Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №17»

Принято
Решением Педагогического совета
№ 6 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад№17» Д.Г. Бикмурзина
Пр № 31-ОД от 31.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Солнечные ступени»

Возраст детей: 4-7 лет
Срок реализации: 3 года

Составители:
Большакова Г.Е.
Афонькина Л.М.
Гузеева М.С.

Саранск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	14
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	30
6.	Список литературы	32
7	Приложения	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Солнечные ступени» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатели: Афонькина Л.М., Большакова Г.Е., Гузеева М.С.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №17» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, Пр. Российской Армии, 14А
Цель программы	Развитие и совершенствование логического мышления у детей 4-7 лет посредством мультимедийных презентаций
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	3 года
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	**4-5 лет** **Знать:** главную функцию (назначение) предметов; свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; **Уметь:** сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам); **Владеть:** запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
	5-6 лет **Знать:** геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр. Структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество. Форма предметов: круглый, треугольный, квадратный,

	четырехугольный; **Уметь:** определять: размер предметов: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по весу (тяжелый, легкий); по глубине (глубокий , мелкий); по объему (большой, маленький); **Владеть:** пользоваться различными схемами и планами. **6-7 лет** **Знать:** приёмы умственных действий; **Уметь:** строить простейшие умозаключения; **Владеть:** приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Направленность программы:** познавательная.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-7 лет одним из важнейших навыком логического мышления – способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. За основу взята программа А. Н. Буровой «Играя развиваясь».

2. **Новизна программы**: в работе используются различные мультимедийные средства: слайд-шоу, презентация, видеопрезентация, которых нет в программе «Играя развиваясь». Мультимедиатехнологии позволяют объединить в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Это позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения.

3. **Актуальность программы.**

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

Создание презентаций – это очень интересная и увлекательная работа, которая сводит к минимуму рутинную ручную работу. К тому же использование компьютерных технологий позволяет повысить профессиональную компетентность педагога.

4. Отличительные особенности программы.

Использование ИКТ позволяет педагогам организовывать максимально инд ивидуальный подход к каждому обучающемуся, удовлетворить индивидуал ьныезапросы обучающихся стало намного проще. Используя ИКТ, педагоги учреждений дополнительного образования получают возможность реализов ыватьдистанционное обучение, увеличивать продолжительность занятий, пр оводить эксперименты. Все эти возможности позволяют ещё больше раскры вать творческийпотенциал обучающихся, а использование передовых средст в и технологий делают процесс дополнительного образования более понятн ым и наглядным.

Главной проблемой использования ИКТ в дополнительном образован ии является молодость, это сравнительно молодая форма образования, нахо дящаяся встадии становления, тем не менее, имеет огромные перспективы.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Занятия построены на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность.

6. Цель программы.

Развитие и совершенствование логического мышления у детей 4-7 лет посредством мультимедийных презентаций.

7. Задачи программы.

4-5 лет

Обучающие задачи:

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

Развивающие задачи:

Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

5-6 лет

Обучающие задачи:

Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

Развивающие задачи:

Способствовать развитию способности наглядного моделирования.

Воспитательные задачи:

Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

6-7 лет

Обучающие задачи:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления.

Развивающие задачи:

Способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитательные задачи:

Воспитание системы межличностных отношений.

8. Возраст детей: 4-7 лет

9. Срок реализации программы: 3 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.
Режим организации занятий:
4-5 лет – один раз в неделю по 20 мин, по вторникам и четвергам.
5-6 лет – один раз в неделю по 25 мин, по вторникам и четвергам.
6-7 лет – один раз в неделю по 30 мин, по вторникам и четвергам.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.
В результате освоения программы воспитанники будут:
4-5 лет
знать: причинно-следственные связи, без которых не придешь к правильному ответу при решении логических задач.
уметь: выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
владеть: умением гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
5-6 лет
знать: способствовать познавательному процессу восприятия, памяти, внимания, воображения**.**
уметь: сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию (назначение) предметов.

владеть: включаться в решение творческих задач: отгадать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, отыскать.

6-7 летзнать: проблемы, самостоятельно решать их
уметь: выполнять сложные логические операции и доводить начатое до конца.
владеть: развитая мелкая моторика кистей рук.

12. Форма подведения итогов:

- Итоговое занятие по дополнительной услуге «Солнечные ступени». Занятие открытое, присутствуют родители.
- Личностная диагностика.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	«Назови одним словом».	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	«Приключения Мишутки».	1	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Крестики нолики»	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	«Подели поровну»	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	«Строим дом»	1	20 мин	5 мин	15 мин
7	«Бабочка Мила»	1	20 мин	5 мин	15 мин
8	«Мой веселый звонкий мяч»	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	«То что надо»	1	20 мин	5 мин	15 мин
10	«Одинаковые фигуры».	1	20 мин	5 мин	15 мин
11	«Кукла Маша в домике».	1	20 мин	5 мин	15 мин
12	«Домашние животные».	1	20 мин	10 мин	10 мин
13	«Что в шкафу у нас лежит»	1	20 мин	5 мин	15 мин
14	«Заполни клеточки».	1	20 мин	5 мин	15 мин
15	«Знакомство с цифрой 5».	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	«Счет в пределах 5. Знакомство с прямоугольником».	1	20 мин	5 мин	15 мин
17	«Дорисуй по смыслу».	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	«Дорисуй по смыслу».	1	20 мин	5 мин	15 мин
19	«Найди пару».	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	«Найди пару»	1	20 мин	5 мин	15 мин
21	«Образование числа 6. Цифра 6».	1	20 мин	5 мин	10 мин
22	«Закрепление умения считать до 6».	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	«В стране НЕ».	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	«Позовем ежика в гости».	1	20 мин	10 мин	10 мин
25	«В городе геометрических фигур».	1	20 мин	5 мин	15 мин
26	«Подружки».	1	20 мин	5 мин	15 мин
27	Итоговое занятие	1	20 мин	5 мин	15 мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (5-6 ЛЕТ)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	25 мин	15 мин	10 мин
2	«Сложи узор»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Составь фигуру»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Блоки Дьенеша»	1	25 мин	15 мин	10 мин
5	«На что похоже»	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	«Чем похожи, чем отличаются»	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	«Палочки Кюизенера»	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	«Скажи наоборот»	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	«Что изменилось?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	«Палочки Кюизенера»	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	«Палочки Кюизенера», картина «Птичий двор»	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	«Найди отличие»	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	«Палочки Кюизенера»	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	«Чем похожи, чем отличаются»	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	«Что изменилось?»	1	25 мин	5 мин	15 мин
16	«Логические цепочки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	«Лабиринты»	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	«Подбери пару»	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	«Продолжи ряд»	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	«Сложи из треугольников»	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	«Блоки Дъенеша»	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	Итоговое занятие	1	25 мин	10 мин	15 мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6-7 ЛЕТ)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	20 мин	10 мин
2	«Блоки Дьенеша»	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	«Игры Никитина»	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	«Игры Воскобовича»	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	«Палочки Кюизенера»	1	30 мин	15 мин	15 мин
6	«Игры Столяра»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	«Игры Михайловой»	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	«Головоломки»	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	«Лабиринты»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	«Логический поезд 2»	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	«Архитекторы»	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	«Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)»	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	«Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)»	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	«Уникуб У – 3. Красный поезд»	1	30 мин	15 мин	15 мин
15	«Уникуб У – 30. Синяя вокзальная скамейка»	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	«Уникуб У 35 Сложи куб красного цвета»	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	«Уникуб У 40 Собери двухцветный куб»	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	«Уникуб У 41 Высотный дом»	1	30 мин	10 мин	20 мин

19	**«Уникуб У 43 Красный крест»**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**
20	**«Сложи квадрат»**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**
21	**«Точечки»**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**
22	**«Портреты друзей»**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**
23	**«Знакомство с игровым квадратом Воскобовича»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
24	**«Змейка-волшебница»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
25	**«Поможем жителям Волшебной страны»**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**
26	**«Загадочные льдинки»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
27	**«Провожаем Веснушку»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
28	**«Математические корзинки»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
29	**«Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
30	**«Подарки для друзей»**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**
31	**«Знакомство с палочками Кюизенера»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
32	**«Новоселье (палочки Кюизенера)»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
33	**«Назови число — найди палочку»**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**
34	**«Дорога к дому»**	**1**	**30 мин**	**10 мин**	**20 мин**
35	**Итоговое занятие**	**1**	**30 мин**	**15 мин**	**15 мин**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНИ» (4-5 ЛЕТ)

Тема	Модуль, раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**«Назови одним словом».**	Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, фрукты и т.п.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Знакомство с родителями. Раздача ознакомительных памяток о кружке.
Тема №2	**«Приключения Мишутки».**	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам познавательного развития и воспитания дошкольников»
Тема №3	**«Крестики нолики».**	Внутри круга нарисовать крестики, внутри квадрата-поставить точки внутри круга и квадрата-звездочки	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам познавательного развития и воспитания дошкольников"

Тема №4	**«Подели поровну».**	Проведи линию так, чтобы на одной части листа оказались цифры, а на другой буквы. Развиваем внимательность. Закрепляем название букв и цифр.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №5	**«Строим дом».**	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Солнечные ступени»»
Тема №6	**«Бабочка Мила».**	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Солнечные ступени»»
Тема№7	**«Мой веселый звонкий мяч».**	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие. Совершенствовать ориентировку в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Презентация «Программа дополнительного образования «Солнечные ступени»»
Тема №8	**«То что надо»**	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие. Совершенствовать наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №9	**«Одинаковые фигуры».**	Учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Закреплять название геометрических фигур.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»
Тема №10	**«Кукла Маша в домике».**	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»
Тема №11	**«Домашние животные».**	Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы. Продолжать развивать внимательность, уметь выбрать недостающий предмет и дорисовать его.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему «Малыш-логик»
Тема №12	**«Что в шкафу у нас лежит»**	Учить выявлять закономерности, расширять словарный запас детей, учить рассказывать по картинке. Повторяем счет до трех. Разместить игрушки так, чтобы на каждой полке игрушки стояли по разному.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание, ответы на интересующие вопросы родителей.
Тема №13	**«Заполни клеточки».**	Упражнять в определении пространственного положения предмета. Закреплять слова: звезда, ромб, бабочка. Расширять словарный запас детей. Наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Тест для родителей на тему: «Что может мой малыш»
Тема №14	**«Знакомство с цифрой 5».**	Учить детей считать в пределах 5; познакомить с образованием числа 5.Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Обсуждение индивидуально каждого теста совместно с родителями.

Тема №15	**«Счет в пределах 5. Знакомство с прямоугольником ».**	Закрепить умение считать в пределах 5; познакомить с цифрой 6.Познакомить более углубленно с геометрической фигурой «прямоугольником».	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №16	**«Дорисуй по смыслу».**	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	«День открытых дверей» для родителей
Тема №17	**«Дорисуй по смыслу».**	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»
Тема №18	**«Найди пару».**	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей на тему: «Мы считаем сами»
Тема №19	**«Найди пару»**	Развивать внимательность, уметь соотносить предметы по смыслу. Расширять словарный запас детей. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
Тема №20	**«Образование числа 6. Цифра 6».**	Учить детей считать в пределах 6. Показать образование числа 6, познакомить с соответствующей цифрой. Закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»

		Упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.			
Тема №21	**«Закрепление умения считать до 6».**	Закрепить умение считать до 6; учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
Тема №22	**«В стране НЕ».**	Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
Тема №23	**«Позовем ежика в гости».**	Закреплять умение считать до 9; обозначать результаты счета цифрами. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»
Тема №24	**«В городе геометрических фигур».**	Развивать глазомер, внимание, аккуратность. Воспитывать коммуникативные навыки. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие мыслительных способностей у детей 4-5 лет»

Тема №25	**«Подружки».**	Развивать наблюдательность, умение сравнивать по росту: выше, ниже. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкетирование родителей
Тема №26	**«В лесу».**	Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Назвать деревья. Умение сравнивать по величине, слова: высокое , низкое.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Анкетирование родителей
Тема №27	**«Логические задачи».**	На развитие логического мышления.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Абдюшевой Е.Н.
Тема №28	**«Логические задачи».**	Развитие мышления. Расширение словарного запаса. Наблюдательность.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Трямкиной А.Е.
Тема №29	**Итоговое занятие.**	Продолжать формировать пространственные представления. Упражнять в составлении рисунка по точкам. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	групповая	День открытых дверей.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНИ» 5-6 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**«Сложи узор»**	Познакомить детей с кубиками, игрой «Сложи узор». Учить детей выкладывать узор из кубиков, ориентируясь на плоскостное изображение узора.	Беседа .Практическое занятие.	групповая	Знакомство с родителями. Родительское собрание
Тема №2	**«Узор из кубиков»**	Учить детей выкладывать узор из кубиков, ориентируясь на плоскостное изображение узора. Наборы кубиков на каждого ребенка, карточка с изображением узора.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Консультация для родителей на тему : «Развитие мыслительных способностей у детей 5-6 лет»
Тема №3	**«Составь фигуру»**	Развивать умение сравнивать, анализировать. Наборы кругов, квадратов разного цвета и размера, образцы.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Индивидуальная беседа с Глуховой Ю.С.
Тема №4	**«Фигуры из палочек»**	Развивать умение осуществлять последовательность действий. Счетные палочки, образцы.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Индивидуальные беседы с Гаушевой В.П. и Грачевой М.А.
Тема №5	**«Разноцветные узоры»**	Развивать воображение, умение составлять узор, опираясь на плоскостное изображение Набор кубиков.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Консультация для родителей на тему : «Развитие мыслительных способностей у детей 5-6 лет»
Тема №6	**«На что похоже?»**	Развивать воображение, память. Силуэты разных узнаваемых предметов.	Беседа Практическое	групповая	Ответы на интересующие

			занятие.		вопросы родителей.
Тема №7	**«Блоки Дъенеша»**	Учить детей раскодировать узор и составлять его. Наборы блоков, закодированные узоры на карточках.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Анкетирование для родителей « Мой ребенок»
Тема №8	**«Дорисуй»**	Развивать воображение, логику, память. Силуэты разных предметов, недорисованные силуэты.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Анкетирование для родителей « Мой ребенок»
Тема № 9	**«Скажи наоборот»**	Развивать память, логику, мышление Настольная игра «Противоположности»	Беседа Практическое занятие.	групповая	Консультация для родителей на тему «Ребенок в мире логики»
Тема № 10	**«Что изменилось?»**	Развивать умение анализировать, сравнивать. Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные». Решение логической задачи. Развивать умение детей внимательно слушать взрослого, воспринимать текст на слух, тренировать логическое мышление	Беседа Практическое занятие.	групповая	Консультация для родителей на тему «Ребенок в мире логики»
Тема №11	**«Палочки Кюизенера»**	Познакомить детей с полочками, как с цветными цифрами. Тренировать память. Наборы палочек, цифры 1-9, картинка лесенки из палочек.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Консультация для родителей на тему «Ребенок в мире логики»
Тема №12	**«Палочки Кюизенера», картина «Птичий двор»**	Воспитывать желание работать в группах, выполняя каждый свою работу, получать общий результат, развивать умение выполнять фигуру из палочек по образцу, правильно подбирая цвет и размер палочек.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Индивидуальна беседа с Ширманкиной Т.В.
Тема №13	**«Найди отличие»**	Развивать умение анализировать, сравнивать две картинки Комплект	Беседа Практическое	групповая	Домашнее задание

		картинок к игре «Найди отличие»	занятие.		Герасимову К.
Тема №14	**«Палочки Кюизенера»**	Развивать умение анализировать цветной образец, выкладывать детали, развивать логику, воображение Наборы, образцы изображений.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Родительское собрание на тему : « Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 5-6 лет»
Тема №15	**«Чем похожи, чем отличаются»**	Развивать воображение, память, сообразительность. Набор геометрических фигур разного цвета и размера, две куклы.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Родительское собрание на тему : « Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 5-6 лет»
Тема №16	**«Что изменилось?»**	Развивать умение анализировать, сравнивать. Наборы картинок из 2 разных серий.	Беседа Практическое занятие.	групповая	Родительское собрание на тему : « Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 5-6 лет»
Тема №17	**«Логические цепочки»**	Развивать логическое мышление, память	Беседа Практическое занятие.	групповая	Родительское собрание на тему : « Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 5-6 лет»
Тема №18	**«Лабиринты»**	Учить детей проходить элементарные лабиринты, находить выход. Картинки с лабиринтами. Решение логических задач. Развивать логическое мышление, память, воображение.	Беседа Практическое занятие.	Групповая	Индивидуальная беседа с Клементьевой И.В.
Тема №19	**«Подбери пару»**	Развивать сообразительность, память,	Беседа	Групповая	Индивидуальная

		логическое мышление. Карточки с геометрическими фигурами.	Практическое занятие.		беседа с Ворониной К.С.
Тема №20	**«Продолжи ряд»**	Развивать самостоятельность, быстроту мышления. Карточки с двумя полосками, счетный материал.	Беседа Практическое занятие.	Групповая	Консультация для родителей на тему: « Правильное воспитание, хорошее влияние на развитие логического мышления детей 5-6 лет»
Тема №21	**«Сложи из треугольников»**	Развивать пространственное мышление, воображение. Нерасчлененные образцы №18, 19.	Беседа Практическое занятие.	Групповая	Консультация для родителей на тему: « Правильное воспитание, хорошее влияние на развитие логического мышления детей 5-6 лет»
Тема №22	**«Блоки Дъенеша»**	Упражнять детей в кодировке и расшифровке. Карточки – символы свойств предметов, блоки.	Беседа Практическое занятие.	Групповая	Консультация для родителей на тему: « Правильное воспитание, хорошее влияние на развитие логического мышления детей 5-6 лет»
Тема №23	**Итоговое занятие**	Закрепить весь пройденный материал за учебный год	Беседа. Практическое занятие	Групповая	День открытых дверей .

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНИ» 6-7 ЛЕТ

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	**Диагностика**	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6 лет.	Беседа	Групповая	Ознакомление родителей с программой.
Тема №2	**«Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)»**	Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Ознакомление родителей с программой.
Тема №3	**«Раздели фигуры»**	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие логики у детей 6-7 лет»
Тема №4	**«Магазин»**	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие логики у детей 6-7 лет»
Тема №5	**«Логический поезд»**	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Консультация для родителей на тему: «Развитие логики у детей 6-7 лет»
Тема №6	**«Угощения для медвежат»**	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Закреплять понимание слов «разные», «одинаковые» Развивать наблюдательность, внимание,	Беседа. Практическое занятие	Групповая	Индивидуальная беседа с Лапшаевой Н.Н.

		память.			
Тема №7	**«Игра с двумя обручами»**	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности. Развивать внимание, пространственное мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Чудновой Е.Н.
Тема №8	**«Садовник»**	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему : « Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 6-7 лет»
Тема №9	**«Художники»**	Развивать умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему : «Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 6-7 лет»
Тема №10	**«Логический поезд 2»**	Закреплять умение детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему : «Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 6-7 лет»
Тема №11	**«Архитекторы»**	Закреплять умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему : «Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 6-7 лет»

Тема №12	**«Сложи узор (цветок, пила, бантик, гусь) (Никитин)»**	Учить детей из отдельных частей (кубиков) складывать узор по образцу. Развивать способность к анализу и синтезу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему : «Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 6-7 лет»
Тема №13	**«Сложи узор (гриб, флаг, палатка, катушка)»**	Учить детей зарисовывать узор, который образуют кубики. Развивать графические способности, внимание, мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Родительское собрание на тему : «Вопросы родителей на волнующие вопросы о развитии ребенка 6-7 лет»
Тема №14	**«Уникуб У – 3. Красный поезд»**	Учить детей составлять поезд с вагонами в одном цвете со всех сторон. Развивать наглядно-образное мышление, пространственное мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Варламовой Ю.Г.
Тема №15	**«Уникуб У – 30. Синяя вокзальная скамейка»**	Учить создавать постройку по образцу. Развивать наглядно-образное мышление, конструкторские способности.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Моносыповой Н.Н.
Тема №16	**«Уникуб У 35 Сложи куб красного цвета»**	Познакомить детей с трёхмерным пространством. Развивать умение действовать по словесной инструкции, мелкую моторику пальцев.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Тарасовой О.Н.
Тема №17	**«Уникуб У 40 Собери двухцветный куб»**	Закреплять представления о трехмерном пространстве. Развивать пространственное мышление, усидчивость, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №18	**«Уникуб У 41 Высотный дом»**	Закреплять сенсорные эталоны цвета и формы, соотношение целого и части. Учить разбивать сложные задания на несколько простых. Развивать произвольность действий.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №19	**«Уникуб У 43 Красный крест»**	Закреплять умение работать по образцу. Развивать комбинаторские способности, зрительную память, способность к анализу	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы на интересующие вопросы родителей
Тема №20	**«Сложи квадрат»**	Закреплять названия геометрических	Беседа.	групповая	Консультация для

		фигур, отбирать части по цвету и по оттенкам цветов. Развивать цветоощущения и сообразительность	Практическое занятие		родителей на тему: « Скоро в школу»
Тема №21	**«Точечки»**	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: « Скоро в школу»
Тема №22	**«Портреты друзей»**	Развивать умение составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части, внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: « Скоро в школу»
Тема №23	**«Знакомство с игровым квадратом Воскобовича»**	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: « Скоро в школу»
Тема №24	**«Змейка-волшебница»**	Развивать внимание, память, гибкость мышления, сообразительность, пространственное воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Индивидуальная беседа с Кузьминой Ю.А.
Тема №25	**«Поможем жителям Волшебной страны»**	Развивать у детей абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы-вопросы
Тема №26	**«Загадочные льдинки»**	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы-вопросы

Тема №27	**«Провожаем Веснушку»**	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы-вопросы
Тема №28	**«Математические корзинки»**	Закреплять счет в пределах 10, состав числа из двух меньших. Учить сравнивать числа. Развивать внимание, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы-вопросы
Тема №29	**«Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)»**	Развивать творческие и конструкторские способности, пространственное и образное мышление, сенсорные способности.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Логическое мышление у детей 6-7 лет»
Тема №30	**«Подарки для друзей»**	Развивать у детей познавательные процессы; расширять представления о геометрических фигурах.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Логическое мышление у детей 6-7 лет»
Тема №31	**«Знакомство с палочками Кюизенера»**	Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление. *Материал:* наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Логическое мышление у детей 6-7 лет»
Тема № 32	**«Новоселье (палочки Кюизенера)»**	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством. *Материал*. Цветные счетные палочки	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Логическое мышление у детей 6-7 лет»
Тема №33	**«Назови число — найди палочку»**	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число	Беседа. Практическое	групповая	Консультация для родителей на тему:

		— цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. *Материал:* наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), раздаточный материал (мелкие игрушки).	занятие		«Логическое мышление у детей 6-7 лет»
Тема №34	**«Дорога к дому»**	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. *Материал*. Карточка, цветные счетные палочки	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей на тему: «Логическое мышление у детей 6-7 лет»
Тема №35	**Итоговое занятие**	Обобщить и закрепить знания за год	Беседа. Практическое занятие	групповая	День открытых дверей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.**

Все занятия построены на игровых упражнениях и заданиях. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений.

2. **Приемы и методы организации.**

Методы:

- практические (игровые);
- наглядные;
- словесные.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познавания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

3. **Дидактический материал.**

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, величина, форма, размер.

- счетные палочки;
-муляжи фруктов и овощей;
- пирамида;
- мозаики.

4. Техническое оснащение занятий:

- интерактивная доска;
- аудиозаписи;
- видеозаписи и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Арусланова, Е. В. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / Е. В. Арсланова. – М. : Киров : ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.

2. Бурова, А. Н. Играя, развиваюсь : метод. пособие / А. Н. Бурова. – М. : 2001 .- 275с.

3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.

4. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с

5. Воскобович, В. В. Маленькие гении : Развивающие игры / В. В. Воскобович – М. : Просвещение, 1991. – 205 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128 с.

2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.

3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа : http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html.

4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.

5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.

6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.

7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Приложения

Приложение 1

Списки детей по подгруппам

I подгруппа **II подгруппа**

Приложение 2

Конспект НОД «День рождение крокодила Гены»

<u>Программное содержание</u>:

Совершенствовать умение детей ориентироваться в последовательности частей суток.

Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*.

Закрепить умение считать на слух и обозначать количество цифрой.

Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, знание цифр в пределах 5, знание порядкового счёта в пределах 10.

Продолжать формировать пространственные представления.

Упражнять в составлении рисунка по точкам.

Развивать логическое мышление, внимание, память.

Доставить детям радость, интерес.

Ход занятия:

Здравствуйте! Ты скажешь человеку.

Здравствуй! Улыбнется он в ответ

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

- Давайте пожелаем здоровья нашим гостям и, скажем *«здравствуйте»*.

Игра *«Части суток»*

- Сейчас мы с вами немного поиграем. Проведем разминку. Отвечать нужно быстро и правильно.

Сколько всего частей суток? Назовите их.

Когда вы просыпаетесь?

Когда вы обедаете?

Ужинаете?

Когда просыпается солнце?

А светит луна? *(ответы детей)*

- Ой, ребята, я совсем забыла, к нам в детский сад пришло письмо для нашей **группы** *(на письме изображение Чебурашке)*. Как вы думаете от кого оно? *(от Чебурашке)*

(на доске нарисованы ступеньки, на верхней прикреплено письмо)

Но чтобы его прочитать,надо ступеньки сощитать *(прямой-обратный счет)*

-Молодцы. Давайте его, прочитаем *(воспитатель открывает письмо и читает)*: «Ребята, помогите! У крокодила Гены день рожденья, а «Старуха Шапокляк забрала подарок. Чтобы найти Шапокляк надо выполнить сложные задания». Ну, что ребята, поможем Чебурашке отыскать Шапокляк и забрать подарок для Крокодила Гены.

- Ну, тогда в путь. *(Дети двигаются по **группе по стрелкам**.)*

(песня вместе весело шагать)

Стрелки привели нас к столикам, присаживаемся.

Игра *«Разукрась ковер»*

-Перед вами ковер без узоров. Надо его разукрасить геометрическими фигурами, а как я сейчас расскажу *(Выкладываем геометрический фигуры по указаниям воспитателя)*молодцы, справились с заданием.

- Тогда нам пора отправляться дальше. *(Дети двигаются по* ***группе****, музыка релакс)*

- Посмотрите, что у нас впереди, это уголок музыкальных инструментов.

Игра *«Сосчитай на слух и покажи карточку с цифрой»*

- Вы будете считать на слух и показывать определенную карточку с цифрой. Например, если я постучу 3 раза, значит нужно поднять карточку тому, у кого цифра 3

Физминутка

Выходите все ко мне и повторяйте вместе со мной.

Влево – вправо (повороты тела, назад – вперед *(прогнуться назад и вперед)*. Ну, совсем, как вертолет *(круговые движения руками, согнутыми в локтях)*. Мы летаем высоко *(потянуться вверх)*. Мы летаем низко *(присесть)*. Мы летаем далеко *(вытянуть руки вперед)*. Мы летаем близко *(прижать руки к груди)*. Молодцы, давайте еще раз повторим. Отлично! Садитесь на свои места, выпрямляйте спины, ноги вместе.

Скрип двери и музыка.

- Вы и с этим заданием справились, смотрите двери открылись,А здесь ктото прячется, это Шапокляк.

Здравствуй Шапокляк, мы тебя нашли, и хотим забрать подарок, который ты украла у Чебурашки.

-Шапокляк плачет.

Подарок я потеряла, и у меня все перепуталось.

Игра *«Четвертый лишний»* - классификация предметов.

Решение логических задач.

Шапокляк: я переходила через мостик с *«подарком»*,и он упал в речку и уплыл.

-Что же это за подарок?

-Работа с карточками *«Соедини по точкам»* и разукрась.

Дети что же хотел подарить Гене Чебурашка:

-Рыбку, да не простую, а волшебную, которая исполняет все желания.

-А у нас есть желания?

-ответы детей

А я желаю, чтобы Шапокляк, больше не вредничала, а вы были всегда здоровые, послушные и радовали меня своими знаниями.

А наши рисунки мы передадим Крокодилу Гене и поздравим его с днем рождения.

Песня *«С днем рожденья».*

Приложение 3

Консультация для родителей «Малыш-логик»

Все **родители**, конечно же, хотят, чтобы их ребёнок в школе хорошо и с удовольствием учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

Это возможно, если сегодня малышу немного помочь. Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый *«этаж»*, на котором формируется психические функции, важные для перехода к следующему. И навыки, умения, приобретённые в **дошкольный период**, будут служить фундаментом для полученных знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. Навык **логического мышления**, способность *«действовать в уме»* - один из важнейших.

В возрасте 5-6 лет дети начинают понимать, каким образом можно использовать теоретические познания к повседневной практике. Овладев **логическими операциями**, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Мы советуем включать в повседневную жизнь интересные игры, ориентированные на развитие мышления – учиться в игре концентрировать внимание, сопоставлять факты, Ребенок в этом возрасте должен уметь:

• делать **логические выводы**;

• понимать, что можно применять теорию к практике;

• из множества представленных предметов убрать лишний;

• уметь разделить на группы множество названных предметов по общему признаку;

• придумать рассказ по предложенным картинкам;

• придумать окончание рассказа.

Как, развивая **логическое мышление малышей**, **родителям** следует вести себя в повседневной жизни? Полезно обращать детское внимание на все происходящее вокруг во время прогулок, игр, посещения магазинов:

на какой улице деревьев больше?

в каком сквере больше скамеек?

в каком доме больше окон?

Следует обращать внимание ребёнка на геометрические параметры различных объектов. Например, можно загадать некий объект (в частности, стол, сделать узкую ленту, равную его длине. Чтобы отгадать объект, малышу придется измерить и сравнить размеры различных предметов с длиной ленты. В рамках подобных занятий у ребёнка развивается способность сохранять различные сведения в памяти, а потом применять их для сопоставлений.

Вы можете развивать **логическое** мышления у детей 5-6 лет с помощью игр.

• Графические игры для развития **логики**. Примеры графических игр: убрать лишний предмет; раскрасить определенный предмет по заданию;

раскрасить по образцу; дорисовать что-то у определенного предмета; найти выход из лабиринта.

• Настольные игры на развитие **логики**. Настольные игры для детей должны быть интересны и занимательны. **Родителям** тоже будет интересно присоединиться к детям и поиграть всей семьей, ведь настольные игры рассчитаны на несколько человек.

• Головоломки для детей. Головоломки для детей тренируют память, внимание, **логику**. Название этих заданий уже говорит о том, что придется хорошо подумать, чтобы найти ответ.

• Шашки - играть в шахматы ребенку, конечно, еще рано. А вот попробовать в шашки можно.

• Речевые **логические игры**. Речевые игры побуждают ребенка выстроить **логический** ряд и найти правильный ответ, они должны заставить ребенка думать. Предложите ребёнку за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы *(круглые, квадратные, овальные и т. д.)*или 5 предметов из металла *(из дерева, форфора, стекла)*.

«Что я видел не скажу, а что делал покажу».

Родитель показывает какое либо действие без слов, а ребенок отгадывает, что он делает (например, ест яблоко (кашу, пьет, читает, рисует и т. д., затем меняются ролями

«Закончи слово» - учите заканчивать слово по начальному слогу. Соба - (ка, каран- (даш, цве- *(ток)* и др.

«Назови лишний предмет» (платье, кофта, кукла, колготки) - учите классифицировать предметы по признакам и назначению.

«Наоборот» - учите называть слова, противоположные по смыслу. Например: тяжелый – …. легкий, жадный – щедрый, ленивый – трудолюбивый.

«Очевидная надпись»

Вы пальцем рисуете на ладони *(спине, плече)* ребенка геометрические фигуры (предметы, буквы, цифры, а он отгадывает, что вы нарисовали *(написали)*.

«Название стихотворения или сказки».

Эта игра развивает у детей умение выбирать основную мысль услышанного. Прочитайте ребенку стихотворение *(басню, короткий рассказ)* и попросите придумать название. Из того, что скажет ребенок, можно сделать выводы о его внимательности, об интересе к услышанному, и о его отношении к теме стихотворения.

«Примени предмет».

Эта игра может быть очень полезна и с бытовой точки зрения. Игра, помогающая детям применить свой жизненный опыт и использовать **логику**.

Предложите ребенку взглянуть на какие-нибудь поломанные предметы. Например, настольные часы в красивой оправе или чайник с отломанным носиком или с трещинкой. Спросите ребенка, как он думает, можно ли еще как-нибудь по-другому использовать эти предметы, помимо их прямого назначения.

Дорогие **родители**, занимайтесь с Вашими детьми, развивайте их мышление, **логику**, воображение!