**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №73»**

**Представление педагогического опыта работы**

**на тему:**

**«Развивающие игры В. В. Воскобовича как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»**

**воспитателя Вострухиной Елены Викторовны**

**Саранск, 2022**

**Введение**

**1. Тема опыта:** «Развивающие игры В. В. Воскобовича как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

**2.** **Сведения об авторе:** Вострухина Елена Викторовна, образование высшее. Окончила с отличием ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е.Евсевьева» по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Русский язык и литература» в 2013 году. Прошла профессиональную переподготовку в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» по программе: «Педагогика и методика дошкольного образования» в 2017 году. Общий трудовой стаж 9 лет, педагогический стаж 9 лет. В МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №73» работаю с 2013 года.

**3.** **Актуальность опыта.**

В настоящее время в стране активно происходит процесс высококачественного обновления образования, увеличивается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. В связи с пересмотром приоритетных направлений деятельности в дошкольном образовании преобладает деятельность, направленная на развитие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Одним из таких направлений является формирования познавательных способностей, через развивающие игры. Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей дошкольников – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного воспитания, поскольку является необходимым условием для формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современном образовании немаловажная роль принадлежит развивающим играм. На данный период эта проблема становится еще более актуальной и в нашем детском саду. Среди множества материалов, посвященной данной теме, я заинтересовалась современной игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: «Сказочные лабиринты игры», созданной на основе развивающих игр В. В. Воскобовича.

**4.** **Основная идея опыта** заключается в повышении эффективности образовательного процесса, направленного на развитие познавательных способностей дошкольников, путем активного использования игровых технологий В. В. Воскобовича. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, необходимо создать ситуацию, в которой ребёнок станет активным участником образовательного процесса.

**5.** **Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Для продуктивной работы с детьми мной были изучены следующие работы:

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. и др. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования».
2. Воскобович В. В. «Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей» (В рамках инновационной деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №73»).
3. Воскобович  В. В. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», ˗ СПб.: НИИ «Гириконд», 2000.
4. Нищева Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. ˗ 128 с.
5. Толстикова О. В., Савельева О. В., Иванова Т. В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие., ˗ Екатеринбург: ИРО, 2013.

**6. Новизна** состоит в создании системы работы по ФГОС, с использованием развивающих игр, направленных на развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников в ходе обучения их самостоятельному поиску решений, выбору вариантов выполнения заданий в процессе разнообразных видов деятельности.

**Технология опыта**

Реализация моего педагогического опыта работы непосредственно пересекается с реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О. В. и др. и рассчитана на 5 лет.

С 2017 года я использую в своей практике игровую технологию В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Данная игровая технология предполагает создание сказочного игрового пространства «Фиолетовый Лес», представляющий собой сказочную поляну, на которой есть своя область и свой герой. И такой лес появился в нашей группе, заселенный героями сказок, которые очень полюбились моим воспитанникам и стали им настоящими друзьями: мудрый Ворон Метр, Малыш Гео, Пчелка Жужа, Незримка Всюсь, Паук Юк, девочка Долька, гусеница Фифа, Гусь Капитан и другие.

Таким образом, в первой младше группе (третий год жизни) я начала работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», составила план работы по познавательному развитию на основе развивающих игр, разработала конспекты занятий. Дети с интересом знакомились с жителями «Фиолетового леса» через сказки и помогали им выполнять различные задания.

Во второй младшей группе (четвёртый год жизни) разработала и реализовала краткосрочный проект «Гномики в Фиолетовом лесу». Дети, помогая жителям «Фиолетового леса», закрепляли знания основных цветов; развивали умение группировать по цвету; сравнивать по длине, использовать слова: длиннее-короче, выше-ниже; соотносить цвета друг с другом независимо от места расположения; развивали внимание, мышление. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась играми: «Лепестки», кораблик «Плюх-Плюх», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный).

В средней группе (пятый год жизни) разработала и реализовала проект «В гости к жителям Фиолетового леса» (игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 4-5 лет). В результате проектной деятельности дети расширили свои мыслительные способности, расширили знания о свойствах природы и её роли в окружающем мире, сформировали элементарные математические представления средствами новых, увлекательных игр: Кораблик «Плюх-Плюх», «Математические корзинки», «Волшебная восьмёрка».

В старшей группе (шестой год жизни) развивающая среда пополнилась игровым пособием «Коврограф Ларчик». С помощью элементов, входящих в игровой комплекс была проведена целенаправленная работа по развитию внимания, памяти, мышления, воображения у детей дошкольного возраста, а также эффективно осуществлялось сенсорное развитие дошкольников. Поле коврографа разделено сеткой, которая помогала знакомить детей с пространственными и количественными отношениями, и облегчала построение геометрических контуров, в дальнейшем ориентировку детей в тетрадях в клетку, позволяла увидеть границу клеток их расположение. Дети знакомились с такими понятиями, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Учились ориентироваться на плоскости.

В подготовительной к школе группе (седьмой год жизни) дети продолжили знакомство с пособием «Коврограф Ларчик». Развивающая среда пополнилась играми: «Кораблик Брызг-Брызг», «Геоконт», «Игровизор». Мной были разработаны конспекты ООД с включением игр Воскобовича по математическому развитию, изучению окружающего мира.

**Результативность опыта**

Подводя итоги своего педагогического опыта работы, который заключается в формировании познавательных способностей посредством развивающих игр, можно отметить следующие достижения детей:

* развитие заинтересованности и стремления к познанию нового;
* развитие познавательного интереса; воображения, гибкости мышления, коммуникативных способностей средствами развивающих игр В.В.Воскобовича;
* формирование элементарных математических представлений, правильного отношения к окружающей природе с использованием предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес».

Своим опытом работы я ежегодно делилась с педагогами на мероприятиях различного уровня. В 2020 году выступила с докладом на тему: «Предметно-пространственная среда В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» как средство всестороннего развития детей младшего дошкольного возраста» в рамках Международной научно-практической конференции – «56-е Евсевьевские чтения». В 2021 году провела мастер-класс на тему: «Использование развивающей предметно-пространственной среды В.В.Воскобовича «Фиолетовый лес» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» в рамках Международной научно-практической конференции – «57-е Евсевьевские чтения».

Являюсь победителем Республиканского конкурса профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа-2021», в номинации «Цифровой образовательный ресурс» (Играем с Радужными гномиками – игровая технология В.В.Воскобовича)». Участник Республиканского конкурса «Новое в образовании – 2021», с конкурсной работой «Поможем жителям Фиолетового леса».

**Заключение**

Данный педагогический опыт работы вызывает интерес не только у воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, но и у родителей воспитанников.

Педагогический опыт обобщён и размещён на официальном сайте МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №73».

Данная работа проверена на сайте https://users.antiplagiat.rи имеет 74,69% оригинального материала.

**Список литературы**

1. Бондаренко, Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича / Т.М.Бондаренко. – М.: М-Книга, 2013 г. – 190 с.
2. Вакуленко, Л. С., Вотинова, О. М. Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» методическое пособие – Санкт-Петербург, 2017 г.
3. Воскoбoвич, В.В. Методическое пособие «Фиолетовый лес» / В.В. Воскобович, ООО «РИВ», 2016 г. – 20 с.
4. Воскобович, В.В., Вакуленко, Л.С. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: Сфера, 2015г. – 128 с.
5. Харько, Т. Г., Воскобович, В.В. Методическое пособие «Ларчик» / Т.Г. Xaрько, В.В.Воскобович, ООО «РИВ», 2007 г. – 30 с.
6. Харько, Т. Г., Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». СПб.: ООО «РИВ», 2007 г. – 110 с.
7. Харько, Т. Г. Метoдика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Лесa» Средний дошкольный возраст. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.