**Краткосрочный проект**

**на тему:**

**«Всё о мыльной пене»
(1 младшая группа)**

Воспитатель: Горячкина И.Г

Актуальность:

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в **проектную деятельность**, мною был разработан **проект** по знакомству с нетрадиционным материалом – пеной.

Цель: Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

Задачи: Развивать тактильные ощущения, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

При реализации **проекта** использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

Вид **проекта**: Краткосрочный, **групповой — 1 неделя**.

Участники **проекта**: Дети, воспитатели.

Оборудование: Таз с водой, трубочки, **мыло**, мыльные пузыри, зеркало, мелкие игрушки *(тонущие)*.

Продукт **проекта**.

Картотека игр-экспериментов с детьми раннего возраста.

Разучивание с детьми стихотворений, потешек, чтение сказок.

Консультация: *«Развитие культурно-гигиенических навыков»*.

Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы К. И. Чуковского *«Мойдодыр»*, рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов. Этапы реализации **проекта**.

I.Подготовительный этап:

Наблюдение за детьми.

Обсуждение темы, определение целей, задач **проекта**.

Организация предметно-развивающей среды.

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

II .Основной этап реализации **проекта**:

1 день :

**Пальчиковая игра *«Умывалочка»***

Цель : Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки *(трут ладонью об ладонь)*.

Раз, два, три. Раз, два, три *(по три хлопка)*.

А над ручками, как тучки *(руки вверх)*.

Пузыри… пузыри… *(прыжки, руки на поясе)*.

**Игра *«Сделаем пену»***

Цель: Уточнить знания о свойствах воды *(вода****пенится****)*.

В таз с тёплой водой *(на дно добавляем жидкое****мыло****)*. Предложить детям воду потрогать, затем взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше. Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод – **мыло** в воде – появляется пена.

2 день:

**«Игра-эксперимент *«Пенка на ладошках!»***

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены.

Активизация словаря : *(мыльница,****мыло****, мыльная)*

Ладушки, ладушки, с **мылом моем лапушки**,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Аня *(взрослый называет имя ребенка)*.

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

3 день:

**Игра- эксперимент *«Поймай пузыри!»***

Цель: Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены *(лёгкая, воздушная)*.

**Игра- эксперимент *«Дорожки по зеркалу»***

Цель: Развивать творческое мышление, мелкой моторики.

Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии.Вывод – пеной можно рисовать.

4 день:

**Игра – эксперимент *«Найди игрушки»***

Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут отодвигая пену.

Вывод- пена прячет игрушки *(она не прозрачная)*

5 день:

**Игра *«Помощники Мойдодыра»***

Цель: Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем *«моют»* кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод- мыльная вода отмывает *«грязь»*.

Вывод: У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены. В рамках реализации **проекта** удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.

**Пальчиковая игра *«Умывалочка»***



**Игра *«Сделаем пену»***



**«Игра-эксперимент *«Пенка на ладошках!»***



**Игра- эксперимент *«Поймай пузыри!»***



**Игра- эксперимент *«Дорожки по зеркалу»***



**Игра – эксперимент *«Найди игрушки»***

