**Представление собственного инновационного педагогического опыта старшего воспитателя Водниковой Лидии Федоровны.**

Тема: «Формирование нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста через проектную деятельность»

**1.Обоснование актуальности и перспектива опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

 Патриотизм- любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства- начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания граждан РФ»/

 Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному  поселку  и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Современные дети мало знают о родном поселке, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Поэтому главная задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

**2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта**

 Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение технологии проектирования, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

 Изучив разнообразные методы работы, я пришла к выводу, что введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой я считаю  организацию проектной деятельности. На этой основе выбрала тему «Формирование нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности».

**3.Теоретическая база опыта**

 Теоретико-методологической основой моей работы по нравственно-патриотическому воспитанию послужили труды отечественных педагогов, а также современная программа МДОУ «Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность», используемые в МДОУ.

 Многие известные авторы видят по своему патриотическое воспитание дошкольников, проводя его через тот или иной вид детской деятельности. В современных трудах Л. А. Кондрыкинской, Т. В. Ивановой, Н. В. Алёшиной патриотическое воспитание закладывается в естественной и привычной среде обитания человека, в его окружении. И задача воспитателей выбрать из полученных ребенком впечатлений,  наиболее доступные и необходимые ему: природа, животный и растительный мир, жизнь дома, улицы, двора,  детского сада, родного края.

 Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял в своих трудах  В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

 Неизмеримый  вклад в разработку проблемы патриотического воспитания детей внес А.С. Макаренко. Он считал, что в социалистическом государстве, где воспитывают подрастающее поколение по-новому, можно добиться больших результатов: растить людей грамотными, честными, высококультурными, а главное - стремящимися к единству с другими народами.

**Используемая литература:**

1.  Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

2.Леонова Н.Н Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.Волгоград: Учитель,2013.

3. Микляева Н.В.Нравственно- патриотическое и духовное воспитание дошкольников.-М.: ТЦ Сфера,2013.

4.  Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.// «Управление ДОУ» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).(5).

5.Сертакова Н.М.Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель,2012.

**4. Технология опыта**

 Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Основной  целью педагогического опыта в МДОУ №117 является создание  оптимальных условий для формирования нравственно – патриотических чувств у дошкольников через использование технологий проектирования.

Для достижения данной цели определены следующие задачи:

 1.  Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по патриотическому воспитанию. 2. Сформировать комплекс нормативно- правового и организационно- методического обеспечения системы патриотического воспитания.  3.Ориентировать родителей на патриотическое воспитание детей путем прикосновения к истории своей семьи.

4.Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства. 5.Продолжать знакомить с традициями народов России, с обычаями и промыслами мордовского народа.

6. Воспитывать любовь и уважение к своему городу, краю, Родине

7. Воспитывать личность гражданина- патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. 8.Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей.

Для решения задач в нашем детском саду используются различные формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации и др.

Проведен анализ теоретических исследований по проблемам инновационной деятельности;

 Разработана программа по реализации инновационной деятельности;

Создана творческая группа педагогов для разработки стратегии и тактики по инновационной деятельности ;

 Проведен мониторинг по изучению профессиональных затруднений педагогов по внедрению инновационной деятельности;

 Определение уровня готовности и мотивации педагогов к инновационной деятельности;

 Разработан пакет нормативно-правовых, регламентирующих деятельность МДОУ №117 в рамках инновационной работы;

Создан и пополняется «Банк» методических разработок ( открытые занятия, мастер-классы, сценарии воспитательных мероприятий);

 Оформлена и пополняется папка-копилка «Инновационный педагогический опыт».

Работу в этом направлении запланировали по блокам:

**1 блок *«МОЯ  СЕМЬЯ»***

Важным условием по формированию нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений, памятников и мемориалов, библиотек и музеев и т.д. итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, выставке рисунков детей и совместных рисунков с родителями, снятом фильме, выступлении на собраниях, круглых столах.

**2 блок – *«МОЙ ДЕТСКИЙ САД»***

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому им важно знать, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. С детьми знакомят с помещениями детского сада, с их назначением, с трудом взрослых, которые работают в саду. К праздникам красочно оформлять детский сад, формировать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Подключать к оформлению своей группы и других помещений.

**3 блок – *«МОЙ  ГОРОД»***

Показать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Привлекать внимание к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, почта, аптека, библиотека, центр детского творчества, театр, сбербанк и т.д.; рассказать об их назначении. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – город в целом, его достопримечательности, знаменательные места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. У каждого человека есть свой родной дом, улица и город, где он родился и живет. Для этого проводятся экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. Здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, умельцами. Немаловажное значение имеет ознакомление детей с коренными народами Севера – ханты и манси, их обычаями и традициями. Воспитывая у детей любовь к своему городу, подвести их к пониманию, что город является частицей Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

**4 блок–*«МОЯ РОДИНА»***

Формировать представления детей о родном крае, о малой Родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях.
Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать формированию нравственно – патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников.
Развивать познавательный интерес к истории культуры малой Родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

**5 блок – «*СТРАНА, ЕЕ СТОЛИЦА, СИМВОЛИКА»***

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.
Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

**6 блок – «*СЛУЖИМ ОТЕЧЕСТВУ!»***

Рассказывать воспитанникам о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной. Но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг

**7блок-«*КУЛЬТУРА и ТРАДИЦИИ»*** Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Рассказать об условиях жизни, быте и промыслах малых народов. Знакомить с видами устного народного творчества: считалки, потешки, пословицы и поговорки, загадки; с историей возникновения народных игрушек. Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

**8 блок** ***« МОЙ ПОСЕЛОК ЯЛГА»***

Задача. Расширять и уточнять знания о родном поселке. Воспитывать любовь к родным местам.

Цель. Воспитать у детей любовь к своей малой родине, родному поселку. Закрепить знания детей о родном поселке: название поселка, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения поселка, его названия. Закреплять умение поддерживать беседу.

 На протяжении пяти лет педагоги МДОУ Детский сад №117 реализуют проекты, направленные на воспитание нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста.

Воспитателями разработаны и реализуют следующие проекты :

Прыткова ИВ-«Березка-символ России», « Родной свой край люби и знай», «Мы любим сказки»;.

Бабина Т.В- «Национальный костюм», «Этот День победы»», «Народная игрушка», « Веселые пальчики», « «Осень золотая».

Масычева О.Ю-«Роль устного народного творчества в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», «Дружба-это чудо», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Ой, вы, птицы к нам летите весну красную несите».

Левинова Л.В- «Широка страна моя Родная», «Приобщение детей к мордовскому фольклору».

Мальгина Е.Н- «С чего начинается Родина» , «Зимующие птицы нашего края», « Мой детский сад-второй дом», «Дорогою добра», «Этих дней не смолкнет слава», «Бессмертный подвиг».

Качкалова В.И- «Тропою предков», «По лесным заповедным тропинкам» , «Мой край-Мордовия моя!», «Белоствольная березка», «Город, в котором я живу», «Зимушка , весна, в моем поселке», «Навстречу Олимпиаде», «Любим спортом заниматься в садике своем».

Маркинова Т.С- «Приобщение детей к истокам мордовской народной.культуре», «Моя малая Родина», «Здесь мы родились и живем», «Под счастливою звездою мы живем в краю родном», «Саранск –мой город родной».

Давыдова К.В- «Дружбой надо дорожить», «Наша Армия родная», «Моя семья»ю

Зинюшина И.И – «Ступеньки в природу род края», « С чего начинается Родина», «Защитники Отечества», «Истоки русской .народной культуры», «Путешествие с Куйгорожем в мир профессий»;

Евстигнеева М.В- «Знаменитые люди Мордовии»;

Колос В.А- «Национальный колорит в музыке мордовского народа».

Создан и пополняется «Банк» методических разработок ( открытые занятия, мастер-классы, сценарии воспитательных мероприятий);

 Оформлена и пополняется папка-копилка «Инновационный педагогический опыт»

Педагогами проводилась различная работа с родителями по реализации проектов:

консультации: «Воспитание любви к Родине в раннем возрасте». «Семья и гражданское воспитание». «Нравственное формирование личности внутри семьи»;

психологический тренинг для родителей: «Огонёк моей души»;

просвещение (статьи и памятки в уголках для родителей): «Растим патриотов». «Формирование основ нравственности». «Азбука нравственности». «Нравственное воспитание дошкольников». «Учите детей беречь природу». «Трудовое воспитание в семье». Памятки: «Правила для родителей». «10 правил хорошего настроения». «Знаете ли вы своего ребенка?»;

совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей: «День защитника отечества». « «Папа, мама, я – спортивная семья».;

музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями: «Поклонимся великим тем годам». «Клуб весёлых и находчивых». «Россия-Родина моя!»,Шумбрат,Мордовия!

составление фотоальбома «Загляните в семейный альбом»;

фотовыставка: «Они защищали нашу Родину». «Маму я люблю за то…». «Наши защитники»;

тематические выставки: «Рисуем всей семьей». «Праздник Победы».

**5. Анализ результативности.**

 Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители имеют возможность активно учувствовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;

- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

**6. Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс не простой и длительный, требующий от воспитателя большой личной убеждённости и вдохновения. Эта кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, начиная с младшего возраста, в разных видах деятельности и по разным направлениям. Чтобы заинтересовать детей, надо уметь преподнести материал грамотно, доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя кругозор. При этом важна поддержка родителей в решении задач воспитания подрастающего поколения.

Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

**7.Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по теме : «Формирование нравственно-патриотических представлений у детей дошкольного возраста через проектную деятельность» перенимается педагогами МДОУ «Детский сад №117 » и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений г.о Саранск. Представление педагогического опыта размещен на сайте детского сада.