**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Обобщенный педагогический опыт**

**учителя начальных классов**

 **Родиной Ирины Александровны**

**Тема опыта**

**«Использование инновационных технологий как средство активизация учебной деятельности младших школьников»**

**Ковылкино – 2022 г.**

 **Содержание**

1. Актуальность и перспективность педагогического опыта…………3
2. Условия формирования опыта………………………………………..3
3. Теоретическая база опыта……………………………………….……4
4. Технология опыта……………………………………………………...5
5. Анализ результативности опыта……………………………………..13
6. Трудности и проблемы при использовании опыта ………………....14
7. Адресность опыта……………………………………………………..14
8. Заключение…………………………………………………………….15
9. Список литературы…………………………………………………....15

1. ***Актуальность и перспективность педагогического опыта.***

*На ребёнка надо смотреть не как*

 *на ученика, а как на маленького искателя истины:*

*опираться на собственный опыт ребёнка; обучать в действии;*

 *побуждать к наблюдению и экспериментированию.*

***Константин Николаевич Вентцель***

 Современный мир развивается очень быстро. И настоящий учитель в своей практике должен учитывать социальную ситуацию и прогресс в мире, так как современное подрастающее поколение сильно изменилось. Новое время ставит перед нами новые задачи, требующие поиска новых решений.

 Современные дети достаточно мало читают, но при этом резко возросла их информированность из-за частого пребывания в сети Интернет. Они, в отличие от предыдущего поколения, хорошо разбираются в различных технологических гаджетах. Но, самое главное, что не может не огорчать, интерес школьников к учению достаточно упал.

 В настоящее время важно организовать учебную деятельность в условиях электронной образовательной среды. Особенно младшему школьнику необходимо научиться использовать информационно — коммуникационные средства для освоения образовательной программы в соответствии ФГОС, с помощью которых учащийся сможет решать познавательные задачи, овладеет различными методами поиска информации в справочниках и открытой информационной среде сети Интернет.

Поэтому, активизация познавательной деятельности учащихся – стала одной из основных задач в моей педагогической практике.Методическая тема, над которой я работаю**:**  ***«Использование инновационных технологий как средство активизация учебной деятельности младших школьников».***

***2. Условия формирования опыта.***

 Необходимость применения ***инновационных технологий*** диктуется возросшими требованиями к воспитанию и образованию.

 Начиная свою педагогическую деятельность, я столкнулась с тем, что ученики на уроках часто бывают пассивны и невнимательны, не стараются вникнуть в тему урока, а пройденный материал очень быстро забывается.

 Известно, что ведущим видом деятельности для младшего школьника становится учение, которое может носить как подражательный, репродуктивный, так и поисковый, творческий характер. И, конечно, продуктивным учение становится только при поисковом и творческом характере. Как же активизировать учение младших школьников?

 Значит, нужно применить инновационные технологии и создать такую атмосферу обучения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют определенные знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Современный урок – это прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности ученика для глубокого и осмысленного усвоения знаний.

 Таким образом, использование современных инновационных педагогических технологий становится одним из направлений развития образования.

***3. Теоретическая база опыта.***

 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

 Давно было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому усвоению знаний.

 В основе к побуждению развития интеллектуальной активности лежат определенные философские взгляды.

 Известный педагог-ученый Я.А. Коменский был одним из первых приверженцем активного учения. Его труд «Великая дидактика» указывает на необходимость воспламенять в ребенке жажду знаний и пылкое усердие к учению.

 В начале 19 века идею активизации обучения с помощью наглядности, наблюдения, обобщения и самостоятельности выводов развивал швейцарский педагог Г.Песталоцци.

 Ж.Ж.Руссо выступал за развитие умственных способностей ребенка и внедрение в обучение исследовательского подхода. «Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы, - писал он. Ставьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял».

 К.Д.Ушинский писал: «Ученикам следует передавать не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания».

 Разработкой методов активного обучения занимались и советские педагоги: В.З. Половцев, С.Т. Шацкий, Г.Т. Ягодовский и др.

 Во второй половине 60-х годов в советской педагогике начинает широко изучаться идея активизации познавательной деятельности учащихся. Сущность данного процесса ученые-методисты видят в том, что учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе.

 В конце XX века исследуются научные идеи теории личностно – ориентированного развивающего обучения И.С, Якиманской, теории проблемного обучения Т.А. Ильиной, теории развития познавательного интереса Г.И. Щукиной, теории оптимизации обучения Ю.К. Бабанского.

Также в работе над опытом идет опора на педагогические взгляды педагогов–новаторов: Л.А.Венгера, Б.П.Никитина, А.В.Запорожца, Т.И.Ерофеевой, Н.Е. Веракса, Джон Дьюи и др.

***4. Технология опыта.***

 Я много лет работаю по программе «Школа России», которая полностью соответствует требованиям ФГОС. «Школа России» — это программа, по которой может обучаться любой ребенок независимо от уровня подготовки: ему не надо уметь читать и считать, этому учат с самого начала. При этом программа позволяет дополнять основной курс интересными задачами и материалами.

 Этот УМК дает прочные базовые знания, но при дополнительной работе может использоваться также и для углубленного изучения предметов.

 Поэтому, «Школа России» - интересная программа, доступная детям, и при этом она помогает мне в развитии и успешном обучении учащихся, побуждает к творчеству и учителя, и детей. Она дает возможность наряду с традиционными методам обучения использовать и инновационные технологии. А необходимость активизации познавательной активности учащихся заставляет учителя искать средства активизации и все больше применять инновационные технологии, включать в изучаемый материал элементы новизны, неизвестности и занимательные моменты.

 Это – прежде всего информационно-коммуникационные технологии; проектно-исследовательская деятельность; технология проблемного обучения; кейс – технологии; технология продуктивного чтения, активные методы обучения, технология портфолио.

 **Информационно-коммуникационные технологии**

 Повысить мотивацию школьников  можно при помощи использовании информационно-коммуникационных технологий. В своей деятельности я широко использую ИКТ. Прежде всего, это использование презентаций. Презентации облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным. Когда я начинала осваивать ИКТ–технологии, я брала презентации из Интернета. Сейчас часто создаю их сама с помощью программы PowerPoint.

 Большим подспорьем является наличие в МБОУ «Гимназия №1» сети Интернет. Она несёт большой потенциал образовательных услуг.

 В последнее время я, как и многие учителя, работаю на образовательных платформах. Среди них: «Началкин» (система онлайн обучения школьной математике), «Российская электронная школа», «ЯКласс», издательство «Просвещение» (электронные версии учебно-методических комплексов, специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний), онлайн-платформа «Мои достижения» и другие. Но больше всего мы всем классом занимаемся на платформах «Учи.ру» и «Яндекс.Учебник».

 Многим детям в начальной школе цифровая среда уже привычна и знакома. Те же дети, которые мало работали с компьютером, получают возможность получать важные навыки компьютерной грамотности.

 «Яндекс.Учебник» - современный инструмент учителя для отработки заданий по русскому языку, математике и окружающему миру.

 Это сервис, где есть огромное количество заданий разной степени сложности, которые соответствуют школьной программе. Все задания разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС начального общего образования. Здесь имеются задания, как для отработки навыков, так и для  проверки знаний.

 Детям интересно работать, все задания они выполняют в игровой форме. С помощью увлекательного сюжета и знакомых героев знания усваиваются гораздо легче.

 Я могу видеть статистику по каждому ребёнку, по всему классу. Смотрю, как  занимаются ученики, как справляются с заданиями по той или иной теме и на что именно стоит обратить внимание на следующем уроке. А ребенок не только сразу видит, правильно ли он решил ту или иную задачу, но и может поработать со своими ошибками, закрепить тему на других примерах.

 Так же плюсом можно назвать то, что есть возможность использовать как готовые задания, так и создавать свои карточки, ориентируясь на знания своего класса.

 Сами задания-карточки - инструмент универсальный. Так как всё соответствует стандартам, то учебник можно использовать не только для дополнительных занятий, а в классе, на уроке.

 В нашей гимназии есть современный, хорошо оснащенный, компьютерный класс (персональные ноутбуки, интерактивная доска), где мы и проводим уроки с использованием электронных сервисов. Учащиеся получают возможность заниматься всем классом. Сразу хочу отметить, что такие уроки очень продуктивны, на таких занятиях ученики всегда работают с интересом.

 «Учи.ру» — это тоже интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. Ученики всегда охотно на ней занимаются. Например, во время уроков на ресурсе можно использовать онлайн-уроки, которые состоят из видеоматериалов и интерактивных карточек. Также портал содержит большое количество интерактивных заданий, которые учащиеся могут выполнить в удобное для них время. Задания направлены на закрепление знаний, полученных во время урока. Они интерактивные и интересные, дают возможность в игровой и увлекательной форме осваивать учебный материал.

 Начав выполнять задания с первой карточки, учащиеся получают постепенный доступ к последующим заданиям. Они не могут приступить к выполнению следующей карточки, не сделав предыдущую. Следовательно, прорабатывается вся тема.

 Контролировать процесс выполнения заданий я могу в общем рейтинге класса. Я вижу, кто из учащихся выполнил задания, когда последний раз работал на портале и какие темы он уже освоил, а где возникли затруднения.

 Сервис всегда хвалит ученика, если он выполнил задание верно и повторно отправляет ученика к выполнению задания, если он допустил в нем ошибку.

 Платформа предлагает и учебно-познавательные онлайн-игры, творческие и практические задания, что служит хорошей мотивацией к познанию нового.

 Учи.ру дает возможность участвовать в различных олимпиадах, участие бесплатное, есть тренировочный этап и разбор олимпиадных заданий. Ученики моего класса постоянно принимают участие в олимпиадах, проводимых на платформе. Получая за свои результаты дипломы и грамоты, ребята видят свой уровень и понимают, что если он небольшой, то нужно постараться еще, чтобы получить «Диплом победителя».

 Таким образом, я пришла к выводу, что образовательные платформы нужно использовать при работе на компьютерах в классе, на уроках, и дома, для закрепления. Они помогают учителю разнообразить урок, пробудить интерес у школьников к изучаемому материалу и активизировать познавательную деятельность.

 **Продуктивное чтение**

 Успешность обучения в школе напрямую зависит от того, насколько ученик овладел навыками беглого осознанного чтения. Поэтому на уроках литературного чтения использую технологию продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом:

 **I этап. Работа с текстом до чтения.**

 Данный этап включает прежде всего предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения. Цель – развитие умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации. Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу

 Например, **Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца».**

-Прочитайте заголовок, подумайте о ком или о чем будем читать?

 - Как вы думаете, каков будет герой этого произведения? Почему так решили?

 - Что видите на иллюстрации? Кого изобразил художник?

 - Какие вопросы у вас возникли до чтения?

 Проверим свои предположения, прочитаем текст.

 **II этап. Работа с текстом во время чтения.**

 Второй этап начинается с чтения текста, но предпочтение отдаётся самостоятельному чтению детьми или комбинированному чтению с учителем в соответствии с особенностями текста, возрастными возможностями учащихся. Цель – обеспечить полноценное восприятие текста.

Например, **включать творческое воображение учащихся:**

 - Что сейчас случится?

 - Как вы думаете, что произойдет дальше?

А также учить учащихся **самостоятельно вести диалог с автором по ходу чтения.**

**Например: В. Лапин «Утро»**

Утром было много

Чудес: (Интересно, каких чудес?)

Появился ветерок –

И исчез.

Мыли облаку бока

Облака –

Стало облако белей

Молока. (Вот, оказывается, какие были чудеса: куда-то исчез ветерок, а облака мыли бока другому облаку.)

А потом на небольшой

Высоте

Самолёт один смешной

Пролетел; (Почему самолет смешной? Попробуем ответить. Дети: он, наверное, был маленький, яркий...)

Помахал он сверху липам,

Домам – И умчался по своим

По делам. (Он смешной, потому что напоминает озорного мальчишку. А заканчивается стихотворение опять вопросом: куда же умчался самолет? Какие у него дела? Об этом автор уже не пишет. Предположите.)

 **III этап. Работа с текстом после чтения**

 Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Данный этап достаточно полно представлен в заданиях наших учебников и рабочих тетрадях по литературному чтению.

Например:

- Соедините заголовки с частями рассказа.

- Выбери и отметь верный ответ.

- Поставь галочку рядом с рисунком, который подходит к данному произведению.

- Нашли ли ответы на поставленные ранее вопросы?

 **Проектно-исследовательская деятельность**

 Большое внимание в своей педагогической деятельности я уделяю проектно-исследовательской работе с учащимися. Программы всех школьных предметов ориентированы на этот вид деятельности.

 МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района с 2015 года по 2019 год являлась республиканской экспериментальной площадкой по теме: «Создание модели эффективной школы, способствующей становлению творческой, компетентной и конкурентноспособной личности через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность»

**Цель экспериментальной площадки:** разработать и апробировать модель эффективной школы, способствующей становлению творческой, компетентной и конкурентноспособной личности через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

 В настоящее время исследовательский метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения. В основу его положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение детьми готовых знаний, преподносимых учителем. В сути проекта лежит проблема, для ее решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

 Мои ученики с первого класса занимаются проектно-исследовательской деятельностью. С большим интересом они участвуют в разных видах проектно-исследовательской работы. Например, можно назвать такие учебные (урочные) проекты, как: «Математика вокруг нас», «Родной город»,«Моя семья», «Моя родословная», «Моя школа», «Мои друзья», «Профессии» и многие другие; исследовательские проекты, например: «Есть памятник в нашем городе…», «Мордовская сказка как культурное наследие мордовского народа», «Куйгорож – самобытный персонаж мордовских сказок»,«Араповские места на карте современного Ковылкино».

 Исследовательский проект «Покормите птиц зимой!» был так же интересен для ребят. Участниками данного проекта были учитель, дети и родители.

Была поставлена цель проекта:

 Знакомство  с зимующими птицами нашего края, изучение их образа жизни и поведения. Развитие познавательного интереса к родной природе, вызвать у детей сочувствие к птицам, которые страдают зимой от холода и голода.

 На первом этапе было:

 1.Объявление акции в классе «Покормите птиц зимой», которая включает в себя конкурс на лучшую кормушку;

2.Сбор  информации о зимующих птицах в разных источниках: в интернете, в книгах и написать сообщения о них;

3.  Рассматривание  иллюстраций  зимующих птиц;

4. Чтение  произведений о птицах;

5.Проведение беседы «Птицы зимой».

II этап - основной (практический)

1. Заготовка корма для птиц;

2. Изготовление кормушек;

3. Развешивание кормушек;

4. Подкормка и наблюдение за птицами;

5. Выставка детских рисунков по теме.

Цели и задачи проекта были выполнены.

 **Технология проблемного обучения**

 Одним из средств, обеспечивающих высокий уровень активизации учебной деятельности учащихся является проблемное обучение. Суть технологии проблемного обучения состоит в постановке перед учащимися проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению, в результате чего и происходит овладение знаниями.

**В проблемной ситуации можно выделить следующие этапы:**

1. Постановка проблемы (возникновение проблемной ситуации).

2. Поиск решения (проходит выдвижение и проверка гипотез).

3. Выражение решения - формулировка нового знания научным языком.

 Признаком создания у учащихся проблемной ситуации на уроке является эмоциональная реакция: удивление, затруднение.

Например:

1. На доске запись примеров 2+5 х 3=17 2+ 5 х 3= 21

- Что вы можете сказать? (левые части одинаковые, а правые отличаются)

- Возможно ли такое? Как вы считаете?

Далее следует выдвижение учащимися ряда предположений, поиск решения данной проблемной задачи.

2. Предлагаю детям выполнить внетабличное умножение вида 24•3, с которым ранее они не были знакомы. Одни предлагают начать выполнять задание с умножения десятков, другие настаивают начинать умножение с единиц, третьи предлагают заменить умножение сложением. Рассматриваем разные способы решения, выделяем более рациональный способ, делаем выводы, обозначаем тему урока.

Технология проблемного обучения дает возможность так строить урок, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями и исполнителями, а превращались в активных исследователей учебных проблем.

**Кейс-технологии**

 Принцип технологии состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый  кейс, содержащий пакет учебных материалов, правил,   рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал,  ученики самостоятельно добывают новые знания. При этом, обучающиеся могут запрашивать помощь у учителя.

 Приведу фрагмент урока окружающего мира «Какие бывают растения?»

2 класс.

Самоопределение к деятельности: - Хотите узнать еще, что-то новое о растениях? Задание: У вас на парте лежат карточки с названием растений, распределите их на группы.

 **Дуб, береза, клен.**

 **Орешник, смородина, шиповник.**

 **Одуванчик, подорожник, клевер.**

Вывод: на какие группы можно разделить все растения? (Травы, кустарники, деревья).

- На какие группы можно разделить все растения? (деревья, кустарники, травы)
- Значит, тема нашего урока - «Какие бывают растения?» Обратите внимание - название выражено вопросительным предложением. Это значит, что в конце урока каждый должен чётко ответить на этот вопрос.

 - Чтобы наш урок получился интересным и полезным, предлагаю вам стать исследователями. Вам предстоит провести небольшую исследовательскую работу.

 - Мы будем работать группами. У каждой группы будет своё исследование. В результате работы мы должны будем ответить на вопросы: на какие группы разделены растения и какие признаки характерны для каждой группы.

1-я группа. «Травы» **Кейс №1.**

2-я группа. «Кустарники» **Кейс №2.**

3-я группа. «Деревья» **Кейс №3.**

4-я группа. «Значение растений. Охрана растений» **Кейс №4.**

**Организация работы с кейсами.**

 - Мы сейчас обозначили 4 основных вопроса, которые нужно раскрыть. Для подготовки выступлений вы разделены на 4 группы. Каждая группа подготовит свое сообщение, связанное с нашей темой.

 1 группа. Ученики первой группы расскажут нам о том, что такое травы, назовут признаки трав.

2 группа. Эта группа расскажет нам о кустарниках и их отличительных признаках.

3 группа. Третья группа расскажет о деревьях и признаках деревьев.

4 группа. Четвертая группа раскроет вопрос «Какое значение имеют растения для человека?»

 - На столах у вас лежат несколько источников информации и проекты выступлений. Изучив источники (на изучение дается 15 минут), вы озвучите свои результаты и мы подведем итог, какие же бывают растения.

 (Далее следует работа в группах).

 Можно с уверенностью сказать, кейс-технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. К тому же кейс-технологии неразрывно связаны с технологией педагогики сотрудничества (работа в парах, группах).

 **Активные методы обучения**

 Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

 Активное обучение направлено не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

 На этапе рефлексии в конце урока я часто использую активный метод обучения **«Синквейн».** Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

 На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна. Например, составим синквейн слова «периметр».

 На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих

тему синквейна.

 На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия,

относящиеся к теме синквейна.

 На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть короткое предложение в контексте темы, цитата.

 Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

ПЕРИМЕТР

ВАЖНЫЙ НУЖНЫЙ

ИЗМЕРЯТЬ СКЛАДЫВАТЬ НАХОДИТЬ

СЛОЖИ ДЛИНЫ ВСЕХ СТОРОН.

СУММА

 **Технология «Портфолио»**

 В своей работе я практикую оформление учениками своего «Портфолио», которое создается в отдельной специальной папке.

 Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных результатов, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и различных других.

 Портфолио не только является современной безотметочной и эффективной формой оценивания, но и помогает создавать ситуации успеха у каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях, активизирует мотивацию.

Основная часть портфолио включает:

 - раздел «Мой мир» (данные о семье, друзьях, увлечениях, интересах ребенка, занесенные им в портфолио самостоятельно; диагностические работы (стартовая, промежуточная, итоговая); информация, помогающая обучающемуся узнать свой характер, способности, узнать способы самосовершенствования и самопознания (тесты, анкеты психологического характера);

 - раздел «Мои достижения» (удачно написанные контрольные работы; интересные проекты по предметам; отзывы о прочитанных книгах; график роста техники чтения; грамоты, сертификаты, благодарственные письма, похвальные листы; здесь можно отразить мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности);

 - раздел «Моё творчество» (творческие работы обучающегося (сочинения, рисунки, сказки, сказки, стихи); проектные работы (указывается тема, описание работы, фотографии, тексты; фотографии поделок (объемных работ); отражается участие в олимпиадах и конкурсах; участие в спортивных мероприятиях;

 - раздел «Отзывы и пожелания» (включает в себя положительные оценки педагогами, родителями, возможно одноклассниками.)

 Портфолио интересно тем, что ребенок может самостоятельно отбирать материалы для показа своих достижений, результатов в учебе, увлечений.

 Нужно отметить, что ведение «Портфолио» вызывает большой интерес у моих учеников. Они с удовольствием «накапливают» свои достижения и соревнуются между одноклассниками, что очень активизирует образовательный процесс, гарантирует создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

**5. Анализ результативности**

  Результатами активизации учебной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения поставленных задач. Инновационные формы работы дают возможность ученику реализовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, который желает и умеет познавать новое.

 У моих учеников (как у сильных, так и слабых учащихся) наблюдается развитие познавательной деятельности, формируется активный интерес к процессу обучения, увеличивается качество знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *Класс* | *Качество знаний* | *Уровень обученности* |
| 2019 – 2020 | 2 | 54% | 100% |
| 2020 – 2021 | 3 | 60% | 100% |
| 2021- 2022 | 4 | 65% | 100% |

Результатами применения инновационных образовательных технологий

является успешное участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах.

 Так, в 2018 году Кривозубова Елизавета и Мартынов Владислав стали призерами муниципального этапа олимпиад для обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия по русскому языку и математике.

 В 2021году группа учащихся 4 класса заняла III место в Международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград»

Глазкова Екатерина в 2021 году приняла участие во Всероссийском детско-юношеском патриотическом онлайн-конкурсе «История большой страны».

 А в 2022 году Мельников Иван и Глазкова Екатерина отправили свои работы на Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия».

 На VII Республиканской научно-практической конференции «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» (2020 год) танцевальный коллектив 2 класса стал победителем, а Чекашкин Петр получил призовое место.

 За участие в VIII Республиканской научно-практической конференции «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» (2021год) группа учащихся третьего класса и Глазкова Екатерина получили грамоту победителей, Кирилл Жарков - грамоту призера.

 IX Республиканская научно-практическая конференция «Культура Мордовии: прошлое, настоящее, будущее» (2022 год) принесла победу Синяевой Марии и Глазковой Екатерине, призовые места – Клеповой Елизавете и музыкальному коллективу 4 класса.

 В 2019 году на V муниципальном фестивале «Есенинские чтения» Буряк Илья и Якушкина Валерия стали призерами. VII муниципальный фестиваль «Есенинские чтения» опять принес Якушкиной Валерии и музыкальному коллективу 3 класса призовые места.

В VI муниципальном форуме «Одаренные дети - 2020», в театральной номинации, Буряк Илья заслужил призовое место.

В VII муниципальном форуме «Одаренные дети - 2021» призером стала Глазкова Екатерина, а Буряк Илья и группа учащихся 2 класса – победителями.

На VIII муниципальном форуме «Одаренные дети - 2022» Глазкова Екатерина получила грамоту призера, Мельников Иван – грамоту победителя.

За участие в муниципальном фестивале: «Некрасов: творческий взгляд 200 лет спустя…» Апенкиной Алисе дали грамоту призера, Глазковой Екатерине – победителя.

Такжеученики моего класса имеют большое количество дипломов и грамот за участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, в том числе на «Учи.ру» и «Яндекс-учебнике».

**6. Трудности и проблемы при использовании опыта**

Современный ученик в условиях большого распространения телевидения, Интернета теряет интерес к обучению. А учитель, работающий в современной школе, должен понимать, какие подходы и технологии нужно использовать, чтобы сформировать активную учебную деятельность у своих учеников. Весь учебный процесс должен основываться на деятельностном подходе, цель которого – развитие личности учащегося на базе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок развивается только при активном восприятии учебного материала. Поэтому опыт требует постоянного личностного и профессионального роста учителя, тщательной подготовки к урокам, что требует больших затрат времени.

**7. Адресные рекомендации по использованию опыта**

 Я считаю, что мой опыт востребован в практике учителей начальных классов. Каждый учитель заинтересован в формировании у своих учеников положительного отношения к учебной деятельности, развитию их стремления к глубокому познанию изучаемых предметов и получению высоких результатов качества знаний.

 Своим педагогическим опытом работы я делюсь с коллегами, выступаю с

 докладами на уровне гимназии, района. Участвую  в работе семинаров  и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки. Для распространения своего опыта использую педагогические сообщества в сети Интернет.

**8. Заключение**

 За последнее время произошло много преобразований в обществе. И мир образования также очень изменился, что требует от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть определенными знаниями и умениями, надо уметь приобретать их и использовать в реальной жизни. В настоящее время нужны даже не столько сами знания, сколько умение добывать их и применять во всевозможных ситуациях. Ученик должен быть деятельностным, активным. Но мы в последнее время в основном наблюдаем спад уровня познавательной деятельности учащихся. Чтобы решить эту проблему, учителю нужно пересматривать свою практику преподавания, стараясь сделать свой урок интересным, продуктивным, увлекательным, динамичным, современным и эффективным.

 Сегодня в современном процессе обучения не обойтись без использования инновационных технологий, которые являются средством активации учебной деятельности учащихся, в том числе и младших школьников.

 По моим наблюдениям, применение инновационных технологий способствует повышению мотивации к изучению учебного материала, расширяет возможность подачи учебной информации и эффективного использования времени урока, способствует наиболее широкому раскрытию творческих способностей детей.

 В заключение хочу сказать, что правильно подобранные инновационные технологии становятся базой современного образования, которая гарантирует необходимый уровень качества обучения и воспитания младших школьников.

Считаю, что использование современных инновационных образовательных технологий повышает познавательный интерес и активизирует учебную деятельность учащихся.

***9. Список литературы.***

1. Возрастные особенности психического развития детей. Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. - М.: Академия, 2012. - 187 с.
2. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение школьников как средство повышения эффективности обучения. - Ростов-на-Дону, 2010,- 180 с.
3. Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальной школе. - М.: Просвещение, 2005. - 162 с.
4. Осинская В. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики. - Киев: Рад. шк., 2010. - 210 с.
5. Полуднякова, Н. А. Использование дидактических методов активизации познавательной деятельности в обучении школьников [Электронный ресурс] / Н. А. Полуднякова, С. А. Вильцина // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1068-1071. – URL : https://moluch.ru/- archive/63/9761/
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
7. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Д. П. Тевс [и др.]. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006. – 176
8. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / С. Л. Белых / Исследовательская работа школьников. – 2006. – № 3. – С. 68-74.
9. Бухаркина, К.Л., Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / К.Л.Бухаркина,Е.С. Полат.– Москва: Академия, 2001.-582с.
10. Пахомова Н.Ю. Методология учебного проекта / Пахомова Н.Ю. 2009 г.
11. Постоева Е.С. Презентация «Технология проектной деятельности» / Постоева Е.С., Шевердин И.В. Курск: издательство «Учитель», 2006.
12. Лукьянова М. Учебная мотивация школьников: психолого-дидактические аспекты. / Лукьянова М. // Учитель – 2001 – №4.
13. Сакович С.М. Инновационные технологии и методы обучения в

профессиональном образовании. www.mai.ru/events/ sfiro/articles

 14. Абалуев Р. Н., Астафьева Н. Е., Баскакова Н. И., Бойко Е. Ю.,

 Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие.

 Тамбов: Изд-во Тамбского гос. техн. ун-та, 2002. — Ч. 3. — 136 с.

 15. Аствацатуров Г. О., Кочегарова Л. В. Эффективный урок в

 мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). — М.:

 Сентябрь, 2012. — 176 с.

 16. Босова Л. Л. Наборы цифровых образовательных ресурсов к учебникам,

 входящим в Федеральный перечень, как способ массового внедрения ИКТ

 в учебный процесс российской школы // Учебные материалы нового

 поколения. Опыт проекта «Информатизация системы образования»

 (ИСО). — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008.

 — С. 41–49.

 17. Клещунова, Д. В. Использование инновационных технологий как средство

 активизации учебной деятельности младших школьников / Д. В.

 Клещунова. // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 173-174.