**Занятие по экспериментальной деятельности для второй младшей группы «Простые опыты с водой».**

**Цель:** развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия превращения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое

мышление.

**Развивающие:**

* Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.
* Познакомить со свойствами воды.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

**Опыт 1.**

**Подготовить.** По кусочку льда на каждого ребенка, снежные комочки, две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются на речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).

Сейчас мы свами поговорим о превращениях. Раздаю кусочки льда и говорю: «Ну-ка что это у вас, потрогайте, пощупайте *(Это лед).* Какой лед на ощупь? *(Твердый, холодный.)* Лед холодный, а ладошки у вас какие? *(Теплые).* Лед холодный, а ладошки теплые, давайте посмотрим, что получится из холодного льда в теплых ладошках! Будем греть лед!»

Дети греют лед, появляется вода.

Откуда взялась вода? *(Из льда получилась вода).*

А лед остался таким же, как был? *(Кусочки стали меньше).* Во что превращается лед?

Демонстрирую картинки с изображением одного и того же пейзажа в разное время года: зимой и летом. (На первой картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются на речке; на второй – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).

«Что нарисовано на первой картинке? *(Зима).* А на второй? *(Лето).* На первой картинке что на речке? Почему дети катаются? *(По льду).* А на второй картинке что в речке? *(Вода).* Как вы думайте, детям на второй картинке холодно? Они мерзнут? Правильно, им тепло. А почему тепло? *(Потому что светит солнышко).* А на первой картинке холодно или тепло? *(Холодно).*

*Игра «Наоборот»*

-Тяжелый – легкий.

-Холодный – теплый, горячий.

-Зима – лето.

-Тепло – холодно.

-Лед – вода.

**Опыт2.**

**Подготовить:** Лупа, снег,

**Цель:** Знакомство со строением снежинки.

Рассматриваем снежинки через лупу.

**Опыт 3.**

**Подготовить:** Стаканчики с водой, краски.

**Цель:** Исследовать различные состояния воды.

Закрашиваем воду в стаканчиках разноцветными красками, ставим на холод. Наблюдаем за превращением воды в лед.

Список используемых источников.

* 1. Веракса Н. Е. Галимов О. Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
  2. Султанова М. Простые опыты с водой. Для дошкольников.
  3. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие / Л.Л. Тимофеева. – М.: ООО «Русское слова – учебник», 2018. – 320 с. – (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК).
  4. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Л.Г. Киреева, С.В. Брежнева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 283 с.