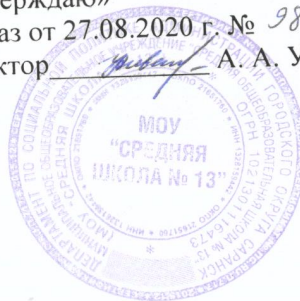


Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2020 г.

« Утверждаю»
Приказ от 27.08.2020 г. № 98
Директор _____ А. А. Учеваткин



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
среднего общего образования
(БУП – 2004, 11 класс)
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 13
на 2020 – 2021 учебный год

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2020 г.

«Утверждаю»
Приказ от 27.08.2020 г. № 98
Директор _____ А. А. Учеваткин

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования
(БУП – 2004, 11 класс)
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 13
на 2020 – 2021 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ - актуальность Образовательной программы -структурные составляющие Образовательной программы
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА -нормативно-правовая база Образовательной программы -краткая характеристика МОУ «СОШ № 13 г. - целевые установки и приоритеты Основной Образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004 г.
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЩАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004 г. -предметные результаты освоения обучающимися Образовательной программы -ожидаемый результат реализации Образовательной программы
4.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004 г.
5.	ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
6.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
7.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
8.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
9.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) (далее - ООП СОО по ФКГОС) разработана Муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №13 в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП СОО по ФКГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №13» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения; -динамичное развитие экономики, рост конкуренции,

- сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Целевая часть настоящей Программы определяет и конкретизирует назначение, цели, задачи, планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО по ФКГОС, способы определения достижения этих целей и результатов, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО по ФКГОС.

В содержательной части Программы определено содержание среднего общего образования, включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, а также перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе на уровне среднего общего образования.

Организационная часть Программы включает Учебный план на 2020-2021 учебный год, годовой Календарный учебный график, систему условий реализации ООП СОО по ФКГОС.

Процедура выбора образовательной Программы:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся школы

реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года, успеваемость по итогам учебного года, государственная итоговая аттестация, результаты ГИА по математике, русскому языку и по предметам по выбору);

- педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);-мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, соревнований разного уровня.

Обучающиеся и их родители (законные представители), как участники образовательного процесса, ознакомлены с Уставом и другими нормативно-правовыми документами школы, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательном учреждении.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) является нормативным документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» ориентирована на обучающихся 11 класса и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон №273 -ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089).

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

4. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312.

5. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13».

6. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/21 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

7. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

Нормативный срок освоения Программы –1 год.

ООП СОО по ФКГОС констатирует содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и определяет:

- непрерывность образования между уровнями общего образования и обеспечение высокого уровня фундаментальной и профильной подготовки выпускников;

- уровень подготовки по определенным областям знаний в рамках профильного обучения,

- обеспечение максимально благоприятных условий для развития личности с разносторонним интеллектом, навыками проектно-исследовательской деятельности, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

ООП СОО по ФКГОС регламентирует:

- условия освоения образовательной программы среднего общего образования;

- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности на уровне среднего общего образования является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки через организацию профильного обучения;

- создание необходимых условий для построения индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников;

- использование современных образовательных технологий;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Общая характеристика учреждения

Общая информация об общеобразовательном учреждении	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»
Тип и вид общеобразовательного учреждения	Тип: «Общеобразовательное учреждение среднего общего образования» Вид: «Средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма	Статус юридического лица. Движимое и недвижимое имущество - на праве оперативного управления.
Учредитель	Администрация городского округа Саранск.
Год основания	1963
Статус юридического лица	ОГРН 1021301118486
Юридический адрес	430012 г. Саранск ул. Ленинградская, д.34
Телефон	55-82-77;55-82-79
e-mail	sc13sar@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sc13sar.schoolrm.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Учеваткин Александр Андреевич
Банковские реквизиты	
ИНН	1328159442
КПП	132801001
БИК	0609562
Лицензия	Регистрационный №3063 от 17.01.2012 Срок действия - бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о гос. аккредитации №0000083 от 07.05.2014, приказ №365
Структура общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» Модель: «Школа социальноориентированной модели».
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Формы ученического самоуправления	Школьный совет
Кадры	
Общее количество работников:	38
из них совместителей:	1
Руководящие работники	3
Кол-во педагогических работников	22
в том числе учителя	21
Ученики	
Общее количество учащихся:	339
из них учащихся начальной школы	151
из них учащихся основной школы	160
из них учащихся средней полной школы	28

Миссия образовательного учреждения отражает позицию педагогического

коллектива по вопросам организации и содержания образования в целом. В нашем понимании: Школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации всех детей в возрасте от 6 лет с целью их адаптации и социализации в постоянно меняющемся современном обществе.

Предназначение школы – создание комфортных условий для формирования успешной, конкурентоспособной личности обучающегося, личности социально – активной и мобильной, ведущей здоровый образ жизни и востребованной в обществе.

Наша миссия – создать такое образовательное пространство, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося, ориентированного на успех, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного, современного общества. К этому мы и стремимся в ходе реализации различных образовательных программ, создавая все условия и стимулы для развития ключевых компетенций и получения качественного образования.

Наше предпочтение в педагогической деятельности – создание комфортной образовательной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся на данном уровне образования в области наук, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности ученика в соответствии с их склонностями и способностями, повышающей коммуникативную активность обучающихся в жизни и учебной деятельности, комфортной для всех участников образовательного процесса.

Смысл нашей работы – развитие образованной, самостоятельной и осознанно созидающей свою перспективную образовательную траекторию личности.

Принципы нашей деятельности – сообразность культурным традициям семьи, школы, общества; создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса; разумная инновация в деятельности школы в сферах обучения, воспитания, управления.

В школе на уровне среднего общего образования:

- создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый старшеклассник имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;

- формируется мотивация к получению образования, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;

- создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся;

- сохраняются традиции, внедряются инновации;

- управление в школе осуществляется на основе социального партнерства участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Приоритетные направления в работе педагогического коллектива:

1. Достижение качества образования, соответствующего федерального компонента государственных стандартов и среднего общего образования.

2. Воспитание социально ответственной личности.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Информатизация образовательного процесса

5. Внедрение инноваций и современных педагогических технологий.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основными принципами организации образовательной деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;

- свобода выбора форм образования;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

ООП СОО по ФКГОС формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

Целевые установки и приоритеты Основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.

Стратегическая цель Программы-создание условий для успешной самореализации и развития у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда города, республики, страны.

Приоритетными направлениями реализации ООП СОО по ФКГОС 2004г. являются:

- формирование у обучающихся гражданско-правовой ответственности и самосознания, самостоятельности, успешности к реальной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с достаточно широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся средней школы равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Реализации цели Программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программы развития, информатизации, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения.

Задачи реализации Основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.:

1. предоставление среднего общего образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права обучающихся на получение образования;
2. освоение фундаментальных теоретических основ наук; овладение обучающимися системой знаний и умений самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
3. достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
4. формирование внутренней потребности личности в непрерывном образовании – «образование – через всю жизнь»;
5. формирование коммуникативной компетенции, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
6. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
7. взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
8. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;
10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, региона) для приобретения опыта реального управления и действия;

11. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Среднее общее образование – третий уровень общего образования. В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Образовательная программа III уровня обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, а также изучение учебных дисциплин на профильном уровне через изучение профильных предметов, развитие исследовательских и интеллектуальных способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; овладение эффективными способами деятельности; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных образовательных программ и научно-исследовательской деятельности.

Ядром среднего общего образования являются дисциплины, обеспечивающие фундаментальную подготовку по предметным областям в соответствии с выбранным профилем. Базовое образование, обеспечивающее овладение общекультурными и национально-значимыми ценностями формирования личностных качеств в большей мере является поддержкой специфики профильного обучения. Помимо освоения основ современных наук и технологий в средней общеобразовательной школе особое внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами деятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру. Выбор профилей обучения в образовательном учреждении обусловлен необходимостью профессиональной и социальной адаптацией выпускников в городе и регионе.

Целью физико-математического образования, обеспечивающей современное качество образования, а именно, развитие способностей к логическому мышлению, коммуникации и взаимодействию на широком математическом материале (от геометрии до программирования); реальной математике: математическому моделированию (построению модели и интерпретации результатов), применению математики, в том числе, с использованием ИКТ; поиску решений новых задач, формированию внутренних представлений и моделей для математических объектов, преодолению интеллектуальных препятствий.

Задачи:

1. Изменение структуры образовательного процесса в физико-математических классах через использование современных педагогических технологий, форм и методов работы.

2. Расширение образовательного пространства гимназии через участие в проектах, олимпиадах и др. мероприятиях различного уровня.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования устанавливает перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационные технологии, история, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО**

ФКГОС 2004г.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. представляют собой систему требований к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих как среднюю школу, так и конкретный год обучения. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего полного общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 26.12.2013г. №1400.

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

В результате освоения содержания среднего общего образования у обучающихся формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, кроме того они получают возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации старших школьников, а именно:

в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г. устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. **Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов – обязательных, профильных, по выбору, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранный язык» должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
2. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
4. владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
7. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
8. сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
9. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
10. способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
11. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
12. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):


1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

-  сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» должны отражать:

История (базовый уровень):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность представлений о методах исторического познания;

4. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обществознание - требования к предметным результатам освоения курса обществознания на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1. сформированность умений оценивания различных версий общественного развития на современном этапе с их последующим анализом и прогнозированием;
2. владение глубоким понятийным аппаратом социальных наук;
3. овладение навыками работы к самостоятельному поиску социальной информации, практико-исследовательской работе; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
4. освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
5. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

География (базовый уровень):

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий;
- осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование

информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Математика (базовый уровень):

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» должны отражать:

Физика (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

Изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура» должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4. сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6. знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7. негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8. знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13. владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология

1. освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

2. овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

3. развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

4. воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

5. формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса

Изучение предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Внеурочная (внеклассная) деятельность обучающихся

Под внеурочной (внеклассной) деятельностью обучающихся следует понимать совокупность всех видов деятельности старшеклассников, кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе предложены следующие виды внеурочной (внеклассной) деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально значимая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность;
10. экскурсионная деятельность.

Образовательные результаты внеурочной (внеклассной) деятельности старшеклассников могут быть трех уровней, например:

1-й уровень – старшеклассник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – старшеклассник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – старшеклассник самостоятельно действует в общественной жизни.

Школа реализует программы по направлениям:

- дополнительного образования;
- социально-правовой поддержки несовершеннолетних, профилактики и предупреждения правонарушений и вредных привычек;
- сохранения и развития здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни;
- гражданско-патриотического воспитания;
- профессионального самоопределения.

Ожидаемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования по ФКГОС 2004г.

Обязательный:

- достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
- получение обучающимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
- овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

Предполагаемый:

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы и города;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация полноценного горячего питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ, КОНТРОЛЯ И УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФКГОС 2004г.

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

В образовательном учреждении оценка, контроль и учет результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС 2004г.) обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «СОШ №13».

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам и элективным курсам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов разного уровня;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над

проектами, реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по учебным предметам и элективным курсам;
- промежуточная аттестация по учебным предметам (учебное полугодие, учебный год);
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности обучающихся).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов обучающихся и реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам текущего контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию учебного года,
- по результатам государственных выпускных экзаменов.

Возможные формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений и (или) педагогического совета, согласовываются с администрацией.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- положительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике и русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.12.2013г. №1400.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке (портфолио), относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Ориентация на достижения творческого развития обучающихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- способностей в избранной области профессиональной деятельности;

- с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Методы диагностики освоения образовательной программы используют:

1) психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

2) педагогическую диагностику:

- предметные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности;

- диагностика сформированности важнейших учебных действий

- (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются учителями-предметниками на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089), данной образовательной Программы, с учетом Примерной программы по учебному предмету (письмо Департамента образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263).

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разрабатываются в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов) на нормативный срок их освоения (1 или 2 года обучения).

Краткая характеристика рабочих программ учебных предметов (курсов)

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- Язык и культура. Язык и история народа.
 - Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
 - Проблемы экологии языка.
 - Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.
2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

- Язык как система. Основные уровни русского языка.
- Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.
- Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

- Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

- Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

- Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

- Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

- Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

- Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

- Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания.

Способы оформления чужой речи. Цитирование.

- Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

- Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

- Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

- Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

- Выразительные средства грамматики.

- Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

- Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

- Сведения по истории и теории литературы

- Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и «всечеловечность».

- Основные этапы жизненного и творческого пути А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова.

- Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- Творческая история романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин», романа - эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир».
- Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- Роды и жанры литературы, и основные способы выражения авторского сознания.
- Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно-стилевое единство литературного произведения.
- Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
- Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.
- Произведения, предназначенные для чтения и изучения:

10 класс.

Гавриил Романович Державин. «Ключ», «Фелица», «Русские девушки», «Соловей», «Бог». Василий Андреевич Жуковский. «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Светлана», «Эолова арфа» и др.

Константин Николаевич Батюшков. «Радость», «Вакханка», «Мои пенаты», «К другу», «Тень друга», «На развалинах замка в Швеции».

Александр Сергеевич Пушкин. «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Я пережил свои желанья...», «Если жизнь тебя обманет...», «Осень» и др. , «Борис Годунов», «Медный всадник».

Михаил Юрьевич Лермонтов. «Я не унижусь пред тобою...», «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон», «Выхожу один я на дорогу...», «Мой демон», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Есть речи – значенье...», «Благодарность», «Завещание». Поэма «Демон», «Маскарад».

Николай Васильевич Гоголь. «Невский проспект», «Портрет».

Федор Иванович Тютчев. «Silenti!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас, и все былое...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс...», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Полдень», «Цицерон», «Осенний вечер», «Тени сизые смешались...», «День и ночь», «Слезы людские...», «Последняя любовь».

Афанасий Афанасьевич Фет. «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Певице», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Кот поет, глаза прищуря...», «Облаком волнистым...», «Сосны», «Еще одно забывчивое слово...», «Как беден наш язык!», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На качелях».

Алексей Константинович Толстой. «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...», «Двух станов не боец, а только гость случайный...».

Иван Александрович Гончаров. «Обломов».

Александр Николаевич Островский. «Гроза», «Бесприданница», «Лес».

Иван Сергеевич Тургенев. «Записки охотника», «Отцы и дети», «Порог», «Сон», «Как

хороши, как свежи были розы...» и др.

Николай Алексеевич Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо», «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и Гражданин», «Элегия», «Умру я скоро...», «Музе», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Современная ода», «Тройка», «Еду ли ночью по улице темной...», «Праздник жизни — молодости годы...», «Забытая деревня», «Под жестокой рукой человека...», «Сеятелям».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. История одного города», сказки (1-2 на выбор) Лев Николаевич Толстой. «Война и мир».

Федор Михайлович Достоевский. «Преступление и наказание».

Николай Семенович Лесков. «Очарованный странник», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» (1-2 на выбор).

Антон Павлович Чехов. «Попрыгунья», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах», «Вишневый сад

Ги де Мопассан. «Ожерелье».

Эдгар По. «Падение дома Ашероу».

Генрик Ибсен. «Кукольный дом».

Артюр Рембо. «Пьяный корабль».

11 класс.

Иван Алексеевич Бунин. Стихотворения: «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» Александр Иванович Куприн. Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Максим Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

Валерий Яковлевич Брюсов. «Творчество!» «Юному поэту», «Каменщик», «Грядущие гунны».

Константин Дмитриевич Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце...» Андрей Белый (Б. Н. Бугаев). «Раздумья», «Русь», «Родине».

Николай Степанович Гумилев. «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор», цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся).

Игорь Северянин (И. В. Лотарев). Стихотворения из сборников: «Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы», «Медальоны».

Александр Александрович Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». Поэма «Двенадцать».

Николай Алексеевич Клюев. «Рождество избы», «Вы обещали нам сады...», «Я посвященный от народа...».

Сергей Александрович Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...».

Владимир Владимирович Маяковский. «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». А. Толстой. «Петр Первый»,

Михаил Афанасьевич Булгаков. «Мастер и Маргарита».

Андрей Платонович Платонов. «Котлован».

Анна Андреевна Ахматова. «Песня последней встречи...» «Сжала руки под темной

вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». Поэма «Реквием».

Осип Эмильевич Мандельштам. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Silentiū», «Мы живем, под собою не чуя страны...».

Марина Ивановна Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»). «Кто создан из камня, кто создан из глины...». «Тоска по родине! Давно...», «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».

Михаил Александрович Шолохов. «Донские рассказы» (1-2 на выбор), «Тихий Дон» Произведения о Великой Отечественной войне (1-2 на выбор)

Александр Трифонович Твардовский. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда закончилась война...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина».

Борис Леонидович Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...» Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов).

Александр Исаевич Солженицын. «Один день Ивана Денисовича» Варлам Тихонович Шаламов. «На представку», «Сентенция».

Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице».

Виктор Петрович Астафьев. «Царь-рыба», «Печальный детектив» (на выбор).

Валентин Григорьевич Распутин. «Прощание с Матерой».

Иосиф Александрович Бродский. «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Булат Шалвович Окуджава. «До свидания, мальчики», «Ты течешь, как река. Странное название...», «Когда мне невмочь пересилить беду...». Юрий Валентинович Трифонов. «Обмен»

Александр Валентинович Вампилов. «Утиная охота», «Старший сын» (на выбор).

Из литературы народов России.

Расул Гамзатов. Стихотворения (на выбор)

Из зарубежной литературы

Джордж Бернард Шоу. «Дом, где разбиваются сердца».

Томас Стернз Элиот. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Эрнест Миллер Хемингуэй. «И восходит солнце», «Прощай, оружие!» Эрих Мария Ремарк. «Три товарища».

Английский язык

Говорение

Сферы общения и тематика

- Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

- Существенно возрастает роль общения в социально-культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно-трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

- Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

- Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы.

- Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

- Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

- Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка).

- Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки.

Молодежная культура. Путешествия.

- Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

- Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь:

- интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):

- сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение

- с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

- с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные;

- с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование

- выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо

- короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде.

Произносительная сторона речи. Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи. Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи.

Материал для продуктивного усвоения.

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, форма глаголов в Present Perfect Continuous), форма глаголов в Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2)).

История

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.
- Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.
- Человек: внеисторическое и историческое.
- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.
- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.
- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.
- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.
- Хронологические рамки истории Древнего мира.
- Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.
- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.
- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни
- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.
- Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно-представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.
- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.
- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
- Великие географические открытия.
- Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.
- Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации

России.

- Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

- Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

- Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

- Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

- Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

- Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно- техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

- Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

- Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

- - Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

- Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

- Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

- Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

- Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

- Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

- Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука.

Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

- Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно - кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

- Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

- Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

- Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

География

Политическое устройство мира

- Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

- Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

- Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

- Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

- Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

- Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция.

Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непромышленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

- Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

- Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

- Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

- Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Право

- Принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и система конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- Основные права и обязанности граждан РФ. Конституция – основной закон страны.

- Юридическая деятельность как форма реализации права;

- Специфика основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях.

Экономика

- Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

- Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

- Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

- Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

- Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция.

Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

- Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

- Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их

особенности.

- Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

- Инфляция и ее следствия.

- Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

- Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

- Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

- Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

- Экономический рост и факторы его ускорения.

- Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

- Международный валютный рынок.

- Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XXI века.

- Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Вычисления и преобразования

- Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

- Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

- Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

- Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

- Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них. Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

- Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

- Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

- Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

- Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

- Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

- Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

- Понятие о пределе и непрерывности функции.

- Производная. Геометрический и физический смысл производной.

- Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.

- Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение

графиков функции.

- Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

- Углы между прямыми и плоскостями.

- Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

- Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида.

Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

- Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

- Изображение пространственных фигур.

- Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика и информационные технологии

Информация и информационные процессы

- Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

- Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

- Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации

- Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

- Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

- Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

- Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

- Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

- Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

- Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе. Моделирование и формализация

- Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

- Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации. - Различные

технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

- Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх). Технология обработки текстовой информации

- Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами.

- Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

- Технология обработки графической информации.

- Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

- Технология обработки числовой информации.

- Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

- Технология хранения, поиска и сортировки информации.

- Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

- Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

- Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

- Компьютерные коммуникации.

- Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

Введение

- Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

- Клетка как биологическая система.

- Цитология - наука о клетке.

- М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

- Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.

- Методы изучения строения и функций клетки.

- Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

- Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

- Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

- Клетка – единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток.

- Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

- Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т. И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

- Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

- Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

- Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

- Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

- Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

- Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

- Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции народного хозяйства, охраны природы.

Надорганзменные системы

- Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А. Н. Северцов и И. И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

- Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В. Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

- Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

- Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

- Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

- Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

- Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

- Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

- Молекулярная физика. Термодинамика.

- Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

- Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

- Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары.

- Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

- Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

- Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

- Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

- Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

- Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.

- Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.

- Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

- Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика.

- Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности.

- Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна.

Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика.

- Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.
- Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.
- Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.
- Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Химия

Химический элемент

- Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.
- Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.
- Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

- Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.
- Ионная связь, ее образование. Заряд иона.
- Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.
- Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.
- Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.
- Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.
- Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.
- Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.
- Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.
- Понятие о циклических углеводородах.
- Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.
- Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.
- Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.
- Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.
- Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

- Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.
- Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.
- Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.
- Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.
- Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.
- Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.
- Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В. В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.
- Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).
- Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.
- Познание и применение веществ человеком.
- Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.
- Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.
- Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.
- Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).
- Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.
- Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.
- Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.
- Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.
- Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно - корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

- Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

- Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

- Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

- Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно - массовых соревнованиях. Медико-биологические основы

- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

- Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

- Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

- Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

- Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

- Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

- Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

- Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и

ее задачи.

- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

- Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

- Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

- Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

- Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

- Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

- Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

- Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

- Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

- Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

Технология

- Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

- Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

- Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы. Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг.

- Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

- Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве, и культуре. Сущность

социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий. Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

- Технологическая культура и культура труда. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

- Производство и окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов (окружающая среда в классе, школе, поселке; изделия с применением отходов производства или бытовых отходов)

- Проектирование в профессиональной деятельности. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

- Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

- Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

- Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

- Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска

решений. Морфологический анализ. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

- Анализ результатов проектной деятельности. Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов. Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

- Творческая проектная деятельность. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

- Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

**Учебный план
для МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»
на 2020 /2021 учебный год. Среднее общее образование.
Пояснительная записка для 11 классов**

Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

- Закона Республики Мордовия от 19 декабря 2014 г. № 103-3 «Об образовании в Республике Мордовия».

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р, Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29 июня 2011 г. №85, 25 декабря 2013 г. №72, 24 ноября 2015 г. №81, 10.07. 2015 г. №38528).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН СПЗ 1/2.4.3598.20

- Постановления Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Письма Роспотребнадзора от 02.02.2017 г. №05-41 «Всероссийские проверочные работы».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676

от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Примерного республиканского базисного учебного плана на 2020-2021 учебный год для общеобразовательных организаций Республики Мордовия, реализующих общеобразовательные программы в 11 классе

- Устава школы.

Учебный план в 11 классе состоит из инвариантной части (федеральный и региональный компонент) и вариативной (школьный компонент).

Для обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта.

Продолжительность учебного года составляет

- В 11 классе – 35 учебных недель (не учитывается летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

- Продолжительность урока составляет 40 минут. (С 1 сентября 2020 года общеобразовательным организациям в работе необходимо учитывать новые санитарные правила, утвержденные постановлением Главного санитарного врача (СП 3.1/2.4.3598–20). В основе новых правил – майские рекомендации Роспотребнадзора, которые уточнили и доработали (письмо от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24. Действовать они будут до 1 января 2021 года.)

Продолжительность учебной недели составляет:

- в 11 классах - 6 учебных дней в соответствии с образовательной программой школы. (6 день- дистанционное обучение)

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности

их выполнения в пределах: в 11 классах – до 3,5 часа

Учебные предметы, обязательные для изучения в старшей школе на базовом уровне:

- русский язык, литература, английский язык;

- математика, история, обществознание;

- экономика, право, экономическая география, биология;

- физика, химия, информатика и ИКТ, технология;

- физическая культура, ОБЖ и МХК;

- астрономия.

На старшей ступени обучения запланировано функционирование построения базового учебного плана федерального компонента государственного стандарта и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые обучающийся может выбрать.

В инвариантную часть учебного плана в 11 классе добавлено на русский язык, алгебру и начала анализа, химию по 1 часу в неделю с целью расширения знаний как системе совершенствования коммуникативных компетенций, развития навыков речевого, стилистического и лингвистического анализа текстов, решения нестандартных задач на логическое мышление и профориентационную деятельность. На экономику и право по 0,5 часа в неделю за счёт часов школьного компонента на основании решения педагогического совета от 27.08.2020 г., протокол №1 исходя из потребностей родителей и обучающихся с целью формирования правосознания правовой и экономической культуры обучающихся.

В связи с этим Образовательная область «Филология» предусматривает изучение предметов:

«Русского языка» по 2 часа в неделю, «Литературы» по 3 часа в неделю. «Иностранный язык» изучается по 3 часа в неделю.

Область «Математика» представлена предметами:

- «Алгебра и начала анализа» по 3 часа в неделю;

- «Геометрия» по 2 часа в неделю.

В область «Обществознания» входят предметы:

- «История», состоящая из «Истории России» и «Всеобщей истории», изучается по 2 часа в неделю;

- на предмет «Обществознание» выделяется по 2 часа в неделю;

- на изучение предметов «Экономики» и «Права» отводится по 1 часу в неделю.

Область «Естествознание» состоит из отдельных предметов и изучается:

- «Экономическая география» по 1 часу в неделю;
- «Биология» по 1 часу в неделю;
- «Физика» по 2 часа в неделю;
- «Химия» по 2 часа в неделю;
- «Технология» по 1 часу в неделю;
- «Астрономия» 0,5 часа.

На изучение предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю, а на ОБЖ по 1 часу.

На изучение предмета «Информатика и ИКТ» выделено по 1 часу в неделю в сочетании с компьютерной презентацией с целью формирования представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества.

Изучение предмета «Мировая художественная культура» по 1 часу в неделю с целью развития чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры.

Школьный компонент предусматривает занятия обучающихся по выбору.

В учебный план на старшей ступени обучения для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, для более глубокого изучения отдельных образовательных дисциплин, для профориентации, внедрения здоровьесберегающих и проектных технологий включены следующие элективные курсы по выбору:

- профориентационные, исследовательские, здоровьесберегающие - «Основы военной службы», «Химия и питание», «Самоопределение», «Введение в общую экологию» с целью повышения уровня образования и расширения кругозора обучающихся;

- предметные (расширение знаний по предметам) и познавательные «Практикум по решению задач. Электродинамика» с целью эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации;

- практическая направленность - «Практикум по математике», «Пределы и производные» (дистанционные курсы), «Стилистические возможности языковых средств», «Речевые ошибки и примеры их устранения» (дистанционные курсы).

Реализация учебного плана обеспечена всеми необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, адекватными программно-методическими комплексами.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане. Номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов сохранена. Базисное количество часов на обязательные образовательные области не сокращено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде тестов, контрольных работ, творческих заданий.

Система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по полугодиям в форме выведения на основе текущих отметок, годовых. Итоговые отметки выставляются с учётом промежуточной аттестации, проводимой в конце учебного года по всем предметам обязательной части БУПа. Форма проведения промежуточной аттестации выбирается педагогами и утверждается на педагогическом совете. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенное годовое распределение часов дает возможность школе перераспределять нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Предполагаемые педагогические результаты

- достижение обучающимися средней школы обязательного минимума по всем

образовательным областям по ФКГОС 2004г.;

- сохранение и повышение показателей здоровья обучающихся;
- овладение выпускниками школы третьего уровня обучения необходимым комплексным набором знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения дальнейшего образования.

Учебный план для 11 класса (БУП – 2004)

Учебные предметы	Количество часов		Промежуточная аттестация
	IX		
Русский язык	2/70		диагностическая работа
Литература	3/105		творческое задание
Иностранный язык (английский)	3/105		Тест
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	5/175		диагностическая работа
Информатика и ИКТ	1/35		Тест
История	2/70		Тест
Обществознание	2/70		творческое задание
Экономика	1/35		Тест
Право	1/35		Тест
География	1/35		Тест
Физика	2/70		контрольная работа
Астрономия	0,5/17		Тест
Химия	2/70		контрольная работа
Биология	1/35		Тест
Экология	-		Тест
Технология	1/35		Тест
МХК	1/35		творческий проект
Основы безопасности жизнедеятельности	1/35		творческая работа
Физическая культура	3/105		сдача нормативов
Итого	32,5/1137		
Элективные курсы (практическая деятельность) дистанционные	«Пределы и производные»	35	Зачет
	«Стилистические возможности языковых средств»	17	зачёт
	«Речевые ошибки и	17	творческое задание

Элективный курс (социально-адаптивный)	«Самоопределение»	17	Зачёт
Элективные курсы (профорориентационный)	«Основы военной службы»	17	творческое задание
Элективные курсы (углубленное изучение предмета)	Практикум по решению задач. Электродинамика.	17	Зачет
Элективный курс (познавательный)	Введение в общую экологию	17	Зачёт
Элективные курсы (профорориентационный и исследовательский)	Химия и питание	17	творческое задание
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		37/1291	

Годовой календарный график

Календарный учебный график МОУ «СОШ №13» на 2020-2021 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 14.03.2017 №838-р,

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН СПЗ 1/2.4.359820

- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 с 01.09.2020 вводится особый режим работы МОУ «СОШ №13»:

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года - 01.09.2020 г.

Дата окончания учебного года: 10-е классы - 30.05.2021 г.

11-е классы – 23.05.2021 г.

Продолжительность учебного периода: 10-е классы – 34 недели,

11-е классы – 34 недели без учета итоговой государственной аттестации (ГИА)

1. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

Учебный период	дата		продолжительность	
	Начало	окончание	Кол-во раб. недель	Кол-во раб. дней
I – е полугодие	01.09.2020	27.12.2020	16	80

II – е полугодие	10.01.2021	30.05.2021	18	90
Итого в учебном году			34	170

10- е классы

Учебный период	дата		продолжительность	
	Начало	окончание	Кол-во раб. Недель	Кол-во раб. дней
I –е полугодие	01.09.2020	26.12.2020	16	80
II –е полугодие	11.01.2021	23.05.2021	18	90
ГИА*	26.05.2020	22.06.2020	4	20
Итого в учебном году			34 (без учета ГИА)	170 (без учета ГИА)

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	27.10.2020	03.11.2020	8
Зимние каникулы	28.12.2020	09.01.2021	13
Весенние каникулы	26.03.2021	03.04.2021	9
Летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
Праздничные дни*			7

*4 ноября 2020, 1 января 2021, 7 января 2021, 23 февраля 2021, 8 марта 2021, 1,9 мая 2021

2. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя	5-дней, 1 день - дистанционно
Урок	40 мин
Перерыв	10-20 мин
Промежуточная аттестация	По полугодиям

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-ти дневная учебная неделя) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная деятельность	32,5	32,5
Элективные курсы	4,5	4,5

4. Расписание звонков и перемен

Расписание уроков	10-11-е классы		Питание
	урок	Перемена	
Физ. зарядка			
1 урок	9.20-10.00	20	
2 урок	10.20-11.00	20	
3 урок	11.20-12.00	20	
4 урок	12.20-13.00	20	Завтрак по желанию
5 урок	13.20-14.00	10	
6 урок	14.10-14.50	10	
7 урок	15.00-15.40	10	
Внеурочная деятельность	Начало не менее 45 минут после урочной деятельности и не менее 10 минут между занятиями		

5. Организация промежуточной аттестации (в зависимости от выбранного профиля обучения)

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется в период с 25 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного.

6. Учебные сборы для юношей 10-х классов

Продолжительность учебных сборов 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливаются постановлением администрации района.

7. Количество классов СОО: 2, из них: 10-е классы– 1

11-е классы – 1

Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Внутренние задачи нашего общества, необходимость дальнейшего упрочения позиций России в мировом сообществе актуализируют проблему воспитания личности – патриота, гражданина своей страны.

В государстве сформирован социальный заказ на компетентных и самостоятельных, прогрессивно мыслящих, готовых к сотрудничеству, высокогражданственных, инициативных, толерантных и творческих людей.

Для выполнения этого заказа необходимо комплексное обеспечение позитивной социализации и духовно-нравственного становления подрастающего поколения, воспитания граждан демократического общества, способных реализовывать свой личностный потенциал в интересах поступательного развития России, общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» как и другие общеобразовательные организации России, испытывает потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

Согласно Программе, воспитательный компонент в деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» ориентирован на реализацию гуманистических приоритетов современной социальной политики, создание условий для полноценной реализации потенциала воспитательного процесса в решении задач консолидации нации, обеспечения конкурентоспособности и безопасности личности, общества и государства, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма.

Патриотизм современная педагогика рассматривает как синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности. Формирование этого высокого чувства во многом зависит от формирования таких качеств, как благодарность, порядочность, честность, верность, преданность, ответственность за свои слова и поступки, умение держать слово, неспособность к предательству, прежде всего на бытовом, семейном и дружеском уровне. По отношению к патриотизму эти качества проявляются в любви к своему дому, к своей семье, матери, в любви к своей малой родине, к родной природе, к животным, в умении дружить со сверстниками, уважать старших, в стремлении знать историю своего края, своей страны, беречь традиции и ценности своего народа, своей национальной культуры, в уважении к мужеству защитников Отечества.

Воспитание гражданина-патриота, первостепенная задача школы в условия современной России, является объединяющей идеей Программы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13». Главная черта современного подхода к патриотическому аспекту воспитания школьников заключается в целенаправленной и систематической работе педагогов, учитывающей возрастные особенности.

Программа объединяет всё образовательное пространство: учебную, внеучебную деятельность, воспитательную и социально-ориентированную работу.

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программа охватывает все основные разделы базовых знаний общеобразовательной школы, а также включает в себя разнообразные направления дополнительного образования.



Нормативно-правовые основания разработки Программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Международная конвенция «О правах ребенка»;
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральная программа развития образования;
7. Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.», принятая Правительством РФ от 30 декабря 2015г. №1493;
8. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
11. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);
12. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» и другие законодательные акты и нормативные документы, касающиеся сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО МОУ «СОШ №13» (далее Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- формирование экологической культуры
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества,

общекультурным ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и объединениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций, праздников (республиканских, всероссийских, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам социальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического

состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2. направления деятельности по развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6. основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8. описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио и т. п.);

10. критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11. методику и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся;

12. планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учёными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Социализация и общекультурное развитие личности учащегося – процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Цели и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в МОУ «СОШ №13 г.о. Саранск решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

3. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

4. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

5. формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

6. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

7. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

8. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

10. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

11. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

12. формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

13. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
14. осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
15. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
16. формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
3. развитие патриотизма и гражданской солидарности;
4. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
5. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
6. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
7. укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
8. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
9. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
10. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
11. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. укрепление отношения к семье как к основе российского общества;
2. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
3. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
4. усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
5. формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
6. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- **честь;**

- **достоинство;**

- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

- **дружба;**

- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

3) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

4) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся СОО.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- политическое устройство Российского государства, его институты, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе РМ;

- институты гражданского общества, о возможностях участия граждан в

общественном управлении;

- права и обязанности гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- народы России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- национальные герои и важнейшие события истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города;
- любовь своей малой Родине, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- базовые национальных российских ценностей;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- религиозная картина мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления о профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять целеустремленность, дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- об оздоровительном влиянии природы на человека;
- о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства развития школьника.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально

действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Современные особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный

воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

Получение знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своей республики;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к школе, республике, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – Флаге, Гербе России..

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в

процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Формирование правосознания воспитания гражданской ответственности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение документов высших органов власти и Управления Российской Федерации	В течение года	Классные руководители
2	Совместная деятельность с представителями ПДН	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Книжные выставки по вопросам права.	Ноябрь, апрель	Библиотекарь
5.	Декада истории и обществознания	Декабрь	МО учителей истории
6.	Неделя правовых знаний	Ноябрь, апрель	МО учителей истории
7.	Социальная и духовная защита прав и достоинства человека: беседы, круглые столы	В течение года	МО учителей истории
8.	Деятельность школьного уполномоченного по правам участников образовательного Процесса	В течение года	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса

Социальные партнеры

Наименование учреждений – социальных партнеров	Направления совместной деятельности
ССУЗы города	Сотрудничество в области непрерывного образования учащихся профессиональная ориентация учащихся 10-11-х классов (предвузовская подготовка, участие в олимпиадах, дни открытых дверей). Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся, предпрофильная подготовка учащихся 9 классов, профильная и профессиональная ориентация учащихся 8-11 классов.
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей.

Учреждения ДО города	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности.
Городская библиотечная сеть	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения.
Центр диагностики и консультирования	Оказание консультативно-методической помощи, диагностика отдельных психических функций, сферы межличностных отношений, профилактика асоциального поведения детей
Средства массовой информации	Совместная работа по отображению жизнедеятельности школы, формирование имиджа школы в социальной среде города.
Правоохранительные органы (ПДН, КДН)	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений.
Учреждения здравоохранения	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию здорового образа жизни.
Центр социальной защиты населения	Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учёт и помощь многодетным и малоимущим семьям.
Городской центр медицинской профилактики	Просветительская деятельность, совместные родительские уроки, классные часы по ЗОЖ, профилактике негативных явлений.
Совет ветеранов	Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся.

Формирование основ мировоззрения, развитие общественной активности, воспитание патриотизма

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Деятельность волонтерского отряда	В течение года	Руководитель отряда
2.	Проведение тематических классных часов, единых классных часов	В течение года	Классные руководители
3.	Участие в соревнованиях допризывной молодежи	По графику	Преподаватель-организатор
4.	Участие в военно-спортивной игре	Май	Преподаватель-организатор
5.	Уроки мужества	Февраль, май	Классные руководители
6.	Конкур стенгазет	Декабрь, апрель	Редколлегия
7.	«Весенняя Неделя Добра»	Апрель	Заместитель директора по ВР
8.	Участие в туристических слетах	Май, июнь	Учителя ФК
9.	Встречи с тружениками тыла	Ежегодно	Классные руководители

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<p>Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории российского государства; Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; воспитание верности духовным традициям России;</p>	<p>День народного единства; Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; декада правовых знаний; Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; Месячник гражданско-патриотического воспитания; Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана; День космонавтики;</p>
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч обучающихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий;
- совместные проекты.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Задачи модуля:

- формирование духовно- нравственных ориентиров;
- формирование гражданского отношения к себе;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
- развитие самосовершенствования личности.

Получение знаний:

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, Республике. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание нравственности, дисциплины, культуры поведения

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы на морально-этические темы	В течение года	Классные руководители
2	Выставка книг на морально-этическую тему	В течение года	Библиотекарь
3	Общешкольные линейки	В течение года	Администрация, совет старшеклассников
4	Беседы и практические занятия с обучающимися по организации режима дня, по культуре поведения в общественных местах и дома.	В течение года	Классные руководители
5	Организация работу с «трудными» подростками в течение года и в летний период.	В течение года	Классные руководители
6	Слет «Умники и умницы»	Май	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор

Общественное и семейное воспитание учащихся

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Общешкольные родительские собрания	В течение года	Администрация
2.	Профилактическая работа	В течение года	Администрация Классные руководители
3.	Беседы по классам, привлекая участкового, работников ИДН на темы профилактики вредных привычек и противоправного поведения	В течение года	Администрация
4.	Совместные рейды. Работа с неблагополучными семьями, с трудными подростками	В течение года	Администрация Классные руководители
5.	Работа школьного библиотекаря для проведения библиотечных уроков, новинок литературы	В течение года	Библиотекарь
6.	Регулярное посещение семей с проблемами воспитания; Индивидуальные беседы с родителями; Совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников; Проведение малых педсоветов, советов при директоре, «Советов профилактики»; Контроль пропусков занятий учащихся; Консультации, семинары для семей по проблемам воспитания детей с привлечением специалистов: психолога, нарколога, работников правоохранительных органов; Совместная профилактическая работа с инспектором ПДН; Оказание помощи в организации летнего отдыха и трудоустройство детей в период учебы и каникул.	В течение года	Администрация Классные руководители
7.	Проведение совместных воспитательных мероприятий: - День здоровья; - Ярмарка «Дары осени»; - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Календарные праздники; - Спортивные соревнования по баскетболу, футболу, круговые эстафеты; - Участие во всех КТД и мероприятиях школы.	В течение года	Администрация Классные руководители Педагоги дополнительного образования

Пути реализации модуля «Я – человек»

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим,

заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду, жизни, к сознательному выбору профессии.

Задачи модуля:

- формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности,
- участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и социальных проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Развитие познавательной деятельности и культуры умственного труда.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении «В мире профессий», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в

творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Знакомство с «Правилами поведения для обучающихся	Сентябрь	Классные руководители
Знакомство с режимом работы школы, его выполнение	Сентябрь	Классные руководители
Проведения конкурса «Ученик года»	Декабрь	Администрация Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	Октябрь апрель	–Классные руководители
Ярмарка «Дары осени»	Сентябрь	МО естественных наук
Контроль за посещением библиотек	В течение года	Классные руководители
Проведение школьного этапа ВсОШ	Ноябрь	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	В течение года	Учителя-предметники
Посвящение в старшеклассники	Октябрь	Классные руководители
День науки и творчества	Февраль	Администрация Учителя-предметники
Слет «Умники и умницы»	Май	Администрация Педагоги дополнительного образования
Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	В течение года	Классные руководители
Выставки декоративно-прикладного творчества	В течение года	МО эстетического направления
Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Сегодня необходимо организовывать и осуществлять процесс профессиональной ориентации обучающихся в контексте основных уровней, среднего профессионального образования, и высшего образования, используя такие понятия, как «образование через всю жизнь», «ценностно-нравственные карьерные ориентации», «планирование карьеры», «система планирования карьеры».

Цель: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

1. создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ предусмотрены следующие направления деятельности:

- профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Обучающиеся 10-11 классов 1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	Дискуссии: «День допризывника», «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- повышение мотивации молодежи к труду;
- оказание адресной психологической помощи обучающимся в осознанном выборе

будущей профессии;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, районе, городе;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Спортивно-оздоровительная работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Дни Здоровья	Сентябрь апрель	МО ФК
2.	Урок с олимпийцем	Февраль	Классные руководители
3.	Привлечение обучающихся в спортивные секции,	Сентябрь-	Классные руководители
4.	Военно-спортивная игра «Зарница», «Победа»	Февраль - май	МО ФК Педагог- организатор
5.	Легкоатлетический осенний кросс	сентябрь	МО ФК
6.	Легкоатлетический весенний кросс	май	МО ФК
7.	Первенство по баскетболу	ноябрь	МО ФК
8.	Первенство по волейболу	апрель	МО ФК
9.	Первенство по футболу	сентябрь	МО ФК
10	Участие в спартакиаде школьников «Сила и здоровье»	В течение года	МО ФК
11.	Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ	В течение года	Классные руководители

12.	Участие во Всероссийской акции «Спорт вместо наркотиков»,	По графику	Классные руководители
13.	Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»	По графику	Классные руководители
14.	Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Август-сентябрь	Классные руководители
15.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Классные руководители
16.	Месячник профилактики негативных явлений	Ноябрь-декабрь	Администрация Классные руководители

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

- Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие

представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени СОО может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и

охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в т.ч. горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) на 2 и 3 переменах;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, экологических клубов и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

Просветительская и организационная работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся (по необходимости);

- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики «Это необходимо знать»;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

- воспитание гуманистического отношения к людям;

- формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;

- воспитание экологической грамотности.

Основные направления работы

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии	В течение года	Классные руководители
2.	Посещение историко-краеведческого музея	В течение года	Классные руководители
3.	Акция по сбору макулатуры	Сентябрь, май	Классные руководители
4.	Экологические субботники	Ноябрь, апрель	Классные руководители
5.	Организация и проведение походов выходного дня, «Тропа здоровья»	В течение года	Классные руководители
6.	Участие в реализации проекта по благоустройству территории	В течение года	Классные руководители
7.	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	В течение года	Классные руководители Педагоги доп. образования
8.	Озеленение пришкольного участка	Май-июнь	МО естественных наук

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеучебное время;
- участие в озеленении пришкольного участка.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи модуля:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного,
- развитие творческого мышления, художественных способностей,
- формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам,

выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи гимназии, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	КТД эстетической направленности	В течение года	Оргкомитет
2.	Традиционные школьные мероприятия	В течение года	Оргкомитет
3.	Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества	В течение года	Оргкомитет
4.	Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями)	В течение года	Классные руководители
5.	Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
6.	Посещение учреждений культуры	В течение года	Оргкомитет Классные руководители
7.	Выполнение творческих заданий по разным предметам	В течение года	Учителя -предметники

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации модуля «Я и культура»

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов УС; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школы и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, муниципалитета.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

1. Организация социального воспитания обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой гимназии и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;

- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся – сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;

- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер

жизни окружающего социума;

- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

○ развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

- миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени СОО — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2. Совместная деятельность школы и семьи.

Воспитание и социализация обучающихся на ступени общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия гимназии и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;

- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация совместных экскурсий в музей;

- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;

- тематические общешкольные родительские собрания;

- участие родителей в работе Управляющего Совета, Наблюдательного Совета школы.

- организация субботников по благоустройству территории;

- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов,

- семейный праздник «Ярмарка Дары природы», День Учителя, День матери,

«Масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Супер мама».

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

- благотворительная акция «Дети – детям»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»;

самый уютный класс; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);

- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в традиционной ярмарке «Дары осень»;

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, дорожно-транспортного травматизма;

- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных

конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- участие родителей в озеленении территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во время КТД.

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых школой;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая

игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами гимназии, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация

обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы ученического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации,

созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и

родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на

здоровье человека;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные

мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО образования направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность,

взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г.о. Саранск, должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации

образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам: устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФКГОС 2004г.)

Учебно-методическое обеспечение

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана и Образовательной программы, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.

- Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755).

При формировании учебно-методического комплекса также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК,

- наличие программного и учебно-методического обеспечения;

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершенность учебной линии;

- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина «Русский язык 10-11» М.: Русское слово, 2013г.

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина Н.Г. М.А. Русский язык и литература. Русский язык (в 2-х частях) (базовый уровень). М.: Русское слово, 2018-2019г.	<p>Гольцова, И.В. Шамшин. Русский Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Единый государственный экзамен. Пособие для учащихся.- М.: ООО«ТИД «Русское слово – РС», 2017-2018г.</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014-2018г.</p>	<p>Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.</p> <p>Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Программа курса «Русский язык»</p> <p>Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. М.: ООО«ТИД «Русское слово – РС», 2017-2018г.</p> <p>Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. М.А. «ЕГЭ. Русский язык». М.: ООО«ТИД «Русское слово – РС», 2017-2018г.</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.</p>
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (в 2-х частях) (базовый уровень) М.: Русское слово, 2018-2019г.	<p>Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Русский язык. Единый государственный экзамен. Пособие для учащихся.- М.: ООО«ТИД «Русское слово – РС», 2017-2018г.</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. М.: ООО</p>	<p>Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.</p> <p>Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Программа курса «Русский язык»</p> <p>Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы.</p>

		«ТИД «Русское слово – РС», 2014-2018г.	Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. М.: ООО«ТИД «Русское слово – РС», 2017-2018г. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. М.А. «ЕГЭ. Русский язык». М.: ООО«ТИД «Русское слово – РС», 2017-2018г. ГольцоваН.Г.,ШамшинИ.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы.
ЛИТЕРАТУРА			
Программа под редакцией В.П. Журавлёва, Ю.В. Лебедева.-М.: Просвещение, 2015			
Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10	Лебедев Ю.В. Литература. Литература (базовый уровень). (в 2 частях)10 класс М.: Просвещение, 2018г.	Анализ произведений русской литературы XIX века. 10 класс. К учебникамЮ.В.Лебедева;В.И. Коровина. CD-ROM.Литература.10класс. Электронное приложение к учебнику Лебедева	Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе:Практическаяметодика: Книгадляучителя,-М.: Просвещение, 2008 И.В.Золотарева, Т.И. Михайлова. Поурочные разработки по литературе. Вторая половина 19 века.
11.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлёва В.П. Литература (базовый уровень). (в 2 частях)11 класс М.: Просвещение, 2018г.	«Русская литература XX века. 11 класс» Практикум (под ред. Журавлёва В.П. – М.: «Просвещение», 2008 г.) Литература. 11 класс. Анализ произведенийрусской литературы 20 века. Пособие для учащихся.	Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя /под редакцией В. П. Журавлева/. Русская литература XX века.11класс:Методические рекомендации для учителя/ В. В. Агеносов, Э.Л.Безнососов. Н.С.Выгон и др.; Под ред. В. В. Агеносова. Н.В. Егорова. Литература. 11 класс. Поурочные разработки по русской лит.20в.

Программа «Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.» Мордкович А.Г. (профильный уровень). М.: ИОЦ Мнемозина 2009г.			
Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10-11	Алгебра и начала анализа: 10кл /Мордкович А.Г, П..В .Семенов .М:Мнемозина,2019г. Задачник «Алгебра и начала анализа 10 кл.» МордковичА.Г.,М:Мнемозина,2019 Алгебра и начала анализа : 11кл /Мордкович А.Г, П..В .Семенов .М:Мнемозина,2019г. Задачник «Алгебра и начала анализа»11 кл. Мордкович А.Г.,М: Мнемозина, 2019г.	В.И.Глизбург:Контрольные работы (профильный уровень) под редакцией А.Г.Мордковича, Александрова Л. А. Алгебра и начала анализа 10-11 класс: Самостоятельныеработы, Учебное пособие / А. Г. Мордкович и др. – 4 изд. – М.: Мнемозина, 2015-2019г.	Методические рекомендации к курсу «Алгебра и начала анализа», профильный уровень 10-11 кл. / Мордкович А.Г.М: Мнемозина,2010г. Дидактический материал Для учителей.-Саратов.: Лицей,2012г.
Программа «Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.» Мордкович А.Г (базовый уровень) М.: ИОЦ Мнемозина 2009г.			
Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10-11	Алгебра и начала анализа : 10 кл. /Мордкович А.Г, П..В .Семенов М: Мнемозина 2019г. Задачник «Алгебра и начала анализа»10 кл. Мордкович А.Г.,М: Мнемозина,2019г. Алгебра и начала анализа : 11 кл. /Мордкович А.Г, П..В .Семенов .М:Мнемозина,2019г. Задачник «Алгебра и начала анализа» 11 кл. Мордкович А.Г.,М: Мнемозина, 2019г.	Александрова Л. А. Алгебра и начала анализа 10-11 класс: Самостоятельные работы: Контрольные работы для общеобразовательных учреждений. Учебное пособие / А. Г. Мордкович и др. – 4 изд. – М.: Мнемозина, 2016г.	Методические рекомендации к курсу «Алгебраиначалаанализа», профильный уровень 10-11 кл. / Мордкович А.Г.М: Мнемозина,2010г. Дидактический материал Для учителей.-Саратов.: Лицей,2012г.
Программа для общеобразовательных школ «Геометрия. 7-11 кл.» Атанасян Л.С.- М:Просвещение, 2011г.			
Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
7-9	Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С.,В.Ф Бутузов, З.Г.Поздняк.-М : Просвещение, 2017-2019г.	АтанасянЛ.С. Геометрия :рабочая тетрадь7кл,8кл,9кл.М:-Просвещение 2017-2019г.	«Изучение геометрии7-9кл.» Методические Рекомендации Атанасян Л.С.,В.Ф Бутузов, Ю.А Глазков.-М : Просвещение, 2013г.
10-11	10-11 кл. Атанасян Л.С ,В.Ф Бутузов, С.Б Кадомцев.-М : Просвещение, 2019г.	Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии10 кл, М.: Просвещение,2015-2017г.	Геометрия в таблицах7-11кл.:Справочное Пособие

		Дидактические материалы по геометрии 11 кл, / Зив Б.Г.-М.: Просвещение, 2015-2017г.	/Л.И.Звавич, А.Р.Рязановский Земляков А.Н. Геометрия в 10 кл. Методич. пособие -М: Просвещение, 2013г. Земляков А.Н. Геометрия в 11 кл. Методи-ческое пособие -М: Просвещение, 2013г. Саакян, С.М. Изучение геометрии в 10-11 кл. Методические рекомендации к учебнику/ Саакян, С.М, В.Ф Бутузов. М: Просвещение, 2013г.
--	--	---	---

ИНФОРМАТИКА

Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, составленная на основе авторской программы Семакина И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ» на профильном уровне .- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.

Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, составленная на основе авторской программы Семакина И.Г., Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ» на базовом уровне, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г.

	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10-11 (базовый уровень)	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 10 кл.,- М.:ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний", 2017г. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 кл, М.:ООО"БИНОМ.Лаборатория знаний", 2017г.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., 2015г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, 2015г. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2, под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, 2015г. Inn.hut.ru.-справочник по информ. Kbsu.ru – электронный учебник по Информатике	-Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., 2015 -Поурочные разработки По информатике. А.Х.Шелепова. 8-9 класс, 2006 -RUSEDU – Информационные технологии в образовании -Metod-kopilka.ru – методическая копилка учителя информатики -UROKI.NET – всё для учителя

		Info.school.narod.ru – информатика в школе	Posobie.ru – образовательный портал -«Клякса@Net – информационно-образовательный портал для учителей информатики -«Открытый урок» - портал фестиваля педагогических идейEge.edu.ru – подготовка к ЕГЭ -Преподавание информатики в компьютерном классе. Урнов В.А., Климов Д.Ю., М., 2009г.
10-11 (профильный уровень)	Семакин И. Г., Шеина, Т.Ю., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10кл.- М.:ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний",2017г. Семакин И. Г., Шеина, Т.Ю., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11кл.- М.:ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний",2017г.	ИнформатикаиИКТ.Задачник-практикум. ч.1/.Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, 2015г. Информатикаи ИКТ. Задачник-практикум. ч. 2. Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, 2015г. Inn.hut.ru – справочник по информатике Kbsu.ru – электронный учебник по Информатике Info.school.narod.ru – информатика в Школе Электронный курс учебника Информатика и ИКТ. 10-11 класс. Профильный уровень. Н.Д.Угринович	Iit.metodist.ru - для учителя информатики (профильный уровень) RUSEDU – информационные технологии в образовании Metod-kopilka.ru – методическая копилка учителя информатики UROKI.NET – всё для учителя Posobie.ru – образовательный портал Клякса@Net – информационно-образовательный портал для учителей информатики «Открытый урок» - портал фестиваля педагогических идей Ege.edu.ru – подготовка к ЕГЭ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам 10-11 классы. М.: Просвещение, 2005 г.			
Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя

10	Афанасьева О.В, И.В Михеева, Баранова К.М. Английский язык. Серия «Радуга» 10 класс. Базовый уровень. Учебник. - М., Дрофа, 2018г.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Серия «Радуга»10 класс. Базовый уровень. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М., Дрофа, 2015г.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. М., Дрофа, 2014г.
11	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Серия «Радуга» 10 класс. Базовый уровень. Учебник. - М., Дрофа, 2018г.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Английский язык. Серия «Радуга»10 класс. Базовый уровень. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М., Дрофа, 2015г.	О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. М., Дрофа, 2014г.

БИОЛОГИЯ

Программа разработана на основе программы авторов Пономаревой И.Н., Корнилова О.А., // Биология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

Программы общеобразовательных учреждений. В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология 6-11классы.- М: «Дрофа»,2009г.

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая биология»-10кл «Дрофа» 2018-19г	Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И.. Раб.тетради.-М.:Дрофа,2018г.	Т.А.Ловкова,Н.И.Сонин Методическоепособие,Рабочая тетрадь для учителя «Дрофа» 2007-2015г.
11	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Общая биология.11класс» - «Дрофа» 2009-2015	Сухова Т. С, Козлова Т. А., Сонин Н. И. Рабочие тетради.-М.: Дрофа, 2018-2019г.	Т. А.Козлова, Н.И. Сонин Методическое пособие,Рабочая тетр. для учителя.-М.,2015г.

ФИЗИКА

Авторская программа А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник « Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы».-М.: Дрофа, 2013г.

Программа для общеобразовательных учреждений Физика.(Базовый уровень) 10-11 классы. Автор В.А. Касьянов.-М.:Дрофа,2010г.

Программа для общеобразовательных учреждений Физика (Профильный уровень) 10-11 классы. Автор В.А. Касьянов.- М.:Дрофа,2010г.

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10	В.А. Касьянов Физика. Базовый уровень 10.-М.: ДРОФА, 2018-19г.	Рымкевич А.П. Физика. 10-11 классы. Задачник	Тематическое и поурочное планирование. 10 класс (базовый

	В.А. Касьянов Физика. Углубленный уровень 10.- М.:ДРОФА, 2018-19г.	М. : Дрофа, 2018-2019г. Рымкевич А.П. Физика. 10-11 классы. Задачник М. : Дрофа, 2018-2019г.	уровень)».-М.:Дрофа,2015 Тематическое и поурочное планирование. 10 класс (профильный уровень)».- М.: Дрофа, 2015г. Методическиерекомендации По использованию учебников Касьянова В.А. «Физика. 10 класс» при изучении физики на базовом и профильном уровне.-М.: Дрофа,2015г.
11	В.А. Касьянов Физика. Базовый уровень 11. –М.: ДРОФА, 2018г. В.А. Касьянов Физика. Углубленный уровень 11.-М.: ДРОФА, 2018г.	Рымкевич А.П. Физика. 10-11 классы. Задачник М. : Дрофа, 2018-2019г. Рымкевич А.П. Физика. 10-11 классы. Задачник М. : Дрофа, 2018-2019г.	Тематическое и Поурочное планирование. 11 класс (базовый уровень)», «Дрофа», М., 2015г. 2. Тематическое и Поурочное планирование. 11 класс (профильный уровень)», «Дрофа», М., 2015г. 3. Методические рекомендации По использованию учебников Касьянова В.А. «Физика. 11 класс» при изучении физики на базовом и профильном уровне, «Дрофа», М., 2015г.
АСТРОНОМИЯ			
Программа составлена на основе авторской программы «Астрономия 10-11. Чаругин В.М.-М.: Просвещение, 2018г.			
10	ЧаругинВ.М.Астрономия10-11. Учебник .-М.: Просвещение, 2018г.		Вибе А. А., Масликов С. Ю., Орлов И. О., Самусь Н. Н. Методическое пособие к учебнику В. М. Чаругина «Астрономия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень» (2018). – Новосибирск : ИД «Вояж»,

			2017.
ГЕОГРАФИЯ			
Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии(базовый уровень) «География мира» (X -XI классы)- М.,«Просвещение» 2011.			
Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10-11	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10-11кл.М.: «Просвещение» 2018	Атлас и контурные карты 2017-2019г.	В.П.Максаковскийдляучителя «Новое в мире. Цифры и факты» М. «Дрофа» 2009г.
ХИМИЯ			
Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) (10-11кл.) М.,«Просвещение» 2015г.			
Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10	Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия» 10кл—«Просвещение»-2018г	В.М. Потапов, И.Н. Чертенков «Строение и свойство органических веществ». Г.Е Рудзитис, Ф.Г. . Фельдман «Поурочное планирование 10 класс». – М.:«Просвещение»-2005г.	О.Ф. Габрилян, И.Г.Лысова «Проверочные работы по органической химии». С.«Лицей»-2005г. «Книга для чтения по органической химии

11	Г.Е Рудзитис, Ф.Г. . Фельдман «Химия» 11кл.—«Просвещение»-2018г	Г.Е Рудзитис, Ф.Г. . Фельдман «Поурочное планирование 11класс». – «Просвещение»-2009г.	Г.П..Хомченко «Сборник задач и упражнений по химии».- М. «Новая волна» 2015-17г.
----	--	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Программа по истории Средних веков и истории России с древнейших времен до начала XVIв. (базовый уровень)

Программа по истории нового времени и истории России XVI - XVII века (базовый уровень)

Программа по истории нового времени и истории России XVIII века. (базовый уровень)

Программа по истории нового времени и истории России 1801-1914 гг.. (базовый уровень)

Примерная программа среднего (полного) образования по истории. Программно-методические материалы .М., Дрофа 2006

Программа по истории России с древнейших времен до конца XIXв. (базовый уровень)

Программа по истории России XX –начала XXI века

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10	«История России с древнейших времен до конца XIX» в 2 частях. Базовый Уровень А.Н. Сахаров; А.Н.. Боханов. М.: «Русское слово» 2012-2019г.	Таблицы, тесты, раздаточный материал.	Поурочные планы «История России с древнейших времен до конца XIX» в 2 частях. А.Н.Сахаров; А.Н. Боханов. М.: «Русское слово» 2010-2015г.
11	Загладин Н.В., Козленко С.И.,«История Отечества. XX- начало XXI века.», М: «Русское слово», 2012 -2019 г	Таблицы, тесты, раздаточный материал.	Поурочные планы «История Отечества XX - начало XXI» Н.В.Загладин; С.И. Козленко М.: «Русское слово» 2010-2015г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программы среднего (полного) общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова.-М.: Просвещение,2011г.

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
-------	---------	----------------------	---------------------

10	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., 1. Городецкая Н.И. «Обществознание» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М., Просвещение, 2015-2019 гг.</p>	<p>Нормативно-правовые документы, 1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. Ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.</p> <p>2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю, Смирнова Н.М.. «Обществознание» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М., Просвещение, 2012-2019 гг.</p> <p>3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю, М. Холодковского К.Г.. «Обществознание» 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М., Просвещение, 2012-2019 гг.</p>	<p>Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. Ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.</p> <p>2. Боголюбов Л.Н., Кинкулькин А.Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество. 10-11 класс. – «Просвещение» , 2011.</p> <p>3. Методические разработки по праву: 10-11 классы, под.ред.А.Ф.Никитина, М.: Просвещение, 2013г</p> <p>4. Никитин А.Ф. Право.10-11 классы: учебник для Общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2012-2017 г.</p> <p>5. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009</p>
11	<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. «Обществознание» 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М., Просвещение, 2015-2019 гг.</p>	<p>1. Нормативно-правовые документы, 1. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. Ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.</p> <p>2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю, Смирнова Н.М.. «Обществознание» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М., Просвещение, 2012-2019 гг.</p>	<p>Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. Ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.</p> <p>2. Боголюбов Л.Н., Кинкулькин А.Т. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество. 10-11 класс. – «Просвещение» , 2011.</p>

		3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю, М. Холодковского К.Г.. «Обществознание» 3. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень.- М., Просвещение, 2012-2019 гг.	«Просвещение» , 2011. Методические разработки по праву: 10-11 классы, под.ред.А.Ф.Никитина, М.: Просвещение, 2013г 4. Никитин А.Ф. Право.10-11 классы: учебник для Общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2012-2017 г. 5. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории».: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009
--	--	--	--

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Примерная программа основного общего образования по МХК М.,«Просвещение» 2014 **Мировая художественная культура (10-11 классы) – программа Л.М. Предтеченской в новой редакции (ред.Л.В. Пешиковой); М., ВЛАДОС, 2014**

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10-11	Пешикова Л.В. Мировая художественная культура. 10-11 класс. Учебник. В 2-х частях. - М., ВЛАДОС, 2014г. Данилова Г.И. Искусство. Базовый уровень 11 класс, М., Дрофа, 2019г.	Петкова С.М. Справочник по мировой культуре и искусству / С.М. Петкова. – Изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. Ушакова О.Д. Понятия и определения: Мировая художественная культура / Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005г.	Ю.А. Солодовников, Л.М. Предтеченская. Сборник программ и методических материалов. 6-11кл. М., ВЛАДОС, 2014г. Л.В. Пешикова. Конспекты уроков по мировой Художественной культуре. 11 класс. - М., ВЛАДОС, 2006г. Пешикова. Методика Преподавание МХК в школе. – М.: Владос, 2008г. Н.А. Леухина «Мировая художественная культура 10-11 классы. Уроки Учительского мастерства», Волгоград, изд. «Учитель», 2014г.

ТЕХНОЛОГИЯ

Программа составлена на основе авторской программы «Технология.5-8 классы. Обслуживающий труд» / под ред. О. А. Кожинной, Е. Н. Кудактовой, С. Э. Маркутской – М. «Дрофа», 2015г
 Технология 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014(стандарты второго поколения)
 примерной программы основного общего образования по технологии под ред./ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014г.

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10-11	А.А.Чекмарев «Инженерная графика» 2015г.	Б.Г. Миронов, Р.С. Миронова, Д.А. Пяткина, А.А/ Пузиков «Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере» 2015г.	Л.Г.Нартова «Начертательная геометрия» 2010г. В.О.Гордон, М.А. Семенцев-Агиевский «Курс начертательной геометрии» 2009г. А.Ф. Кириллов, М.С. Соколовский «Черчение и рисование» 2008г. А.С. Пугачев, Л.П. Никольский «Техническое рисование» 2006г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа составлена на основе авторской программы «Физическая культура 5 - 9 класс», В.И.Лях, Москва «Просвещение», 2014г., авторской программы В.И. Лях «Физическая культура 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2014г.
 Примерные программы по учебным предметам ООО. – М.: «Просвещение», 2015г.

Класс	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10-11	В.И. Лях. Физическая культура. Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 класс - М.; Просвещение, 2018	«Твой олимпийский учебник» М.: Физкультура и спорт. «Спорт» Энциклопедия для юношества. М.: ОЛМА. 2007 Экзамен по физкультуре (9-11 кл) авт А.П. Матвеев	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение 2014 г. В.И. Лях. Физическая культура. Рабочие программы 10-11 классы: пособие для Учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 г. Поурочные планы уроков для учителей физкультуры 5-11 кл.

			<p>В.И. Лях. Тестовый контроль. 5-9 класс, -М. Просвещение, 2015 г. Лыжная подготовка. В.В. Осинцев. – М. Владос. 2008 г.</p> <p>Конспекты уроков для Учителей физкультуры 1-11 кл. (лыжная подготовка), В.В. Осинцев, М. Владос 2008 г.</p> <p>Физкультура: методика преподавания, спортивные игры» 2007г.</p> <p>Экзамен по физкультуре (9-11 кл) авт А.П. Матвеев</p> <p>«Физкультура для учащихся специальных медицинских групп» Тематическое планирование, игры, упражнения. 1-11 кл. К.Р. Мамедов, М. «Учитель» 2008 г.</p>
--	--	--	---

ОБЖ

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по ОБЖ авторской программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренникова 5-9кл.-М.: Просвещение, 2014г.

Пособия для учителя	Учебник	Пособия для учащихся	Пособия для учителя
10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Основы безопасности жизнедеятельности, 10 кл. М.: «Просвещение», 2018.г.	Основы безопасности жизнедеятельности Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Смирнов А.Т., Маслов М. В., Хренников Б.О. М.: «Просвещение», 2015г.	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор программы Т.А. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, В.А. Васнев М.: «Просвещение», 2012 г.;

		А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	-С.В. Титов, Г.И. Шабаева
		Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М.: «Просвещение», 2017-2018г.	«Тематические игры по ОБЖ» Методическое пособие для учителя, М.: «Сфера», 2003г.; -М.П. Фролов «Безопасное поведение на дорогах» 5-10 кл. Программы дополнительного образования, М.: «Дрофа» 2010г. -В.П. Ситников «Что делать в экстремальных ситуациях», М.: «Эксмо», 2004г.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса школы среднего общего образования позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы:

- количество педагогических работников, работающих в старшей школе - 14 человек, в том числе 1 член администрации школы;
- образовательный уровень: высшее педагогическое образование – 14 человек (100%);
- аттестованы и имеют: высшую категорию - 6 человек (43%), первую категорию - 1 человек (7%), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 12 человека (7%).
- возрастная характеристика педагогических кадров: 22-30 лет - 3 человека (21%); 31- 40 лет – 3 человека (21%); 41-50 лет – 6 человек (43%); 51-55 лет – 3 человека (21%).

Все педагоги систематически повышают уровень педагогической грамотности посредством курсов повышения квалификации.

Дополнительное профессиональное образование педагогических работников

МОУ «СОШ №13» осуществляется на основании ст. 28 (п. 3, пп. 5) Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Устава образовательного учреждения и Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников **МОУ «СОШ №13»**.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Материально - техническое обеспечение

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа обучающихся и учителей к информационно-коммуникационным средствам.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

4. Материально-техническая база школы.

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Реализация основных образовательных программ обеспечена следующими ресурсами:

- 23 учебных кабинета, оборудованных современной мебелью, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения;
- Лаборатории физики, химии и биологии, позволяющие учащимся заниматься научно-

практической деятельностью;

- библиотека;
- читальный зал, оборудованный компьютером с доступом в Интернет;
- 1 спортивный зал;
- тренажерный зал;
- 1 столовая (120 мест)
- 1 медицинский кабинет;
- локальная сеть.

Информационно-техническое обеспечение:

- количество всех компьютеров — 48;
- количество ПК, используемых в учебном процессе — 38;
- количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся — 12;
- количество компьютерных классов/ количество компьютеров — 1/12;
- число классов, оборудованных мультимедиа проекторами — 7;
- количество видеотехнических устройств — 5;
- количество аудиотехнических устройств — 3;
- спортивная площадка;
- полоса препятствий.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа.

Показатели	Достигнутые
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодильного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПин туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие столовой для приема пищи в соответствии с СанПиН	да
Наличие собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с раздевалками	да
Наличие кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да