**Использование современных педагогических технологий для формирования познавательной активности дошкольников**

 В связи с введением в действие ФГОС ДО возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования. Стандарт требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии. Коллектив нашего детского сада особое внимание уделяет не только созданию условий для развития детей, но и эффективному внедрению современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и его способностей. Основным методом работы является педагогика сотрудничества. Свою работу педагоги строят на основе развивающего, индивидуально-ориентированного типа обучения, обеспечивающего максимальную включенность ребёнка в практическую деятельность, реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка. Использование педагогами технологии проектной деятельности активизирует познавательное и творческое развитие ребёнка и одновременно формирует его личностные качества. Эта технология помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь этой деятельностью. В нашем детском саду были реализованы и реализуются различные проекты: «Моя семья», «Птицы нашего края», «Все работы хороши», «Мир доброты» и многие другие.Так при реализации проекта «Безопасная дорога» с помощью родителей была организована выставка спец автомобилей», проведен конкурс детского рисунка «В облаке пыли мчатся автомобили», НОД, игры и наблюдения, рассматривание иллюстраций. Итоговым мероприятием стало развлечение «Веселое путешествие», где дети продемонстрировали знания, полученные в ходе реализации проекта. Большая работа была проведена в рамках проекта «Птицы нашего края». Дети совместно с родителями изготовили кормушки и скворечники, постоянно подкармливали птиц. В рамках проекта было проведено открытое занятие «Домик для скворца» и развлечение «Праздник птиц», изготовлены дидактические игры. Большой интерес у детей вызвал проект «Мордовский костюм». В ходе проекта дети не только познакомились с элементами мордовского народного костюма, но и сами приняли участие в его изготовлении. Совместно с родителями дома делали бусы из различных материалов (открыток, бисера, монеток), а потом учили этому в группе друзей. Самостоятельно украшали фартук различным материалом: атласными ленточками, шитвом, применяя свои знания о цветовой гамме. Дети с увлечением пробовали сами из пряжи изготовить пулай. Были изготовлены дидактические игры «Наряд для зверят», «Собери картинку», «Элементы мордовского костюма», «Собери орнамент». Данные дидактические пособия помогают закрепить у детей полученные знания. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок проявляет себя, чувствует себя нужным, появляется уверенность в своих силах. Идет активное взаимодействие с родителями. Они становятся активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции детского сада и семьи в совместной творческой деятельности. Результатом работы воспитателей, детей и их родителей стали:

- Выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов;

- Новогодняя игрушка на елку;

- Изготовление кормушек и скворечников, которые были развешены на территории ДОУ;

- Выставка пасхальных яиц, цветов и др.

Проекты, разработанные педагогами, были представлены на различных конкурсах: «Воспитатели России», «Старт в профессию», конкурс Выготского, в фестивале «Педагогическое проектирование в сфере профессиональной ориентации дошкольников» и на районном семинаре.

 Использование ИКТ в работе позволяет педагогам подбирать иллюстративный материал к НОД, создавать мультимедийные презентации для повышения эффективности образовательных событий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. В методическом кабинете имеется картотека презентаций, сделанных педагогами для разных возрастных групп и работе с родителями. Активно используют в своей работе ИКТ учитель-логопед, инструктор по физической культуре. Технологию моделирования педагоги широко используют в развитии речи для составления рассказов, сказок, описаний по моделям.  В младшем дошкольном возрасте используют модели, имеющие сходство с реальными предметами, персонажами, далее используют геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Начиная со средней группы применяем модели с минимумом деталей, а также приём мнемотехники для составления описательных рассказов, пересказывания сказок, загадывания загадок, самостоятельного составления сказок детьми старшего дошкольного возраста. Изображения не просто рисуются на листе, а располагаются в мнемоквадратах, дорожках, мнемотаблицах, которые воспитатели легко подготавливают самостоятельно для более быстрого запоминания текстового фрагмента. Дети тренируются в заучивании стихов, пословиц, отгадывании загадок по мнемотехническим таблицам. Воспитатели, начиная работу с мнемотаблицами в средней группе, смогли проследить в старшей группе динамику в развитии памяти, внимания и речи детей. Используя такой метод обучения, педагоги пришли к выводу, что постепенно память дошкольников укрепляется, становится более «цепкой» и значительно совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи. Использование мнемотехники помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, но не заменяет традиционного метода заучивания текстов.
 Один из путей развития познавательного интереса и любознательности является детское экспериментирование. Наблюдая на практике проявление различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности. Исследовательскую деятельность сопровождает обязательный этап работы - документирование полученной информации. Воспитатели обращают внимание ребят, что учёные (исследователи и изобретатели) записывают свои наблюдения и выводы, к которому они приходят в процессе изучения каких-либо явлений или свойств различных предметов. Для записи наблюдений используют дневник наблюдений, где дети делают зарисовки, схемы своих наблюдений и исследований. («Огород на окне», «Появление первых листочков на ветках», «Выращивание лука в воде» и др.) В старших группах имеются коллекции камней, различных семян, альбом «Ткани», лупы. В совместной деятельности дети рассматривают семена растений, сажают лук, цветы.

 Лэпбуки - изготовленные своими руками книжки-раскладушки на тему проведённых исследований. Здесь размещается различный материал по теме, оформленного в виде карточек, иллюстраций, схем, дидактических игр и т. д. Изготовление лэпбука помогает детям всесторонне изучить объект, развивает познавательную активность. Совместно с детьми изготовлены лэпбуки на тему «Вода», «Азбука здоровья», «Город профессий».

 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) эффективно применяется в работе с детьми младшего возраста чаще всего в форме игровых заданий: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку. Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

Большое внимание в детском саду уделяется игровой технологии педагогического процесса. Используя в своей работе игровую технологию, воспитатели способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности. Игра придает учебной задаче конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных педагогом задач. Благодаря систематического использования игровых технологий, повысился темп работы на занятиях, выросла активность дошкольников, повысился интерес к занятиям, познавательная активность. Еще мне хочется сказать несколько слов о кружковой работе в нашем детском саду. Работают 7 кружков дополнительного образования 5 из которых имеют познавательную направленность. В кружке «Развивайка» дети с помощью развивающих и дидактических игр, проблемных ситуаций знакомятся с цифрами, геометрическими фигурами, счетом, составляют логические цепочки, работают в тетрадях. В кружке «Белая ладья», который ведет педагог с Дома детского творчества Маркин Александр Григорьевич дети знакомятся не только с шахматами, но и игрой в шашки. Учатся ставить цели и задачи, планировать свою деятельность. Проводятся дидактические игры, викторины, игры-задания, шашачные и шахматные турниры. Занимаясь в кружке «Леготека» дети выполняют задания в различной форме:в виде модели, рисунка, чертежа, устной инструкции, что позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это-одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

 Таким образом, использование различных педагогических технологий помогло каждому педагогу пополнить свой профессиональный багаж, вовлечь детей и родителей в новую интересную деятельность активизировать и развить творческую активность ребенка, самостоятельность в выборе способов действий в различных ситуациях. Наши педагоги в содружестве с родителями стараются выпустить в жизнь ребенка любознательного и активного, разносторонне развитого и творчески свободного. Только такой индивидуум может стать в жизни успешным.