Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида» г.о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»:
на педагогическом совете №6
Протокол №6 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
_____ Е.И. Фадейкина
Приказ № 140 от «31» августа 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 07:50:52 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Грамотейка»

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Руководитель: Кунева Н.В.
воспитатель высшей кв. категории.

Саранск 2020-2021гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	29
6.	Список литературы	31
7	Приложения	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Грамотейка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель (высшей квалификационной категории) Кунева Наталья Владимировна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82» комбинированного вида г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д.27
Цель программы	Развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребенка.
Направленность программы	Познавательно-речевая
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>6-7 лет</u> ➢ Знать: Гласные и согласные звуки, алфавит; Чем отличается звук от буквы, что такое ударение, из чего состоит предложение. ➢ Уметь: Произносить слова с различной громкостью: тихо, громко, шёпотом; Составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, составлять небольшие рассказы по описанию. ➢ Владеть: Понятиями "Слово", "Звук", "Буква", "Предложение", делать звуко-буквенный анализ слов; Навыками чтения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательно-речевая.

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми.

Определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

2. Новизна программы.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Учитывается интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Речевое развитие – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
- Познавательное развитие - беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
- Художественно-эстетическое развитие – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, рассказы и сказки по лексическим разделам), развитие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, лепка, аппликация), используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр, изучаются различные виды ритмических рисунков, знакомятся с просодической и вокальной стороной речи, поют логопедические распевки и др.
- Социально-коммуникативное развитие – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Физическое развитие – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самосассаж, для укрепления физического здоровья детей.

3. Актуальность программы

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями. В последнее время наблюдается их «омоложение». И большое

число детей начинают учиться читать под руководством некомпетентных наставников - родственников, старших школьников, педагогов. В настоящее время «рынок» педагогических услуг стал весьма разнообразным, но в определенной степени стихийным. Так, например, появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте детей дошкольного возраста, причем не всегда высокого качества. Отдельные составители образовательных программ, а также педагоги и родители, не знакомые с закономерностями развития письменной речи, допускают серьезные методические ошибки.

Актуальность разработки программы кружка «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

4. Отличительные особенности программы.

Внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию речи дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя их принципа развивающего обучения.

1. Систематизация специальных заданий и упражнений.
2. Применение разнообразных видов работы с детьми.
3. Использование в работе новых развивающих технологий.
4. Доступность методического материала.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

Развитие и совершенствование речевой деятельности, как условия расширения личностного и познавательного опыта ребенка.

Содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

7. Задачи программы.

Образовательные:

- Совершенствовать умения в усвоении лексических и грамматических средств языка.
- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Формирование и развитие звуко -буквенного анализа.

Развивающие:

- Расширение словарного запаса детей.
- Развивать связанную речь.
- Развивать звуковую культуру речи.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать слуховое внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи.

8. Возраст детей.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 19 человек.

Условия набора детей:

- По желанию родителей.

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Развитие звукобуквенного анализа у детей; Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Формы проведения занятий групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. Практикуется создание соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

6-7 лет

- Знать: Гласные и согласные звуки, алфавит; Чем отличается звук от буквы, что такое ударение, из чего состоит предложение.
- Уметь: Произносить слова с различной громкостью: тихо, громко, шёпотом; Составлять из букв разрезной азбуки слоги, слова, составлять небольшие рассказы по описанию.
- Владеть: Понятиями "Слово", "Звук", "Буква", "Предложение", делать звуко-буквенный анализ слов; Навыками чтения.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму. У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

Мониторинг освоения программного материала.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в октябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

12. Форма подведения итогов.

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь), промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в доступной ему форме результата обучения, предусмотренного программой. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
Диагностика (сентябрь)					
1	Звуки окружающего мира	1	30 мин	10 мин	20 мин
2	Звук [а], буква *а*	1	30 мин	10 мин	20 мин
3	Звук [у], буква *у*	1	30 мин	10 мин	20 мин
4	Звуки [а], [у]; буквы *а, у*	1	30 мин	10 мин	20 мин
5	Звук [и], буква *и*	1	30 мин	10 мин	20 мин
6	Звук [п], буква *п*	1	30 мин	10 мин	20 мин
7	Звуки [п], [п'|; буква п	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Звук |т|, буква *т*	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Звуки [т], [т ь] ; буква т	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Звук [о], буква *о*	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Звук (к), буква *к*	1	30 мин	10 мин	20 мин
12	Звуки [к], [кь]; буква *к*	1	30 мин	10 мин	20 мин
13	Звук |э|, буква	1	30 мин	10 мин	20 мин
14	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	1	30 мин	10 мин	20 мин
15	«Звук [м], буква *м*	1	30 мин	10 мин	20 мин
16	Звуки |м), [мь]; буква *м*	1	30 мин	10 мин	20 мин
17	Звук [х], буква *х*	1	30 мин	10 мин	20 мин
18	Звуки [х], [х’]; буква *х*	1	30 мин	10 мин	20 мин
19	Звуковой анализ слов; ударение	1	30 мин	10 мин	20 мин
20	Звук [ы], буква *ы*	1	30 мин	10 мин	20 мин
21	Звук [с], буква *с*	1	30 мин	10 мин	20 мин

22	Звуки [с], [с']; буква с	1	30 мин	10 мин	20 мин
23	Звук [н], буква *н*	1	30 мин	10 мин	20 мин
24	Звуки [н], [н']; буква *н*	1	30 мин	10 мин	20 мин
25	«Звук [з], буква *з*	1	30 мин	10 мин	20 мин
26	Звуки [з], [з']; буква *з*	1	30 мин	10 мин	20 мин
27	Звуки [с], (з|; буквы *с, з*	1	30 мин	10 мин	20 мин
28	Звук [л], буква *л*	1	30 мин	10 мин	20 мин
29	Звуки [л], [л']; буква л	1	30 мин	10 мин	20 мин
30	Предложение, звукобуквенный анализ слов	1	30 мин	10 мин	20 мин
31	Звук [ш], буква *ш*	1	30 мин	10 мин	20 мин
Итоговое занятие (промежуточная диагностика)					
32	Звук [б], буква б	1	30 мин	10 мин	20 мин
33	Звуки [б], [б']; буква *6*	1	30 мин	10 мин	20 мин
34	Звук [р], буква р	1	30 мин	10 мин	20 мин
35	Звуки [р], [р']; буква *р*	1	30 мин	10 мин	20 мин
36	Звук [Ж], буква *Ж*	1	30 мин	10 мин	20 мин
37	Звуки [ш], [ж]; буквы *ш, ж*	1	30 мин	10 мин	20 мин
38	Звук [е], буква е	1	30 мин	10 мин	20 мин
39	Звук [ё], буква *ё*	1	30 мин	10 мин	20 мин
40	Звук [д], буква д	1	30 мин	10 мин	20 мин
41	Звуки [д], [д']; буква *д*	1	30 мин	10 мин	20 мин
42	Звук [В], буква В	1	30 мин	10 мин	20 мин
43	Звуки [В], [В']; буква В	1	30 мин	10 мин	20 мин
44	Звук [г], буква *г*	1	30 мин	10 мин	20 мин
45	Звуки [г], [г'); буква г	1	30 мин	10 мин	20 мин
46	Звук [й), буква *й*	1	30 мин	10 мин	20 мин
47	Звук [я], буква *я*	1	30 мин	10 мин	20 мин

48	Звук [ф], буква *ф*	1	30 мин	10 мин	20 мин
49	«Звуки [ф], [ф']; буква ф	1	30 мин	10 мин	20 мин
50	Звук [ю], буква ю	1	30 мин	10 мин	20 мин
51	Звук ц], буква *ц*	1	30 мин	10 мин	20 мин
52	Звуки [ц], [с]; буквы *ц, с*	1	30 мин	10 мин	20 мин
53	Звук [ч], буква Ч	1	30 мин	10 мин	20 мин
54	Правописание *ча— чу.*	1	30 мин	10 мин	20 мин
55	Звук [щ], буква *щ*	1	30 мин	10 мин	20 мин
56	Звуки [ч], [щ]; буквы *ч, щ*	1	30 мин	10 мин	20 мин
57	Правописание *ща— щу*	1	30 мин	10 мин	20 мин
58	Буква *ь*	1	30 мин	10 мин	20 мин
59	Разделительный *ь*	1	30 мин	10 мин	20 мин
60	Разделительный *ъ*	1	30 мин	10 мин	20 мин
61	Звукобуквенный анализ слов	1	30 мин	10 мин	20 мин
62	Слова, обозначающие предмет	1	30 мин	10 мин	20 мин
63	Слова, обозначающие действие	1	30 мин	10 мин	20 мин
64	Слова, обозначающие признак предмета	1	30 мин	10 мин	20 мин
Итоговое занятие					
	ИТОГО:	**64**	**1920**	**640**	**1280**

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Основные этапы и содержание работы:

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

* Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Неделя	тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Октябрь	1неделя	Звуки окружающего мира	закрепить понятие «звук», продолжать учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; научить ориентироваться на плоскости листа.	Беседа. Практическое занятие	1. Д /и «Во саду ли, в огороде». 2. Д/и «Кто что слышал?». 3. Артикуляционная гимнастика 4. Физкультминутка 5. Д/и «Назови по порядку»	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам обучения грамоте»
		Звук [а], буква *а*	закрепить навык четкого произношения звука[а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А, а; развивать речь, мелкие мышцы рук.	Беседа. Практическое занятие	1. Игра с мячом «Какой? Какая?». 2. Д/и «Поймай звук». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Веселый поезд». 6. Артикуляционная гимнастика	
	2неделя	Звук [у], буква *у*	научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой у; научить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.	Беседа. Практическое занятие	1. Игра с мячом «Назови овощ или фрукт». 2.Знакомство со звуком и буквой. 3. Д/и «Поймай звук». 4. Д/И «Какой? Какая?» 5. Физкультминутка 6. Артикуляционная гимнастика	Презентация «Программа дополнительного образования «Грамотейка»
		Звуки [а],[у]; буквы *а, у*	научить дифференцировать звуки [а], [у]; формировать навыки звукового анализа и синтеза; закрепить навыки написания звуковых сочетаний *ау* и *уа;* научить правильно употреблять	Беседа. Практическое занятие	1. Игра с мячом «Доскажи последний звук». 2. Д/и ««Узнай звук». 3.Знакомство со звуками 4. Физкультминутка	

			существительные во множественном числе родительном падеже.		5. Д/И «Доскажи словечко» 6. Артикуляционная гимнастика	
	3неделя	Звук [и], буква *и*	уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой и; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	Беседа. Практическое занятие	1. Игра с мячом «Что таким бывает?». 2. Д/и « «О чем я говорю?». 3. Знакомство со звуком. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Что делает, что делают?» 5. Артикуляционная гимнастика	
		Звук [п], буква *п*	научить выделять звук [п] в речи, определять позицию звука [п] в словах (начало, конец); познакомить с буквой *п;* научить подбирать в однородные определения.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо — холодно». 2. Д/и «Кто больше?». . 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Какой ,какая ,какие»	Оформление папки-передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
	4неделя	Звуки [п],[п'|; буква п	научить различать звуки [п], [пь]; проводить анализ прямых слогов *па, ли;* повторить букву п; научить образовывать существительные множественного числа.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Скажи ласково». 2. Д/и «Добавь словечко» 3. Знакомство со звуками . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Осень-лето»	
		Звук |т|, буква *т*	научить четко произносить звук [т]; определять место звука [т] в словах; проводить анализ обратного слога *ат;* познакомить с буквой л»; научить образовывать глаголы с помощью приставок.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови одним словом». 2. Д/и «Наоборот» . 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Птичка в клетке»	Консультация для родителей «Трудности в обучении детей чтению»

Ноябрь	1неделя	Звуки [т],[т ь] буква т	научить различать звуки *[т-ть]* четко произносить их в слогах, словах, фразах; повторить букву т; научить использовать в речи предлоги: в, мод, из, ко,	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови птицу». 2. Д/и « Добавь словечко», «Синий-зеленый» . 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	
		Звук [о], буква *о*	закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги *оп, то;* познакомить с буквой о; научить согласованию числительных с существительными.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Хлопни в ладоши». 2. Д/и «Звуковая птичка», «Слушай внимательно» . 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	Помощь в изготовлении методического пособия
	2неделя	Звук (к), буква *к*	закрепить произношение звука [к] в речи, научить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец); научить образовывать существительные с помощью суффиксов *-опок-, -ёнок-, -ата-, -ята-*	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Кто как голос подает?. 2. Д/и «Узнай звук», «Назови словечко», «Веселый поезд». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто чей?»	
		Звуки [к], [кь]; буква *к*	закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к']; проанализировать слова *кот, кит;* научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом ««Кто мама?». 2. Д/и «Назови словечко», «Синий-зеленый». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Закончи предложение»	
	3неделя	Звук [э], буква э	закрепить правильное произношение звука [а]; научить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой э;	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Скажи ласково». 2. Д/и «Звуковая птичка», «Синий-зеленый». 3.Знакомство со звуком и	

					буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто что делает?»	
		Закреплени е пройденног о (гласные и согласные буквы)	повторить знакомые детям буквы; познакомить с понятием «слог» ; научить синтезу звуков в односложные слова; научить правильному употреблению притяжательных прилагательных.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови ласково». 2. Д/и ««Буквы рассыпались». 3. Повторение пройденного. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто в домике живет?», « Чей хвост?»	Консультация: «Чистоговорки и потешки для детей»
	4неделя	«Звук [м], буква *м*	закрепить навык четкого произношения звука [м]; научить определять позицию звука в словах; научить проводить анализ прямых и в обратных слогов; познакомить с буквой *м;* научить подбирать однородные прилагательные к существительному.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо — холодно» . 2. Д/и «Поймай звук», «Звуковая птичка». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Подбери прилагательное» .	
		Звуки |м), [мь]; буква *м*	научить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; провести анализ односложного слова лак; научить печатать слоги и слова с буквой *ж* согласовывать числительные с существительными.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Договори слово». 2. Д/и «Измени слоги», «Синий-зеленый». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	
Декабрь	1неделя	Звук [х], буква *х*	закрепить навык четкого произношения звука [х]; научить определять позицию звука [х] в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов *-онок-, -онок-, -ата-, -ята-.*	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови одним словом». 2. Д/и «Поймай звук». «Найди место», «Да -нет». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	

		Звуки [х], [х’]; буква *х*	закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х']; проанализировать слово *мухи;* закрепить навык написания буквы *х;* научить образовывать притяжательные прилагательные.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «О ком я говорю?». 2. Д/и «Закончи предложение», «Синий-зеленый». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Чей хвост? Чьи уши?»	
	2неделя	Звуковой анализ слов; ударение	уточнить понятие «звук»; учить звуковому анализу; познакомить с ударением; закрепить знания об наученных занятий в буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо — холодно» 2. Звуковой анализ слов 3.Знакомство с ударением . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Сравни зайца и волка»	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
		Звук [ы], буква *ы*	закрепить навык четкого произношения звука [ы]; научить определять место звука [ы] в слове (середина, конец); познакомить с буквой *ы;* научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Цепочка слов». 2. Д/и «Звуковая решетка», «Третий лишний». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	
	3неделя	Звук [с], буква *с*	закрепить навыки четкого произношения звука [с]; научить определять позицию звука [с] в словах; познакомить с буквой с; научить правильно употреблять притяжательные прилагательные.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Скажи одним словом». 2. Д/и «Скажи одним словом», «Да- нет». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Где чей домик?»	
		Звуки [с], [с']; буква с	закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с],с']; провести звуковой анализ слова ***соки,*** закрепить все, что дети знают о букве *с;* научить образовывать прилагательные от	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Договори слово». 2. Д/и «Синий-зеленый», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»

			существительных, обозначающих продукты питания.		буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Какой суп? Какое варенье?»	
	4неделя	Звук [н], букв *н*	закрепить навык произношения звука [н]; научить определять позицию звука [и] в словах; познакомить с буковой *н,* научить употреблять глаголы в единственном и множественном числе.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «О чем я говорю?». 2. Д/и «Поймай звук», «Звуковая птичка», «Наоборот», «Добавь словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	
		Звуки [н], [н']; буква *н*	научить различать звуки [н], [н']; провести звуко-слоговой анализ слова *кони;* закрепить навык печатания слов и предложений с буквой *н;* научить подбирать глаголы, относящиеся к теме «Приготовление продуктов».	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Большой — маленький». 2. Д/и «Измени слог», «Закончи слово». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И«Как это приготовить?»	
Январь	1неделя	«Звук [з], буква *з*	закрепить навык четкого произношения звука [з]; научить определять позицию звука [з] в словах (в начале, середине); познакомить с буквой з; научить подбирать родственныеслова .	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Д/и «Звуковая решетка», «Третий лишний». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	
		Звуки [з], [з']; буква *з*	научить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков; провести звуко-буквенный анализ слова *замок ;* научить печатать слова и предложения с буквой *з;* научить подбирать, однородные сказуемые.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо-холодно». 2. Д/и «Составь словечко», «Синий-зеленый», «Добавь слог».. 3.Знакомство со звуком и	

					буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	
	2неделя	Звуки [с], [з], ; буквы *с, з*	закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах с из; научить согласовывать прилагательные с существительными.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Что, где, откуда?». 2. Д/и «Измени слоги», «Какой звук убежал?», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Зима»	Родительское собрание: "Какие успехи".
		Звук [л], буква *л*	закрепить навык четкого произношения звука [л], научить определять позицию звука [л] в словах; познакомить с буквой л; научить подбирать однородные определения.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Один — много». 2. Д/и «Слушай внимательно». «Весёлый поезд», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Магазин»	
	3неделя	Звуки [л], [л']; буква л	закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву л; проверить, насколько усвоили дети понятие «слова-антонимы».	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Большой — маленький». 2. Д/и «Наоборот», «Синий-зеленый», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Сравни»	
		Предложение, звуко-буквенный анализ слов	закрепить знания о звуках и буквах; научить их различать гласные и согласные звуки, делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Да — нет». 2.Звуковой анализ слов 3. Д/и «Красный — синий». «Назови букву», «Чудесный мешочек». 4. Физкультминутка	

					5. Д/И «Составь предложение»	
	4неделя	Звук [ш], буква *ш*	закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой *ш;* научить согласованию существительных с числительными.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Что с чем?». 2. Д/и «Хлопни в ладоши». «Звуковая птичка», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Посчитай»	
		Звук [б], буква б	закрепить навык четкого произношения звука [б]; научить определять позицию звука [б] в слове; познакомить с буквой *б* научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Посуда». 2. Д/и «Слушай внимательно», «Продолжи слово», «Звуковая решетка». 3.Знакомство со звуком и буквой . 4. Физкультминутка 5. Д/И «Один -много»	Помощь в изготовлении методического пособия.
Февраль	1неделя	Звуки [б], [б']; буква 6	закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б],[б’]; научить звуко- буквенному анализу слов на примере слова булка, научить печатать слова и предложения с буквой б; научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Что, где, откуда?». 2. Д/и «Слушай внимательно», «Наоборот», «Добавь словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение».	
		Звук [р], буква р	закрепить навык правильного произношения звука [р]; научить определять позицию звука [р] в словах; познакомить с буквой *р;* научить образовывать сложные слова.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови ударный звук». 2. Д/и «Слушай внимательно», «Весёлый поезд», «Хлопни в ладоши», «Добавь словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Образуй слово».	Консультация «Учим говорить детей правильно»

	2неделя	Звуки [р], [р']; буква *р*	закрепить навык различения звуков [р], [р']; научить звуко-буквенному анализу слов на примере слова *шарику ;* закрепить навык написания буквы *р;* научить подбирать однородные определения.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом мячом «Добавь слово». 2. Д/и «Слушай внимательно», «Нарисуй дом», «Чистоговорки». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение».	
		Звук [Ж], буква *Ж*	закрепить навык правильного произношение звука [ж]; научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой *ж;* ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Один — много». 2. Д/и «Слушай внимательно», «Третий лишний», «Измени слово», «Звуковая птичка». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Семья».	
	3неделя	Звуки [ш], [ж]; буквы *ш, ж*	закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж]; научить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания *жи* и *ши;* закрепить буквы *ш, ж,* составить предложения со значением противопоставления (а, но, или).	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Цепочка слов». 2. Д/• «Да — нет». «Подбери слово», «Гусь-Жук». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение».	Консультация для родителей «Домашняя библиотека»
		Звук [е], буква е	закрепить четкое произношение звука [е]; научить определять позицию звука [е] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой ***е;*** научить образованию , существительных с помощью суффиксов ***-ник-, -щик~.***	Беседа. Практическое занятие	1.Игра «Хлопаем в ладоши». 2. Д/и «Да — нет», «Закончи слово», «Звуковая птичка». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто что делает?».	
	4неделя	Звук [ё], буква *ё*	закрепить навык четкого произношения звука [ё]; научить выделять его в речи; научить	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Что от чего?». 2. Д/и «Звуковая решетка», «Составь слог», «Закончи	

			определять позицию звука в слове; познакомить с буквой *ё,* научить образовывать существительные от глаголов.		слово», «Добавь словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто что делает?»	
		Звук [д], буква д	закрепить навык произношения звука [д]; научить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой *д;* научить правильно использовать предлоги *(в, на, из-под, из-за, над)* для обозначения пространственного расположения.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо — холодно» « 2. Д/и «Разложи правильно», «Добавь слог», «Доскажи словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Что где находится?»	Беседа "Учимся, играя"
Март	1неделя	Звуки [д], [д']; буква *д*	закрепить навык различения звуков [д], [д'] в речи; научить выполнять синтез звуков в слова; печатать слова и предложения с буквой д; научить правильно употреблять слова с противоположным значением.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Д/и «Синий -зеленый», «Твердо-мягко», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Сравни»	
		Звук [В], буква В	Закрепить навык правильного произношения звука [в]; научить определять позицию звука [в] в словах; провести звуковой анализ слова *сливы;* познакомить с буквой в; проверить и закрепить знания об основных цветах.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Какого они цвета?». 2. Д/и «Звуковая птичка», «Слушай внимательно», «Третий лишний», «Буквоед». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И Кто что делает?»	

	2неделя	Звуки [В], [В']; буква В	закрепить навыки различения звуков [в], [в']; развивать фонематический слух; научить печатать слова и предложения с буквой *в;* научить образовывать прилагательные от существительных.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «О чем я говорю?». 2. Д/и «Не ошибись», «Составь предложение», «Какой звук убежал?». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «На что это похоже?»	
		Звук [г], буква *г*	закрепить навык произношения звука [г]; научить определять позицию звука [г] в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов всловах; познакомить с буквой [г]; научить согласованию в речи слов, обозначающих цвет, форму, размер	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Наоборот». «. 2. Д/и «Звуковая решетка», «Да-нет», «Поймай звук». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Какой? Какая?».	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
	3неделя	Звуки [г], [г']); буква г	закрепить навык различения звуков [г], [г']; провести звукослоговой анализ слова *грибы;* повторить букву ; научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Добавь слово». 2. Д/и «Синий -зеленый», «Один-много», «Добавь словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Сравни»	
		Звук [й), буква *й*	закрепить навык четкого произношения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой й; научить составлять описательные рассказы о предметах.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо — холодно» 2. Д/и «Звуковая птичка», «Поймай звук», «Третий лишний», «Измени слово». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь рассказ»	

	4неделя	Звук [я], буква *я*	закрепить правильное произношение звука [я]; научить определять позицию звука [я] в слове; провести звуковой анализ слова *рябина,* познакомить с буквой *я;* научить правильно использовать глаголы единственного и множественного числа	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Д/и «Наоборот», «Составь слог», «Измени слово», «Весёлый поезд». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Один-много»	Памятка "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".
		Звук [ф], буква *ф*	закрепить навык правильного произношения звука [ф]; научить определять позицию звука [ф| в слове; познакомить с буквой *ф;* научить *образованию* существительных с помощью суффиксов (трактор — тракторист, кран— крановщик).	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом Подбери слово». 2. Д/и «Хлопни в ладоши», «Добавь словечко», «Закончи слово», «Да-нет». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто чем управляет?»	
Апрель	1неделя	Звуки [ф], [ф']; буква ф	закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф']; провести звуковой анализ слова *фонари;* научить печатать слова и предложения с буквой ф; научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Наоборот». 2. Д/и «Зеленая-синяя», «Составь слог «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто что делает?»	
		Звук [ю], буква ю	закрепить навык четкого произношения звука **[**ю]; научить определять позицию звука [ю] в слове; познакомить с буквой ю; научить образованию сравнительной степени прилагательных.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Скажи ласково». 2. Д/и «Поймай звук», «Составь слог», «Звуковая птичка», «Да-нет». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Слово рассыпалось».	

	2неделя	Звук ц], буква *ц*	закрепить навык правильного произношения звука[ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой *ц,* научить образованию глаголов с оттенками значения.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом Назови последний звук». 2. Д/и «Будь внимательным», «Веселый поезд», «Измени слово», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Образуй слово»	«Как приучить детей читать»
		Звуки [ц], [с]; буквы *ц, с*	закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в слова; научить различать буквы *ц, с;* научить составлять описательный рассказ о птицах и их повадках.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Будь внимателен». 2. Д/и «Наоборот», «Составь слог», «Назови слово», 3. Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И«Составь предложение».	
	3неделя	Звук [ч], буква Ч	закрепить навык правильного произношения звука [ч]; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; научить согласованию числительных с существительными	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Продолжи слово». 2. Д/и «Звуковая решетка», «Хлопни в ладоши», «Измени слово», «Добавь словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Образуй слово»	
		Правописание *ча— чу.*	научить детей правописанию *ча-чу,* провести звуко-буквенный анализ слова *речка;* научить пересказывать сказки в форме драматизации; закрепить ориентировку на плоскости листа.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо-холодно». 2. Д/игры 3.Звуковой анализ слова. 4.Физкультминутка 5. Д/И «Кто что делает?»	

	4неделя	Звук [щ], буква *щ*	закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой *щ;* научить образованию относительных прилагательных.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Третий лишний». 2. Д/и «Звуковая птичка», «Да-нет», «Хлопни в ладоши», «Добавь словечко». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Какой лист?»	«Развиваем моторику рук»
		Звуки [ч], [щ]; буквы *ч, щ*	закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв *ч, щ,* научить образованию относительных прилагательных.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Цепочка слов». 2. Д/и «Звуковая решетка», «Составь слог», «Составь предложение». 3.Знакомство со звуком и буквой. 4. Физкультминутка 5. Д/И«С какой ветки детки?»	
Май	1неделя	Правописание *ща— щу*	познакомить с правописанием *ща*-щу, провести звуко-буквенный анализ слова *плащ;* повторить написание буквы *щ;* научить согласовывать прилагательные и существительные с числительными.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом Назови последний звук». 2. Д/и «Составь предложение». 3. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Деревья»	
		Буква *ь*	закрепить знания о роли буквы **ь** в словах; научить подбирать слова к схемам; провести звуко-буквенный анализ слова *карась;* научить печатать предложения с буквой ь; проверить практическое усвоение детьми предлогов.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Горячо-холодно». 2. Д/и «Добавь мягкий звук», «Добавь словечко». 3. Звуко-буквенный анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И « Времена года»	«Как научиться правильно писать»,
	2еделя	Разделительный *ь*	познакомить с разделительным ь;научить синтезировать звуки в слова, печатать слова с ь в середине слова; научить	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Наоборот». 2. Д/и «Один- много», «Составь предложение».	

			образовывать притяжательные прилагательные		3. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Чей домик?»	
		Разделительный ъ	поупражнять в употреблении разделительного **ъ** в словах и предложениях; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с разделительным ъ; познакомить с буквой ъ; научить образованию сравнительной степени прилагательных.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Закончи предложение». 2. Д/и «Закончи предложение», «Слушай внимательно», «Закончи слово». 3. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Кто что делает?»	
	3неделя	Звукобуквенный анализ слов	закрепить навыки проведения звуко-буквенного анализа слов; научить печатать в тетради слова, обозначающего персонажей сказки «Репка»; проверить умение практически использовать , в своей речи наречия.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Скажи одним словом». 2. Звуковой анализ слов. 3. Д/и ««Раздели слова наслог». 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова»,
		Слова, обозначающие предмет	научить выделять в речи слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы; провести звуко-буквенный анализ слова *береза;* научить согласованию местоимений *(мой, моя, мое) с* существительными.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Добавь слово». 2. Одушевленные и неодушевленные предметы: Д/и «Кто? Что?» 3. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Мой, моя, мое»	
	4неделя	Слова, обозначающие действие	научить выделять в речи слова, обозначающие действие; научить синтезировать звуки в слова, печатать слова н предложения; научить правильно использовать в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом «Цепочка слов». 2. Д/и «Хлопни в ладоши», «О ком (о чем?) я говорю?», «Составь слово». 3. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь слово»	Родительское собрание "Результаты детей".
		Слова, обозначающие	научить выделять в речи слова, обозначающие признак предмета; научить подбирать слова к схемам;	Беседа. Практическое занятие	1.Игра с мячом Добавь словечко».	

		признак предмета	научить составлять распространенные предложения, подбирать однородные сказуемые (дом — *строят, красят).*		2. Д/и «Сравни», О ком (о чем?) я говорю?». 3. Звуковой анализ слова. 4. Физкультминутка 5. Д/И «Составь предложение»	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Форма занятий – игровая, использование игр и игровых персонажей.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:
− поощрение;
− порицание;
− учебно-познавательная игра;
− создание ярких наглядных образных представлений;
− создание ситуации успеха;
− свободный выбор заданий.
Познавательные методы:
− опора на жизненный опыт;
− создание проблемной ситуации;
− выполнение творческих заданий.
Социальные методы:
− создание ситуации взаимопомощи;
− поиск контактов и сотрудничества;
− заинтересованность в результатах;
− взаимопроверка.

3. Дидактический материал:

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи букв, цифр;

игры со словами

4. Техническое оснащение занятий.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).

- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Громова, О. Е. Конспекты занятий по развитию речи детей 5-7 лет / О. Е. Громова. – М. : Творческий центр «Сфера», 2009. – 67с.
2. Жукова, Н. С. Букварь / Н. С. Жукова. Издательство ООО «Эксмо». – 2009.
3. Журова, Е. Н. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова. – М. : Школа – Пресс, 1998. – 176 с.
4. Колесникова, Е. В. Программа «От звука к букве». М. "Ювента", 2008. – 52с.
5. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе: "Обучение грамоте детей старшего возраста." М. "Сфера", 1999. - 80с.
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2009. —
7. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей подготовительной группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. - 112с.

Список литературы для детей и родителей

1. Жукова О.Н. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2005. - 33с.
2. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2007. - 208с.
3. Кирьянова. Р. Игры со словами для развития речи. Картотека игр / Р. Кирьянова. – М. : КАРО, 2010. – 296 с.
4. Лукина Н.А. Научи меня слышать.- С-Пб: Паритет, 2003. - 61с.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 48с.
6. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Каро, 2009. - 22с.

Развивающие игры для детей:

1. Евсеева. М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.
2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»
Развивающая игра для детей 2-7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мониторинг освоения программного материала.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б. С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, **А, а,**
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	

	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле,
	мягкими согласными.	са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.
	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч…а, …апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и.т.д.

Мониторинг освоения знаний по обучению грамоте

№	Ф.И. ребенка	Слышит и различает звуки речи на слух		Определяет место звука в слове		Определяет последователь-ность, количество звуков в слове, дает им характеристику		Различает и называет буквы		Читает слоги		Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного		Читает предложения и понимает смысл прочитанного		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19																	
20.																	
Средний показатель																	