**Представление педагогического опыта воспитателя**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 46»**

**Суворовой Ирины Кузьминичны**

Я, Суворова Ирина Кузьминична - воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 46». Образование высшее, МГУ им. Н.П Огарёва, квалификация: «Преподаватель физики», специальность: «Физика». Стаж педагогической работы - 30 лет, в данном детском саду - 19 лет. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. Курсы повышения квалификации прошла в 2019 году в ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях».

Тема моего педагогического опыта: «Воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста». Цель работы – определение представлений детей о безопасной жизнедеятельности через различные ситуационные примеры.

**Актуальность опыта.**

Наша сегодняшняя, стремительно развивающаяся жизнь предъявляет обществу особые правила поведения в плане социальной, бытовой, производственной деятельности. Социальная, экономическая и экологическая обстановки вызывают крайнюю озабоченность общества. В таких условиях важно понимать необходимость изучения и приобретения правил безопасности жизнедеятельности человека. Учитывая сложившиеся реалии, приходит понимание необходимости формирования у юного поколения осознания и ответственного подхода к проблемам своей безопасности и безопасности окружающих. Несомненно, что такая подготовка должна проходить на протяжении всей жизни человека, а начинаться с дошкольного возраста.

Актуальность педагогической работы по данному направлению заключается в том, что понимание детьми опыта безопасного поведения в различных ситуациях, происходит в результате взаимодействия педагогов, родителей, сотрудников МВД. Определена функция федеральной программы «Безопасность» в условиях каждого дошкольного учреждения, определены векторы приложения навыков, система подкреплена методами и способами, это приносит положительные результаты обучения.

**Ведущая педагогическая идея опыта.**

Основная идея опыта заключается в определении психолого-педагогических условий, способствующих приобретению навыков опыта безопасного поведения детей дома, на дороге, на природе, с другими людьми.

В процессе работы мною определены методы, позволяющие сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, необходимости соблюдения мер безопасности.

**Теоретическое обоснование опыта.**

В современных реалиях опасностями жизни и здоровья человека являются процессы или объекты, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью или жизни людей

Основы безопасного поведения являются сегментом системы обеспечения безопасности поведения, и непосредственно связаны с аспектами жизни в современном мире, со всеми моментами быта и других сферах жизни. Этот вопрос справедливо относится к глобальным, изучается специалистами различных направлений современных фундаментальных наук как то социология, психология, педагогика. И требует объединения всех отраслей человеческих знаний. При этих условиях есть реальная перспектива улучшить качество и сохранить саму жизнь человека как таковую.

Причинить вред жизни или здоровью человека могут различные бытовые предметы, элементы цивилизации; электричество, огонь, горячая вода, пища, химические вещества, транспорт, животные, растения, излучения, низкая и высокая температура воздуха и пр. факторы

Большинство ученых условно делят источники опасности на три группы:

1. природные; 2) техногенные; 3) социальные.

Вторая классификация опасностей связанны с местом пребывания человека:

 1)Опасности бытовые

 2)Опасности на природе.

 3)Опасности контактов с незнакомыми людьми

Рассматривая приведенные классификации, понимаем, что в любой ситуации возможно развитие событий, представляющие для человека угрозу. Конечно, определенно не значит, что беда обязательно произойдет. Свойство угроз проявляться в определенных условиях позволяет говорить о них как скрытых

Выделим показатели безопасного поведения детей, отражающие уровень их подготовленности

 \***знания**  ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

 \***умения** действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

 \***отношение** понимание детьми соблюдения мер предосторожности и способов по преодолению угрозы

Опыт моей 30-ти летней работы с детьми показывает, методика, направленная на освоение навыков безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно, «лесенкой».

Подчеркну, что рассмотренные начальные навыки безопасного поведения взаимосвязаны друг с другом и, обеспечивают понимание необходимости мер осторожности и проявляются в умении действовать с опасными предметами, в сложных ситуациях, дома, на дороге, на природе.

Анализ основных подходов к вопросу освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется рад правил

Осознание детьми соблюдения правил поведения для себя и других

Представление о негативных последствиях нарушения норм;

 Включение норм поведения в практику (игра, занятия)

В процессе обучения на практике применяются следующие методы:

моделирование проблемно-бытовых ситуаций,

игровые упражнения,

Анализ практических результатов показывает, что основным условием развития ребенка, освоения навыков поведения является тесное взаимодействие ДОУ и семьи Положительный результат закрепляется поведением взрослых (их знаниями, умениями, опытом) и их ответственным отношением к формированию навыков безопасного поведения детей.

 **Задачи исследования:**

 \*изучить теоретические и практические основы безопасного поведения детей;

 \*определить причины, влияющие на поведение детей в опасной ситуации;

 \*проанализировать программные материалы ДОО по теме;

 \*разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;

 \*определить условия воспитания безопасного поведения детей;

 \*включить в воспитательный процесс современные научные технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;

 \*представить систему работы по основам безопасной жизнедеятельности;

 \*организовать работу с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

**Задачи в работе с детьми**

 \*закрепить у детей знания о правилах поведения на дома, улице, в транспорте;

 \*привить основы экологической культуры и бережного отношения к природе;

 \*формировать у детей знания о здоровом образе жизни;

 \*формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности;

 \*расширить и упорядочить знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

 \*способствовать положительному психо-эмоциональному развитию ребёнка.

 **Задачи в работе с педагогами**

 \*систематизировать работу методической службы МАДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников через различные формы обучения; \*создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через разные формы обучения;

 \*утвердить анализ перечня работ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников и участников процесса.

 \*повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах воспитания детей

**Задачи в работе с родителями**

 \*способствовать повышению ответственности у родителей за сохранение здоровья, безопасности и эмоционального благополучия детей;

 \*знакомить родителей с работой МАДОУ по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности;

 \*повышать уровень знаний родителей по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности;

**Результативность опыта**

По результатам анкетирования родителей, получены следующие результаты: 100% родителей отметили укрепление знаний детей по теме. 90% родителей отметили увеличение словарного запаса детей. 75% отмечают положительные изменения физического, психо-эмоционального здоровья детей в лучшую сторону. 90% заметили положительные изменения отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей.

Дети стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, на природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. 85% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом и безопасном образе жизни своей семьи.

 Итоговое обследование знаний детей, проводившееся на начало и конец года.

 **Сравнительные результаты диагностики уровня знаний детей**

 **о правилах перехода через улицу**

 **Сентябрь Май**

Знания детей по валеологии значительно расширились, они стали лучше понимать значение гигиены, опрятности, утренней гимнастики для собственного здоровья.

Из диаграммы видно, как изменился уровень знаний детей.

**Содержание знаний детей по валеологии**

**Содержание культурно-гигиенических знаний детей**

На основании опыта видно, что формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей, возможно при следующих условиях:

* Использование различных форм и методов работы в тесном взаимодействие детского сада и семьи.
* Определение условий организации образовательной среды в МАДОУ для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
* Построение системы по формированию основ безопасности жизнедеятельности;

Опыт работы показывает, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей способствует:

* Формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
* у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, в транспорте;
* Развитию основ экологической культуры ребёнка;
* Расширению и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
* Закреплению предупреждению детского травматизма;
* Формированию чувства безопасности у детей;
* Осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека;
* Развитию самостоятельности и ответственности.

Результаты моей работы по данной теме представлены:

 на сайте nsportal.ru – методические разработки по теме « Воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста»;

в электронном сборнике « Лучшие практики Республики Мордовия» - публикация «Ребенок и его безопасность».

Делилась опытом работы в ГБУДПО « Мордовский республиканский институт образования» на кафедре дошкольного и начального образования. Выступала на трибуне педагогического опыта « Современные технологии в образовательном процессе ДОО» по теме «Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста» (13.04.2016).

На образовательном форуме:

«Инновационная деятельность педагогов дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» выступала по теме «Ребенок и его безопасность» (15.02.2019).

Для педагогов МАДОУ « Центр развития ребенка детский сад №46» показано открытое занятие «Помощники человека».

**Литература**

1.Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина. - М.: АСТ, 1996.

2.Акопова, Э. С. Новая практика начального образования в России/ Э. С. Акопова// Мир технологий.-2001-№ 3-4.с. 14-32.

3.Акопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ Э. С. Акопова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сборник научно-методических материалов-М.,2004.-С.43-44.

4.Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского ада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина.-М.: Просвещение, 1998.

5.Гаткин, Е. Я; Гуревич, А. В. Безопасность ребёнка в большом городе: педагогические и социальные технологии / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. - М. , 2002.

6.Деркунская, В. Как воспитать ребёнка валеологически культурным? // дошкольное воспитание / Деркунская В., Поведенок Н., Тимофеева Н., 2004-№ 11-стр. 12-15.

7.Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 224с.

8.Иванова, Е. Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе / Е. Ю. Иванова.- М.: Аквариум, 2000.

9.История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / составлено Н. Б. Мчедлидзе / под редакцией М. Н. Колмаковой, В. И. Логиновой. - М.: Просвещение,1988.

10.Косенюк, Р. Р. Как улучшить состояние здоровья детей в условиях дошкольного учреждения //М.: Аквариум, 2003.

11.Козлова, С. А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром/ С. А. Козлова. – М. , 1998.

12.Котик, М. А. Психология и безопасность/ М. А. Котик.- Таллинн: Валгу-с, 1989.

13.Козлова, С. А. , Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М , 2001.-416с.

14.Карепова Т. Г. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников « Наша традиция - быть здоровыми!». - Психолог в детском саду.-2006.-№ 3.-с. 52-80.

15.Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.-С.123-160.

16.Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.

17.Программа воспитания и обучения в детском саду / под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Г. С. Комаровой.- М.: Просвещение, 2006.

18.Пономарёв В. Г; Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности / О. Н. Русак.- СПб, 1994.

19.Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований.- М.: 1986г.