**Представление педагогического опыта:**

**«Развитие познавательной активности учащихся**

**на уроках истории и обществознания»**

**Гарбузовой Оксаны Рафаэльевны учителя истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения**

**« Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 36»**

«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле...»

(Н. А. Коменский)

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершен­ствования учебно-воспитательного процесса.**

Актуальность продиктована глобальными изменениями в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, требующих корректировки содержательных методологических аспектов образования, пересмотра целевых образовательных установок и педагогических средств, предусмотренных Стандартами второго поколения. Работая в системе развивающего обучения, я организую свою деятельность с учётом познавательной активности. Учитель в данной системе выступает как организатор умственной деятельности. Личность формируется на основе индивидуальных, психологических и возрастных особенностей учащихся. Важной составляющей системы развивающего обучения является необходимость осознания учащимся процесса обучения. Школьники становятся активными субъектами образовательного процесса.

Современные школьники получают огромный поток информации. Они её не всегда могут осмыслить, переработать, привести в последовательную систему знаний. Поэтому моя задача - найти резерв и возможности во всех имеющихся методах и приёмах обучения, сделать их более гибкими, рациональными, оптимальным в повышении процесса обучения как на уроках, так во время работы научно – исследовательской деятельности. Кратчайший путь к познанию лежит через познавательную и самостоятельную активность учащихся через продуктивную деятельность. Прочнее и глубже, легче и с наименьшими усилиями формируются знания при условии создания для учащихся познавательного и поискового интереса. Без интереса не может быть продуктивного обучения. Без интереса вследствие его и творческая активность школьников формируется и создаётся содержанием учебного материала, методами и приёмами обучения, личностью учителя и под влиянием внутренних потребностей, желания учиться. Постоянно узнавать что-то новое.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Хороший урок– урок, где ученик не пассивный, получающий знания объект, а субъект, соавтор урока вместе с учителем, ищущий, заинтересованный в результатах своего труда.

Ведущей педагогической идеей является: «Развитие познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания». В соответствии с деятельностным подходом основным элементом работы учащихся будет решение задач, т. е., освоение деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. Параллельно с этим ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Повышение качества обучения истории и обществознания, развитие  познавательного интереса и логического мышления, развитие ученика как личности  за счет использования компетентностного подхода   в учебном процессе**.**Использование краеведческого материала в учебных целях обостряет внимание учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, твердых убеждений, умений и навыков, практического применения полученных знаний в жизни. Поэтому провожу уроки в форме деловых игр, семинаров, дискуссий, презентации образовательных продуктов, практикумов, что обеспечивает приоритет самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, требует привлечения и осмысления личного социального опыта. Это помогает развитию познавательных, ценностно-ориентировочных, социальных компетенций обучающихся. Приоритет отдаю проблемным урокам.  Из [пассивного потребителя](http://pandia.ru/text/category/passiv_potrebitelya/) знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Проблемное обучение – это обучение, протекающее в виде снятия создаваемых в учебных целях проблемных ситуаций.  Проблемная ситуация – это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Каждая проблема направлена на то, чтобы вызвать интерес, пробудить инициативу, побудить к деятельности, опираясь на имеющиеся у него средства: знания, практический опыт. Анализируя свой педагогический опыт, я прихожу к выводу, что общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся обеспечивает такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Главным является личностный результат, поэтому реализуется главное предназначение учителя сегодня-воспитание гражданина России.

**Теоретическая база опыта.**

Фундамент моей работы - развитие познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания. Его суть выражается в направленности на развитие способностей, возможностей, интересов, задатков каждого конкретного ребенка. Приоритетную роль отдаю внедрению и распространению таких педагогических технологий, которые позволяют изменить сам ход познавательного процесса, а вместе с этим — и позицию самого учащегося.

Методическая система моей работы основывается на теории педагогики сотрудничества. Согласно ей учебный процесс обязательно должен носить характер субъект - субъектных отношений между учителем и учеником, где педагог является субъектом преподавательской деятельности, а ученик — субъектом деятельности учения. Деятельность различается по цели, действиям, результатам, поэтому и субъектность участников образовательного процесса проявляется по—разному, но обязательно при условии адекватного соотношении прав и ответственности. Обучение в школе — это совместная деятельность, которая должна научить учащегося навыкам общего труда, сотрудничества, сотворчества. Данная технология меня привлекает еще и тем, что позволяет органично соединять элементы других педагогических технологий (дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили, теории и технологии развивающего обучения Л.В. Занкова и др.). Главное в этих технологиях — идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, общим анализом процесса и результатов труда. В ходе реализации этой идеи проявляется возможность учителю помочь ученикам поверить в свои силы, разбудить в них лучшие качества личности, подвести к высотам гуманизма и гражданственности.

Моя педагогическая система включает в себя следующие компоненты: система уроков традиционной и нетрадиционной формы обучения, целью которых является не только расширение объема знаний, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и преобразование имеющегося опыта каждого учащегося.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Наиболее эффективными средствами развития интеллектуальных способностей учащихся является сочетание словесных методов обучения и наглядных. Чем активней и содержательней деятельность учащихся с наглядным материалом, тем выше продуктивность непреднамеренного запоминания. В развитии интеллекта учащихся используются разные методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемное изложение учителя, исследовательская работа, рассказ, объяснение, кроссворды, дидактические игры, работа с документами, картами, схемами и пр.

С помощью этих методов у учащихся развивается устойчивость и сосредоточенное внимание, абстрактное мышление, умение анализировать, переходить на высокий уровень общения, давать определение понятиям, способность устанавливать логическую последовательность между предметами, прослеживать причинно-следственные связи. Составляющим фактором развития интеллектуального потенциала учащихся является использование различных видов игр: занимательных, дидактических, сюжетно-ролевых, а также задачи в стихах, в ребусах и т.д., Что является важнейшей предпосылкой приобретения прочных знаний, умений и навыков. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального в обучении.

Всё выше сказанное не только увлекает, заставляет задуматься, но развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами товарищей. У ребят создаётся бодрое рабочее настроение, которое снимает утомляемость и поддерживает внимание.

**Анализ результативности.**

Методы проблемного, эвристического и исследовательского обучения, действующие в органическом единстве способствуют усвоению учебного материала обучающимися.

Систематично и целенаправленно я провожу внеурочную работу с учащимися, интересующимися историей, обществознанием и правом. В 2015 году обучающаяся 8А класса стала победителем регионального конкурса научно–исследовательских и творческих работ учащихся общеобразовательных организаций в номинации «История и обществознание». В 2016 году мои девятиклассники принимали участие в международном онлайн-проекте по истории «Олимпиада. Осень – 2016» и были отмечены дипломами победителей. В 2016-2018 гг. было подготовлено 12 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, экономике и праву.

**Трудности при использовании данного опыта работы.**

Учитель не сможет построить свою работу на уроке в русле личностно-ориентированного подхода, не зная психологических особенностей учеников. Ведь все дети разные. Учитель должен строить свою работу, исследуя все психологические и индивидуальные особенности детей.

Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**. Данный педагогический опыт может быть адресован не только учителям истории и обществознания, но и всем учителям, кто использует активные формы на уроках и во внеурочной деятельности.  В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на заседаниях методического объединения учителей школы, педсоветах, республиканских семинарах, круглых столах, конференциях. Для родителей обучающихся провожу беседы на родительских собраниях, и как классный руководитель, и как учитель истории и обществознания, групповые и индивидуальные консультации. Стараюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов школы, города, республики, а также использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. Размещаю опыт работы на страницах школьного сайта и личного сайта. Стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды в условиях перехода на стандарты второго поколения.

**Наглядное приложение: конспект открытого урока.**

**Конспект открытого урока представлен ниже.**

**Проблемный урок в 9 классе « Влияние тоталитарной системы на советское общество в 30-е годы».**

**Гарбузова О.Р**., учитель истории

МОУ «Средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 36»

**Обоснование темы.**

При тоталитарном режиме всё население государства [мобилизуется](http://ru.science.wikia.com/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) для поддержки правительства (правящей партии) и его [идеологии](http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), при этом декларируется приоритет общественных интересов над частными. Организации, чья деятельность не поддерживается властью, — например, [профсоюзы](http://ru.science.wikia.com/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7&action=edit&redlink=1), [церковь](http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C), оппозиционные [партии](http://ru.science.wikia.com/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) — ограничиваются или запрещаются. Роль [традиции](http://ru.science.wikia.com/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) в определении норм морали отвергается, вместо этого [этика](http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%AD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) рассматривается с чисто рациональных, «научных» позиций.

Основой тоталитаризма можно считать официальную идеологию, которая заявляла о своей способности объяснить все аспекты человеческой деятельности. Эта идеология становилась связующим звеном между отдельными людьми и делала их беззащитными перед государством, в том числе, перед произволом диктатора. Изучение данного периода дает возможность ученикам оценить события, происходившие в 30-е гг. в СССР и сделать выводы, что тоталитаризм это огромное зло и трагедия для человека и общества в целом.

**Формы организации работы.**

Четыре группы учащихся 9 класса. Работа с таблицей и документами.

**Цели урока:**

* Составить представление о сущности тоталитаризма и выявить его основные признаки.
* На основе признаков тоталитаризма определить, как осуществлялось влияние политической системы на советское общество в 30- е годы.
* Выявить цель, суть и последствия политических репрессий в Советском Союзе.

**Задачи:**

***Развивающие***

* Совершенствовать умение учащихся выделять главное в изученном материале, анализировать, делать выводы
* Развивать речь учащихся, мышление, внимание, память
* Формировать умение и навыки работы с документами

***Воспитательные***

* Активизировать познавательный интерес школьников к истории своей Родины
* Воспитать уважение к людям, ставшими жертвами тоталитарной системы
* Научить быстро и четко организовывать свой труд

**Тип урока:** Урок-изучение нового материала. Проблемный урок.

**Методы работы на уроке:**

- фронтальная работа с классом;

- беседа;

- работа в группах.

**Оборудование:**

учебник, тетрадь, пакет документов, исторический словарь, таблица «Тоталитаризм в СССР».

**Основные этапы урока:**

1. Вводная часть. Постановка проблемы.

2. Сущность тоталитаризма и его основные признаки.

а) Установление однопартийной системы.

б) Уничтожение оппозиции внутри самой партии.

в) Сращивание государственного и партийного аппарата.

г) Идеологизация и унификация общественной жизни.

д) Создание системы массовых общественных организаций, с помощью которых обеспечивался контроль над обществом.

е) Культ личности.

ж) Массовые репрессии и показательные процессы.

3.Влияние тоталитарной системы на советское общество в 30- е годы.

4. Цели и последствия политических репрессий.

5. Подведение итогов. Заключительное слово учителя.

6. Домашнее задание.

**Основные понятия:** *тоталитарный режим, репрессии, идеология, унификация, культ личности.*

**Оформление урока.**

На доске эпиграф к уроку:

А к дому снова едут гости,  
Что черный ворон на добычу!  
И господа полные злости,  
Заходят, как к себе домой.  
За ними, сзади, так же злостно,  
Заходят те, кто раньше были...,  
Которых ждали и любили,  
Знакомые, приятели, друзья  
Им раньше доверяла вся семья!  
Теперь они предателями стали!  
И страшной и жестокой власти помогали.  
Начался обыск. Что искали?  
Хозяева не понимали!  
Ведь в жизни ничего не брали,  
И были честными людьми!  
Как интересно, какой твари?!  
Так не понравились они?

**1. Вводная часть. Постановка проблемы урока.**

**Вступительное слово учителя.** 30-е годы XX века - трагическая страница нашей истории период коренных насильственных изменений в государственном и социально- экономическом строе. Поставленные перед страной грандиозные задачи, потребовавшие централизации и напряжения всех сил, привели к формированию политического режима, названного впоследствии тоталитарным.

**Тема нашего сегодняшнего урока**: Влияние тоталитарной системы на советское общество в 30-е годы.

**На занятии мы должны:** 1) выяснить, в чем заключается сущность тоталитаризма и каковы его признаки;

2) выявить цели и последствия массовых политических репрессий.

**Проблема урока:** можно ли утверждать, что тоталитаризм оказал влияние на советское общество, посеяв страх в умах людей?

**2. Сущность тоталитаризма и его основные признаки**

**Учитель:** Вспомните ребята, изучали ли мы с вами такое понятие как тоталитаризм? В каких государствах утвердился этот строй в ХХ веке?

**Ученики:** Мы познакомились с эти термином на уроках Новейшей истории, при изучении Фашизма в Германии и Италии.

**Учитель:** На основе текста учебника и исторического словаря, дайте определение термину «тоталитаризм».

**Примерные ответы учеников:**

Тоталитарный - (от лат.) целый, полный, основанный, на полном господстве государства над всеми сторонами жизни общества.

Тоталитарный режим – политический строй, в котором государственная власть сосредоточена в руках какой-либо партии, группы уничтожившей в стране демократические свободы и возможность появления политической оппозиции.

**Учитель:** Вспомните, какие признаки характерны тоталитаризму?

**Ученики:**

1) Насильственное установление однопартийной системы

2) Уничтожение оппозиции внутри самой партии

3) Сращивание партийного и государственного аппарата

4) Идеологизация и унификация общественной жизни.

5) Создание системы массовых общественных организаций, с помощью которых обеспечивался контроль над обществом.

6) Культ личности.

7) Массовые репрессии и показательные процессы.

**3.Влияние тоталитарной системы на советское общество в 30- е годы.**

**Организация работы в группах**: класс делиться на 4 группы, каждая группа получает пакет документов и таблицу «Тоталитаризм в СССР». Были даны предварительные задания (подготовить информацию о политической системе советского общества 20-30е гг.) и использование материалов учебника с.182-185

**Учитель:** При изучении данной темы вы будете заполнять таблицу «Тоталитаризм в СССР», в которую напротив каждого признака тоталитаризма вы занесете факты, доказывающие влияние тоталитарной системы на советское общество. Каждая группа работает с 2 признаками. В процессе защиты остальные факты, выявленными другими группами заносятся в таблицу.

**Работа с таблицей (**приложение № 1**)**

**Учитель:** мы прошли с вами тему «Политический строй СССР в 20-е годы? Докажите, что уже в 20-е годы произошло насильственное установление однопартийной системы?

**1 группа** **- ученики:** В июне- августе 1922 года состоялся судебный процесс над группой видных эсеров. Трибунал ВЦИК обвинил их в организации заговора с целью свержения советской власти. Двадцать подсудимых приговорили к смертной казни, но после протестов мировой общественности казнь отложили и поставили ее исполнение в зависимость от поведения оставшихся на воле членов партии

В июне 1923 года ЦК РКП (б) разработал секретную инструкцию « О мерах борьбы с меньшевиками». Была развернута мощная компания по разоблачению недавних партийных товарищей. В 1923 году с распадом партии меньшевиков, в стране утвердилась однопартийная система.

**Учитель:** в таблицу заносятся факты:

Суд над эсерами 1922г., компания против меньшевиков 1923г.

**Учитель:** Вспомните, как была уничтожена оппозиция внутри самой партии?

В 1921 году против вмешательства партии во все сферы жизни общества и государства выступила « рабочая оппозиция». Эту группу возглавили видные партийные деятели: А.Г. Шляпников, А.М. Коллонтай, С.П. Медведев. В этом же году X съезд РКП (б) принял резолюцию «О единстве партии», запрещавшую создание в РКП (б) фракций или групп имеющих отличную от партийного руководства точку зрения. Взгляды рабочей оппозиции были осуждены.

В 1924 году Сталин ведет борьбу с так называемой «левой оппозицией» (Л.Д. Троцкий, Г. Пятаков, Е. Преображенский), обвинявшей его в отходе от теории мировой революции. Троцкого в анти ленинизме, сместили с поста председателя РВСР и наркомвоенмора. В 1927 году Троцкий, Зиновьев и Каменев были исключены из партии.

В 1928 году своих постов лишились Бухарин, Рыков, Томский, новая оппозиция. Они выступали против курса «большого скачка» выдвинутого вождем.

При уничтожении оппозиции внутри партии из ВКП (б) исключили 149 тыс. человек.

**Учитель:** в таблицу заносятся факты:

В самой партии частые чистки.

**Учитель:** возвращаемся к проблеме урока. Отразилось ли уничтожение партийной оппозиции на обществе?

**Примерные ответы учеников:** Была полностью ликвидирована демократизация политической жизни. (Заносится в таблицу).

**Учитель:** Работая с пунктом «Роль партии в жизни общества» (стр. 182 учебника) нужно доказать, что в 30-е годы произошло сращивание государственного и партийного аппарата.

**2 группа - ученики:** Государственную власть в СССР фактически осуществляла коммунистическая партия. Партийные органы ведали назначением и смещением должностных лиц в стране, выдвигали кандидатов в депутаты Советов, только члены ВКП (б) занимали все ответственные государственные посты, стояли во главе армии, правоохранительных и судебных органов, руководили народным хозяйством. Ни один закон в стране не мог быть принят без одобрения политбюро. Политбюро определяло внешнюю и внутреннюю политику советского государства, решало вопросы планирования и организации производства. Даже партийная символика приобрела официальный статус – красное знамя и партийный гимн «Интернационал» стали государственными.

**Учитель:**  Оказало ли это влияние на общество?

**Учащиеся:** К концу 30-х ВКП (б) окончательно утратила остатки былого демократизма. Рядовые члены партии и даже большинство членов ЦК были отрешены от выработки партийной политики, которая стала уделом политбюро и партийного аппарата.

**Учитель:** в таблицу заносятся факты:

Руководители партии были одновременно и руководителями государства, а мнение рядовых членов партии не учитывалось.

**Учитель:** Особое внимание партия уделяла идеологизации общественной жизни.

Идеология – система взглядов и идей, социальных групп и слоев, отражающая отношение к действительности и формирующееся государством. Работа с историческим словарём. (Определение пишется в тетрадь).

**3 группа – ученики:** середине 30-х годов марксизм-ленинизм был уже официальной государственной идеологией. Из библиотек были изъяты и уничтожены все работы политических и идейных оппонентов большевиков. Изменениям подверглась и система образования. Были перестроены учебные планы и содержание учебных курсов. В основу их легла марксистко-ленинская интерпретация обществоведческих и естественных наук. Особую роль играл контроль над средствами массовой информации, через которые осуществлялось распространение официальных взглядов и их разъяснение.

В 1932 году ЦК ВКП (б) принял постановление «о перестройке литературно- художественных организаций». Началась работа по созданию творческих союзов писателей, художников, композиторов, кинематографистов, архитекторов. За поддержку власть предоставляла определенные материальные блага. «Отклонившихся» от партийной линии исключали из союза, они подвергались прямой травле, либо информационной блокаде. Многие из них закончили жизнь в сталинских застенках. Все население страны находилось под партийным контролем. Молодежь была объединена в Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ), младшие школьники вступали сначала в октябрьскую, а потом в пионерскую организацию.

**Учитель:** Контроль над обществом обеспечивался за счет средств массовой информации, а также системы общественных организаций. (Записывается в таблицу).

**Учитель:** возвращаемся к проблеме урока. Каким образом идеологизация оказала влияние на общество?

**Ученики:** Сознание людей было сформировано так, что у каждого было только одно мнение по любому вопросу, одинаковые мысли, чувства, образ жизни.

**Учитель**: Все это доказывает, что происходила унификация общественной жизни. (Заносится в таблицу)

Унификация – приведение к единообразию.

Особенностью тоталитарной системы в СССР был культ личности Сталина.

**3 группа - ученики:** использует словарь. Культ личности – возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития. В 30-е годы происходит возвеличивание роли Сталина. Его называли мудрым, великим, гениальным организатором Октября, вождем мирового пролетариата.

**Учитель:** Какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина? Используется документ № 1 Ф.Ф. Раскольников. Открытое письмо к Сталину (приложение № 2)

**3 группа – ученики**: Росло влияние партии, возрастало и влияние Сталина, так как он был генсеком и контролировал все кадровые назначения. Он убедил членов партии, что именно Сталин является верным продолжателем дела Ленина. Таким образом, в стране сложился культ личности одного человека – Сталина.

**Учитель:** заполнение таблицы: возвеличивание Сталина, «вождя все народов»

**Учитель:** Наряду с идеологическими убеждениями тоталитарный режим имел и другую надежную опору – систему карательных средств, для преследования инакомыслящих. По отношению к ним применялись репрессии – карательные меры наказания.

**4 группа – ученики:**

Превратившись в повседневность, репрессии в отдельные периоды отличались особым размахом и жестокостью. В конце 20 х- начале 1930х г всплеск террора был связан с проведением коллективизации и так называемым «раскулачиванием» - арестами, расстрелами и депортациями сотен тысяч крестьян. В 1932-1933 г. методами насилия режим пытался преодолеть острейший социально- экономический кризис, вызванный провалом политики индустриальных скачков и страшным голодом, поразившим страну. После относительно недолгого затишья новая волна репрессий была спровоцирована убийством С.М. Кирова 1 декабря 1934 г., азатем на страну обрушился «большой террор- массовые аресты и расстрелы 1937- 1938 гг.

**Задание:** Работая в группах с текстом учебника стр. 185-187 и документом № 2 (приложение № 3) «О мерах по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации», докажите что в 30 годы имели место массовые репрессии? Определите намерения государства по отношению к раскулаченным?

**4 группа - учащихся**: В начале 30-х развернулась массовая репрессивная компания против кулачества и середняков. Удержать ситуацию под контролем правительству удалось в основном при помощи террора. 30 января 1930г. было принято постановление Политбюро «О мерах по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Все кулаки разбивались на три категории. К первой был отнесен «контрреволюционный кулацкий актив», подлежавший заключению в лагеря или расстрелу, ко второй - «остальные элементы кулацкого актива», которых следовало высылать в отдаленные местности, и к третьей - «кулаки» , которых оставляли в районах их проживания, но расселяли на неудобных землях вне пределов колхозов.

**Учитель:** Согласно ведомственной статистики, в 1930г. по делам, возбужденным ОГПУ, было арестовано более 330 тысяч и осуждено 208 тысяч человек, из них « тройками» - почти 180 тысяч из числа осужденных 114 тысяч попали в лагеря, а свыше 20 тысяч были расстреляны.

**Учитель:** заполнение таблицы. Политика раскулачивания, вводится понятие «врага народа», массовые аресты, депортации, расстрелы.

**Учитель:** Массовым репрессиям подвергались все недовольные установившимся режимом в 30- е годы. Так в 1936 году состоялся показательный судебный процесс по делу лидеров внутрипартийной оппозиции. В результате были расстреляны ближайшие соратники Ленина- Зиновьев, Каменев и другие. В 1937 году была репрессирована большая группа высшего командного состава Красной армии во главе с маршалом Тухачевским. Только в высшем руководстве армии были уничтожены: из 5 маршалов- 3, из 5 командиров I ранга- 3, из 10 командиров II ранга- 10, из 57 командиров корпусов 50. Вслед за ними были репрессированы 40 тысяч командиров Красной армии.

**4 группа - учащихся**: документ № 3 (приложение 4).Воспоминания Смидовича о репрессиях 1937-1938гг.

**Учитель:** Выяснить, роль системы судопроизводства в проведении массовых репрессий.

**4 группа – учащихся:** появление нового карательного органа «Особое совещание», куда входили представители ЦК, прокуратуры и КГБ. (Записывается в таблицу)

**Учитель:** Всего в 1930-1953 гг. было репрессировано 3,8 млн. человек, из них 786 тысяч расстреляно.

**4. Цели и последствия политических репрессий.**

Вопрос классу. С какой целью проводились репрессии? Мог ли тоталитарный режим держаться с помощью других методов? Каковы были последствия репрессий для общества?

**Примерный ответ учеников:** Целью проведения репрессий в СССР является ликвидация политической угрозы власти ВКП (б). Кроме того, судьба репрессированных должна была послужить примером для тех, кто не разделял идеологию партии. Последствием этого явления стало уничтожение гражданских свобод, возникшее чувство безоговорочной покорности государству, уничтожение значительной части наиболее независимых людей.

**Учитель:** внимание к проблеме урока.

**Примерные ответы учеников:** Мы согласны с тем, что тоталитарная система полностью контролировала все сферы жизни общества, осуществляла полный контроль над отдельно взятым человеком, применяла политику устрашения.

**5. Подведение итогов. Заключительное слово учителя.**

**Вывод учителя**: В 30-е годы, в СССР, сложилось тоталитарное государство, которое характеризовалось полным контролем со стороны органов государственной власти над всеми сферами жизни общества, коммунистическая партия во главе с вождем контролировала личную и общественную жизнь граждан. Удержать население от выступлений против власти партия и правительство смогли путем массовых карательных мер. Официальная идеология насаждалась сверху, инакомыслие подлежало уничтожению.

**6. Домашнее задание:** параграф – 25. Дать характеристику политической системы СССР в 30-е годы.

Приложение №1 **Таблица «Тоталитаризм в СССР»**

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки тоталитаризма | Факты, доказывающие наличие тоталитаризма в СССР |
| Установление однопартийной системы. | Суд над эсерами 1922г., компания против меньшевиков 1923г. |
| Уничтожение оппозиции внутри самой партии. | Была полностью ликвидирована демократизация политической жизни. |
| Сращивание партийного и государственного аппарата. | Руководители партии были одновременно и руководителями государства, а мнение рядовых членов партии не учитывалось. |
| Идеологизация и унификация общественной жизни. | Сознание людей было сформировано так, что у каждого было только одно мнение по любому вопросу, одинаковые мысли, чувства, образ жизни. |
| Создание системы массовых общественных организаций, с помощью которых обеспечивался контроль над обществом. | Контроль над обществом обеспечивался за счет средств массовой информации, а также системы общественных организаций. |
| Культ личности | Возвеличивание Сталина, «вождя все народов». |
| Массовые репрессии | Политика раскулачивания, вводится понятие «врага народа», массовые аресты, депортации, расстрелы. |

Приложение 2

**Документ № 1 Ф.Ф. Раскольников. Открытое письмо Сталину.**

**17 августа 1939г.**

Вы культивируете политику без этики, власть без честности, социализм без любви к человеку. Что вы сделали с конституцией, Сталин? Испугавшись свободы выборов, как «прыжка в неизвестность», угрожавшего вашей личной власти, вы растоптали конституцию, как клочок бумаги, а выборы превратили в жалкий фарс голосования за одну- единственную кандидатуру, а сессии Верховного Совета наполнили акафистами и овациями в честь самого себя… Вы сделали все, чтобы дискредитировать советскую демократию, как дискредитировал и социализм. Вместо того чтобы пойти по линии намеченного конституцией поворота, вы подавляете растущее недовольство насилием и террором. Постепенно заменив диктатуру пролетариата режимом вашей личной диктатуры, вы открыли новый этап, который в историю нашей революции войдет под именем «эпохи террора».

Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, , не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста. Никому нет пощады. Правый и виноватый, герой октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза - все в равной мере подвержены ударам вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели.

Ваша безумная вакханалия не может продолжаться долго. Бесконечен список ваших преступлений. Бесконечен список имен ваших жертв! Нет возможности всех перечислить. Рано или поздно советский народ посадит вас на скамью подсудимых как предателя социализма и революции, главного вредителя, подлинного врага народа, организатора голода и судебных подлогов.

**Вопрос к документу:** Какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?

Приложение 3

**Документ № 2.О мерах ликвидации кулацких хозяйств**

**в районах сплошной коллективизации**

**(Утверждено Политбюро ЦК ВКП (б) 30.01.30.)**

Исходя из политики ликвидации кулачества как класса, и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путем начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс, признавая срочность этих мероприятий в связи с приближающейся с. Х. компанией, ЦК постановил:

1.Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

2. В целях решительного подрыва влияния кулачества на отдельные прослойки бедняцко - середняцкого крестьянства и безусловного подавления всяких попыток контрреволюционного противодействия со стороны кулаков, проводимым советской властью и колхозами мероприятиям, принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория\_ контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составлять остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР и в пределах данного края в отдаленные районы края;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках…

**Вопросы и задания к документу**:

1)Докажите что в 30 годы имели место массовые репрессии.

2) Определите намерения государства по отношению к раскулаченным?

Приложение 4

**Документ № 3 .Воспоминания Г.П. Смидовича о репрессиях 1937-1938 гг.**

…1937-38 годы. Волна репрессий сталинской инквизиции поднялась до шторма….В 1937 г. в Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа» , не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия».

Этот карающий меч… назывался «Особым совещанием», куда входили: представитель ЦК, представители Верховной прокуратуры и КГБ. «Дела» стряпались стремительными темпами. Без этих темпов было невозможно в сжатые сроки переварить многие тысячи заключенных хотя бы по вместимости тюрем Москвы, республиканских, краевых, областных и районных центров страны…

«Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос, или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две- три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов» для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась.

**Задание к документу:** Определите, какую роль играла система судопроизводства в проведении массовых репрессий?

**Список используемой литературы**

1.М.Н. Чернова, В.Я.Румянцев, Е.А. Гевуркова История России. Пособие для учителя.- М 2012.

2. С.И. Алексеев, Б.Ф. Мазуров История России с древнейших времен до наших дней.- М.,2013.

А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М. Ю. Брандт История России XX – начало XXI вв. 9 класс. – М. 2013.