в нем музыканта, если вы сами мечтали играть в рок-группе. Возможно, он просто талантливый автомеханик. Не реализуйте свои амбиции через ребенка. С другой стороны, даже если в ребенке виден интерес к спорту, он подает надежды, не нагружайте его четырьмя тренировками в день, чтобы он завтра стал чемпионом среди юниоров. Послезавтра он может устать от родительского давления и "сломаться" от чрезмерной нагрузки.

Советы родителям:

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;

- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему,
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

Музыкальные способности (5 признаков) **Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:**

- * любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- * очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко запоминает;
- * если поет или играет на музыкальных инструментах, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- * сочиняет свои собственные мелодии;
- * научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

*Автор: воспитатель подготовительной группы
Бычкова А. В.*



Влияние речи родителей на развитие речи детей

В наше время развитие средств массовой информации сильно сократило общение друг с другом во многих семьях. Однако даже самые лучшие детские передачи или кассеты не могут заменить общения родителей со своими детьми. Оно было и остается

В каждой культуре происходит успешная передача языка детям, и существует множество методов, с

помощью которых родители облегчают своему ребенку задачу овладения им. Родители часто говорят от лица детей, выражая их потребности и желания, комментируя их действия на правильном родном языке. Речь ребенка развивается, главным образом, благодаря каждодневному общению со взрослыми, которые стремятся к обмену информацией, т.е. хотят понять и быть понятыми.

Когда родители разговаривают со своими детьми, они передают им нечто гораздо большее, чем просто слова, предложения и правила синтаксиса. Они демонстрируют им, как нужно выражать свои мысли и обмениваться идеями с другими людьми. Родители знакомят ребенка с категориями и символами, учат его тому, как переводить сложный мир в представления и слова.

Хотелось бы обратить внимание родителей на собственную речь. Разговаривать с ребенком надо неторопливо, отчетливо произнося все слова, четко отделяя их друг от друга паузой. Следует отметить, что восприятие детьми речи взрослого нельзя рассматривать только как пассивный процесс, т.к. ребенок, слушая речь, должен понять содержание сказанного, молча осмыслить полученную речевую информацию. Разговаривать с сыном или дочкой нужно ласково, весело, вызывая ответные положительные эмоции. Стихи, потешки читайте выразительно, меняя интонации в зависимости от их содержания, четко имитировать голоса животных, если они встречаются в тексте.

При равнодушном, монотонном разговоре, невыразительном чтении обычно веселых, радостных потешек, стихов, малыш будет безразлично относиться ко всему, о чем ему



говорит родитель, у него не будет желания слушать подражать взрослому, отвечать на вопросы.

Очень важное значение имеет индивидуальное взаимодействие взрослого и ребенка. Дети усваивают объект и его словесное обозначение в связи друг с другом. Это этап активного манипулирования речевыми звуками: лепет приобретает совершенно понятную человеческую интонацию и выразительность. Здесь положительную роль играют эмоциональные контакты, голосовые контакты, а также контакты в ходе совместных действий.

Помимо внимания и доброжелательности ребенок раннего возраста испытывает нужду еще и в сотрудничестве взрослого. Такое сотрудничество не сводится к простой помощи. Детям требуется соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность рядом с ними. Только такого рода сотрудничество приводит к более раннему возникновению и развитию речи.

Овладение речью делает возможным первые шаги ребенка к произвольному поведению – оно начинает управляться не только зримой ситуацией, но и словами взрослого.

Развитие речевого слуха позволяет ребенку понимать большое количество слов и узнавать названия многих предметов, но усвоение им пассивной речи и произнесение активных слов в решающей степени зависит от степени общения со взрослым. Чем больше родители занимаются с детьми, чем больше развивающих игр они используют, а также обращают внимание ребенка на окружающие предметы, подробно рассказывают о них, тем больше новых слов и названий запоминает ребенок, а следовательно, развивается его активный словарный запас.

*Автор: учитель - логопед
Пузакова Т. А.*

Зимние игры для детей 5-6 лет

Игра «Приметы зимы»

Можно объявить и провести небольшой конкурс: кто даст более точное и более полное описание зимы (кто назовёт больше примет).

Послушайте стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета. О каком времени года говорится в этом стихотворении? Обоснуйте свой ответ. Перечислите приметы зимы.

Мама! Глянь-ка из окошка –
Знать, вчера недаром кошка
Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,
Посветлело, побелело –
Видно, есть мороз.

Не колючий, светло-синий
По ветвям развешан иней –
Погляди хоть ты!
Словно кто-то тороватый
Свежей, белой, пухлой ватой
Все убрал кусты.

Игра «Снежинки, сосульки, снежки»

Когда воспитатель произносит слово «снежинки», дети должны показать ладони с растопыренными пальцами, когда слово «сосульки» - показать ладони ребром со сжатыми пальцами, а когда слово «снежки» - показать кулачки. Воспитатель может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать участников игры.

На краешке крыши
Сосулька росла.

(Поднимаем руки вверх.)

Она очень сильно
Боялась тепла.

(Делаем руками перед собой волнообразные движения.)

Что солнце светило,
Не нравилось ей –
(Качаем головой вправо-влево.)

Могла ведь растаять
От ярких лучей. (Стучим указательным пальцем по ладошке - будто капли падают.)

Игра «Это верно или нет?»

Воспитатель предлагает детям внимательно послушать рассказ о зиме. Условие игры: если дети услышат то, чего не может быть, они должны захлопать в ладоши и сказать: «Нет, нет, нет!»

Зимой дни короткие, а ночи длинные.

Зимой дни длинные, а ночи короткие. (Хлопаем.)

Зимой всегда жарко. (Хлопаем.)

Зимой холодно и морозно.

Зимой очень часто идёт дождь. (Хлопаем.)

Зимой очень часто идёт снег.

Зимой ходят в сандалиях и панамах. (Хлопаем.)

Зимой ходят в тёплых куртках и шубах, шапках, сапогах.

Игра «Мы рисуем»

Слушаем стихи и выполняем движения руками.

Раз, два, три, четыре, пять –

Мы умеем рисовать.

Рисовали, рисовали.

Наши пальчики устали.(Растопыриваем пальцы.)

В кулачки мы их сожмём (Сжимаем кулаки.)

И немножко отдохнём.(Трясём кистями рук.)

Мы ещё порисовали.

Снова пальчики устали.(Растопыриваем пальцы.)

В кулачки мы их сожмём(Сжимаем кулаки.)

И немножко отдохнём.(Трясём кистями рук.)

Игра «Что лишнее?»

Воспитатель называет каждый раз по четыре предмета (или показывает картинки). Дети должны определить, что лишнее, и объяснить почему.

1. Снег, сосулька, цветок, снеговик. (Цветок. Не относится к зиме.)

2. Шуба, свитер, шарф, сарафан. (Сарафан. Это не зимняя одежда.)

3. Санки, лыжи, велосипед, коньки. (Велосипед. Не относится к зиме.)

Игра «Берёза»

Слушаем стихи и выполняем движения руками.

Белая берёза

Ветками качает.(Поднимаем руки и качаем ими.)

Белая берёза

Снегопад встречает.(Растопыриваем пальцы.)

Тучи снеговые

Снега принесли.(Руки подняты вверх, трясём кистями.)

Падают снежинки

С неба до земли.(Крутим руками перед собой.)

И стоит берёза

В шубке белой, снежной.(Показываем, как надеваем снежную шубку.)

От зимы подарок

Ей, берёзе нежной.(Скрещиваем руки перед собой и гладим плечи.)

Игра «Назови дерево»

Дети по очереди произносят названия деревьев. Например: ива, тополь, рябина, берёза, дуб, осина, ясень, клён, яблоня, липа и др. Победителем станет тот, кто назовёт дерево последним.

Игра «Рябина»

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

На рябине ягоды

Красные висят.(Поднимаем руки вверх.)

Зимним днём к рябине

Птички прилетят.(Машем руками.)

И рябина птичек
Не прогонит, нет!(Качаем головой вправо-влево.)
Будет птичкам завтрак,
Будет и обед.(Стучим указательным пальцем по ладошке - будто птички клюют.)
Угостит рябина
Ягодой своей
Всех, кто есть захочет,
Всех, кто дружит с ней.(Выставляем руки вперёд ладошками вверх - будто угощаем.)

Игра «Чьи плоды и семена?»

Воспитатель показывает детям плоды и семена. (Можно показать иллюстрации.) Дети должны определить, какому растению (дереву) принадлежат эти плоды и семена, и назвать растение (дерево).

Другой вариант игры: называть (показывать) деревья, чтобы дети сказали, как называются их плоды, семена.

Для игры можно взять такие примеры: яблоня - яблоки, слива - сливы, дуб - жёлуди, сосна - шишки, ель - шишки, берёза - серёжки.

Игра «Кто идёт и бежит?»

Слушаем стихи и изображаем походку животных.

Вот идёт по снегу лось.

Ему ночью не спалось.

Заяц пробежал вот так –

Не поймать его никак.

Вот лиса бежит за ним,

Машет хвостиком своим.

По сугробам волк бежит,

Он от холода дрожит.

А теперь идёт медведь.

Громко начал он реветь: р-р-р!

*Автор: воспитатель подготовительной группы
Поползухина И. И.*

Как организовать в семье праздник новогодней елки

Праздники – это особые дни в жизни человека, они несут заряд радости и эмоционального подъема, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с друзьями. Для ребенка праздники и торжественные дни особенно значимы, поскольку дарят ему новые впечатления и приятные волнения, приобщают к традициям, сближают с родными и друзьями. И когда он становится взрослым, то с особым теплом вспоминает те детские праздники, которые для него устраивали родители.

Новый год - самый долгожданный праздник не только для детей, но и, я думаю, для нас с вами, взрослых уже людей. Как же сделать так, чтобы этот праздник Нового года в семье остался в памяти у ребенка на весь год? Конечно, подготовиться к этому долгожданному дню. Что значит подготовиться? Как вы думаете?

Подготовку к празднику надо начинать хотя бы недели за 3. Нужно сочинить письмо вместе с ребенком для Деда Мороза. Из него вы узнаете, что хочет получить ваш ребенок от Д.М. в подарок. Заранее предупредите своего ребенка о том, что Д.М. не всегда приносит то, что он заказывал, чтобы у малыша не было разочарования, если вы не сможете это реализовать. Помните, что ребенок должен получить подарок не только от Д.М., но и от вас, родителей. Ваше родительское чутье должно подсказать вам выход из такой ситуации .

Ну вот, елка есть, квартира или дом готовы к приходу Нового года. Что же дальше? А дальше- самое время продумать, какой, собственно, будет праздник у вас в семье? А с чего начинается любой праздник?(ответы родителей) Правильно, со сценария. Кто-то из вас уже задумывался, каким будет праздник в вашей семье? (ответы родителей) Когда я придумываю сценарий для праздника в детском саду, я всегда исхожу из условий, в который будет проходить этот праздник, из индивидуальных особенностей детей конкретной группы. Все это и вы должны учесть при подготовке домашнего праздника.

Уже в самом сочетании «детский праздник» есть специфический аромат родного дома, он всегда ассоциируется с чем-то очень светлым и радостным. В каждой семье складываются свои традиции, связанные с организацией праздников. Одни любят

праздники, когда приходят много гостей, другие предпочитают тихие праздники в узком семейном кругу.

ПОМНИТЕ: подготовка и проведение семейных детских праздников требуют всесторонних знаний особенностей развития ребенка, чуткого отношения к состоянию его здоровья, настроению. Только тогда праздник доставит ребенку радость, наполнит ощущением тепла и уюта.

Помните:

- чем младше ребенок, тем меньше должно быть гостей;
- все приглашенные должны быть знакомы друг другу;
- длительность праздника должна быть не более часа, при этом чередуйте активные детские игры со спокойной деятельностью; пусть ваш малыш активно участвует в празднике, а не присутствует на нем как зритель;
- приготовьте для детей легкое угощение, но застолье должно быть непродолжительным по времени, так как это не главная часть детского праздника; главное – общение детей, игры, развлечения;
- помните, что малыши любят сюрпризы, поэтому постарайтесь, чтобы каждый ребенок получил подарок и ушел с ним домой.

Автор: воспитатель первой младшей группы

Бесчетнова Т. В.

«СТРАНА ДЕТСТВА»
Выпуск №12 от 30.12.2020
Тематический

Адрес: Республика Мордовия,
г. Инсар, ул. Свентера, д. 57А
МБДОУ «Инсарский детский сад
«Солнышко»
Тел. 8(83449)21809
Эл. почта: sadik-soilnyshcko@yandex.ru

Шеф-редактор:
заведующая
Проказова Н. Г.
Редактор и
компьютерная
верстка: учитель-
логопед Пузакова Т. А.