**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников II младшей группы № 2**

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»/корпус 2, находящихся на условиях самоизоляции**

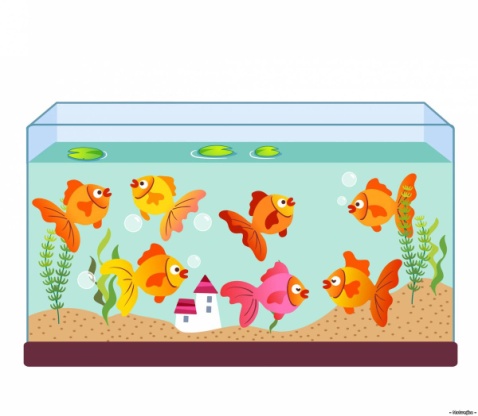
**Тема недели «Рыбы»**

**ПОНЕДЕЛЬНИК.**

**Лепка**

**Тема: «**Лепка по замыслу**»**

**Задачи:** Закреплять полученные ранее навыки лепки из пластилина. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.

**Оборудование:** Доска, салфетки, глина.

**Рекомендации:**

**Загадайте загадку:**

Посмотрите дом стоит, до краев водой налит.

Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы все умелые плавцы. (Аквариум)

***2.Рассмотрите иллюстрации «Рыбы», Д/И «Каго не стало».***

***Поиграйте в игру «Рыбка».***

**Продуктивная деятельность.** Предложите ребенку слепить то что он хочет. Напомните, что работать с пластилином нужно аккуратно, вытирать руки о салфетку. Напоминать, как раскатывать пластилин, способы лепки. В конце занятия похвалите ребенка.

**Музыка**

**Цели:** совершенствовать навык выразительного воплощения игровых образов; учить различать и воспроизводить хлопками долгие и короткие звуки; учить выполнять характерные действия игрового образа в хороводных играх.

*Родитель обращает внимание на теплую весеннюю погоду на улице, спрашивает, в какие игры дети играют на прогулке. Показывает мячик и предлагает попрыгать как мячики.*

*Игра проводится под музыку В. Витлина «Игра»,*

Внезапно налетела тучка, начался весенний дождик. Сначала редкие, медленные капли упали. Давайте их покажем хлопками.

*Дети медленно хлопают в ладоши.*

Родитель :

Мы сидим, а дождь резвится,

Намывает все скамейки.

Сколько может дождик длиться?

Поливает, как из лейки.

*Дети быстрыми, короткими ударами изображают ливень.*

*Дети танцуют под музыку С. Соснина «Солнечная капель».*

Вскоре тучи расступились,

Солнце светит нам в окошки.

Мы гулять заторопились,

Надевай скорей сапожки!

*Далее проводится игра «Чей сапожок?» (слова и музыка Е. Шаламоновой).*

Описание игры: на полу лежит красный сапожок, дети ходят вокруг него, напевая попевку:

Вышли дети на лужок,

Видят: красный сапожок.

Кто же, кто же здесь гулял,

Сапожок свой потерял?

Может, рыжая лисица?

Дети. Нет!

Может, белка-озорница?

Дети. Нет!

Может, мишка косолапый?

Дети. Нет!

Или серый волк лохматый?

Дети. Нет!

*Родитель выносит Петрушку или куклу без одного сапожка.*

Здесь Петрушка наш гулял,

Сапожок свой потерял.

*Вместе поют второй куплет:*

Не грусти теперь, дружок,

Мы нашли твой сапожок!

Потанцуй, Петрушка, с нами,

Топай весело ногами.

*Дети вместе с Петрушкой пляшут и поют песню «Маме улыбаемся» В.Агафонникова*

**ВТОРНИК.**

**Формирование элементарных математических представлений**

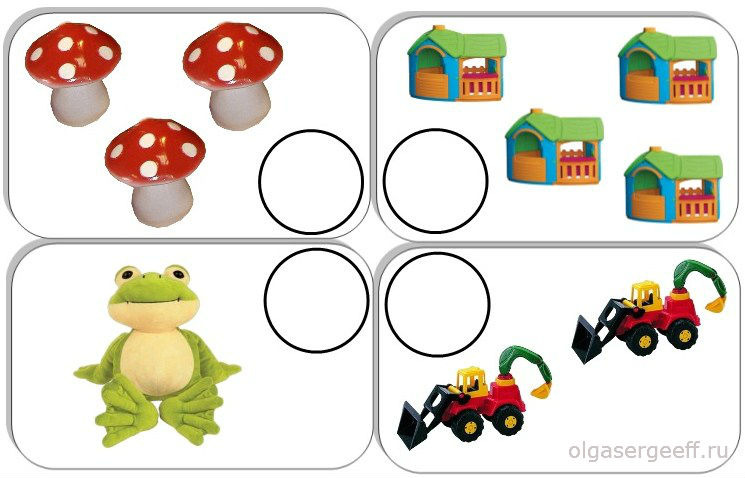
**Тема:** «Рыбки»

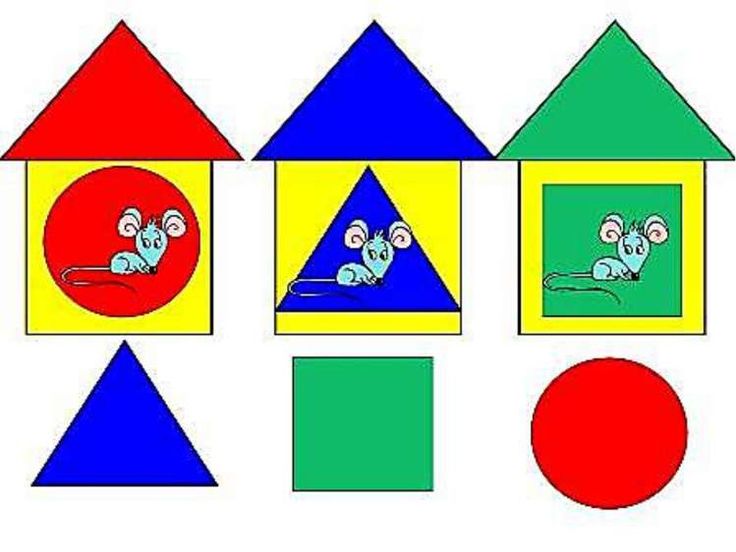
**Задачи:** Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный —короткий, длиннее — короче.

**Оборудование:** Круги, квадраты, большой и маленький стаканы с карандашами.

**Рекомендации:**

**Игровая ситуация «Магазин игрушек».**

Предложите ребенку поиграть в магазин игрушек. В магазине разложены игрушки: по одной и по несколько штук. Вместе с ребенком рассмотрите предметы и выясните, какие игрушки продаются в магазине и сколько их. Предложите ребёнку «купить» одну или много игрушек. Выясните: «Какие игрушки он купил? Сколько игрушек он купил?»

**Игровая ситуация «Карандаши»**Предложите ребёнку подобрать карандаши к стаканчикам.  Рассмотрите стаканы, и выясните: «Чем отличаются стаканы? Стаканы одинаковые по величине? Покажите большой (маленький) стакан? Что мы можем туда положить?».  Сравните карандаши: «Что можно сказать о длине карандашей? Как это можно узнать? Как сравнить карандаши по длине?» (Наложением или приложением.) Ребёнок сравнивает карандаши способами наложения или приложения, показывает длинный (короткий) карандаш, результаты сравнения обозначают словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*

**Дидактическая игра «Найди домик»**

**Цель:**  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, треугольник.

**СРЕДА**

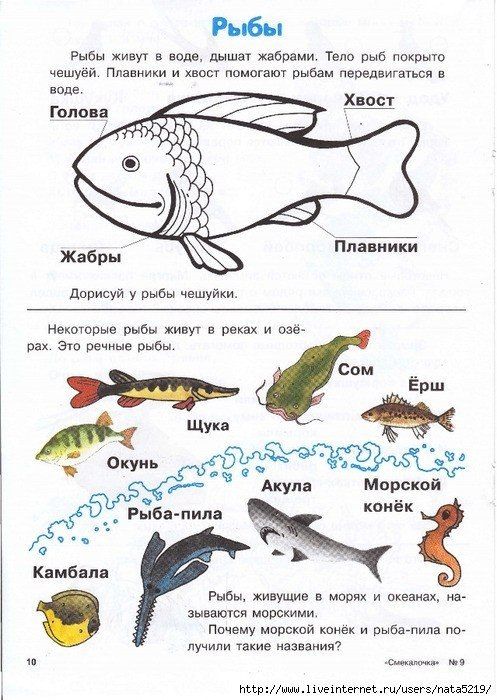
**Ознакомление с окружающим миром**

**Тема:** «Назови по картинке»

**Задачи:** Выявить определенные знания и умения у детей.

**Рекомендации**

**Игра «Назови одним словом»:** Покажите ребенку карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, спросите: «Кто изображен на этой карточке?  (пирамидка, кукла, медведь, мяч, утка, кубики) Как можно их назвать одним словом? (игрушки)».

****

Расскажите ребенку о рыбах: живут в воде, дышат жабрами, тело покрыто чешуёй, плавники и хвост помогают им передвигаться в воде.

Рассмотрите картинку. Задайте вопросы. Чем отличается рыба от животных? и т.д.

**ЧЕТВЕРГ**

**Развитие речи**

**Тема:** Звуковая культура речи: звук *ф*.

**Задачи:** Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком.

**Рекомендации**

Познакомьте ребенка со звуком *ф* (*ф-ф-ф —* песенка ежа).

   Далее поиграйте «Заводные ежики». «Заведите» ключиком ребенка, и они поёт песенку ежа.

   Поиграйте в игру «Ежик, хочешь молока?». Если на ваше предложение ребенок отвечает: «Ф-ф-ф», ему предлагается молоко в блюдечке (воображаемая ситуация). Если ребенок отворачивается от блюдца, ему не наливают молока.

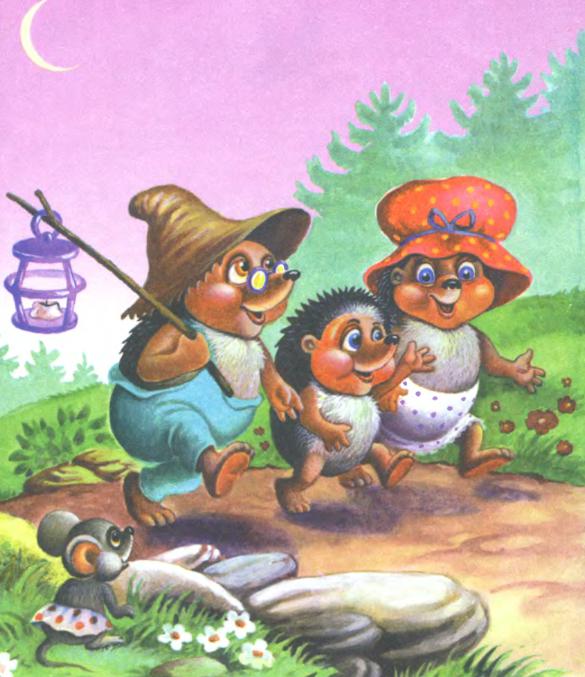
**Прочитайте детям стихотворение Г. Сапгира «Кошка»:**

*– Мяу, хочешь молочка?*  *– Мяу  
– А в приятели – щенка?  
– Ф-рр!*

   Прочитайте эти строчки 3–4 раза, упражняя ребенка в выразительном проговаривании звукоподражаний *мяу*и*фр-р.*

**Расскажите сказку:** «На лесной опушке, в хорошенькой избушке жили-были дед и баба.

   А в лесу, недалеко от их домика, жили три ежа. Звали их так: Фук, Фок, Фэк. Как их звали? Ежи сторожили лес. Что делали ежи? Гуляя по лесным тропинкам, они пели песенки. Вот одна из них:

 *Лучше нас, лесных ежей,*  *Нет на свете сторожей. (2–3 раза.)*

   Однажды в избушку, где жили дед и баба, пробрались мыши. Даже днем они разгуливали по всему дому и грызли все подряд. Решили старики: „Пригласим ежей. Пусть прогонят мышей“. Что решили сделать старики? (Ответ ребёнка.)

   И отправились ежи воевать с мышами. Впереди Фук. Кто впереди? За ним Фок. Кто за Фуком? А сзади?.. *(Фэк.)* Ежи друг за другом идут, песенку поют:

*По тропинке мы идем —  
Фук, Фок, Фэк!  
К деду с бабушкой идем,  
Фук, Фок, Фэк!  
К деду с бабушкой идем,  
Фук, Фок, Фэк!  
И, тихонечко поем,  
Фук, Фок, Фэк!»*

   Повторите песенку, нараспев произнесите имена ежей.

   «Прогнали ежи мышей, – продолжает рассказ воспитатель, – и отправились в обратный путь, так же напевая (имена договаривает ребёнок):

*По тропинке мы идем —  
Фук, Фок, Фэк!  
Мы от дедушки идем,  
Фук, Фок, Фэк!  
Мы от бабушки идем,  
Фук, Фок, Фэк!  
Громко песенку поем,  
Фук, Фок, Фэк!»*

   В заключение спросите у ребенка, не забыл ли они песенку ежа (ф-ф-ф).

**Музыка**

**Цели**: совершенствовать навык выразительного воплощения игровых и сказочных образов; учить различать музыкальные образы, выполненные долгими и короткими звуками.

Родитель:

Кап, кап, кап!

Кап, кап, кап!

Что там за оконцем?

Кап, кап, кап!

Кап, кап, кап!

Что блестит на солнце?

Кап, кап, кап!

Кап, кап, кап!

Капают капели –

То весна к нам пришла,

Птицы прилетели.

*Давайте «полетаем» по залу, как птички (музыка М. Красева «Воробышки»).*

Родитель:

Чижик песенку запел

О весне, о весне.

Гром весенний загремел в вышине.

Сразу дождик за окном

Заплясал, заплясал

И веселым ручейком побежал!

*Предлагаем хлопками изобразить дождик, сначала медленные первые капли, затем быстрые капли – ливень, снова медленные – последние капли дождя.*

Прошел весенний дождик, и выглянуло солнышко.

Солнышко лучистое,

Мы тебя встречаем!

Солнышко лучистое,

В гости приглашаем.

*Слушание песни и исполнение песни*

*«Есть у солнышка друзья» (музыка Е. Тиличеевой, слова Е. Каргановой).*

*И проводим игру «Чей сапожок?» / см. предыдущее занятие/*

**ПЯТНИЦА**

**Рисование**

**Тема:** «Аквариум»

**Задачи:** Развивать: умение при передаче сюжета располагать изображение на всем листе. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, аккуратность в работе вызывать положительный эмоциональный настрой.

**Оборудование:** Краски; листы ½ А4; банки с водой; кисти; салфетки.

**Рекомендации**

Рассмотрите рыб в аквариуме, изображений рыб в атласах и на открытках, прочитайте сказку А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».