**Проектная деятельность**

**второй младшей группы №4**

**на тему «Моя семья»**

Возраст детей: 3 – 4 года.

Срок реализации проекта: 1 год.

Подготовили проект:

Ганина Е.М., Танаева Т.А.

**Проектная деятельность «Моя семья»**

**во второй младшей группе №4.**

«Без прошлого нет будущего»

К.Д.Ушинский

Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". «Откуда я родом?». Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают человеку осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проекта

Содержание нравственного воспитания дошкольников включает в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям.

* настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья» невозможно без поддержки самой семьи.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско – родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель проекта:

- Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

- Способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями.

- Формирование у детей понятия «Семья».

Задачи:

- Формировать у детей представление о семье.

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учит проявлять заботу о родных людях.

- Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

Образовательные области:

Чтение художественной литературы:

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить заразвитием действия, сопереживать героям произведения.

- Объяснить поступки персонажей и последствие этих поступков.

Познание (Формирование целостной картины мира):

- Понимать роль взрослых и детей в семье.

- Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья.

- Формировать умение называть членов своей семьи.

- Воспитывать культуру поведения.

- Обогатить знания о своей семье.

- Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям.

Социализация:

- Развитие игровой деятельности.

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

- Формирование гендерной, семейной принадлежности.

Коммуникация:

- Формировать у детей доброе отношение к своим родителям.

- Формировать умение детей рассказывать небольшие истории из личного опыта.

- Продолжать работу над развитием связной речи.

- Формировать умение отвечать на вопросы.

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Художественное творчество (Рисование):

- Формирование устойчивого интереса к изодеятельности.

- Формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.

- Развивать чувство формы и композиции.

- Вызывать радость от созданного детьми изображения.

- Формировать навыки аккуратной работы.

Познание (Конструктивная деятельность):

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица и тд.

- Сооружать новые постройки, используя раннее полученные знания.

- Совершенствовать конструктивные умения.

Возраст участников проекта: дети 3 -4 года.

Тип проекта: долгосрочный (весь учебный год).

Состав проектной группы: воспитатели, дети группы №4, родители.

Формы организации проекта:

1. Опрос детей.
2. НОД.
3. Сюжетно – ролевые и дидактические игры.
4. Самостоятельная деятельность детей.
5. Выставка детских рисунков.
6. Консультации для родителей.
7. Выставки.
8. Фотовыставки.
9. Создание альбома.
10. Родительское собрание.
11. Анкетирование родителей .

Оборудование:

* компьютер,
* магнитофон,
* принтер,
* сканер,
* мультимедио,
* фотоаппарат.

Технологии и программное обеспечение:

* Программы обработки информации и изображений.
* Электронные книги.
* Презентации.
* Художественная литература.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

* 1. Опрос детей по проблеме.
	2. Анкетирование родителей.
	3. Определение целей и задач.
	4. Создание необходимых условий для реализации проекта.
1. этап – основной (практический)
	1. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении.
	2. Консультации для родителей: «Психолого-возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста», «Особенности развития ребенка 3-4 лет», «Можно ли обойтись без наказания?», «Права ребенка в семье», «Роль дидактической игры в семье и детском саду», «Ошибки семейного воспитания», «Роль отца в воспитании ребёнка», « Роль бабушек в воспитании детей», «Игры наших бабушек и дедушек».
	3. Выставки: «Вырастили у себя на огороде», «Бумажные фантазии», «Профессии наших родителей».
	4. Фотовыставки: «Мамины помощники», «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», «Играем – правила дорожного движения изучаем», «Мама наше солнышко!».
	5. Выставка детских рисунков: «Бусы в подарок маме и бабушке», «Тепло наших ладошек».
	6. Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».
	7. Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.

III этап-заключительный

* 1. Обработка результатов по реализации проекта.
	2. Родительское собрание «Моя семья - что может быть дороже».
	3. Презентация проекта «Моя семья».

Режим работы: во время и вне занятий.

Ожидаемые результаты проекта:

*- Дети:* воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам,расширение знаний детей о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

*- Родители:* повышение педагогической культуры родителей, установить с нимидоверительные и партнёрские отношения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | План-график реализации проекта |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Этапы | Содержание |  Сроки |  |  |
| 1 этап. | Опрос детей: «Семья глазами детей». | Сентябрь |
| Подготовительный | Анкетирование родителей. |  |  |  |
| 2 этап. | Коммуникация. |  |  |  |
| Основной | Рассказывание русской народной сказки | 2 сентября |  |
|  | «Колобок». Рассматривание иллюстраций |  |  |
|  |  к сказке «Колобок». |  |  |  |
|  Рассматривание картины «Коза с |  16 сентября |   |
|  | козлятами».  |  |  |
| Дидактическая игра «Кто, кто | 6 октября |  |
|  | в теремочке живет?». |  |  |
| Игра – инсценировка «Моя семья». |  20 ноября |  |
|  | Чтение русской народной сказки «Гуси- |  14 января |  |  |
|  | лебеди». |  |  |  |
|  | Чтение К.Ушинский «Петушок с |  3 февраля |  |  |
|  | семьёй». |  |  |  |
|  | Чтение стихотворения И. Косякова «Все |  3 марта |  |
|  | она». Дидактическое упражнение «Очень |  |  |
|  | мамочку люблю, потому что...». |  |  |
|  | Познание |  3 сентября |  |
|  |  «Овощи с огорода бабушки и дедушки» |  |  |
|  | «Знакомство детей с куриным |  15 октября |
|  | семейством». |  |  |
|  | «Знакомство детей с коровьим, козьим, | 22 октября |  |
|  | лошадиным семейством». |  |
|  | «Знакомство детей с понятием «Дом»». | 5 ноября |  |
|  | «Я и мой папа». | 4 февраля |  |
|  | «Папы разные нужны, папы всякие |  11 февраля |  |  |
|  | важны…». |  |  |  |
|  | Папы Защитники нашей страны…». |  18 февраля |
|  | «Мамы есть у всех». |  4 марта |  |  |
|  | «Я и моя мама». | 11 марта |  |
|  | «Вот так мама, золотая прямо». | 18 марта |  |
|  | «Посадка семян на грядке для бабушки». |  27 мая |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Конструирование |  |
|  | «Загородка для животных из кирпичиков у | 11 октября |
|  | бабушки в деревне». |  |
|  | «Гараж для папы». | 28 февраля |
|  | «Двухэтажный домик для мамы». |  7 марта |
|  | Рисование |  |
|  | «Цветные ниточки для бабушки». |  16 октября |
|  «Разноцветные шары для мамы». |  13 ноября |
| «Красивая тележка для папы». |  5 февраля |
| «Машина для дедушки». | 9 апреля |
|  Лепка |  |
|  | «Баранки для дедушки» |  15 ноября |
|  | «Погремушка для братика». |  20 декабря |
|  | Аппликация |  |
|  | «Разноцветный коврик для мамы (шарики |  27 ноября |
|  | и кубики)». |  |
|  | Чтение художественной литературы: | Сентябрь - май |
|  | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |
|  | «Гуси-лебеди» |  |
|  | «Синяя чашка» М. Матвеева |  |
|  | «Теплый хлеб» К. Паустовский |  |
|  | «Сказка об умном мышонке» С. Маршак |  |
|  | «Цветик-семицветик» В. Катаев |  |
|  | «Мамина работа» Е. Пермяк |  |
|  | «Чем пахнут ремесла» Д.Родари |  |
|  | «Мамина дочка» В.Белов |  |
|  | «Косточка» К.Ушинский |  |
|  | «Старый дед и внучек» Л.Толстой |  |
|  | «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто |  |
|  | «У бабушки дрожат руки» |  |
|  | В.Сухомлинский |  |
|  | Чтение стихотворений, разучивание песен | Сентябрь - май |
|  | на тематику: |  |
|  | «Разговор с дочкой», «Мама» А. Барто |  |
|  | «Мама» К. Ибряев |  |
|  | «Мама», «Моя мамочка» Я. Ким |  |
|  | «А что у вас» С. Михалков |  |
|  | «Посидим в тишине» Е. Благинина |  |
|  | «Купание», «Младший брат» А. Барто |  |
|  | «Маму поздравляют малыши» |  |
|  | Л. Миронова |  |
|  | «Яблочко румяное» Е. Стеквашова |  |
|  | «Мамин портрет» Г. Виеру |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Мамочке подарок» О. Чусовитина |  |
|  | «Каждый по своему маму поздравляет» И. Ивенсен |  |
|  Рассматривание иллюстраций «Семья», | Сентябрь - май |
|  | «Петушиная семья», «Папина работа», |  |
|  | «Мама - повар». |  |
| Опрос детей «Что я знаю о семье?» | Сентябрь - май |
| Рассматривание фотографий членов | Сентябрь - май |
|  | семьи, семейных альбомов. |  |
| Дидактические игры: | Сентябрь - май |
|  | «Кем быть?» |  |
|  | «Сложи картинку» |  |
|  | «Определи возраст» |  |
|  | «Закончи предложение» |  |
|  | «Кто старше?» |  |
|  | «Кто младше?» |  |
|  | «Исправь Незнайку» |  |
|  | «Родственные отношения», |  |
|  | «Раз, два, три, четыре, пять…про кого |  |
|  | хочу сказать». |  |
|  | «Назови как тебя дома ласково |  |
|  | называют?» |  |
| Сюжетно-ролевые игры: | Сентябрь - май |
|  | «Семья», «Больница», «Магазин», «Будем |  |
|  | заваривать чай», «Уложить куклу Машу |  |
|  | спать», «Шофёр везёт груз». |  |
| Беседы: | Сентябрь - май |
|  | «Формирование навыков безопасного |  |
|  | поведения детей дома», |  |
|  | «Как я помогаю дома», |  |
|  | «Кем работают твои родители» (с |  |
|  | использованием альбома), |  |
|  | «Как мы отдыхаем», |  |
|  | «Петушиная семья», |  |
|  | «Как я помогаю родителям». |  |
| Театрализация по сказкам | Сентябрь - май |
|  | «Дедка и Репка», |  |
|  | «Маша и медведь», |  |
|  | «Курочка Ряба и золотое яйцо». |  |
| Консультации: |  |
|  | «Психолого-возрастные особенности детей | 2 сентября |
|  | младшего дошкольного возраста», |  |
|  |  «Особенности развития ребенка 3-4 лет», | 9 сентября |
|  |  «Можно ли обойтись без наказания?», | 23 сентября |
|  |  «Права ребенка в семье», | 7 октября |
|  | «Роль дидактической игры в семье и | 25 ноября |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детском саду», «Ошибки семейного воспитания», | 21 | января |
|  |  «Роль отца в семейном воспитании», |  10 | февраля |
|  |  «Отец - как воспитатель». | 1 апреля |
|  |  |  |  |
| Выставки |  |  |
|  |  «Вырастили у себя на огороде», | 18 | сентября |
|  |  «Профессии наших родителей», | 28 | октября |
|  |  «Бумажные фантазии». | 3 февраля |
| Фотовыставки |  |  |
|  | «Играем - правила дорожного движения изучаем», | 9 | октября |
|  |  «Мамины помощники», | 29 ноября |
|  |  «Для меня всегда герой самый лучший папа мой», | 20 | февраля |
|  |  «Мама наше солнышко!». | 3 марта |
| Выставка детских рисунков «Бусы в подарок маме и бабушке», |  21 | октября  |
| «Тепло наших ладошек». |  4 | марта |
| Родительское собрание |  |  |
|  | «Роль семьи в речевом воспитании» | 16 | декабря |
| 3 этап. | Родительское собрание «Успехи 2-й | 12 | мая |
| Заключительный | младшей группы. Моя семья - что может |  |  |
|  | быть дороже» |  |  |
|  | Опрос детей: «Семья глазами детей». | май |
|  | Методический продукт - «Презентация | май |
|  | проекта «Моя семья» |  |  |

Используемая литература

1. Зверева О.Х., Кротова Т.В., «Общение педагога с родителями в ДОУ»: -М.: Т.Ц. Сфера, 2005.
2. Свирская Л., «Работа с семьей: необязательные инструкции»: -М.: Линка- Пресс, 2007.
3. Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004.
4. Колентьева О., Калемуллина С., «Праздники в детском саду»: -М.: Просвещение, 2001.
5. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 3-8 лет»
6. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 3-8лет».