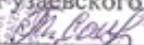


Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения
Председатель МО
 /Н.И.Шестопалова/
«31» августа 2021 г.

Утверждена директором
МБОУ СОШ №8
Рузаевского муниципального района
 Т.В. Соколова/
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Наглядная геометрия»
3 класс
2021 - 2022 учебный год

Составители: учитель начальных классов
Тетяникова Наталья Викторовна
Пакшина Мария Александровна

Пояснительная записка.

Программа курса «Наглядная геометрия» разработана на основе Концепции стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

В учебном плане МБОУ «СОШ №8» на изучение курса «Наглядная геометрия» в 3 классе выделяется 1 час в неделю - 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» в 3 классе

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Наглядная геометрия в начальных классах представляет собой дополнительный к учебнику математики материал, который может быть использован в сочетании с любым существующим учебником.

Планируемые результаты освоения курса «Наглядная геометрия»

Личностными результатами курса «Наглядная геометрия» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

Метапредметными результатами освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметными результатами освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение вычислять периметр геометрических фигур;
- умение выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- умение строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- умение выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- умение распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Содержание

3-й класс (34 часа)

Содержание курса отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Кривые и плоские поверхности. (5 часов)

Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.

Пересечение фигур. (22 часа)

Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; совершенствуются умения читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.

Шар. Сфера, Круг. Окружность. (7 часов)

Вводятся представления о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

№	Тема урока	Кол-	Дата проведения
---	------------	------	-----------------

п/п		во часов	По плану	По факту
1	Плоские и кривые поверхности.			
2	Плоские и кривые поверхности.			
3	Видимые и невидимые поверхности геометрических тел.			
4	Видимые и невидимые элементы многогранника.			
5	Многогранник и его элементы.			
6	Пересечение геометрических фигур.			
7	Пересечение геометрических фигур.			
8	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
9	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
10	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
11	Чтение графической информации, определение плоской фигуры, являющейся пересечением граней многогранника.			
12	Плоская фигура как пересечение многогранников.			
13	Случаи пересечения прямой и куба.			
14	Чтение графической информации.			
15	Чтение графической информации.			
16	Пересечение лучей.			
17	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.			
18	Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.			
19	Чтение графической информации.			
20	Чтение графической информации.			
21	Пересечение отрезков.			
22	Пересечение углов.			
23	Деление многоугольника на треугольники с помощью отрезков.			
24	Деление многоугольника на части с помощью ломаной.			
25	Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости.			
26	Чтение графической информации и построение пересечения геометрических фигур на плоскости.			
27	Составление из данного многоугольника фигуры одинаковой площади.			
28	Шар. Круг как сечение шара.			
29	Окружность как граница круга.			
30	Взаимное расположение окружности и круга.			
31	Радиус окружности.			
32	Структура объекта.			
33	Построение окружностей по определённым условиям.			
34	Построение окружностей по определённым условиям.			

