**Описание инновационного педагогического опыта**

**Алисовой Ларисы Владимировны**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Тема:** «Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников»

**Автор:** Алисова Л.В. – старший воспитатель сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Образование:** высшее, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева», № диплома АВС 0556132, дата выдачи 11.07.1997г.

**Педагогический стаж**: 30 лет

**Стаж работы в данной образовательной организации**: 15 лет

**Обоснование актуальности и перспективы опыта**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Современные условия деятельности дошкольного учреждения и становление родителей, как основных заказчиков услуг, выдвигают взаимодействие с родителями на одно из ведущих мест. От вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации, взаимодействия - совместной деятельности родителей и педагогов, зависит дальнейшее развитие ребенка. От качества работы дошкольного учреждения, в том числе и от воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а значит, и уровень семейного воспитания детей.

Отмечая особенность современного процесса взаимодействия всех участников образовательного процесса, в условиях дошкольного образования, директор Федерального Института Развития А. Г. Асмолов отмечает: «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка. Нам как никогда нужно создать такую доктрину  развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования. Родители – первые воспитатели и учителя ребенка, поэтому их роль в формировании его личности огромна».

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Взаимодействие на современном этапе рассматривается как обязательное условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Вовлечение родителей в образовательный процесс невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников.

Только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Анализируя работу педагогов, результаты  анализа собственной педагогической практики, я пришла к выводу, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в ней имеются и недостатки:

– традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат;

– педагогическая пассивность родителей, т.е. родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду;

– незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду;

– педагог выступает в роли информатора семьи о жизни ребенка в детском саду.

Исходя из вышесказанного для скоординированной работы детского сада и родителей, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

-создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями;

-установить партнерские взаимоотношения между участниками педагогического процесса;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.   
 Педагоги и родители – партнёры в общем важном и нелёгком деле – воспитании детей. Успешным партнёрство может быть только при наличии взаимоуважения, доброжелательности. Сотрудничество в основе которых – вера в ребёнка, его возможности, - станут основными формами взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

**Теоретическая база опыта**

Масштабные преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности диктуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Согласно Концепции модернизации российского образования семья должна быть активным субъектом образовательной политики. Достижение стратегических целей модернизации образования возможно только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с различными представителями, в т. ч. с семьёй как социальным институтом.

По мнению многочисленных исследователей (И.В. Гребенников, З. Матейчик, С.Ю. Мещерякова, В.С. Мухина и т.д.), семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. Они считают, что процесс социализации детей начинается не в ДОУ, а на этапе раннего детства в семье. Таким образом, современная наука располагает данными о том, что семья первый и наиболее значимый институт жизни человека.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и ДОУ широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [3].

Методическая литература, которая помогла в изучение вопроса взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

1. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья – М : Карапуз, 2002.

2. Зверева О.Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Электронный ресурс URL: <http://www.twirpx.com/file/1197212/>

3. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции// методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Серия: Библиотека руководителя ДОУ М.: Сфера, 2005

5. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В. Шевченко, И.А. Рунева //Дошкольная педагогика – 2014. — № 1(96)

6.Буре Р. С., Воробьёва М. В., Давидович В. Н. и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. М.: Просвещение, 2004 г.

7. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. / Т.Н. Дронова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. - 191 с.- (Детский сад и семья).

8. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ приложение к журналу "Управление ДОУ". - 2005.- № 2.

С целью оказания методической помощи педагогам совместно были просмотрены вебинары, видеолекции Н.М.Метеновой – педагога – новатора, автора современных методик семейного воспитания.

**2.ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

На протяжении нескольких лет я выстраивала эффективную технологию взаимодействия с родителями через: организацию интересных формы работы,  координацию деятельности всего педагогического коллектива, создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей, тем самым повышая уровень привлечения родителей к деятельности детского сада.

Работа  с родителями в детском саду строится на основе следующих принципов:

* доступности: каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах;
* открытости: каждый родитель может ознакомиться с Уставом, договором с родителями (законными представителями), с отчетом по работе учреждения и текущей информацией. Педагоги, специалисты и администрация ДОУ всегда готовы  к открытому диалогу;
* доброжелательности всех участников взаимодействия, соблюдения морально-этического устава для формирования позитивных взаимоотношений родителей и педагогов;
* добровольности: в процессе реализации задач взаимодействия с родителями не допускается никакого принуждения;
* параллельности воздействия детского сада и семьи на детей.

Для изучения семей воспитанников, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами и для согласования воспитательных воздействий в детском саду проводятся анкетирование «Будем знакомы», «Наш малыш идет в детский сад», «Сотрудничество детского сада и семьи» и т.д. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и спланировать работу с родителями на год.  
 В детском саду ведется целенаправленная работа вовлечение родителей в жизнь детского сада, созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов детского сада, конкурсы семейного творчества, «Дни открытых дверей»,

дни добрых дел, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

Одним из основных направлений в работе детского сада является систематическая консультативная работа среди родителей по передаче знаний, формированию соответствующих представлений и практических умений у родителей в области развития ребенка. Для этого в детском саду работает консультативный центр, где педагоги и специалисты детского сада проводят тематические консультации с целью ответить на вопросы, интересующие родителей. Планируются консультации на разнообразные, актуальные темы « Как вести здоровый образ жизни», «Музыка в жизни ребенка», «Если ребенок не говорит», «Игрушка – надежный помощник в воспитании», Роль семейных традиций в формировании личности ребенка».

Не все родители воспитанников открыты к диалогу, они испытывают определенные трудности при общении с педагогом по ряду причин. Для этого в группах существует   «Почта доверия», где родители могут в письменной форме задать интересующие их вопросы по воспитанию и развитию ребенка. Заданные родителями вопросы обсуждаются на родительских собраниях, групповых консультациях и в индивидуальных беседах со специалистами детского сада.

Одной из интересных форм вовлечение родителей в образовательный процесс являются проведение в детском саду «Дни открытых дверей». Родители имеют возможность принять участие в образовательном процессе. В этот день родители знакомятся с жизнью детского сада, «включаются» в общую деятельность детей и педагогов, знакомятся с традициями ДОУ. Эта форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и педагогов. Проводились «Дни открытых дверей» по следующим тематикам « Мы познаем мир», «Математика вокруг нас», «Нет на свете краше, чем Родина наша», «Скажем физкультуре -да!».

Большое значение в работе с семьями воспитанников я отдаю «Выставкам семейного творчества» и считаю, что совместная деятельность объединяет детей и взрослых, помогает родителям найти точки соприкосновения с детьми, лучше узнать их взгляды и умения. Стало хорошей традицией в детском саду проведение семейных творческих конкурсов «Волшебница осень», «Дед мороз в гостях у ребят», «Книжка малышка своими руками», «Пасха красная» и многие другие, направленные на укрепление ценностей семьи.

Еще одной из эффективных форм работы с родителями я считаю  участие в тематических акциях. Совместно с родителями и педагогами дети участвовали в таких акциях, как «Поможем птицам пережить зиму», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Все на субботник!», «Дети – детям», «Бумаге – вторую жизнь».

Самая любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Эта форма предназначена для установления теплых, неформальных, доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Совместно с родителями в детском саду были проведены такие праздники как: «А ну-ка девушки», «8 марта – мамин праздник!» «Папа, тоже был солдатом», «Новый год у ворот», «Масленица», «Пасха», «Рождественские встречи», «Праздник Покрова Пресвятой Богородицы» и многие другие. При подготовке и проведении праздников наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества и взаимодействие между родителями – воспитателями – детьми, что благотворно влияет на воспитательный процесс.

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей в нетрадиционных формах проводятся общие и групповые родительские собрания, семинары-практикумы, такие как круглый стол «Игра – забава?», групповое родительское собрание – диспут «Мы здоровыми растем», игровой практикум «Развиваем речь», «В каждом доме свои традиции» т. п.

При использовании таких форм работы можно с уверенностью сделать вывод, что родители на этих мероприятиях настраиваются на разговор, общение, могут высказать свое мнение, поделиться личным опытом.

В своей работе с родителями я использую различные тренинги. Мой опыт показал, что тренинги лучше проводить небольшими группами. Были проведены такие тренинги, как: «Успокойте плачущего ребенка», «Найдите подход к ребенку, который не желает выполнить вашу просьбу». Родители очень охотно принимали в них участие и получали возможность обогатить арсенал своих воспитательных методов в общении с ребенком. При таком методе родители из «пассивных наблюдателей» превращаются в  активных участников встреч, становятся исследователями собственного поведения, обогащаются новыми способами общения с ребенком и ощущают себя более компетентными в семейном воспитании.

Уникальным средством взаимодействия с семьями воспитанников является проектная деятельность, которая развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество и является одной из форм партнерства с родителями. Любой проект, включает в себя блок работы с семьей. В группах детского сада были реализованы, как долгосрочные, среднесрочные так и краткосрочные проекты. Очень интересен, в старшей группе, был проект «Герб моей семьи». В ходе работы над проектом была организованна выставка семейного творчества родителей и детей с рассказом о каждом семейном гербе. В процессе работы над этим проектом дети получили знания об истории гербов и их символах. Они узнали больше о своей семье: о профессиях родителях, традициях, о жизни бабушек и дедушек. У детей расширился кругозор и обогатился словарный запас. Совместная деятельность с родителями способствовала укреплению детско-родительских отношений, появилось желание чаще проводить совместные детско-взрослые проекты.

При реализации проекта «Мир профессий» « в средней группе при знакомстве с профессией повар-кондитер на одно из занятий была приглашена Сюваева Маргарита Викторовна, которая владеет этой профессией. Она рассказала о профессиональных навыках повара-кондитера, его мастерстве и таланте и показала мастер- класс по украшению пирожного. Во время проведения встречи дети сами стали поварами – кондитерами и украшали пирожное своими руками, проявив творчество и фантазию.

В детском саду был реализован проект на тему «Взаимодействие семьи и ДОУ в совместной театральной деятельности». Вся работа над его созданием была построена дистанционно. На первом этапе был объявлен конкурс авторской сказки «Книжки – малышки своими руками», по итогам которого выбиралось книжка – сказка – победитель. По условиям конкурса книжка – победитель взята за основу сценария к спектаклю. На втором этапе организовали работу над созданием театра по данной сказке. Все родители были вовлечены в данный процесс: писали сценарий, делали декорации, рисовали афишу, мастерили игрушки главных героев. На заключительном этапе родители показали представление для детей.

Детский сад открыт для родителей воспитанников, для заинтересованного сообщества. В группах постоянно размещается информационный материал на различные темы, оформляются выставки творческих работ детей. Педагоги размещают всю информацию о работе группе в сети интернет в приложении «Ватсап», также вся информация о работе детского сада размещалась в социальной сети «ВКонтакт» в сообществе детского сад/ <https://vk.com/club185271116>/ и на официальном сайте детского сада/ <https://krasncham.schoolrm.ru/>

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что использование всех инновационных форм работы с семьями воспитанников дает положительные результаты. Родители становятся активными участниками и незаменимыми помощниками в деле воспитания и образования детей. Они приходят к осознанию того, что развитие их собственных детей зависит не только от воспитателя, но и от их активности, от соблюдения общих требований, как в ДОУ - так и в семье.

**3.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Работая старшим воспитателем по данной теме, я постоянно искала новые пути сотрудничества, используя разнообразные формы работы, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, также родительские запросы и степень заинтересованности родителей работой ДОУ.

В результате проводимой систематической работой у родителей повысилось доверие и интерес к детскому саду и работе педагогов. А так же значительно повысился педагогический опыт родителей, они научились понимать мотивы детского поведения и создавать условия для совместной деятельности. Родители более охотно идут на контакт, участвуют в совместных мероприятиях на разных уровнях.

Поэтому считаю необходимым продолжать работу в данном направлении, так как пути взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе инновационных форм дает положительный результат в работе.

Миссия детского сада заключается в том, чтобы помочь ребенку развить необходимые личностные качества, навыки, таланты, которые в будущем сделают его успешным взрослым, а комплексная, слаженная работа дошкольного образовательного учреждения, социума и семьи — эффективно способствует развитию человека будущего.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Работая над темой «Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников» невольно сталкиваешься с различного рода трудностями. Как старший воспитатель я должна найти пути взаимодействия с семьями воспитанников. Помочь педагогам правильно выстроить работу в данном направлении, подобрать правильные методы воспитания родителей, а так же постоянно находится в творческом поиске эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи ,чтобы родители воспитанников были первыми помощниками в любом начинании.

Да, все мы разные, со своим индивидуальным характером, взглядами на жизнь, видением одних и тех же проблем и способов их решения, но всех нас объединяет любовь к нашим детям, поэтому мы вырабатываем совместные пути взаимодействия. Подстраиваться приходится не только родителям, но и педагогу – учитывая особенности каждой семьи.

Но все эти трудности преодолимы и проводимая работа в детском саду лишь подтверждает это. Мы добились положительных результатов по сплочению и укреплению взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный педагогический опыт может быть использован в организации работы с семьями воспитанников.

Мой педагогический опыт обобщен и расположен на официальном сайте образовательного учреждения:

<https://krasncham.schoolrm.ru/sveden/employees/35160/312917/>

Своим опытом я делилась с педагогами детского сада и района:

-март 2020 г – на педагогическом совете «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи как условие ценностного развития личности и успешной реализации стандарта» / выступление «Поиск эффективных форм и методов сотрудничества ДОУ и семьи/

-ноябрь 2020г – на Неделе педагогического мастерства «Здоровье детей в наших руках»

-апрель2021 г – на педагогическом совете «Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы» / выступление «Профессиональная компетентность педагогов в общении с родителями»/

-апрель2021- на семинаре-практикуме «Внедрение разнообразных форм сотрудничества с родителями»

-февраль 2022 г-проведение зимнего спортивного праздника с участием родителей «Широкая Масленица!»

-август 2022 -на районной конференции педагогов района выступила с докладом «Состояние и перспективы развития системы дошкольного образования в контексте национального проекта «Образование»

- март 2023 г - Школа молодого педагога «Общение воспитателя с родителями воспитанников»

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы:**

1. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции// методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями // Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика - Синтез, 2007.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

4. Урбанская О.Н. «Воспитателю о работе с семьей. Особие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1973.

5. Журналы «Дошкольное воспитание».

6. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

7. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. (Управление детским садом.) (7)

8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (Управление детским садом.) (4)

9. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого – педагогическая программа по работе с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2019. (Библиотека воспитателя). (1)

10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999

Приложение.

**Педагогический совет «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи, как условие ценностного развития личности и успешной реализации стандарта»**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области

организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации новых форм взаимодействия с родителями;

3. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования нетрадиционных форм работы с родителями в ДОУ, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности;

4. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

**Ход педсовета**

Часто доводится слышать от воспитателей разного возраста и опыта работы, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребенка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогами и родителями. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей предполагает взаимопонимание и взаимодействие воспитателей и родителей.

Но, что же такое взаимодействие и что под этим словом подразумевают? Семья взаимодействует с ДОУ или детский сад с семьей? Можно ли поставить знак равенства между словами *«взаимодействие»*, *«сотрудничество»*, *«содружество»*?

*«Взаимодействие»* - совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка, как качественно и эффективно организованное взаимное общение, обмен опытом, совместный поиск решения возможных проблем.

*«Сотрудничество»* - это общение *«на равных»*, где родители выступают в позиции равноправных партнеров, а не в роли *«учеников»*. Термин *«сотрудничество»* лежит в основе взаимодействия.

*«Содружество»* - объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов.

Вопрос к педагогам: «Возможна ли взаимная дружба без общения, а следовательно, и без взаимодействия?» *(Конечно, нет)* Так как содружество предполагает наличие эмпатии, то содружество, является наивысшей точкой взаимодействия ДОУ и семьи. Таким образом, мы понимаем, что детский сад и семья, используя новые формы взаимодействия и сотрудничества должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

2. Давайте вспомним, какие же существуют формы взаимодействия. Упражнение *«Кто быстрее»*. Две команды, всем раздаются карточки с названием формы работы. Один человек из группы получает карточку с надписями *«традиционные»* и *«нетрадиционные»*. По команде эти педагоги поднимают карточки вверх, а остальные члены группы должны встать в соответствии со своим названием формы взаимодействия. Какая команда построится быстрее и правильно. Команды рассаживаются по местам в соответствии с выбранной формой.

Использование нетрадиционных форм: «Устный журнал», «Педагогическая гостиная», «Круглый стол»; по типу телепередач и развлекательных программ, игр, направленных на привлечение их внимания к детскому саду: «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток – шоу»; акции «Покрасим веранды», «Мы – дизайнеры». Одна из форм информационно-аналитической работы – почтовый ящик.

Традиционные формы работы с родителями

-родительские собрания

-конференции

-консультации

-вечера для родителей

-школа для родителей

-клубы по интересам

-Дни открытых дверей

-КВН, викторина

-совместное творчество

-праздники

-родительское собрание

-выпуск газеты

-концерты

-соревнования

-беседы

-выполнение индивидуальных поручений

-анкетирование

**Новинки! (формы работы с родителями)**

**-День ребёнка** Раз в месяц проводить день достижений одного ребёнка: вывешивать фотографию, поделки, рисунки, достижения в поведении, в занятиях. Важно следить, чтобы каждому из детей группы был посвящён один день в году.

Стенд с заданиями и достижениями Стенд, на котором имеется кармашек для каждого ребёнка, куда вкладывается информация о достижениях, задания, над которыми нужно поработать дома и т.д.

**Семейные спортивные встречи**.

**3**. Вот мы с вами и вспомнили формы взаимодействия с родителями.

Существует две классификации, давайте их еще раз проговорим.

Традиционные Нетрадиционные *(по Т. В. Кротовой)*

Коллективные: родительские собрания, конференции

Информационно-аналитические: поведение социологических срезов, опросов, обработка и использование данных о семье каждого ребенка

Индивидуальные: беседы, консультации

Досуговые: теплое неформальное общение, доверительные отношения *(праздники, участие в выставках и т. д.)*

Наглядно-информационные: записи на магнитофон, видеофрагменты, фотографии, выставки работ, стенды, ширмы, папки-передвижки Познавательные: семинары, семинары-практикумы, педагогические гостиницы, устный журнал (3-6 страниц, мультимедиа, практические задания, вопросы для обсуждения, клубы родителей

Наглядно-информационные: день открытых дверей, выпуск газет, организация мини-библиотек и т. д.

Как вы думаете, какие формы взаимодействия с родителями, в настоящее время, наиболее актуальны? *(нетрадиционные)*. Действительно, необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Поэтому необходимо подбирать новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Ни для кого не секрет, что участие родителей в жизни группы происходит дозировано. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов – все это в совокупности может привести к конфликту.

Можно выделить 5 уровней участия семей в жизни ДОУ:

• оказание разовой помощи;

• участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п. ;

• участие в качестве постоянных добровольных помощников;

• участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;

• участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДОУ в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

С чего же начать? Для этого вы можете задать себе вопрос: «Чем конкретно родители или другие взрослые могут помочь.

• в работе с небольшими группами или с отдельными детьми?

• в отношении материалов и оборудования?

• при осуществлении проектов или общих мероприятий?

• в подготовке праздников?

• в создании предметно – развивающей среде?»

В результате таких размышлений появится много вариантов включения родителей в педагогическую деятельность детского сада.

Привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми в группе создает дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса и позволяет, наконец-то, реализовать сложный, с точки зрения педагогов, индивидуальный подход.

Большее количество взрослых в группе — прекрасный способ разнообразить и индивидуализировать задания, выполняемые детьми, предоставить им широкий выбор видов деятельности. Например, если у кого-нибудь из них есть хобби или какой-нибудь талант, которыми они могут поделиться с детьми.

По аналогии с известной пословицей *«Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить»* будем помнить, что нельзя заставить принять полезность, можно только *«вырастить»* желание получить пользу.

4**. Игра-инсценировка «Как поступить?»**

Конфликтная ситуация «воспитатель — родитель». Каждой команде необходимо обыграть данную ситуацию и найти выход из неё.

Мама: почему мой ребенок сегодня был на прогулке, я же написала записку и положила ему в карман, чтобы вы его не водили.

Воспитатель:

Днём к детскому саду подъехала машина с песком для детских песочниц. Песок сгрузили на асфальт недалеко от входа. Попросите родителей перенести песок. Как вы будете просить родителей о помощи?

Родитель: отказывается.

Мама: Мой ребенок не хочет ходить в детский сад, почему?

Воспитатель:

Воспитатель: у ребенка плохое поведение, как сказать об этом маме?

Родитель:

- В процессе работы с родителями нередко возникают конфликтные ситуации.

Воспитателям предлагаются рекомендации «Как вести себя в конфликтной ситуации»

Поэтому во избежание углубления и расширения конфликтной ситуации желательно осознать и осуществлять на практике линию партнерского взаимодействия «на равных».

Наиболее эффективными способами выхода из конфликтных ситуаций являются компромисс и сотрудничество.

Рекомендации для воспитателей по разрешению и предотвращению конфликтов с родителями воспитанников

Открытость коммуникации — первое правило профессионала системы образования. Именно открытое, содержательное общение является эффективной профилактикой конфликтов. Поэтому нужно давать родителям максимум информации как текущего, так и общего характера. Необходимо общаться: объяснять, обсуждать, рассказывать. Другого варианта нет! Само содержание профессиональной деятельности педагога требует непрерывного, содержательного взаимодействия, а в ситуации осознанного движения навстречу родителю это взаимодействие будет позитивным.

Важным в общении с родителями является формирование системы «МЫ» как ориентации на совместные цели в развитии и воспитании детей («Как мы можем вместе сделать детство полноценным?») Обращайтесь к интересам ребенка как глобально, так и на микроуровне, например, в ситуации, когда собеседник становится груб: «Вы думаете, детям полезно было бы слышать беседу в такой форме?» или «Как вы считаете, какие выводы сделают дети, став свидетелями нашей беседы?».

Развивайте умение выстраивать психологические границы, что тоже поможет вам избежать конфликтов в определенных ситуациях. Конкретными приемами построения психологических границ в общении является уважительное отношение к ценностям собеседника, отсутствие домыслов и интерпретаций его мнения, принятие на себя ответственности только за свои действия. Установите внутреннее правило: высказывать свою мысль, свой ответ или возражение только после того, как вы вслух пересказали мысль собеседника как можно точнее и убедились, что правильно поняли его: *«Правильно ли я поняла, что вы хотели … Давайте уточним, вы имели в виду …».* Достоинство этой стратегии состоит в том, что вы максимально точно понимаете собеседника и одновременно вынуждаете его отказаться от скрытых игр, направленных на манипулирование, унижение, достижение неявных целей.

Используйте техники активного слушания и «Я»-высказывания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения. Активное слушание состоит в повторении высказываний собеседника в утвердительной форме, направленном на понимание, подтверждение и принятие слов партнера. Тем самым партнеру подается надежный сигнал признания важности его слов и его авторитета как личности в целом. *«Я»-высказывания (сообщения от первого лица) позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.*

Информируйте родителей о возрастных нормах и закономерностях развития детей, а также о возрастных рисках и кризисах развития. Постоянно обновляйте свои знания и анализируйте имеющийся опыт. Не останавливайтесь на достигнутом уровне профессионализма! Каждый конкретный ребенок предложит вам свою задачку, требующую оригинальных решений, что позволит вам сделать удивительные профессиональные открытия.

Откажитесь от попыток установить справедливость и определить, кто прав, а кто виноват. В межличностных отношениях, особенно эмоционально насыщенных, каковыми и являются отношения с родителями воспитанников, у каждого своя правда. Универсальных законов справедливости пока не изобрели. Важнее попытаться преодолеть эгоцентризм и встать на позицию партнера по общению, понять, что стоит за его «правдой».

Связи между семьей и детским садом строятся на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить активный, персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОУ.

5***«Аукцион идей»*** - воспитатели делятся опытом работы по вовлечению родителей в жизнь ДОУ.

6.Сейчас, коллеги, я предлагаю вам создать *«Педагогический салат»*. У каждого из вас есть небольшие листочки. Какой метод вы захотели применить в своей работе после педсовета напишите на листочках. Свои идеи опускайте в салатницу. Сейчас мы перемешаем ваши решения, получается *«салат»*. Рецепт прост – это самые популярные формы.

Педсовет хочется закончить японской мудростью: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника. Давайте же выращивать достойное поколение. Удачи Вам!

**Решения**

1. С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь ДОУ, повышению у них интереса к воспитательно-образовательному процессу провести в апреле месяце 2020 года *«День открытых дверей»* для родителей воспитанников.

2. Использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, организовывать совместную с родителями деятельность в разных образовательных областях, во время проведения родительских собраний.

3. Продолжать реализацию проектов по взаимодействию с родителями.

Список использованной литературы.

1. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект.

2. Красницкая Г. С., Б. Р. Борщанская, Л. А. Ненашева, Л. Г. Семушкина Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений.

3. Саянина А. Н. Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с семьями детей в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи.