

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №78 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета №\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  И.о.заведующей МДОУ  «Детский сад №78  комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Бочкарева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Приказ №\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

**по сенсорному развитию**

(младший и средний дошкольный возраст)

Саранск, 2022**Пояснительная записка**

**Направленность программы** по сенсорному развитию по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по времени реализации – трехгодичной.

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях. В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с карандашом, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут дифференцированные движения пальцев рук.

**Новизна программы** заключается в использовании информационно – коммуникационных технологий, способствующих повышению качества, доступности и эффективности образования.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Известно, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления).

В условиях реализации ФГОС ведущей деятельностью является – игра, т.к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста. В исследованиях Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности.

В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. Практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием показала, что наиболее интенсивно происходит сенсорное развитие детей младшего возраста при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей раннего и среднего возраста.

**Педагогическая целесообразность** заключается в работе по формированию сенсорных эталонов у детей младшего и среднего дошкольного возраста и включена во все виды детской деятельности. Одним из достоинств программы является её адаптированность к условиям детского сада, а представленный цикл комплексно-тематических занятий может быть успешно реализован воспитателями и родителями в работе по ознакомлению с сенсорными эталонами. Системность, практико-ориентированный характер, простота и доступность изложения представленного практического материала представляют педагогическую ценность.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Задачи**

***Обучающие:***

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

-обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

-закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

-формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

***Развивающие*:**

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;

- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

***Воспитательные*:**

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитание усидчивости, целенаправленности.

Реализация данных задач осуществляется с учетом следующих принципов:

- занимательности, используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;

- новизны, позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу;

- динамичности, заключается в постановке целей по обучению и развития ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению;

- сотрудничества, позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;

- систематичности и последовательности, предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок;

- учета возрастных и индивидуальных особенностей, основывается на знании анатомофизиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- научности, заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.)

**Отличительные особенности** данной образовательной программыот уже существующих заключается в использовании дидактических игр по методике М.Монтессори.

При реализации данной программы предусматриваются следующие методы и приемы работы с детьми:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

- словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

- практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

**Формы и режим проведения занятий**

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

* На восприятие формы;
* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие качеств величины;
* На количество предметов;
* На развитие речи, мышления;
* На развитие первоначальных представлений о природе;
* Игры Монтессори.

**Возраст детей**

Программа по сенсорному развитию предназначена для работы с детьми 1,6-5 лет:

- I год обучения - 1,6-3 года;

- II год обучения – 3-4 года;

- III год обучения – 4-5 лет.

**Сроки реализации**

Учебный план программы по сенсорному развитию разработан на 3 учебных года. Каждый курс состоит из 62 занятий.

**Формы и режимы занятий**

- фронтальная (групповая) форма;

- по подгруппам – основная форма работы на занятиях;

- игровая форма;

- индивидуальная деятельность;

- развивающие игры;

- интегрированная форма.

Продолжительность занятий:

- первый год обучения – 10 минут;

- второй год обучения – 15 минут;

- третий год обучения – 20 минут.

Занятия проводятся два раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате освоения программы воспитанники должны:

знать:

-шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;

-пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;

-вкусовые качества овощей и фруктов.

уметь:

-идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;

-подбирать предметы по образцу;

-группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);

-сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;

-чередовать предметы по величине;

-сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;

-обозначать величину предметов словами;

-воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;

-находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;

-расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

-словесно описывать формы предметов.

владеть:

-приёмами обследования формы;

-действиями подбора по образцу;

-способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу. В результате реализации программы создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

**Формы проведения итогов реализации ДОП**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы происходит во время проведения открытой итоговой НОД.

**Комплексно-тематическое планирование по сенсорному развитию**

(первый год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество занятий** |
| **Октябрь** | | |
| 1 | «Найди такой» | 1 |
| «Что в коробке лежит?» | 1 |
| 2 | «Пирамидка» | 1 |
| «Такой- не такой» | 1 |
| 3 | «Колпачки» | 1 |
| «Ищем красное» | 1 |
| 4 | «Чудесная коробка» | 1 |
| «Матрешки» | 1 |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | «Пирамидка» | 1 |
| «Занимательная коробка» | 1 |
| 2 | «Цветные забавы» | 1 |
| «Такая разная бумага | 1 |
| 3 | «Оденем куклу» | 1 |
| «Крутится?» | 1 |
| 4 | «Яйцо» | 1 |
| «Чудесный мешочек» | 1 |
| **Декабрь** | | |
| 1 | «Большому зайчику - большую ложу» | 1 |
| «Помоги кукле Кате» | 1 |
| 2 | «Помогаем Мишке» | 1 |
| «Маленькому мишутке - маленькую конфетку» | 1 |
| 3 | «Чудесный мешочек» | 1 |
| «Укладываем кукол спать» | 1 |
| 4 | «Складываем кубики» | 1 |
| «Ориентировка в предметах близкой формы» | 1 |
| **Январь** | | |
| 2 | «Раздай куклам подарки» | 1 |
| «Теплое и холодное» | 1 |
| 3 | «Играем с фруктами» | 1 |
| «Коробки разных форм» | 1 |
| 4 | «Помогаем кошке разложить игрушки» | 1 |
| «Разложить яблочки на тарелочки» | 1 |
| **Февраль** | | |
| 1 | «Гладкое и пушистое» | 1 |
| «Найди такой же квадратик, как у меня» | 1 |
| 2 | «Пирамидки» | 1 |
| «Разложи фишки» | 1 |
| 3 | «Найди такой же листик» | 1 |
| «Неваляшка» | 1 |
| 4 | «Нанизывание бус разной формы» | 1 |
| «Помоги мишке найти свой домик» | 1 |
| **Март** | | |
| 1 | «Разрезные картинки» | 1 |
| «Поход за фруктами в магазин» | 1 |
| 2 | «Играем с крупой» | 1 |
| «Что звучало» | 1 |
| 3 | «Пересыпание» | 1 |
| «Один- много» | 1 |
| 4 | «Раскладывание предметов по форме» | 1 |
| «Тихо или громко?» | 1 |
| **Апрель** | | |
| 1 | «Цветные фоны» | 1 |
| «Кубики с картинками» | 1 |
| 2 | «Перелей водичку» | 1 |
| «Достань шарик» | 1 |
| 3 | «Фруктовый сад» | 1 |
| «Найди и назови» | 1 |
| 4 | «Вкладыши» | 1 |
| «Складные кубы» | 1 |
| **Май** | | |
| 1 | «Классификация» | 1 |
| «Угости зверей» | 1 |
| 2 | «Раскладывание фишек по цветам» | 1 |
| «Разрезные картинки» | 1 |
| 3 | «Нанизывание бус разной формы» | 1 |
| «Пересыпание» | 1 |
| 4 | «Найди такой же» | 1 |
| «Украшаем сумочку для обезьянки» | 1 |

**Учебно-тематический план кружка по сенсорному развитию**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Название темы** | **Максимальная нагрузка** | **Из них** | |
| **Теоретич. часть** | **Практич.**  **часть** |
| **Октябрь** | 1 | «Найди такой» | 10 мин. | 3 мин | 7мин |
| «Что в коробке лежит?» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 2 | «Пирамидка» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Такой- не такой» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Колпачок» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Ищем красное» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | Чудесная коробка | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Матрешка» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| **Ноябрь** | 1 | «Пирамидка» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Занимательная коробка» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 2 | «Цветные забавы» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Такая разная бумага» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Оденем куклу» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Крутится?» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | «Яйцо» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Чудесный мешочек» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| **Декабрь** | 1 | «Большому зайчику - большую ложку» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Помоги кукле Кате» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 2 | «Помогаем мишке» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Маленькому мишутке - маленькую конфетку» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Чудесный мешочек» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Укладываем кукол спать» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | «Складываем кубики» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Ориентировка в предметах близкой формы» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| **Январь** | 2 | «Раздай куклам подарки» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Теплое и холодное» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Играем с фруктами» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Коробки разных форм» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | «Помогаем кошке разложить игрушки» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Разложить яблочки на тарелочки» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| **Февраль** | 1 | «Гладкое и пушистое» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Найди такой же квадратик, как у меня» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 2 | «Пирамидка» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Разложи фишки» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Найди такой же листик» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Неваляшка» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | «Нанизывание бус разной формы» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Помоги мишке найти свой домик» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| **Март** | 1 | «Разрезные картинки» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Поход за фруктами в магазин» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 2 | «Играем с крупой» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| « Что звучало» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Пересыпание» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Один - много» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | «Раскладывание предметов по форме» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Тихо или громко?» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| **Апрель** | 1 | «Цветные фоны» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Кубики с картинками» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 2 | «Перелей водичку» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Достань шарик» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Фруктовый сад» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Найди и назови» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | «Вкладыши» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Складные кубы» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| **Май** | 1 | «Классификация» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Угости зверей» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 2 | «Раскладывание фишек по цветам» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Разрезные картинки» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 3 | «Нанизывание бус разной формы» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Пересыпание» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| 4 | «Найди такой же» | 10 мин | 3 мин | 7мин |
| «Украшаем сумочку для обезьянки» | 10 мин | 3 мин | 7мин |

**Перспективный план кружка по сенсорному развитию**

(первый год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нед.** | **№** | **Тема занятия** | **Программное**  **содержание** | **Материал** | **Литература** |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | 1 | Игра «Найди такой» | Знакомить детей с цветом предметов.  Упражнять детей в узнавании предметов красного цвета. | Ведерко с игрушками красного цвета | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 2 | Игра «Что в коробке лежит?» | Привлекать внимание к предметам, производящих различные по громкости и тембру звуки. Развивать слуховое восприятие предметов. | Коробка с игрушками (колокольчик, барабан, погремушка и т.д.) | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 3 | Пирамидка | Учить нанизывать на стержень кольца с маленьким отверстием | Пирамидка из 5 колец одинакового размера с маленьким отверстием | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | Игра «Такой - не такой» | Учить детей различать шарики и кубики. Учить соотносить предметы по форме по образцу | На каждого ребенка по 5 шариков и 5 кубиков на подносе, карточки с нарисованными кубиками, желоб для прокатывания шариков. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| 3 | 5 | Колпачки | Учить вынимать и вкладывать колпачки меньший в больший, прятать меньший под большой | Колпачки двух контрастных размеров | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 6 | Игра «Ищем красное» | Продолжать упражнять детей в узнавании предметов красного цвета | Красное ведерко и разноцветные игрушки | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 7 | Игра «Чудесная коробка» | Учить выполнять разнообразные действия с предметами (вставь – вынь палочку) | 3 палочки, коробка из под обуви | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| 8 | Матрешки | Учить детей сопоставлять предметы по величине, развивать понимание слов большой, маленький. | Матрешка с одним раскладывающимся вкладышем | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | 9 | Пирамидка | Учить детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; формирование умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький | Однородная пирамидка из двух колец резко контрастных размеров | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 10 | Занимательная коробка | Учить соотносить по образцу форму предмета к форме отверстия (шар, куб, круг, квадрат) | 2 кубика, 2 шарика, коробка с отверстиями формы: круглой и квадратной | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 11 | Игра «Цветные забавы» | Закреплять знание красного цвета, воспитывать вежливость | Ведерко с красными кубиками, шариками, машинками, утенок, рыбка | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 12 | Игра «Такая разная бумага» | Обогащать чувственный опыт детей, знакомить детей со свойствами материалов, развивать мелкую моторику. | Коробочка с листами разной текстуры: тетрадный лист, альбомный лист, бумажная салфетка, туалетная бумага, картон | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 14 | Игра «Оденем куклу» | Расширять представление детей о предметах одежды; учить находить предметы одежды по словесному заданию | Кукла, одежда для нее, предметные картинки с изображением одежды | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 14 | Игра «Крутится?» | Обогащать чувственный опят детей, знакомить со свойствами предметов, развивать мелкую моторику | Пластиковые бутылки и банки с отвинчивающимися крышка | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 4 | 15 | Яйцо | Продолжать учить детей сопоставлять предметы по величине, различать понятия «большое», «маленькое» | 2 раскрывающихся яйца контрастной величины | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 16 | Чудесный мешочек | Научить подбирать предметы, подобные показанным. Ориентировка в трех- четырех предметах контрастной формы: шар, куб, кирпичик, призма. | Мешочек и коробка с геометрическими формами шар, куб, кирпичик, призма | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | 17 | Игра «Большому зайчику – большую ложку» | Продолжать учить выполнять  задания на соотнесение предметов по величине (большой, маленький) | Плоскостные фигуры или игрушки: большой и маленький зайчик, ложки, чашки, конфеты. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 18 | Игра «Помоги кукле Кате в красном платье найти ее игрушки» | Учить находить красные игрушки при выборе из предметов различных цветов | Кукла Катя в красном платье, разноцветные мелкие игрушки | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 2 | 19 | Игра «Помогаем мишке» | Учить группировать и различать однородные предметы по форме | Игрушечный персонаж- мишка, красивый пакетик: 5 кругов и 5 квадратов. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 20 | Игра «Маленькому мишутке- маленькую конфетку» | Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу | Плоскостные фигурки или игрушки: большой и маленький мишка, ложки, чашки, конфеты. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 3 | 21 | Чудесный мешочек | Учить детей вынимать из мешочка предметы, называть их | Мешочек с 4 формами: шарик, кубик, кирпичик, трехгранная призма (крышка) | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 22 | Игра «Укладываем кукол спать» | Учить сравнивать предметы разной величины, приближая их друг к другу; выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и назвать их | Две куклы (большая, маленькая), 2 кукольные подушки, 2 лоскутка ткани (одеяльца), расчески, чашки, ложки разных размеров | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 4 | 23 | Игра «Складываем кубики» | Учить детей группировать предметы по цвету | 5 красных и 5 желтых кубиков, одинаковых по размеру | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 24 | Ориентировка в предметах близкой формы | Учить ориентироваться в 3-4 предметах близких по форме | Шар-яйцо, кубик-кирпичик или круг-овал, квадрат-прямоугольник | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Январь** | | | | | |
| 2 | 25 | Игра «Раздай куклам подарки» | Продолжать учить различать цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету | Плоскостные фигурки (красного, желтого цветов): 2 куклы, 2 зонтика, 2 сумки, 2 флажка | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 26 | Игра «Теплое и холодное» | Обогащать чувственный опыт детей | 2 одинаковые небольшие пластиковые бутылочки, одна из которых наполнена теплой водой, другая- холодной | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 3 | 27 | Играем с фруктами | Продолжать учить различать цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету | Фрукты, цветной картон соответствующих цветов | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 28 | Коробки разных форм | Учить соотносить формы предмета с формой отверстия | Коробки разных форм и соответствующие крышки | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 29 | Игра «Помогаем кошке разложить игрушки» | Продолжать формировать умение различать и сравнивать предметы близкие по величине (3 величины), ориентироваться на слова большой, средний, маленький | Игрушки, 2 красивых бумажных пакета одного размера, большой, средний и маленький конверт | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 30 | Игра «Разложи яблоки на тарелочки» | Продолжать учить различные цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету | Круги размером с блюдечко, вырезанные из картона синего и красного цвета (тарелочки), 5 кружков синего цвета размером поменьше (яблоки) | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | 31 | Игра «Гладкое и пушистое» | Обогащать чувственный опят детей | Резиновый и теннисные мячи, 2 пакета | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| 32 | Игра «Найди такой же квадратик, как у меня» | Продолжать учить различные цвета однородных предметов, группировать предметы по цвету | Красивые одинаковые пакеты, квадраты: синего, красного, желтого цветов | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| 2 | 33 | Пирамидка | Учить сопоставлять колечки по величине, ориентироваться на слова маленькое, больше, меньше, такое, не такое. Обогащать зрительно-осязательный опыт детей | Пирамидка из 5 колец | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 34 | Разложи фишки в миски соответствующего цвета | Учить соотносить предметы по цвету, понимать слова цвет, такой, не такой, разные | Миски и фишки соответствующего цвета (красный, желтый, синий) | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 35 | Игра «Найди такой же листик» | Учить детей находить по образцу листики заданной формы, развивать внимание, обогащать знания детей о природе | Природный материал: листики разной формы. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| 36 | Аппликация без наклеивания «Неваляшка» | Учить соотносить геометрические фигуры к изображению | Неваляшка -большой и маленький круг | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 37 | Нанизывание бус разной формы | Учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек) | 5 круглых, 5 квадратных бусин на каждого ребенка | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 38 | Игра «помоги мишке найти свой домик» | Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету (красный, синий, желтый).  Закреплять цвет, понятия такой, не такой, разные | Мишки или зайчики, домики или полянки трех цветов: красные, желтые, синие | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| **Март** | | | | | |
| 1 | 39 | Разрезные картинки | Учить составлять по принципу целое, часть | Разрезные картинки из 2-4 частей | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 40 | Игра «Поход за фруктами в магазин» | Закреплять названия фруктов. Показать, где и как растут фрукты. Закреплять знания детей о природе. | Муляжи фруктов и предметные картинки с их изображением | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| 2 | 41 | Играем с крупой | Обогащать чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения | Миска с крупой (гречка, пшено, фасоль), 2-3 мелкие игрушки, пластмассовые стаканчики | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 42 | Игра «что звучало?» | Развивать слуховые дифференцировки, слуховое внимание | Различные предметы, издающие звуки: свисток, колокольчик, барабан, погремушка и пр. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 3 | 43 | Пересыпание | Учить пересыпать крупу или песок из емкости с носиком | Баночка, емкость с носиком, песок или крупа. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 44 | Игра «Один-много» | Формировать количественное представление, учить различать понятия один-много | Грибки (мячи, матрешки, куклы): 1- большой, много -маленьких | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 4 | 45 | Раскладывание предметов по форме на 3 группы при выборе из 4-х | Продолжать учить детей группировать предметы по форме, выбирая из 4-х заданных | По 5 кругов, квадратов, треугольников на каждого ребенка | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 46 | Игра «Тихо или громко?» | Развивать слуховое внимание | Предметы домашнего обихода | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина, |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | 47 | Лото «Цветные фоны» | Учить различать предметы по цвету | Большие карточки, разделенные на 6-8 разноцветных ячеек, маленькие цветные карточки по величине окошек | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 48 | Кубики с картинками | Учить собирать целое из частей, формировать мыслительные операции | Кубики с картинками №4 | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 49 | Игра «Перелей водичку» | Учить детей выливать воду из кружечки с носиком в баночку. Воспитывать аккуратность | Кружечка с носиком, наполненная водой до метки, пустая баночка, разнос, тряпочка | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 50 | Игра «Достань шарики» | Учить детей анализировать условия практической задачи; учитывать свойства орудия для достижения цели, учить использовать метод проб при решении практической задачи | Тазик с водой, черпачок, вилка, ложка, палочка с колечком. Разноцветные шарики. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 3 | 51 | Игра «Фруктовый сад» | Закрепить названия овощей и фруктов. Развивать речь, крупу из одной емкости в другую(зачерпнуть, зафиксировать, перенести, высыпать) | Муляжи фруктов и овощей, карточки с изображением фруктовых | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 52 | Игра «Найди и назови» | Учить классифицировать предметы (карточки) по группам, учить объединять и называть отдельные группы предметов (одежда, обувь) | Предметные картинки с изображением одежды, обуви | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 4 | 53 | Вкладыши | Закреплять умение соотносить предметы по величине | Вкладыши из 5 предметов | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 54 | Складные кубы | Учить детей складывать рисунок, развивать мыслительные операции | Складные кубы №4 | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Май** | | | | | |
| 1 | 55 | Классификация (игрушки, посуда) | Развивать мыслительные операции, внимание | По 5 предметов или картинок из каждого раздела | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 56 | Игра «Угости зверей» | Развивать представление детей о предметах на основе тактильно- двигательного восприятия.  Осуществлять выбор на ощупь по слову, развивать внимание | Чудесный мешочек, предметы для выбора – игрушки: зайка, белка, морковка, гриб, ежик, мячик, колечко от пирамидки, кукла. | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 2 | 57 | Раскладывание фишек по цветам | Продолжать учить детей соотносить предметы по цвету | По 5 фишек красного, желтого, синего зеленого цветов и мисочки такого же цвета. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 58 | Разрезные картинки | Продолжать учить детей собирать целое из частей | Разрезные картинки из 4-х частей | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 59 | Нанизывание бус разной формы | Учить детей чередовать предметы по форме | По 8 бусин круглой и квадратной формы одинакового цвета, шнурок с жесткими концами | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 60 | Пересыпание | Научить пользоваться ложкой пересыпая | 2 баночки (одна из них с крупой), ложечка. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 61 | Игра «Найди такой же» | Упражнять детей в узнавании предметов синего, красного, желтого, зеленого цвета | Предметы и игрушки разного цвета | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |
| 62 | Игра «Украшаем сумочку для обезьянки» | Продолжать учить группировать предметы по величине | Игрушка-обезьянка вырезанное из картона основание сумочки, по 2 больших и 2 маленьких круга, квадрата, треугольника, прямоугольника | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.  Сада/Е.В.Зворыгина |

**Учебно-тематический план программы по сенсорному развитию**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Название темы** | **Максимальная нагрузка** | **Из них** | |
| **Теорет. часть** | **Практ. часть** |
| **Октябрь** | 1 | «Воздушные шары» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Подбери флажки к домикам» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Радуга» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Найди куклу по цвету» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Вода-водица» | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 4 | «Камешки» | 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Ноябрь** | 1 | «Большой-маленький» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «В какую коробку?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Из каких фигур состоит машина?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Коврик» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Я пеку, пеку, пеку…» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Пирожки для Мишки» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Твердое — мяг­кое» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «спрячь грибок за елкой» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **Декабрь** | 1 | «Геометрическое лото» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Разложи в коробки» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Помоги шоферу» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Куклы собираются в гости» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Самая длинная, самая короткая» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Путешествие на лесную полянку» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Определи на ощупь» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет». | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **Январь** | 2 | «Теремок» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Горки для козлят» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Магнитик-вол­шебник» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Что притянет магнит?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Ящик ощуще­ний» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Угадай, что зву­чит?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **Февраль** | 1 | «Угости кукол конфеткой» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Самая длинная, самая короткая» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Дальше-ближе» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Найди Котенка» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Снеговик в гостях у ребят» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Пирамидка» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Дует, дует ве­тер...» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Плывут наши кораблики» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **Март** | 1 | «Кисло, сладко…» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Узнай на вкус» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Что как плавает» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Плавает - тонет» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | Восприятие целостного предмета | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| Восприятие иллюстраций | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Ветки в вазе» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Посадка лука» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **Апрель** | 1 | «Научи зайца строить забор» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Волшебный лес» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Подарки» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «В гости к мишке» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Прячьтесь в домик!» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Где же мишка?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Солнышко, посвети...» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Солнечные зай­чики» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| **Май** | 1 | Опыт «Прозрачность воды» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| Опыт «Разноцветная вода» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 2 | «Теплый – холодный» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Бумага и ткань» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 3 | «Мыльные пузыри» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Знакомство со свойствами гли­ны» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| 4 | «Как поймать воздух?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |
| «Что это за пу­зырьки?» | 15 мин | 5 мин | 10 мин |

**Комплексно-тематическое планирование по сенсорному развитию**

(второй год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество занятий** |
| **Октябрь** | | |
| 1 | «Воздушные шары» | 1 |
| «Подбери флажки к домикам» | 1 |
| 2 | «Радуга» | 1 |
| «Найди куклу по цвету» | 1 |
| 3 | «Вода-водица» | 2 |
| 4 | «Камешки» | 2 |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | «Большой-маленький» | 1 |
| «В какую коробку?» | 1 |
| 2 | «Из каких фигур состоит машина?» | 1 |
| «Коврик» | 1 |
| 3 | «Я пеку, пеку, пеку…» | 1 |
| «Пирожки для Мишки» | 1 |
| 4 | «Твердое — мяг­кое» | 1 |
| «спрячь грибок за елкой» | 1 |
| **Декабрь** | | |
| 1 | «Геометрическое лото» | 1 |
| «Разложи в коробки» | 1 |
| 2 | «Помоги шоферу» | 1 |
| «Куклы собираются в гости» | 1 |
| 3 | «Самая длинная, самая короткая» | 1 |
| «Путешествие на лесную полянку» | 1 |
| 4 | «Определи на ощупь» | 1 |
| «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет». | 1 |
| **Январь** | | |
| 2 | «Теремок» | 1 |
| «Горки для козлят» | 1 |
| 3 | «Магнитик-вол­шебник» | 1 |
| «Что притянет магнит?» | 1 |
| 4 | «Ящик ощуще­ний» | 1 |
| «Угадай, что зву­чит?» | 1 |
| **Февраль** | | |
| 1 | «Угости кукол конфеткой» | 1 |
| «Самая длинная, самая короткая» | 1 |
| 2 | «Дальше-ближе» | 1 |
| «Найди Котенка» | 1 |
| 3 | «Снеговик в гостях у ребят» | 1 |
| «Пирамидка» | 1 |
| 4 | «Дует, дует ве­тер...» | 1 |
| «Плывут наши кораблики» | 1 |
| **Март** | | |
| 1 | «Кисло, сладко…» | 1 |
| «Узнай на вкус» | 1 |
| 2 | «Что как плавает» | 1 |
| «Плавает - тонет» | 1 |
| 3 | Восприятие целостного предмета | 1 |
| Восприятие иллюстраций | 1 |
| 4 | «Ветки в вазе» | 1 |
| «Посадка лука» | 1 |
| **Апрель** | | |
| 1 | «Научи зайца строить забор» | 1 |
| «Волшебный лес» | 1 |
| 2 | «Подарки» | 1 |
| «В гости к мишке» | 1 |
| 3 | «Прячьтесь в домик!» | 1 |
| «Где же мишка?» | 1 |
| 4 | «Солнышко, посвети...» | 1 |
| «Солнечные зай­чики» | 1 |
| **Май** | | |
| 1 | Опыт «Прозрачность воды» | 1 |
| Опыт «Разноцветная вода» | 1 |
| 2 | «Теплый – холодный» | 1 |
| «Бумага и ткань» | 1 |
| 3 | «Мыльные пузыри» | 1 |
| «Знакомство со свойствами гли­ны» | 1 |
| 4 | «Как поймать воздух?» | 1 |
| «Что это за пу­зырьки?» | 1 |

**Перспективный план кружка по сенсорному развитию**

(второй год обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нед. | № п/п | тема занятия | цели | методы и приемы | материалы | литература |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 | 1 | «Воздушные шары» | Познакомить детей с шестью цветами путём подбора по образцу. Словарь: названия шести цветов спектра – «красный», «оранжевый», «жёлтый», «зелёный», «синий», «фиолетовый». | Показ, беседа, самостоятельная работа детей. | Фланелеграф, узкие полоски бумаги или картона шести цветов. Шесть кругов таких же цветов (диаметр 10 см.). Ниточки и шарики. Полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками – ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 2 | «Подбери флажки к домикам» | Обращать внимание детей на цветовые свойства предметов, показывая, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | Проблемная ситуация,  дидактическая игра,  самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. | Дидактические картинки, карандаши, бумага. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 2 | 3 | «Радуга» | Продолжать учить детей с системой цветов. Познакомить детей с новым цветом - голубой. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | Показ, беседа, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. | Письмо, картинка «Радуга». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полоски семи цветов на каждого ребенка для завершения радуги, клей, кисти. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 4 | «Найди куклу по цвету» | Закреплять у детей умения определять цвет, ориентироваться в семи цветах спектра, сопоставлять цветовые образы. | Дидактические игры, рисование. | Дидактические картинки, гуашь и кисти, листы бумаги | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 3 | 5 | «Вода-водица» | Способствовать накоплению у детей конкретных пред­ставлений о свойствах воды: бывает холодная и теплая, смачивает предметы, течет, брызгает капельками | Смочить руки, встряхнуть, понаблюдать за капельками. Сравнить теплую и холодную воду. Капнуть каплю на сухой предмет. «Отожми губку».  Найти отражение в воде. | Тазики с тёплой и холодной водой, губка, различные предметы. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 6 | «Вода-водица» | Формировать умение зачерпывать воду, переливать, вы­ливать, собирать воду губкой, тряпочкой | Переливать воду из одной емкости в другую. «Дождик»: ребенок льет воду в детский дуршлаг или в си­течко. «Собери водичку губкой, тряпочкой, резиновой грушей» | Ёмкости, дуршлаг, губка, тряпочка, резиновая груша. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 4 | 7 | «Камешки» | Формировать представления детей о свойствах камней: тяжелые, крепкие, твердые; по просьбе взрослого выби­рать камни по размеру, цвету, гладкости и пр. | «Большие — маленькие» (гладкие — шершавые и т. д разложить камешки в ведерки (кучки на столе). | Камни, ведёрки, тазик с водой. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 8 | «Камешки» | Познакомить детей с тем, что предметы в воде могут то­нуть, а могут плавать на поверхности воды | «Собери камешки»: бросать камешки в тазик с водой и доставать их.  Наблюдения: мяч, перышко, деревянный кубик плавают,  камешки тонут.  «Достань камень» (пальчиками, используя ложку, совочек) | Мяч, пёрышко, деревянный кубик, камешки, ложка, совок. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 | 9 | «Большой-маленький» | Знакомство с признаками: большой — маленький. Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации. | Показ, беседа, дидактические игры. | 1 маленькая и 1 большая кукла и соответ­ствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая ко­робки; другой дидактический материал, который можно исполь­зовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 10 | «В какую коробку?» | Закреплять знания о величине предметов. | Распределить пять видов игрушек разных размеров по пяти коробкам в зависимости от размера. | Игрушки, коробки. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 2 | 11 | «Из каких фигур состоит машина?» | Учить узнавать и называть геометрические фигуры. | Дидактические игры, геометрические фигуры из картона. | Конструкция машины, составленная из геометрических фигур. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 12 | «Коврик» | Учить узнавать и называть геометрические фигуры. | Дидактическая игра «Геометрический коврик». | Коврик из геометрических фигур. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 3 | 13 | «Я пеку, пеку, пеку…» | Расширять знания детей о свойствах мокрого песка. Формировать умение правильно лепить. | Слепить «пирожок», угостить гостей.  Дать печатки, предложить украсить пирожки.  Дидактическая игра «Отпечатки наших рук». | Песок, вода, ёмкости, печатки. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 14 | «Пирожки для Мишки» | Расширять знания детей о свойствах мокрого и сухого песка: мокрый лепится, прилипает к рукам; сухой сыплет­ся, не прилипает, рыхлый | Пересыпать сухой и мокрый песок из кулачка в кулачок, из ёмкости в ёмкость; насыпать горку, сделать «норку». Найти предмет в песке. | Песок сухой и мокрый, ёмкости, предметы. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 4 | 15 | «Твердое — мяг­кое» | Формировать представления детей о свойствах предме­тов: твердые — мягкие. | Постучать предметом, послушать издаваемые звуки. Определить твердость/мягкость на ощупь. | Мягкие и твёрдые предметы. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 16 | «спрячь грибок за елкой» | Фиксировать внимание детей на том, что цвет может быть использован для изображения разных предметов; учить чередовать объекты по цвету. | Дидактические игры, прослушивание звуков различных музыкальных инструментов. | Дидактические картинки, музыкальный центр, экран. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 | 17 | «Геометрическое лото» | Закреплять знание и название геометрических фигур. | Д/игра «Геометрическое лото» | Карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (одноцветные контуры). | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 18 | «Разложи в коробки» | Закреплять знание и название геометрических фигур. | Д/игра«Разложи в коробки» | Коробки, на которых даны контурные изображения фигур, разные по цвету и величине круги, квадраты, треугольники. |
| 2 | 19 | «Помоги шоферу» | Познакомить с длиной предметов. | Показ, объяснение, д/игра «Помоги шофёру». | Нарисованная река, машина, два прямоугольника «мостика» разной длины. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 20 | «Куклы собираются в гости» | Продолжать знакомить с длинной предметов. | С/ролевая игра«Куклы собираются в гости» | Кукла, ленты разной длинны.. |
| 3 | 21 | «Самая длинная, самая короткая». | Закреплять знания о величине предметов (длина). | Д/упражнение «Самая длинная, самая короткая». | Разноцветные ленты разной длины. Например: «зеленая лента самая длинная и узкая, а красная лента короткая и широкая». | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 22 | «Путешествие на лесную полянку» | Познакомить с шириной предмета. | Проблемная ситуация, д/упражнение. | Шнуры для изображения рек. |
| 4 | 23 | «Определи на ощупь». | Развивать тактильные ощущения. Закреплять умения узнать предмет на ощупь и назвать его признаки. | д/игра «Чудесный мешочек», упражнение «Большой-маленький,широкий-узкий» | Мешочек, парные предметы, различающиеся одним признаком (пуговицы большая и маленькая, линейки широкая и узкая и т. д.). | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 24 | «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет». | Развивать тактильные ощущения. Учить определить, из чего изготовлены различные предметы. | д/игра «Чудесный мешочек» | Мешочек, стеклянный [стакан](http://www.enter.ru/reg/14974/product/household/stakan-spirella-etna-2040202003094), деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, пушистая [игрушка](http://www.wildberries.ru/catalog/1103624/detail.aspx), кожаные перчатки, резиновый мяч, глиняная ваза и др | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| **Январь** | | | | | | |
| 2 | 25 | «Теремок» | Обучать детей способом соотношения предметов по величине (наложения и приложения), обозначать величины предметов словами. Закрепить умение группировать геометрические фигуры по форме. Воспитывать желание заниматься. | Работа детей с раздаточным материалом «Геометрические фигуры» | Письмо, ширма, медведь лиса, волк, заяц, мышка, квадраты разной величины. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 26 | «Горки для козлят» | Формировать знания о величине предметов. Развивать общую мотрику рук, координицию движений.  Воспитывать доброжелательнось, желание помочь. | Проблемная ситуация, работа с раздаточным материалом. | Набор настольного театра «Волк и семеро козлят». |
| 3 | 27 | «Магнитик-вол­шебник» | Познакомить детей с магнитом, его элементарными свойствами. | Демонстрация притягивания магнитов друг к другу, от­талкивания. Опыт-игра: двигать предмет по столу с помощью магнита, находящегося под столом. Выкладывать фигуры на магнитной доске. | Магниты, металлические предметы, фигурки для магнитной доски. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 28 | «Что притянет магнит?» | Формировать представления детей о свойствах магнита: притягивает только железные предметы. | Изучение свойств манита. | Магниты, металлические предметы, фигурки для магнитной доски. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 4 | 29 | «Ящик ощуще­ний» | Формировать у детей умение определять форму предмета, характер поверхности, размер на ощупь. | Игра «Ящик ощущений». | Предметы разные по размеру и характеру поверхности, «Ящик ощущений» | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 30 | «Угадай, что зву­чит?» | Развитие слухового восприятия. | «Найди такую же коробочку»: потрясти бумажные, плас­тиковые, жестяные коробочки-контейнеры и послушать звучание лежащих в них предметов (гороха, пуговиц, бо­бов (фасоли), скрепок, камешков и т. п.), сравнить. | Баночки из разных материалов, наполненные различными наполнителями. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 | 31 | «Угости кукол конфеткой» | Закреплять знания о величине предметов (высота). | Сюрпризный момент, беседа, д/игры. | Буратино, куклы, конфеты, шкафы, разные по высоте. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 32 | «Самая длинная, самая короткая». | Упражнять в раскладывании разноцветных лент разной длины от самой короткой до самой длинной. | Работа с раздаточным материалом. | Разноцветные ленты разной длины. |
| 2 | 33 | «Дальше-ближе» | Учить ориентироваться на листе, используя слова ближе-дальше. | Показ, беседа, д/игра «Ближе-дальше» | Рисунок с изображением леса дети определяют, какие деревья ближе, какие — дальше. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 34 | «Найди Котенка» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определяя местонахождение словами. | Проблемная ситуация, игра «Найди Котёнка» | Котенок, вся группа. |
| 3 | 35 | «Снеговик в гостях у ребят» | Учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая в соотношении: большой, поменьше, маленький. | Сюрпризный момент,показ воспитателя, самостоятельная работа детей со сборными игрушками. | Сборные игрушки, Снеговик. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 36 | «Пирамидка» | Употреблять в речи названия основных цветов. Развивать речевую активность **.** Продолжать учить детей действовать со сборно-разборными игрушками, учить составлять предметы из частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве, подбирая в соотношении: большой, поменьше, маленький. | Беседа, самостоятельная работа детей со сборными игрушками. | Сборные игрушки. |
| 4 | 37 | «Дует, дует ве­тер...» | Дать детям представление о ветре: дует, качает предметы. | Упражнение «Подуй на кораблик».  Наблюдение за качающимися деревьями на участке. Вынести на прогулку султанчики, вертушки. | Бумажные кораблики, тазик с водой, султанчики, вертушки, кусочки ваты, бумаги. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 38 | «Плывут наши кораблики» | Продолжать знакомить детей с ветром. | Упражнение «Подуй на кораблик».  Подуть на кусочки ваты, бумаги, на руку. | Бумажные кораблики, тазик с водой, кусочки ваты, бумаги. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| **Март** | | | | | | |
| 1 | 39 | «Кисло, сладко…» | Упражнять в развитии эталонов вкуса. | Игра «Узнай на вкус» | Яблоко, лимон, виноград, банан. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 40 | «Узнай на вкус» | Закреплять умения отличать фрукты и овощи на вкус. | Игра «Узнай на вкус» | Платок, яблоко, лимон, виноград, банан, помидор, морковь. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 2 | 41 | «Что как плавает» | Закреплять знания свойств камней. Сравнивать камень с деревянной палочкой: что легче, что тяжелее, что тонет в воде, что плавает. | Опыт, показ, беседа. | Таз с водой, камни, деревянные палочки. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 42 | «Плавает- тонет» | Продолжать закреплять представления детей о том, что тяжёлые предметы тонут, лёгкие -плавают. | Опыт ,показ, беседа. | Таз с водой, различные предметы. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 3 | 43 | Восприятие целостного предмета | Научить узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям | «Собери разрезанную  картинку» | Разрезные картинки на каждого ребёнка. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 44 | Восприятие иллюстраций | Научить воспринимать иллюстрации как целостный сюжет, в котором заложен смысл. | Рассматривание картинки,  беседа по картинке. | Несколько картинок с различными сюжетами. |
| 4 | 45 | «Ветки в вазе» | Дать детям представление о том, что для жизни растениям нужны вода и тепло. | Поставить в вазу с водой ветки тополя, обломанные вет­- ром, наблюдение. | Ваза, ветка тополя, вода. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 46 | «Посадка лука» | Дать детям знания о том, что для роста растениям нужны земля, вода, тепло. | Посадка лука, наблюдение. | Семена лука, ящик с землёй, лейка. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 | 47 | «Научи зайца строить забор» | Практиковать детей в выкладывании сериационного ряда. | Проблемная ситуация, показ, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. | Заяц, полоски разные по-высоте, одинаковые по цвету. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 48 | «Волшебный лес» | Практиковать детей в сравнении предметов по высоте и толщине. Закрепить умение употреблять в речи термины «самый высокий, выше, ниже, самый низкий, самый толстый, тоньше, тонкий, тоньше» | Сюрпризный момент, показ, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. | Деревья разные по-высоте, толщине. |
| 2 | 49 | «Подарки» | Учить сравнивать два и больше предметов по длине. Закрепить знания о животных севера. | д/игры «Большой -поменьше» , «Раздай шарфики медведям» | Карта с нарисованными белыми медведями, подарки-шарфика по количеству медведей разные по длине. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 50 | «В гости к мишке» | Обучение сопоставлению формы предметов с эталоном формы. Обучение выделению параметров величины предметов.Воспитывать желание заниматься. | д/игра «Высокий-пониже», п/игра «Пройди по мостику». | Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мостик через речку, игрушка мишка. |
| 3 | 51 | «Прячьтесь в домик!» | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: внутри, снаружи. | д/игра «Прячьтесь в домик». | Игрушечный домик, игрушки изображающие зверей. | Математика для детей 4-5 лет.  Е.В Колесникова |
| 52 | «Где же мишка?» | Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга. | Упражнение «Где Мишка?». | Мишка, групповая комната |
| 4 | 53 | «Солнышко, посвети...» | Дать представление о том, что солнце греет и светит. | Наблюдение за солнцем в ясную погоду. Наблюдение за солнцем в пасмурную погоду. Нагревание предметов на солнце и остывание их в тени. | Предметы из различных материалов: дерево, метал, стекло. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 54 | «Солнечные зай­чики» | Формировать у детей представление о том, что в солнеч­ную погоду можно поймать зеркалом солнечного зайчика | Игра «Поймай зайчика». | Зеркало ,групповая комната. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| **Май** | | | | | | |
| 1 | 55 | Опыт «Прозрачность воды». | Познакомить со свойствами воды. | Беседа, опыт. | Тазик с водой, гравий, сахар-рафинад, лимон,одноразовые стаканчики, ложка. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 56 | Опыт «Разноцветная вода». | Закреплять знания о свойствах воды. | Беседа, опыт. | Тазик с водой, одноразовые стаканчики, ложка, гуашь. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 2 | 57 | «Теплый – холодный» | Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная. | Беседа, опыт. | Вода в ведерках: теплая, холодная, одноразовые стаканчики. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 58 | «Бумага и ткань» | Познакомить детей со свойствами бумаги: непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить. Познакомить детей со свойствами ткани: прочная, ее труд­но порвать, меньше мнется, чем бумага, ткань можно сшить. | Дать детям бумагу и ткань для исследования. | Бумага, ткань. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 3 | 59 | «Мыльные пузыри» | Показать детям, что из мыла можно выдувать пузыри. | Показ, беседа, п/игра «Поймай мыльный пузырь». | «Мыльные пузыри». соломинки на каждого ребёнка. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 60 | «Знакомство со свойствами гли­ны» | Дать представление о том, что влажная глина — мягкая, раскатывается, лепится, но мажет руки. Сухая глина твер­дая, но при сильном ударе рассыпается. | Дать детям глину для исследования, беседа, исследование сухой глины. | Глина. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 4 | 61 | «Как поймать воздух?» | Показать детям, что воздух легко обнаружить, если со­здать его движение. Формировать представление о том, что воздух есть вокруг нас, мы его вдыхаем, им можно надуть воздушный шарик, его можно поймать в пакет | Показать, как рукой обмахивать лицо, чтобы почувство­вать движение воздуха, предложить детям повторить. Дать детям бумажный веер. Игры «У кого дольше не упадет перышко?», «У кого боль­ше мыльный пузырь?», «У кого дальше уплывет кораб­лик?», «Надуй шарик». | Веер, пёрышки, «Мыльные пузыри», воздушные шарики, бумажные кораблики, тазик с водой. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |
| 62 | «Что это за пу­зырьки?» | Показать детям, что воздух есть во всех предметах. | Перевернуть сосуд в тазике с водой вверх дном. Бросать в тазик с водой различные предметы и наблюдать, как воздух выходит из них на поверхность. | Стаканчик, тазик с водой, различные пустые ёмкости. | Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Редактор:  [Ермолаев С. Д.](http://www.labirint.ru/authors/63537/) |

**Комплексно-тематическое планирование по сенсорному развитию**

(третий год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество занятий** |
| **Октябрь** | | |
| 1 | Цветной волчок | 2 |
| 2 | Фигуры из палочек | 2 |
| 3 | Чудесный мешочек | 2 |
| 4 | Фигуры из палочек | 2 |
| **Ноябрь** | | |
| 1 | У кого какая вещь | 2 |
| 2 | Чудесный мешочек | 2 |
| 3 | Орнамент | 2 |
| 4 | Окраска воды | 2 |
| **Декабрь** | | |
| 1 | Три воздушных шарика | 2 |
| 2 | Подбери по форме | 2 |
| 3 | Что изменилось? | 2 |
| 4 | Подбери по форме | 2 |
| **Январь** | | |
| 2 | Назови цвет» | 2 |
| 3 | Радуга | 2 |
| 4 | Треугольники | 2 |
| **Февраль** | | |
| 1 | Мастерская форм | 2 |
| 2 | Разноцветный сарафан | 2 |
| 3 | Разноцветная вода | 2 |
| 4 | Мастерская форм | 2 |
| **Март** | | |
| 1 | Волшебные краски | 2 |
| 2 | Мастерская форм | 2 |
| 3 | Цветик-семицветик | 2 |
| 4 | Составные картинки | 2 |
| **Апрель** | | |
| 1 | Какая нужна фигура? | 2 |
| 2 | Составные картинки | 2 |
| 3 | Назови цвет и форму | 2 |
| 4 | Подбери по форме | 2 |
| **Май** | | |
| 1 | Магазин | 2 |
| 2 | Сделаем салфеточки | 2 |
| 3 | Украсим кукольные платья | 2 |
| 4 | Сбор фруктов | 2 |

**Учебно-тематический план кружка по сенсорному развитию**

(третий год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Название темы** | **Максимальная нагрузка** | **Из них** | |
| **Теоретич. часть** | **Практич.**  **часть** |
| **Октябрь** | 1 | «Цветной волчок» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 2 | «Фигуры из палочек» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Чудесный мешочек» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Фигуры из палочек» | 40мин | 10мин | 30мин |
| **Ноябрь** | 1 | «У кого какая вещь» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 2 | «Чудесный мешочек» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Орнамент» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Окраска воды» | 40мин | 10мин | 30мин |
| **Декабрь** | 1 | «Три воздушных шарика» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 2 | «Подбери по форме» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Что изменилось?» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Подбери по форме» | 40мин | 10мин | 30мин |
| **Январь** | 2 | «Назови цвет» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Радуга» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Треугольники» | 40мин | 10мин | 30мин |
| **Февраль** | 1 | «Мастерская форм» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 2 | «Разноцветный сарафан» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Разноцветная вода» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Мастерская форм» | 40мин | 10мин | 30мин |
| **Март** | 1 | «Волшебные краски» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 2 | «Мастерская форм» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Цветик-семицветик» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Составные картинки» | 40мин | 10мин | 30мин |
| **Апрель** | 1 | «Какая нужна фигура?» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 2 | «Составные картинки» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Назови цвет и форму» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Подбери по форме» | 40мин | 10мин | 30мин |
| **Май** | 1 | «Магазин» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 2 | «Сделаем салфеточки» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 3 | «Украсим кукольные платья» | 40мин | 10мин | 30мин |
| 4 | «Сбор фруктов» | 40мин | 10мин | 30мин |

**Перспективный план кружка по сенсорному развитию**

(третий год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нед.** | **№** | **Тема занятия** | **Программное**  **содержание** | **Материал** | **Литература** |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 | 1-2 | «Цветной волчок» | Учить детей получать различные светлотные оттенки цвета за счет увеличения и уменьшения белого сектора в круге. | Волчки - восемь штук (если нет волчка, можно на заостренную спичку или палочку надеть диск из плотной бумаги, диаметр 8 см). Кружки из бумаги (диаметр 4 см) красного, оранжевого, жёлтого, зеленого, синего, фиолетового, черного и белого цветов, с отверстиями в центре и разрезанные по радиусу. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 |
| 2 | 3-4 | «Фигуры из палочек» | Закреплять знания о прямолинейных геометрических формах, познакомить с двумя новыми формами – многоугольником и трапецией. Учить воспроизводить геометрические формы | Демонстрационный: фланелеграф, крупные картонные фигуры - квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, трапеция. Раздаточный: палочки (можно использовать спички с отрезанными головками), окрашенные в яркий цвет (20-30 на стол), количество палочек при необходимости увеличивается, листы бумаги или фланелеграфы | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 5-6 | «Чудесный мешочек» | Учить детей выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. | Два набора объемных и плоскостных фигур (шарики, кубики, конусы, цилиндры, овалы, прямоугольные полоски, квадраты, треугольники). Один набор фигур - в мешочке, другой - на столе | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 7-8 | «Фигуры из палочек» | Закреплять знания об округлых геометрических фигурах (круге, овале), учить воспроизводить эти фигуры. | Демонстрационный: фланелеграф, две толстые шерстяные нитки (длина 30 см и 20 см); крупные картонные круг и овал. Раздаточный: кусочки тонкой гибкой проволоки (лучше всего использовать медную проволоку - в оплетке или без нее) или толстых шерстяных ниток; листы бумаги | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 | 9-10 | «У кого какая вещь» | Учить детей различать параметры величины предметов. | Елочки на подставках (три высокие, три низкие); ленты (три широкие, три узкие) одинаковой длины; шнуры (три толстых, три тонких) одинаковой длины; линейки (три длинные, три короткие) одинаковой ширины. Если количество детей в группе больше, прибавляется недостающее количество предметов тех же наименований. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 11-12 | «Чудесный мешочек» | Учить детей зрительно находить фигуру по осязательно воспринимаемому образцу. | Набор геометрических фигур тот же, что и в предыдущей игре, он раскладывается на столе, другой такой же набор - у воспитателя. По своему усмотрению он вкладывает одну из фигур в мешочек. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 13-14 | «Орнамент» | Расширять представление детей о предметах одежды; учить находить предметы одежды по словесному заданию | Кукла, одежда для нее, предметные картинки с изображением одежды | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 15-16 | «Окраска воды» | Развивать представления об оттенках цветов; учить получать три оттенка любого цвета и обозначать их словесно: «темный», «светлее», «самый светлый». | Раздаточный: стеклянные баночки с водой (по три штуки на каждого ребенка); гуашевые краски шести цветов спектра (красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая); кисточки; тряпочки | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 | 17-18 | «Три воздушных шарика» | Закреплять умение получать смешением красок разные светлотные оттенки. Знакомить со светлотным рядом. | Демонстрационный: рисунок трех синих воздушных шариков разной светлоты Раздаточный: листы бумаги, палитры, гуашь синяя и белая, вода, тряпочка. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 19-20 | «Подбери по форме» | Учить детей подбирать предметы к геометрическим образцам. Закреплять знание названий семи форм. | Раздаточный: геометрические фигуры семи форм (по одной на каждого ребенка), предметы интерьера, игрушки. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 21-22 | «Что изменилось?» | Закреплять знания параметров величины. | Две книги (толстая и тонкая) одинакового формата; два карандаша (длинный и короткий); два конуса или две пирамидки (высокая и низкая), две планки (можно картонки) одинаковой длины (широкая и узкая). | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 23-24 | «Подбери по форме» | Учить детей подбирать предметы знакомых геометрических форм по названиям. | Предметы интерьера, игрушки, фрукты, овощи (муляжи) и т. п | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Январь** | | | | | |
| 2 | 25-26 | «Назови цвет» | Учить детей называть цвет и оттенок (по светлоте). | Любые предметы разных цветов (по три-четыре предмета двух оттенков каждого цвета). Оттенки должны различаться по светлоте | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 27-28 | «Радуга» | Знакомить детей с системой цветов, с последовательностью их расположения в спектре, включая новый для них голубой цвет. | Демонстрационный: картина «Радуга», указка. Раздаточный: листы бумаги с незавершенной аппликацией радуги, полосочки семи цветов для завершения радуги, клей, кисточки, тряпочки | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 29-30 | «Треугольники» | Познакомить детей с разновидностями треугольников, научить различать их независимо от расположения. | Раздаточный: разноцветные треугольники трех видов, листы бумаги - с контурами этих треугольников большего, меньшего и такого же размера | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 | 31-32 | «Мастерская форм» | Продолжать знакомить детей с разновидностями треугольников. Учить воспроизводить их форм. | Демонстрационный: фланелеграф, палочки. Раздаточный: у каждого ребенка лист бумаги, спички без головок, окрашенные в любой яркий цвет, несколько половинок и четвертушек спичек | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 33-34 | «Разноцветный сарафан» | Показать изменение цветов, переход одного цвета в другой, обратить внимание детей на взаимосвязь между цветами спектра. | Волчок - фигурка девочки в платочке и сарафане (можно использовать обычный пластмассовый или деревянный волчок); кружки из бумаги (диаметр 4,5 см): красный, синий, желтый - с круглыми отверстиями в центре и прорезью по радиусу | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 35-36 | «Разноцветная вода» | Закреплять представления о взаимосвязи цветов. | Демонстрационный: три большие банки с наклейками - оранжевой, зеленой, фиолетовой. Раздаточный: баночки с водой (по три на каждого ребенка), кисти, тряпочки, краски (красная, желтая, синяя), банки с водой для промывания кистей. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 37-38 | «Мастерская форм» | Познакомить детей с разными видами прямоугольников и овалов, научить воспроизводить эти формы. | Демонстрационный: фланелеграф, круг, квадрат, овалы и прямоугольники разных пропорций-1:1,5; 1:2; 1:3. Раздаточный: у каждого ребенка восемь фигур тех же форм и пропорций; фланелеграф; палочки, нитки или гибкая медная проволока. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Март** | | | | | |
| 1 | 39-40 | «Волшебные краски» | Закреплять представления о взаимосвязи цветов. | Демонстрационный: мандарин или апельсин (можно использовать муляж). Раздаточный: листы бумаги, кисти, палитры, краски (гуашь) красная и желтая, банки с водой, тряпочки (по числу детей). | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 41-42 | Мастерская форм | Закрепить полученные детьми знания и умение воспроизводить разновидности геометрических фигур. | Раздаточный: у каждого ребенка спички без головок, окрашенные в яркий цвет (в том числе несколько половинок и четвертушек); несколько кусков ниток или проволочек; три-четыре листа бумаги. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 43-44 | Цветик-семицветик | Закрепить знания детей о взаимосвязи цветов спектра. | Демонстрационный: картинка с изображением цветка, лепестки которого окрашены в семь цветов спектра, указка (цв. табл. 14). Раздаточный: контурные рисунки цветика-семицветика, гуашевые краски (красная, желтая, синяя, голубая - «берлинская лазурь»), кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 45-46 | Составные картинки | Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей. | Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: машина, лодка, человек. Раздаточный: у каждого ребенка фланелеграф, геометрические фигуры | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 | 47-48 | Какая нужна фигура? | Учить подбирать овалы и прямоугольники разных пропорций по образцу. | Демонстрационный: картинки с изображением желудя, шапки, дома, шарика и грибка. Раздаточный: у каждого ребенка фланелеграф, геометрические фигуры. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 49-50 | «Составные картинки» | Учить детей расчленять изображение предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей | Демонстрационный: образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: машина, лодка, человек. Раздаточный: у каждого ребенка фланелеграф, геометрические фигуры | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет Сада/Е.В.Зворыгина |
| 3 | 51-52 | «Назови цвет и форму» | Закрепить представления детей о пяти геометрических формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и шести спектральных цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый); учить ориентироваться на два признака одновременно (цвет и форму), отвлекаясь от третьего (величины). | Шесть карт, на каждой из них в разном порядке расположены пять фигур - квадрат, прямоугольник, равносторонний треугольник, круг и овал. Размеры: квадрат 2,5X2,5 см; прямоугольник 2,5X3,5 см; сторона равностороннего треугольника равна 2,5 см; диаметр круга 2,5 см; большой диаметр овала 3,5 см, малый **-**2,5 см. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 53-54 | «Подбери по форме» | Учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков: цвета, величины. | Демонстрационный: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм. Раздаточный: карточки с контурами геометрических фигур - по две фигуры каждой формы двух величин разного цвета (большая фигура совпадает по величине с контурным изображением на карточке). | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| **Май** | | | | | |
| 1 | 55-56 | «Магазин» | Закреплять представления о цвете и форме предметов. Закреплять умение определять предметы по двум признакам. | У каждого ребенка шесть карточек с изображением фруктов и овощей, имеющих круглую форму, шесть карточек с изображением фруктов и овощей овальной формы, две карточки с кругом и овалом | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 2 | 57-58 | «Сделаем салфеточки» | Закреплять умение подбирать фигуры, ориентируясь одновременно на форму и цвет. | Демонстрационный: образцы трех орнаментов: 1) два цвета, две формы; 2) два цвета, одна форма; 3) один цвет, две формы1 (цв. табл. 23). Раздаточный: квадратный листок бумаги, клей, кисточка, геометрические фигуры разных форм и цветов. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 3 | 59-60 | Украсим кукольные платья» | Упражнять детей в узнавании предметов синего, красного, желтого, зеленого цвета | Предметы и игрушки разного цвета | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |
| 4 | 61-62 | «Сбор фруктов» | Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. | Яблоки-образцы (вырезанные из картона) трех величин - большие, поменьше, маленькие; три корзины - большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками тех же величин, что и образцы (по 8-10 яблок каждой величины). Диаметр каждого следующего яблока меньше. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет |

**Литература**

**-**Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество: Опыт работы по развитию познават.

Способностей детей дошкол. Возраста/Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.:

Просвещение, 2004.- 64 е., ил.

**-**Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа:

Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ.-Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-128 е.: ил.

**-**Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада:

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. **-**Воронеж: Издательство

«Учитель»,2013**-**270 с.

**-**Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для

воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер;Под ред. Л.А.Венгера.**-** М.:

Просвещение, 2008. **-**144 e.: ил.

**-**Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.

Сада/Е.В.Зворыгина, Н.С.Карпинская, И.М.Кононова и др.; Под ред. С.Л.Новосёловой.**-**4**-**е

изд., перераб. **–** М.: Просвещение, 2005. **-**144 е., 4 л. ил.

**-**Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом.

Пособие для воспитателя дет.сада. **-**2**-**е изд., испр. и доп. **-**М.: Просвещение, 2004. **-**144е.,

ил.

**-**Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребёнка: Кн. Для работников дома ребёнка/Р.В.Тонкова**-**Ямпольская, Э.Л.Фрухт, Л.Г.Голубева и др.; Cост. Э.Л.Фрухт. **-**М.:

Просвещение, 2009. **-**192 е.: ил.

**-**Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие

Для воспитателя дет. Сада. **-**М.: Просвещение, 2003. **-**ООО е., ил.

**-**Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./Сост. Т.В.Галанова. Художники Г.В.Соколов,В.Н.Куров. **-**Ярославль:

«Академия развития», 2007. **-**240 е., ил. **–** (Серия: «Игра, обучение, развитие,

развлечение»).

**-**Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех. **–** СПБ.: Издательскай Дом «Литера», 2008. **–** 48 с.: ил. **–** (Серия «первые шаги»).

**-**Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры.

Упражнения/Широкова Г.А.Ростов н/Д.: Феникс, 2006. **–** 256 е. **–** (Школа развития).