Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Детский сад №82 комбинированного вида»
корпус 2

Принято
Решением педагогического
Совета № 6 от 30.08.2022 г.

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад №82»
_____ Е.И.Фдейкина
Приказ №173 от 30.08.2022

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.08 10:07:10 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №8
(5-6 ЛЕТ)

составлена на основе образовательной программы

МАДОУ «Детский сад №82» г. о. Саранск

Срок реализации 1 год

Составители:
Воспитатели:
Видманкина Т.Н.
Игнатьева Н.Н.

Саранск, 2022-2023 г.

Содержание

№ Наименование

I. ***Целевой раздел***

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры педагогическая диагностика)

II. ***Содержательный раздел***

2.1 Учебный план

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3 Взаимодействие с семьей, социумом.

2.4 Планирование работы с детьми в группе:
- Годовое планирование
- Календарно-тематическое планирование
(НОД и совместная деятельность)

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

2.6 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

III ***Организационный раздел***

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

3.3 Перечень методических пособий.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа старшей группы №8 для детей 5-6 лет, 1 год обучения
Руководители программы	Видманкина Татьяна Николаевна Игнатьева Наталья Николаевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Сущинского, 13 тел.56-50-40
Цель программы	Создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.
Направленность программы	Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Устав дошкольного учреждения
Система реализации контроля за исполнителем программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; Практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	- Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. - Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество. Проявляет творчество. - Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат. В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 82» и нормативно-правовых документов.

1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

4. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 82»

5. Уставом ДОО.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

1.1 Цели и задачи по реализации образовательной программы

Цель

Создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обеспечивая эмоциональное благополучие.
- Использовать конструктивно-воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников. Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
- Создать образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка его склонностей и интересов.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2 Программно – методические материалы

Рабочая программа старшей группы МАДОУ «Детский сад № 82» организована с учетом:

Комплексных программ дошкольного образования общеобразовательной направленности:

• Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой:

- реализуется с детьми с 2 до 7 лет.

Парциальных программ:

• «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой:

- реализуется с детьми 5 – 7 лет;

• «Программа дошкольной подготовки по математике детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова

1.3 Принципы формирования образовательной программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»)
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления

детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте (от 5 лет до 6 лет):

- Проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами

- Дети могут объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия, оценивать результат. Ребенок стремиться регулировать свою активность: соблюдать правила, учитывать права других людей. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности. Активен в театрализованной, игровой деятельности, проявляет речевое творчество. Проявляет творчество.

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов трудовой деятельности взрослых и отражению своих представлений в изобразительной и игровой деятельности, сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания. Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.

- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

- Развиты умения художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказ знакомых и вновь прочитанных произведений, рассказывает наизусть, участвует в играх со звукоподражаниями и рифмами. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений: рисует, лепит, конструирует, участвует в театрализованных играх.

- Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

II.*Содержательный раздел*:

2.1 Учебный план

Направления развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной Деятельности	Продолжительность и количество в неделю
Физическое развитие	Двигательная.	НОД в спортивном зале	3раза в неделю по 20-25 мин.
		НОД на свежем воздухе	20-25 мин.
		Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-8 мин.
		Физкультминутки	Ежедневно до 3 мин.
		Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 мин.
		Закаливающие процедуры	Ежедневно после сна.
		Дыхательная гимнастика	Ежедневно после сна.
		Занятие на тренажерах, спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю 25 – 30 мин.
		Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 мин.
		Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под присмотром воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).
		Спортивные праздники	2 раза в год
		Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
		Дни здоровья	1 раз в квартал
			Ежедневно от 15 – 50 мин.

		Игры перед уходом домой	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	НОД: Мир природы Математическое развитие Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) Наблюдение за природой на прогулке	 20-25 мин. 20-25 мин. 1 раз в неделю по 20-25 мин. 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели Ежедневно
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД: Развитие речи Обучение грамоте Чтение художественной литературы Чтение литературных произведений	 20-25 мин. 2 раза в неделю по 20-25 мин. 1 раз в 2 недели (20-25 мин.) 20-25 мин. 1 раз в 2 недели Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	НОД: Рисование Лепка Аппликация Конструирование	 20-25 мин. 1 раз в неделю 20-25 мин. 1 раз в неделю 20-25 мин. 1 раз в 2 недели 20-25 мин. 1 раз в 2 недели

		Творческая мастерская (рисование,лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Музыкально-художественная	Музыка	20-25 мин. 2 раза в неделю по 20-25 мин.
		Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
		Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
		Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
		Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Направление развития	Формы реализации Программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Речевое развитие	Игровая, коммуникативная. Театралиация, драматиация, инсценирование	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные и др. игры)	Консультации. Беседы. Рекомендации. Тематические вечера, викторины, театрализованные представления, экскурсии. Анкетирование.	Индивидуальный, подгрупповой, групповой, коллективный	Словесные: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные: пособия, схемы, таблицы, рисунки. Практические: печатание, составление схем слов и предложений.	Чтение вслух, составление схемы рассказа Прием привлечения внимания с помощью наглядных пособий.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование. Пение, игра на детских музык. инструментах.	Работа с бумагой, зарисовка, раскрашивание, лепка. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, музыкальные и др. игры)	Консультации. Беседы. Рекомендации. Памятки. Практикумы. Совместные художественные работы ребенка и родителей, изготовление макетов.	Индивидуальный, подгрупповой, групповой, коллективный	Словесные: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные: пособия, схемы, таблицы, рисунки. Практические: лепка из пластилина, рисование красками и карандашами, аппликация из цветной бумаги.	Слушание музыки. Чтение вслух, составление схемы рассказа Прием привлечения внимания с помощью наглядных пособий.
Физиическое развитие	Артикуляционные, пальчиковые, дыхательные, подвижные игры. Игры на координаци	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры)	Консультации. Беседы. Рекомендации. Памятки. Практикумы.	Индивидуальный, подгрупповой, групповой, коллективный	Словесные: беседа, объяснение. Наглядные: пособия, гимнастические коврики. Практические: выполнение	Показ выполнения упражнений педагогом. Прием привлечения внимания с

	ю речи и движений. Элементы гимнастики хатха-йога.				артикуляционных, дыхательных, пальчиковых упражнений	помощью наглядных пособий.
Познавательное развитие	познавательно – исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, исследования предметов	Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры)	Викторины. Экскурсии. Консультации. Беседы. Рекомендации.	Индивидуальный, подгрупповой, групповой, коллективный	Словесные: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные: пособия, схемы, таблицы, рисунки. Практические: опыты с песком, водой, исследования предметов при охлаждении, нагревании и тд.	Показ выполнения действий с предметами. Составление схемы действий в процессе эксперимента.

2.3 Взаимодействие с семьей, социумом

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей

группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема, Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. Направления взаимодействия педагога с родителями: Педагогический мониторинг в старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДОУ, требующих участия и поддержки семьи. В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает

План работы с родителями

	Формы и методы работы с родителями	**Темы**	**Время проведения**
1	Интерактивные формы Родительское собрание Консультации Информативно-просветительские материалы	Конкурс рисунков «Осень в нашем городе» Старший дошкольный возраст. Какой он?» «Ребенок 5-6 лет» «Как избавить ребенка от страхов» «Безопасность детей в наших руках» «Учимся говорить правильно» Папка «Мой любимый детский сад»	Сентябрь
2	Интерактивные формы Развлечение Консультации Информационно-просветительские материалы	Выставка поделок «Дары осени» «Здравствуй осень» «Изучаем математику играя» «Воспитываем патриотов» «Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков» Папка-передвижка «Природа в поэзии» Плакат «Спасем и сохраним живой мир"	Октябрь
3	Интерактивные формы Развлечения Консультации Информационно-просветительские материалы	Фотоконкурс « Как мы играем дома» «Веселые семейные старты» «Я люблю свою маму» «Правильное питание-залог здоровья» «Часто ли лжет ребенок?» Папка-передвижка «Ключи к здоровью вашего малыша» Изготовление альбома «Россия – многонациональная»	Ноябрь
4	Интерактивные формы Праздник Консультации Родительское собрание Информационно-просветительские материалы	Конкурс «Фабрика Деда Мороза» Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц) «Здравствуй, Новый год» «Детские игры и развлечения зимой» «Как организовать праздник для ребенка» «Профилактика гриппа» «Чему учат сказки» «Зимние забавы» Папка-передвижка «Природа в поэзии»(зима)	Декабрь
5	Интерактивные формы Развлечения Консультации Информационно-просветительские материалы	Фотовыставка «Веселая зима» «Рождество» «Веселые старты» «Воспитание ответственности у детей» «Как провести выходной вместе с детьми» Папка «Наши пернатые друзья»	Январь

6	Интерактивные формы Развлечения Консультации Информационно-просветительские материалы	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!» «Влияниеродительскихустановок на развитие ребенка» «Воспитание добром» Ширма «Масленичная неделя»	Февраль
7	Интерактивные формы Консультации Развлечение Информационно-просветительские материалы	Выставка поделок «Мамина шкатулка» Фотовыставка «Мамочка любимая» «Что читать детям» Беседа: «Если ребенок невнимателен» Санбюллтень:«Витаминныйкалендарь. Весна». «Мамочки роднее нет». Папка «Мордовский фольклор»	Март
8	Интерактивные формы Консультации Информационно-просветительские материалы	Выставка рисунков «День космонавтики» «Зеленый мир на окне» «Весенняя безопасность» Папка « Мой дом-моя планета»	Апрель
9	Интерактивные формы Развлечение Консультации Родительское собрание Информационно-просветительские материалы	Выставка рисунков «Сохраним природу» «Весна-красна» «Скоро лето» «Минутки безопасности» «Мы уже большие» Папка «Летняя безопасность»	Май

2.4 Планирование работы с детьми в группе:

- Годовое планирование

- Календарно-тематическое планирование(НОД и совместная деятельность)

Комплексно-тематическое планирование по примерной основной общеобразовательной программе

Комплексно-тематическое планирование по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» (старшая группа)

Срок реализации	Тема	Содержание работы	Образовательные области	Форма организации детской деятельности	Итоговые мероприятия
Сентябрь I неделя	**День знаний** 1.Здравствуй школа 2.Первый звонок 3. Дружба 4.Ученые 5.Школьные принадлежности	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, социализация, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Проектная деятельность(выкладывание здания школы из мелких предметов).	Праздник «День знаний».
II неделя	**Неделя красоты. День Республики (тематический день)** 1.Знаменитые художники 2.Мастерская скульпторов	Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, социализация, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты». Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного искусства, журналов мод, составление описательных рассказов. Беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности). Игры-драматизации. Экспериментирование с цветом.	Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве»

	3.Моя Республика 4.Достопимечательности Мордовии 5.Деятели культуры Мордовии			Мастерская по декорированию предметов быта, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека), беседы о нравственных качествах человека, правилах этикета. Создание коллекций красивых предметов.	
III неделя	**Азбука безопасности** 1. Улица 2. Городской транспорт 3. Дорожные знаки 4.Светофор 5. Юные велосипедисты	Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Закреплять навыки поведения в общественном транспорте. Расширять знания о городском транспорте. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Познакомить с правилами поведения на железной дороге. Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.	Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.	Выставка детского творчества
IV неделя	**День дошкольног**	Формировать представления о профессиях дошкольных работников,	Коммуникация, познание,	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Проектная деятельность (выкладывание	День открытых

	о работника 1. Наш детский сад (прилегающая территория:хоздвор, овощехранилище, огород) 2.Медкабинет 3.Воспитатели 4. Повар детского сада 5.Жизнь в детском саду (пультовая, прачка)	детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.	чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	здания детского сада из мелких предметов). Музыкальные импровизации на темы детского сада. Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников. Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.) Игры-имитации на определение профессий. отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду.	дверей Выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»
Октябрь I неделя	**Осень. (В мире растений)** 1.Приметы осени 2.Овощи 3.Фрукты 4. Растения Мордовии 5.Сельскохозяйственныепрофессии	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, труд, социализация	Сюжетно-ролевые игры по темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения Мордовии», «Красная книга растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
II неделя	**Осень. (В мире животных)**	Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты. Обогащать представления о	Коммуникация, познание, чтение	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей.	Конкурс рисунков животных

	1.Домашние животные 2.Дикие животные 3. Птицы 4.Животные России 5. Животные Мордовии	многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир.	художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, труд, социализация	Двигательные импровизации «Угадай животное». Проектная деятельность (создание плаката в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии». Организация выставки произведений книжной графики «Художники – анималисты - детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.) Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).	
III неделя	**Моя республика** 1. История Мордовии 2.Герб Мордовии 3.Флаг Мордовии 4.Гимн Мордовии 5.Знамениты е люди Мордовии	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме. Игры «Найди флаг и герб Мордовии», «Кто больше назовет?» (реки, озера, праздники, известных писателей)	Выставка детского творчества
IV неделя	**Моя страна**	Знакомить с историей России, гербом и	Коммуникаци	Беседы с детьми по темам. «Как	Просмотр

	1.Руководители нашей страны 2. Герб России 3. Флаг России 4.Гимн России 5.Знаменитые люди России	флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	я, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	работают президент и правительство России». Игра-беседа «Если бы я был президентом…», «Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время.	видеофильма «Прогулка по Москве»
Ноябрь I неделя	**День народного единства** 1.Многонациональная Россия 2. История России 3.Русские богатыри 4.Народные игры 5.Дружба народов	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».Рассмотреть фото, репродукции картин, иллюстрации. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин».	Спортивный праздник «День народного единства».
II неделя	**Расту здоровым** 1.«Здоровые зубки» 2.« Береги зрение» 3.«Наша кожа» 4.«Вредная и полезная	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.	здоровье, безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество,	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека». Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме. Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.). Подвижные и развивающие игры.	Развлечение «День здоровья»

	еда» 5.День здоровья		музыка, физическая культура		
III неделя	**Моя семья** 1. Семья 2.Генеологическое древо 3. Профессии взрослых 4. Члены семьи (животные) 5.Отдыхаем всей семьей	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».	здоровье, безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Сюжетно – ролевые игры. Чтение художественной литературы по теме. Слушание и пение песен о маме и семье. Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.	Спортивное развлечение «Веселые семейные старты» Выставка рисунков «Моя семья»
IV неделя	**День матери** 1. Я и моя мама 2. Профессия мамы 3. Как я маме помогаю 4.Поэты и писатели о маме 5. Самые	Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка,	Рассматривание иллюстраций. Игры «Моя мама»,«Моя семья», «Профессия мамы» (где и кем работают мамы).Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама». Ситуативные беседы о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение. Профессии наших мам. Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой. Рассказ воспитателя о своей маме. Ситуативные беседы: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю.	Оформление подарков – рисунков «Моя мамочка» Фотоконкурс «Как мы играем дома»

	модные мамы			Загадывание загадок о семье. Рассматривание репродукций картин,иллюстраций в книгах,чтение худ.литературы. Слушание песен о маме.	
Декабрь I неделя	**Зима** 1.Природа зимой 2.Свойства воды, снега и льда 3.Деятельность людей 4.Безопасное поведение зимой 5.Зимующие птицы	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Безопасность, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы,	Сюжетно-ролевые игры по темам. Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели». Создание и использование календаря природы, погоды. Экспериментирование с водой, снегом, льдом.	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»
II неделя	**Зимние забавы** 1. Зимние забавы 2. Зимний лес 3.Неживая природа 4.Животные зимой 5. Стихи и песни о зиме	Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период. Знакомство с зимними забавами. Учить безопасному поведению на улице зимой.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, физическая культура	Чтение художественной литературы по темам. Подвижные игры. Самостоятельные наблюдения детей в природе. Создание проблемных ситуаций «Что будет, если…». Беседы по темам.	Зимние забавы и эстафеты с родителями
III неделя	**В гостях у сказки** 1.Присказки	Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям	Коммуникация, познание, чтение художественной	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия,	Театрализованное представление

	2.Сказки 3.Былины 4. Виды театров 5.Любимые герои сказок	сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный). Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.	литературы, Художественное творчество, музыка,	о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства. Чтение и рассказывание сказок, былин.	
IV неделя	**Новый год. Фабрика Деда Мороза** 1.Украшаем елку 2.Фабрика новогодних игрушек 3.Пригласиитель билет на елку	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника.	Новогодний утренник Конкурс «Фабрика Деда Мороза»

	4. Письмо Деду Морозу 5.Здравствуй Дедушка Мороз	преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.			
Январь I неделя	**Каникулы**			Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Чтение библейских историй о Рождестве.	
II неделя	1.Рождественская звезда 2. Рождество Христово 3.Колядки 4.Рождественский подарок 5.Крещенские морозы	Познакомить детей с традициями празднования Рождества; -раскрыть духовное богатство русского народа; -приобщить детей к истокам русской народной культуры - прививать любовь к старине, к родным корням; -воспитание толерантности у детей.	физическая культура, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, труд		Развлечение «Рождество»
III неделя	**Зимние забавы** 1. Зимние олимпийские игры 2.Спортсмены 3.Хоккей и хоккеисты 4.Фигурное катание и фигуристы 5.Катание на лыжах	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	Физическая культура, Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Спортивные игры, эстафеты на прогулке. Изготовление тематических альбомов «Олимпийские чемпионы». Рассказ воспитателя об истории олимпийских игр, о родине хоккея.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.

IV неделя	1. Делаем кормушку 2. Народные зимние игры 3.Мороз – красный нос (русская – народная игра) 4.Катание на санках 5. Снежные художники	Создание условий для ознакомления детей с зимующими птицами и изготовления кормушек для птиц из бросового материала. Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас; учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Труд, физическая культура, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Изготовление кормушек и развешивание их на территории детского сада. Катание на коньках, лыжах, игра в снежки.	Конкурс на лучшую кормушку
Февраль I неделя	**Неделя добрых дел** 1.Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино. 2.Люди разных профессий, делающие добро 3. Настоящая дружба 4. Мои друзья в группе 5.Стихи и песни о	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов. Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки). Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений. Викторины по теме. Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»	Конкурс «Самый вежливый и добрый».

	добре				
II неделя	**Лекторий «Защитники Отечества»** 1.Мой папа – солдат 2.Наша Армия 3.Военная техника 4.Военные профессии 5.Подарок для папы и дедушки	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность	Сюжетно-ролевые игры («Пограничники и др.»). Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов военной техники). Рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный»). Отгадывание и составление загадок по теме. Мастерская (изготовление сувениров для пап и дедушек, оформление музыкального зала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр).	Выставка детского творчества
III неделя	1. Праздник пап 2.Юные моряки 3. Граница на замке 4. Смелые танкисты 5. Стихи и песни об Армии	Способствовать гармонизации детско-родительских отношений; - Знакомить детей с традициями празднования Дня Защитника Отечества. Воспитать чувство гордости, благодарности и уважения к российской армии, любви к Родине.			Спортивный праздник, посвященный 23 февраля.
IV неделя	**Народные праздники и**	Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и	Коммуникация, познание,	Мордовские подвижные игры. Чтение художественной литературы,	Фольклорный праздник.

	обычаи 1.Праздник Масленицы 2.Мордовские подвижные игры 3. Обрядовые праздники мордвы 4.Сказки мордвы 5.Художники ,композиторы, поэты и писатели Мордовии	обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них.	чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, здоровье	разучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций мордовских художников. Знакомство с мордовскими сказками, героями. Рассказ воспитателя о праздниках мордовского народа.	
Март I неделя	**Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.** 1. Моя мама 2.Моя бабушка 3.Профессии наших мам 4.Стихи и песни о маме 5.Подарок для мамы	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»
II неделя	**Народная культура** 1.Мордовская изба 2.Мордовский	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	Коммуникация, познание, чтение художественной	Рассказы воспитателя о быте и обычаях мордовского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества

	национальный костюм 3.Народные игры 4.Народные игрушки 5.Народное декоративно-прикладное искусство(Городец, Полхов-Майдан, Гжель).	Расширять представления о народных игрушках (матрешка – городецкая, богородская; бирюльки и др.). Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.	литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Рассматривание декоративно-прикладное искусство разных народов (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Создать альбом «Народные игрушки России».	
III неделя	**Неделя театра** 1.Театр (правила поведения, декорации, сцена и т д.) 2.Пальчиковый театр 3.Теневой театр 4.Марионетки 5.Театральные маски	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет.)	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Чтение художественной литературы по теме. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям. Музыкальные, словесные импровизации. Игры-драматизации знакомых сказок. Мастерская (изготовление афиши, билетов, элементов декораций, реквизита, костюмов). Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов театральной маски и т.п.)	Театрализованное представление
IV неделя	**Книжки-на неделя** 1.Детские писатели 2.Экскурссия	Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии. Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественн	Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг). Знакомство с букварями, азбуками. Экскурсия в библиотеку. Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?»,	Литературная викторина

	в библиотеку 3.Книжкина больница 4.Умные книжки 5.Книжки - малышки	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.	ое творчество, музыка	«Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.) Проектная деятельность (организация выставки работ детей по теме). Создание коллекции «Герои любимых детских книг». Труд в книжном уголке (ремонт книг). Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов.	
Апрель I неделя	**Весна. День смеха (тематический день)** 1.День смеха 2. Перемены в природе 3.Весенняя капель 4.Первые ручьи 5.Воздух - невидимка	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Создать радостное настроение у детей. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность	Рассказать детям о необычных и веселых традициях в разных странах, необычные факты из жизни животных и растений. Изготовление игрушек - дергунчиков для малышей. Чтение веселых художественных произведений.	Досуг «Звонкий смех»
II неделя	**Неделя космоса** 1.Планета Земля 2.Первые животные-космонавты 3.Первый космонавт 4.Изобретатели космических кораблей	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты». Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов). Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки. Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме). Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц	Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов»

	5.Поэты, писатели и музыканты о космосе			и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса. Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.	
III неделя	**Зеленая планета** 1.Мир растений 2.Правила поведения в лесу, парке, у водоема 3.Красная книга 4.Лекарственные растения 5.Охрана природы	Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно - научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать умение заботиться об окружающей среде.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, безопасность, здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи». Беседы по теме. Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Рассматривание гербария. Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема. Художественное творчество детей.	Выставка детского творчества
IV неделя	**Они защищали Родину** 1.Никто не забыт и ничто не забыто 2. Битва за Москву 3.Дети войны 4.Партизаны	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Рассказы воспитателя о празднике. Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет. Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы». Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет. Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны».	Лекторий «Защитники Родины»

	5.Стихи и песни о войне			Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»).	
Май I неделя	**День Победы** 1.Герои Великой Отечественной войны 2.Памятники героям Великой Отечественной войны. 3.Вечный огонь 4.Герои Мордовии 5.Салют Победы!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура		Праздник «День Победы».
II неделя	**Весна – красна!** 1.Перемены в природе 2.Птицы 3.Звери 4.Труд взрослых 5.Стихи и песни о весне	Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах.	Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура, безопасность	Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием птиц-персонажей. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних птицах (из личного опыта).	Праздник «Весна-красна».
III неделя	**Неделя**	Закрепить основы безопасности	Безопасность,	Чтение стихов, пословиц, поговорок	Викторина

	безопасности 1.Осторожно, Огонь! 2.Безопасность на воде 3.Безопасность в доме 4.Безопасность на улицах города 5. Службы спасения «01», «02», «03».	жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.	коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	(Пожар в лесу). Игры «Откуда берется мусор?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения». Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения». Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза».	«Внимательный пешеход», Выставка детских рисунков.
IV неделя	**Скоро лето** 1. Перемены в природе 2. Ягоды и фрукты 3.Съедобные и ядовитые грибы 4.Жизнь животных 5.Отдых летом	Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей.Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представлениято съедобных и несъедобных грибах.	Безопасность, коммуникация, познание, чтение художественной литературы, Художественное творчество, музыка, физическая культура	Беседы и наблюдения за изменениями в природе. Подвижные игры на свежем воздухе. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия. Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»

Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность)(см. приложения).

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ												
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ												
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ												
СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ												
Развитие речи	Художественная литература	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Игровая деятельность	Наблюдения за трудом взрослых Формирование элементарныхавыков самообслуживания	Формирование основ безопасной жизнедеятельности	Музыка	Конструирование	Лепка, аппликация	Рисование	Оздоровительныемер оприятия, закаливание, формирование КГН	Физическая культура
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**		**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ**			**ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**				**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**	
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС												

2.6 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического

планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении 251 воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

III. *Организационный раздел*

3.1Оформление предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Материалы и оборудование	**Общиепринципыразмещенияматериалов в групповом помещении**
Игровая	Тематические зоны: 1) «Семья», включающая в себя

деятельность	«кухню», «столовую», «спальню», 2) «Парикмахерская» с Наборомнеобходимыхатрибутовиигрушками - заместителями; 3) «Больница», «Аптека»; 4) «Магазин «Продукты»; 5) «Театр», включающий в себя наборы различных видов театра; 6) «Ателье»; 7) «Почта», становятся еще более мобильными. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). В группах имеются макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем), а также универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.
Продуктивная деятельность	В группах имеются столы для продуктивной деятельности с набором необходимых материалов, в том числе и природного происхождения. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) убираются в закрывающиеся ящики. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быт хорошо освещены. Для развития творчества детей в самостоятельной работе имеются наборы различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.) воспитатели определяют исходя из планировки группы. Все необходимые для работы материалы хранятся в шкафах. Для конструирования в старших группах используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые

	свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убран в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр хранятся ящиках Обручи, скакалки, шнуры размещены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности (холодный и теплый период, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня

Старшая группа

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

ДОМА

Пробуждение, гигиенические процедуры	06.30 – 7.30

В ДЕТСКОМ САДУ

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.35
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-игровая и трудовая деятельность)	10.35 –12.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.05 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем, водные и закаливающие процедуры, гимнастика после сна.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, игры	15.15 – 15.35
Дополнительное образование	15.35–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	17.05–17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15–17.35
Самостоятельная и художественная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.35-19.00

ДОМА

Прогулка с родителями	19.00-20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон	20.40- 06.30

РЕЖИМ ДНЯ

СТАРШАЯ ГРУППА

Теплый период

ДОМА:

Подъем, утренний туалет …….……06.30-07.30

В ДЕТСКОМ САДУ:

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика…….....07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак…….08.35-08.50
Самостоятельные игры, подготовка к занятию,
подготовка к прогулке…….. ….08.50-09.15
Прогулка, непосредственная образовательная деятельность игры, наблюдения,
воздушные и солнечные процедуры.....09.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры……..12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед…….....12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон……13.00-15.15
Подъем детей……..…….15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник……..15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка……..15.45-17.15
Подготовка к ужину, ужин…….17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой…….....17.35-19.00

ДОМА:

Прогулка…….....19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические
процедуры…….20.10-20.40
Ночной сон……...20.40-06.00

Расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе №8

Понедельник	**1.***Художественно-эстетическое развитие* **Лепка***(1,3 нед)* **/Аппликация***(2,4 нед)* **2.** *Физическое развитие* **Физкультура**	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25
Вторник	**1.Речевое развитие** **2.** *Познавательное развитие* **Социальный мир** **3.** *Художественно-эстетическое развитие* **Музыкальное развитие**	9.00 – 9.25 9.30 - 9.55 10.00 – 10.25
Среда	**1.***Познавательное развитие* **Математическое развитие** **2.** *Физическое развитие* **Физкультура** **3.** *Познавательное развитие* **Мир природы**	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55 10.00 -10.25
Четверг	**1.Чтениехудожественнойлитературы(***1,3нед)/* **Обучение грамоте** *(2,4нед)* **2.** *Физическое развитие* **Физкультура** ***(на улице)***	9.00 – 9.25 10.20 – 10.45
Пятница	1. *Художественно-эстетическое развитие* **Рисование** **2. Речевое развитие** **3.** *Художественно-эстетическое развитие* **Музыкальное развитие**	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55 10.00-10.25

№ п/п	Направленияразвитияребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация
2.	Познавательно-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познавательно-исследователь	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование

		ская	Экскурсии по участку Исследовательская работа,опыты	Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	социально-личностное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги

			Экскурсии в природу Посещение музеев	
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Название технологии	**Определение**	**Особенности методики проведения**
Физкультурная минутка	Динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла.	В зависимости от вида занятия может включать в себя элементы гимнастики для глаз дыхательной гимнастики и т. п.

		Проводится во время занятий по мере утомляемости детей. Продолжительность – 2-3 мин.
Подвижные и спортивные игры	Это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели нетребуетвысокихфизическихи психических напряжений. Спортивные игры – игры, по которым проводятся соревнования.	Подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук.	Проводится в любое удобное время. Рекомендуется всем детям, но особенно с речевыми проблемами.
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для формирования правильного произношения: выработки полноценных движений губ,языка, челюсти.	Результативна только при качественном ее выполнении.
Бодрящая гимнастика	Переход от сна к бодрствованию через движения. Поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.	Формы проведения: на кроватках, обширное умывание, ходьба по ребристым дощечкам, легкий бег из спальни в группу с разной температурой в помещениях идр. Длительность – 5-10 мин.
Гимнастика для глаз	Упражнения для снятия глазного напряжения.	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал и показ педагога
Дыхательная гимнастика	Специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка.	Проводится в разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Ритмопластика	Система физических упражнений, выполняемых под музыку, способствует развитию у детей мышечной свободы, выразительности, красоты, грациозности, ритмичности движений, музыкальности, чувство ритма и пластику.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

		Проводится не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. 2 раза в неделю по 30 мин.
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)	В зависимости от состояниядетей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Гимнастика ортопедическая	Система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Гимнастика корригирующая	Система индивидуальных заданий, направленных на развитие и коррекцию конкретных видов движений и мышц.	Знание индивидуальных особенностей детей и методики обучения соответствующих движений.

Технологии обучения здорового образа жизни

Название технологии	**Определение**	**Особенности методики проведения**
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале и 1раз на прогулке 25 – 30 мин.	Занятия проводятся в соответствии с требованиями программы. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.
Точечный масса	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время.	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными

ж		заболеваниями и болезнями ЛОР - органов. Используется наглядный материал.
Комм уника тивны е игры.	1-2 раза в неделю по 30 мин. Игры направленные на развитие коммуникативных навыков детей.	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Утрен няя гимна стика	Рассматривается как важный элемент двигательного режима, средства для поднятия эмоционального тонуса детей. Обеспечивает полную раскованность в поведении, приподнятое эмоциональное состояние. В ней сосредоточен комплекс взаимодействий на разностороннее развитие детей: движение,0 музыка, ритм, эстетика окружающих пособий, общение, игра.	Формы проведения: подвижные игры, полоса препятствий, ритмическая гимнастика, традиционная, с предметами, сюжетная.

Режим закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Комплексная диагностика и дование состояния здоровья детей иалистами: Осмотр детей специалистами детской линики; Регулярный осмотр детей медицинским налом ДОУ; Диагностика речевого развития едом детской поликлиники; Выявление нарушений двигательной ности, координации движений в беседах с елями и непосредственно на занятиях в м саду; Прививочные мероприятия; Вакцинация детей; Посещение занятий по определению агрузки на детей; Проведение контрольных мероприятий аливающим процедурам; Консультации для воспитателей: «Как	В течение года 1 раз в квартал 1 раз в неделю 2 раза в год Ежедневно Ежемесячно Ежемесячно	Заведующая ДОУ Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. воспитатель,ст. медсестра Ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели групп Ст. медсестра Ст. медсестра

	правильно закаливать детей».	В течение года	Ст. воспитатель, ст. медсестра	
	Организация двигательной льности детей: Двигательная активность детей в течение дня в соответствии с сезонными особенностями; Физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Гимнастика после дневного сна; Организация прогулок; Спортивные развлечения, досуги; Дни здоровья; Спортивные праздники.	В течение года Октябрь В течение года	Ст. воспитатель, ст. медсестра Ст. медсестра Заведующая ДОУ	
	Система эффективного закаливания: Босохождение; Ходьба босиком по мокрым дорожкам, «дорожкам здоровья» (закаливание, профилактика плоскостопия); Полоскание рта водой комнатной температуры; Воздушные ванны в облегченной одежде Гимнастика на свежем воздухе в тёплый период года.	2 раза в неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю 1 раз в квартал 1 раз в квартал В ЛОП Ежедневно	Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели Музыкальный руководитель	
3.	Осуществление лечебно-профилактической работы: Постоянный контроль осанки; Контроль дыхания на занятиях по физ. воспитанию; Контроль за нагрузками для заболевших детей и для детей, находящихся на диспансерном учёте. Подбор мебели в соответствии с ростом Сбалансированное питание; Профилактический прием иммуномодуляторов (дибазол, оксолиновая мазь, рококк); Вакцинация против гриппа; Потребление фитонцидов (чеснока и Употребление соков и фруктов (второй завТрак) Прием поливитаминов;	После каждого приёма пищи Ежедневно В ЛОП В течение года В течение года	Заведующая ДОУ СТ. воспитатель, ст. медсестра Воспитатели групп Ст. медсестра Воспитатели	

4.	Кварцевание групп; Точечный массаж. Использование практически апробированных и разрешенных методик дициионного оздоровления детей: Элементы точечного массажа; Пальчиковая и артикуляционная стика; Хождение по «дорожкам здоровья»; Вибрационно-вокальные упражнения арева. Консультативно- информационная работа: Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; Открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий; Активное участие родителей в культурно-оздоровительной работе ДОУ помероприятиям годового плана; Оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; Проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.	2 раза в год В течение года В течение года По отд. плану В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Ст. медсестра Ст. медсестра Заведующая ДОУ, ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Воспитатели Ст. медсестра Ст. медсестра Воспитатели Воспитатели	
5.		В течение года В течение года В течение года	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель	
		В течение года	Заведующая ДОУ Ст. воспитатель Ст. медсестра Воспитатели	

6.		В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели	

Модель двигательного режима детей

№ п/п	Форма работы	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика (ежедневно)	8-10 минут
2	Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	25 минут
3	Физкультурное занятие	25 минут Х3
4	Физкультминутка (ежедневно, по мере необходимости)	1-3 минуты
5	Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты (ежедневно)	10-15 минут
6	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	2 неделя месяца
7	Неделя здоровья (1 раз в год)	2 неделя января
8	День здоровья	Один день в первую неделю каждого месяца
9	Бодрящая гимнастика (ежедневно, после сна)	10-15 минут
10	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	5-10 минут
11	Инд. раб.с детьми по развитию движений	Ежедневно 5-10 минут
12	Игры с движениями и Словами (ежедневно)	10-15 минут
13	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно индивидуально и по подгруппам

3.3 Перечень методических пособий

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Чугаева, Л.И. Югова. Творческий центр «Сфера», 2015 2. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. 3. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Алябьева Е.А., ТЦ Сфера, Москва, 2003 4. «Уроки добра» Семенака С.И., Москва, 2002, изд.Аркти 5. Беседы об этикете. Шорыгина Т.А., ТЦ «Сфера», Москва, 2010 6. Этика для детей 5-7 лет. Мулько И.Ф. , Москва, ТЦ «Сфера», 2009 7. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Губанова Н.Ф. 8. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Шорыгина Т.А.,Москва, ТЦ «Сфера», 2005
Познавательное развитие	9. «Добро пожаловать в экологию»,Воронкевич О.А., Спб, «Детство-Пресс», 2007 10. **«Мы в Мордовии живем»:** примерный региональный модуль программы дошкольного образования. Рекомендован Республиканским экспертным советом при МО РМ Л.П. Карпушина; Е.Н. Киркина; Н.Н.Щередина и др. 11. Экспериментальная деятельность в детском саду. Тугушева Г.П. 4 Чистякова А.Е. 4 СПб; Детство – Пресс 2009 г. 12. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю., Москва, Мозаика-Синтез, 2011 13. Нравственно-экологическое воспитание дошкольников. Молодцова Л.П., Минск, «Асар», 2001 14. Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В., ТЦ «Сфера»,Москва 15. Занятия по конструированию из строительного материала. Куцакова Л.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2008 16. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Москва, «Мозаика-Синтез», 2010
Речевое развитие	17. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., Москва, «Мозаика-Синтез», 2015 18. Развитие речи; Ушакова О.С.; Москва; Вентана – граф; 2008 г. 19. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. Карпова С.И., Мамаева В.В., Спб, «Речь», 2008 20. Развитие звуко–буквенного анализа у детей; Колесникова Е.В.; Москва; Ювента 2009 г. 21. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. сост.Гербова

	В.В., Москва, изд. «Оникс», 2007
Художественно-эстетическое развитие	22. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М. : «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 23. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.Комарова Т.С., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009
Физическое развитие	22. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа; Пензулаева Л.И., Москва, «Мозаика-Синтез», 2009 23. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И., Москва, Мозаика - Синтез, 2010 24. Сборник подвижных игр. Степаненкова Э.Я., Москва, Мозаика-Синтез, 2011 25. Бодрящая гимнастика для дошкольников, Харченко Т.Е., Детство-Пресс, СПб, 2013
Педагогическая диагностика	26. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования