Краткосрочный проект

на тему:

«Мы-за безопасное детство»

Воспитатель: Горячкина И.Г.

**Тип проекта**: информационно – творческий.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители и воспитатели.

**Срок реализации**: краткосрочный, с 7 по 20 сентября 2020 года.

**Актуальность:**

Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта. Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость.

Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.

**Цель проекта**: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения. **Задачи проекта : Образовательные:** - Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения; - Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать; **Развивающие**: - Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на **дороге**; - Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; **Речевые:** - Способствовать развитию речи **детей**, пополнению активного и пассивного словаря **детей** в процессе работы над **проектом**; - Развивать связную речь; **Воспитательные:** - Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения

**План реализации проекта:**

1. Ознакомление, беседа по данной теме

2. Логическая игра *«Собери знак»*

3. Подвижные игры на прогулке

4. Сюжетно-ролевая игра *«Я - водитель»*

5. Посвящение в пешеходы

6. Беседа с инспектором ДПС

**Методы работы:**

1) Непосредственно-образовательная деятельность;

2) Художественное творчество;

3) Чтение художественной литературы;

4) Беседы;

5) Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

6) Отгадывание загадок;

7) Рассматривание иллюстраций по ПДД;

8) Изготовление атрибутов для творческих и дидактических игр;

9) Оформление уголка по ПДД;

10) Информация по ПДД в уголок информации для родителей: оформление папки-передвижки: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».

**Результат:**

Положительные результаты **проекта** можно оценить по следующим показателям:

1. Высокий уровень знаний детьми правил **безопасного** поведения на улицах и дорогах *(в соответствии с возрастными требованиями)*.

2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.

3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.

4. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.

5. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.

6. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях *(в различных игровых ситуациях)*;

Дети хорошо знают правила **безопасного** дорожного движения в роли **пешехода** и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, *«что такое хорошо, и что такое плохо»*, стремятся поступать хорошо. Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др ; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

**Вывод:** Чем раньше дети научаться культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на **проезжей части улиц**. Ребенок - новый участник дорожного движения, дисциплинированный **пешеход**, культурный пассажир.

По результатам мониторинга я пришла к выводу, что в результате реализация данного **проекта** у детей сформировались необходимые представления и навыки **безопасного** поведения на улицах и дорогах.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для **проекта** имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах **безопасного поведения на дороге**, в транспорте, в пути. В дальнейшем планируется продолжить работу в этом направлении: разрабатывать сценарии для проведения занятий, развлечений, досугов, памяток по ПДД. Полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников и в дальнейшем сохранят не только здоровье, но и жизнь.



Встреча с инспектором ДПС ( Шолин А.Ю.)



Рисунки детей на тему: «Правила дорожного движния»

