

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 комбинированного вида»*

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 5
«Детский сад № 43
комбинированного вида»
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 43
комбинированного вида»
Кузнецова Н.Б. Кузнецова
Приказ № 202 от «1» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной
образовательной деятельности
для детей подготовительной
группы компенсирующей
направленности с тяжелыми
**нарушениями речи /ОНР/
на 2022– 2023 учебный год**

Автор: Веретенникова О.И.

учитель – логопед, высшая кв. категория

Саранск, 2022

Содержание

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

- Цели и задачи программы.
- Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Педагогические принципы построения программы.
- Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

II. Содержательный раздел.

Коррекционная и образовательная деятельность

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

- Направления коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности.
- Подготовительный этап коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности
- Основной этап коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности
- Педагогические ориентиры по образовательным областям.

III. Организационный раздел.

- Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- Система коррекционной и образовательной деятельности
- Организация образовательной деятельности
- Организация предметно-пространственной развивающей среды

Приложение

- -Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности
- -Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности
- -Речевая карта

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогическое заключение ОНР.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» города Саранска. Коррекционная деятельность включает коррекционно-образовательную деятельность и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту во всех видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно - образовательной деятельности возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной группы компенсирующей направленности психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Подготовительную группу компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №43 комбинированного вида» посещают дети с логопедическим заключением ОНР- III уровня. «Программа» составлена на основе **программы коррекционной работы:**

- * Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., с использованием

- * программно-методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М.: "Дрофа"
- * практического пособия Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс
- * пособия для логопеда Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»: — М.: Просвещение
- * методических рекомендаций Г.Н. Лавровой "Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС". Челябинск: Цицеро
- * периодических изданий: "Логопед в детском саду", "Логопед", Библиотека журнала "Логопед".
- * Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М.; «Альфа» », Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М. Согласно им коррекционно-образовательная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности осуществляется на
 - фронтальных занятиях,
 - подгрупповых занятиях,
 - индивидуальных занятиях.

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности включены в общую сетку занятий, проводятся 4 раза в неделю в первой половине дня в 9.00, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной группе компенсирующей направленности строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 47 занятия,
- 2 период – декабрь – февраль, 46 занятия,
- 3 период – март – май, 48 занятий.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для эффективности и большей результативности коррекционно-образовательной деятельности, с целью оптимизации коррекционно – развивающего процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности используется **проект**:

- «Логопедический массаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией»
В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:
- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции, ИКТ:
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» www.ljgopunkt.ru
- «Баба Яга учится читать», Медиахауз
- «Букварь», ООО «Мультимедийные образовательные системы»
- Азбука малышка. Развивающий мультфильм Сергея Зарева.
- Авторские презентации логопедических занятий

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. М.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. Ср.р. в им.пад. окончанием сущ. Ж.р.,
- склонение сущ. Ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. И мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. И прил., сущ. И гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1. структурно – системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает коррекционно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Основным в содержании коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.Подготовительный этап коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. Со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. М.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. С сущ. М.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. С прил. И сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Педагогические ориентиры по образовательным областям.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты – ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно – бытового труда.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. Составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,

- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: примерный перечень игр и игровых упражнений.

1. Подготовительный этап коррекционно-образовательной деятельности.

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контурсы», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,
- *игры и игровые упражнения на формирование*
 - *общей моторики* – игры Страковской, комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,
 - *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор, упражнения Е.Железновой,
 - *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой,
- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,
- *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* – «Азбука Морзе», «Дятел», «Композитор», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист», «Слоговое домино»,
- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

2. Основной этап коррекционно-образовательной деятельности.

- *игры и игровые упражнения для коррекции*
 - *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
 - *лексико-грамматического строя речи* – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Словародственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
 - *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «Учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».
- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*
 - *артикуляторного аппарата* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, вестибулярная пластина с бусиной, с проволочной заслонкой, тренажер с бусиной: горизонтальный и вертикальный, тренажер для звука С, вибромассажер Слоник,
 - *дыхательной функции* – «Стадион», «Автотрек», «Задуй свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-бабочки»,
 - *голосовой функции* – «Оркестр», «Игра на пианино», «Резиночки», «Эхо», «Тихо-громко»,
- *игры и игровые упражнения для обучения грамоте* – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты,

«Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок».

1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

- игра :

- *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой,
- *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой

- представление о мире людей и рукотворных материалов:

- *театрализованные игры* – пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Волк-ябедник», «Все овощи на грядке», «Как грибы президента выбирали»,
- *настольно-печатные и словесные игры,*

- безопасное поведение в быту, социуме, природе:

- *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что».

2.Образовательная область: познавательное развитие.

- конструирование:

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* – «Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,

- элементарные математические представления:

- *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10».

3.Образовательная область: речевое развитие.

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно»,

-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,

- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно».

4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.

- изобразительное творчество:

• *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,

- *музыка* – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов.

5.Образовательная область: физическое развитие.

- *физическая культура* – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- *представления о здоровом образе жизни и гигиене* – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

Организация образовательной деятельности
РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группы компенсирующей направленности
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ									
9.00 9.30	<i>КРД /развитие фонетико – фонематической стороны речи и обучение грамоте/</i>	9.00- 9.30	<i>КРД /развитие лексико – грамматической стороны речи/</i>	9.00 9.30	Развитие речи	9.00- 9.30	<i>КРД /развитие фонетико – фонематической стороны речи и обучение грамоте/</i>	9.00 9.30	<i>КРД /развитие связной речи/</i>
9.40 10.10	ФЦКМ	9.40 10.10	ФЭМП	9.40 10.10	Аппликация/лепка	9.40 10.10	ФЭМП	9.40 10.10	Рисование
10.20 10.50	Мир музыки	10.20 10.50	Конструктивно – модельная деятельность/приобщение к художественной литературе	10.20 10.50	Физическая культура	10.30 11.00	Мир музыки	10.20 10.50	Физическая культура
9.40 12.30	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	9.40 12.30	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	15.45 17.00	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	9.40 12.30	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	9.40 12.30	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>
15.50 – 16.20 Кружковая работа									

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ
предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете
подготовительной группы компенсирующей направленности.

- Азбука букв – магнитная.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Лото.
- Диск со стрелкой для игры «Найди пару»
- Предметы по лексическим темам.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования Иншаковой С.Б.,
- для исправления недостатков произношения Н.И.Соколенко,
- для работы над слоговой структурой речи И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.
- Интерактивное оборудование: - компьютер,
- Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» www.ljgopunkt.ru
- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
- Индивидуальные задания по грамоте (многоцветные).
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки,
- Игрушки – шнуровки: пришей пуговицу, машина, осенний букет, индеец, белочка, ежик, башмачки.
- Игрушки для контроля речи и слуха: чудо-телефон.
- Карточки с чистоговорками, скороговорками.
- Карточки с пропущенными буквами.
- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
- Конструктор: прищепковый, легио.
- Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Букварь», ООО «Мультимедийные образовательные системы», «Игры для тигры»
- Азбука малышка. Развивающий мультфильм Сергея Зарева.
- «Баба Яга учится читать», Медиахауз, мультимедийные презентации.
- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.
- Массажные мячи, кольца, валики.
- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.
- Мяч средний, колючий.
- Набор картинок – нелепиц.
- Натюрморты – иллюстрации.
- Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
- Настольно – печатные игры.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны.
- Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
- Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2».
- Слоговые таблицы
- Слоговые дорожки для чтения.
- Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок».
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

Программно – методическое обеспечение.

- * Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., с использованием :
- * Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.
- * «Мы в Мордовии живём» - примерный региональный модуль программы дошкольного образования. Бурляева О.В., Кондратьева Т.Г., Уланова С.Л., Карпушина Л.П., Щемерова Н.Н. Рекомендовано Республиканским советом при Министерстве образования Республики Мордовия.
- * Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»
- * программно-методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». М.: «Дрофа»
- * практического пособия Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс
- * пособия для логопеда Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»: . — М.: Просвещение
- * методических рекомендаций Г.Н. Лавровой «Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС». Челябинск: Цицеро
- * периодических изданий: «Логопед в детском саду», «Логопед», Библиотека журнала «Логопед».
- * Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М.; «Альфа»

Диагностика. ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. П /р М.А. Поваляевой.
3. Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер
4. З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург
5. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
6. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
7. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва

ПОСОБИЯ.

1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос.
3. Скоро в школу.

Звукопроизношение. ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.

4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюб
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро,
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Вестибулярные пластины с проволочной заслонкой и бусиной.
3. Зондозаменители.
4. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
5. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
6. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
7. Стихи к артикуляционным упражнениям.
8. Зеркала.
9. Картинки для автоматизации звуков.
10. Стихи для автоматизации звуков.
11. Скороговорки в схемах.
12. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. Сь)», «Домики звуков».
13. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
14. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
15. Картотека упражнений фонетической ритмики.
16. Игра «Веселый поезд».
17. Логопедическая улитка.
18. Рабочие тетради:
19. Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, День рождения Р, Приключения Л, Чаепитие на даче с Ч
20. Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.

21. Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
4. Пособие «Послушный ветерок».
5. Детское «воздушное» лото.

6. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голособразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель

ПОСОБИЯ.

1. Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс.
3. Г.Ванюхина. Речецветик» Екатеринбург.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс.

ПОСОБИЯ.

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. <i>Времена года.</i> | 2. <i>Деревья, цветы, грибы.</i> |
| 3. <i>Овощи, фрукты, ягоды.</i> | 4. <i>Продукты питания. Посуда.</i> |
| 5. <i>Одежда, обувь.</i> | 6. <i>Профессии.</i> |
| 7. <i>Средства коммуникации.</i> | 8. <i>Животные.</i> |
| 9. <i>Водные обитатели.</i> | 10. <i>Птицы. Насекомые.</i> |
| 11. <i>Человек. Части тела.</i> | 12. <i>Улицы. Транспорт.</i> |
| 13. <i>Дом. Семья.</i> | 14. <i>Орудия труда. Инструменты.</i> |
| 15. <i>Народные промыслы.</i> | 16. <i>Географические понятия. Поселения.</i> |
| 17. <i>Космос.</i> | 18. <i>Бытовые приборы.</i> |
| 19. <i>Игрушки.</i> | 20. <i>Армия.</i> |
| 21. <i>Комната. Мебель.</i> | 22. <i>Сказки.</i> |
| 23. <i>Музыкальные инструменты.</i> | |

2. Карточка стихов для развития речи.
3. Карточка психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
6. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях – схемах.
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Рабочие тетради Н.Э.Теремкова «Логопедические домашние задания», ООО «Издательство ГНОМ»
13. Рабочие тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно». Москва, ООО «Издательство ГНОМ»

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий цент.
5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.»
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум
7. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д

ПОСОБИЯ.

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Буквинск с набором буквят.
3. Схемы места звука в слове.
4. Кассы для выкладывания слов, предложений.
5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
6. Цветные человечки – схемы звуков.
7. Цветик – семицветик.
8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- 10.Азбука и буквы на магнитах.
- 11.Развивающие каноны.
- 12.Детские кроссворды. Ребусы.
- 13.Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.

14. Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».
15. Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.
16. Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
17. Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.

Фонематический слух. ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера

ПОСОБИЯ.

1. Картотека занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГ Дейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.
8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.
9. Микрофон «Эхо».
10. Говорящие таблицы: Читаем сами, Азбука.
11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь. ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти.
3. В.К.Воробьева. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».

11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».

12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.».
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс

ПОСОБИЯ.

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: лего, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
- 13.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
15. Пособие «Проведи дорожки».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности. I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (1-2 недели сентября):

Обследование состояния речи и речевых психических функций
Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
Закрепить умение выделять звук из слова.
Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

Продолжить работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

2-я неделя сентября ОСЕНЬ

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

3-я неделя сентября ДЕРЕВЬЯ

Существительные: клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать.

Прилагательные: кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

4 неделя сентября ОВОЩИ

Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

1 неделя октября ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

2 неделя октября ОВОЩИ- ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

3 неделя октября НАСЕКОМЫЕ

Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.

Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.

Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

4 неделя октября ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

Существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть,

Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

Наречия: высоко, низко, осторожно.

1 неделя ноября ГРИБЫ. ЯГОДЫ

Существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.

Глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать

Прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

2 неделя ноября ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.

Глаголы: запасать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться.

Прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый, притяжательные прилагательные по теме.

3 неделя ноября ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

Глаголы: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.

Прилагательные: сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый,

хитрая, ловкая, острый, хищный, зубастый, притяжательные прилагательные по теме.
4 неделя ноября ОДЕЖДА.. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Существительные: платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета.

Глаголы: надевать, одевать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать. Надевать.

Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный. Шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

Наречия: удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

5-я неделя октября ОБУВЬ

Существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, шерсть, кожа, мех, подошва, шнурки, каблук, носок, задник.

Глаголы: обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить, мыть, чистить, сушить.

Прилагательные: удобный, модный, нарядный. Шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Совершенствовать умение детей образовывать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Развитие связной речи:

Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.

Распространение предложений однородными членами.

Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Деревья», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Одежда. Обувь. Головные уборы» с использованием схем.

Работа над диалогической речью

Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)

Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Й, Е, Я,Ш.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов ,слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *papa, стол.*
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

Лексика:

1-я неделя декабря – ЗИМА

Существительные: зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

Глаголы: мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

Прилагательные: морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

2-я неделя декабря – МЕБЕЛЬ

Существительные : мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спин-ка, сидение, подлокотник

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

Прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный

3-я неделя декабря – ПОСУДА

Существительные : посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслѐнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;

Глаголы: убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать

Прилагательные: _стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

4-я неделя декабря – НОВЫЙ ГОД

Существительные : ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.

Глаголы выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

Прилагательные: _новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

2-я неделя января – ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Существительные : животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

Глаголы : лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

Прилагательные : _жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый, притяжательные прилагательные по теме.

3-я неделя января – СЕМЬЯ

Существительные : семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя, племянник, племянница;

Глаголы: работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.

Прилагательные: добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая.

4-я неделя января – ИНСТРУМЕНТЫ

Существительные : молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

Глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

Прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

1-я неделя февраля - МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

Существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец.

Глаголы плавать, нырять, находиться.

Прилагательные: _подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

2-я неделя февраля - ТРАНСПОРТ

Существительные : машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

Глаголы ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

Признаков: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

3-я неделя февраля - ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА

Существительные : тюлень, белый медведь, северный олень, песец, морж, полярный волк, соболь, пингвин, лапы, клыки, бивни, Северный полюс – Арктика, Южный полюс – Антарктика;

Глаголы : нырять, плавать, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убегать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.

Прилагательные : лапоногие, острозубый, длиннорогий, толстолапый, пятнистый, медлительный, выносливый, огромный, пушистый, притяжательные прилагательные по теме;

4-я неделя февраля – ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

Существительные: военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк

Глаголы: защищать, охранять.

Прилагательные: _нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.

Грамматический строй речи:

Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.

Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).

Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.

Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.

Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.

Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

Развитие связной речи:

Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.

Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.

Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: С,З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я,Ш.

2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.

3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.

4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.

5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)

Работа по развитию конструктивного праксиса

Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)

Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков:

Продолжить развивать длительность речевого выдоха.

Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)

Развитие фонематических процессов:

Упражнять детей в подборе слов на заданный звук – Ж, Л, Ц, Ль, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.

Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.

Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина*.

Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

Учить членить на слоги четырехсложные слова.

Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Упражнять в составлении графических схем предложений.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я неделя марта – ВЕСНА

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

Глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

2-я неделя марта – 8 МАРТА

Существительные: весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник.

Глаголы: помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал.

Прилагательные: торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо.

3-я неделя марта – ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

Существительные: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка

Глаголы: летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.

Прилагательные: перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

4-я неделя марта – РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

Существительные: солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка.

Глаголы: греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали.

Прилагательные: зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.

5 неделя марта – НАША СТРАНА

Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.

Глаголы: любить, беречь, охранять.

Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

1-неделя апреля – ПРОФЕССИИ .

Существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

Глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь

Прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

2 неделя апреля – КОСМОС.

Существительные: Земля, Луна, Солнце, Марс, космос, космонавт, ракета, корабль, взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, звезда, планета, комета, созвездие, спутник, метеорит, звездочёт, звездопад, станция, невесомость, туманность, телескоп, астронавт, затмение, орбита, луноход, космодром, сияние.

Глаголы: взлетать, приземляться, лететь, падать, отражать, стыковаться, наблюдать, парить, вращаться

Прилагательные: космический, солнечный, лунный, земной, звёздный, искусственный, межзвёздный, межпланетный.

3 неделя апреля – НАШ ДОМ

Существительные: окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон.

Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, жить.

Прилагательные: каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный.

4 неделя апреля – САД-ОГОРОД-ЛЕС

Существительные: овощи, фрукты, сад, огород, лес, деревья, земля, семена, саженцы.

Глаголы: сажать, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться.

Прилагательные: трудолюбивый, большой.

1-неделя мая – ЧЕЛОВЕК

Существительные: голова, шея, руки, тело, уши, ноги, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык.

Глаголы: слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.

Прилагательные: голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.

2 неделя мая - ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

Существительные: индюк, индюшка, индюшонок, гусь, гусыня, гусёнок, гусь, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок, петух, курица, цыплёнок, птичник, птичница, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, трава, пруд, птенцы, яйца, мясо,

курятник, насест, пуховик, подушка, одеяло.

Глаголы: ухаживать, кормить, мыть, клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, шипеть, квохчет, пищат, гогочет, крякает, балбочет, налетать, заботиться, заводить, кормить, ухаживать, выводить;

Прилагательные: домашние, ласковая, большая, маленькая, красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый, нужные, добрые, птичий, куриный, гусиный, притяжательные прилагательные по теме.

3-я неделя мая - ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Существительные: школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник.

Глаголы: учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).

Прилагательные: прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.

Наречия: внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.

4-я неделя февраля - ЦВЕТЫ

Существительные: цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.

Глаголы: растут, цветут, распускаются, вянут, засыхают, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.

Прилагательные: зеленый, блестящий, колючий, цветущий, капризные, сочный, хрупкий, влажный, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.

5-я неделя мая – ЛЕТО

Существительные: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глаголы: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Прилагательные: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

Грамматический строй речи:

Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными

Практическое употребление в речи предлогов: над, между, из-под, из-за

Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Упражнять в образовании синонимических рядов.

Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? Что сделает? Что делать?

Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Развитие связной речи:

Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.

Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.

Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.

Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Грамота:

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

Развитие мелкой моторики:

Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).

Усложнение работы с карандашом.

Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Мониторинг речевой готовности детей к школьному обучению.

Речевая карта
I. АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ:

Фамилия, имя _____
Число, месяц, год рождения _____
Домашний адрес _____
Телефон _____
Откуда поступил ребенок _____

Данные о родителях

Мать

Отец

Ф.И.О.	_____	_____
Год рождения	_____	_____
Место работы	_____	_____
Должность	_____	_____
Образование	_____	_____
Телефон	_____	_____
Состав семьи	_____	

II. АНАМНЕСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ:

Перинатальный период развития

От какой беременности _____

Как протекала беременность _____

Натальный период развития

Как протекали роды _____

(в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности, использование каких-либо родовспоможений)

Постнатальный период развития

Раннее физическое развитие

Когда ребенок начал держать голову _____

(N к 2 месяцам)

переворачиваться _____

(N к 4 месяцам)

сидеть _____

(N к 6 месяцам)

стоять с помощью опоры _____

(N к 7-8 месяцам)

ходить _____

(N к 1 году)

Раннее эмоциональное развитие

Комплекс оживления _____

(N к 2 месяцам)

Узнавание близких _____

(N к 5 месяцам)

Реакция на посторонних _____

(N к 9 месяцам)

Раннее речевое развитие

Гуление _____
(N в 3 месяца)

Лепет _____
(N в 5 месяцев)

Первые слова _____
(N к 1 году)

Первая фраза _____
(N к 2 годам - простая фраза, к 3 годам - фразовая речь)

Темп речевого развития _____
(замедленный, нормальный, бурный)

Стимуляция речевого развития _____
(чтение детской литературы, подбор и объем в соответствии с возрастом, с какого возраста
разучиваются стихи, песни, как запоминает)

Условия воспитания ребенка

Социальная среда _____
(где ребенок воспитывался - в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным или
круглосуточным пребыванием, дома с мамой, бабушкой и т.д.)

Особенности речевой среды _____
(контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией, при наличии двуязычия - какой язык
преобладает в общении, диалект).

Культурно-бытовые условия в семье _____
(контакты с лицами, страдающими нарушением слуха и зрения, расстройствами психики; социально
неблагополучные семьи)

Адаптация ребенка в коллективе _____
(как общается, играет, настроение)

Какие меры принимались для устранения патологии развития _____

(проводилось ли лечение, посещение логопедических занятий, пребывание в специальных учреждениях
системы здравоохранения (санаториях, больнице, яслях) или системы образования (детские сады)

Продолжительность и результативность лечения и обучения _____

Психологический климат в семье, особенности взаимоотношений _____

(имеют ли место частые конфликты в семье; реакция на них ребенка)

Отношение к ребенку в семье _____
(чрезмерное заласкивание или излишняя строгость)

Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка _____

(безразличное, переживают, постоянно фиксируют внимание ребенка на нарушение речи, поправляют,
предъявляют непомерные требования или оставляют дефект незамеченным)

Перенесенные заболевания _____

III. ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ:

Заключение специалистов

Неврологический статус _____
(невропатолог)

Состояние интеллекта _____
(психоневролог)

Состояние слуха _____
(оториноларинголог)

Состояние зрения _____
(окулист)

Общее развитие ребенка, особенности деятельности

Контакт _____
(речевой, жестовой, мимический, в контакт не вступает; проявляет речевой негативизм; контакт формальный; в контакт вступает не сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность)

Моторная сфера

Особенности общей моторики

Пройтись по комнате _____

Пройти по ровной линии _____

Пробежаться _____

Постоять, попрыгать на левой ноге, _____ на правой ноге _____

Попрыгать на двух ногах
на месте _____ с продвижением вперед _____

Подбросить и поймать мяч обеими руками _____

Бросить мяч: левой рукой _____ правой рукой _____

Перекатить мяч из руки в руку _____

Особенности мелкой моторики

Собрать спички _____

Собрать мозаику _____

Нанизывать колечки, бусы _____

Пальчиковые упражнения

«Зайчик» _____

«Коза» _____

Попеременно

Левая рука _____

Правая рука _____

Синхронно _____

Умение держать карандаш _____ кисточку _____

Умение проводить линии

Вертикальные _____ горизонтальные _____

Сделать «Замочек» _____

(при переплетении пальцев рук у правшей большой палец ляжет сверху)

Ведущая рука _____

(левша, амбидекстр (хорошо владеет обеими руками))

Выводы: *нарушение силы движений, их точности, объема, темпа, координации, переключения от одного движения к другому*

IV. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:

Умение самостоятельно

Застегивать пальто _____ расстегивать _____

Завязывать шнурки, шарф _____ развязывать _____

Надеть

Снять

Колготки _____

Шапка _____

Ботинки _____

Выполнение гигиенических правил

Пользование полотенцем _____

Причесываться _____

Умение самостоятельно есть _____

V. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ:

Настроение ребенка _____

(устойчивое, неустойчивое, легко меняется от незначительных причин, конфликтность)

Преобладание настроения _____

(подавленного, хорошего, радостного)

Волевые особенности _____

(целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность / пассивность, деятельность / инертность, бодрость / вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность)

Работоспособность _____

(крайне низкая, снижена, достаточная, высокая)

Характер деятельности _____

(отсутствие мотивации к деятельности, работает формально, деятельность неустойчивая, деятельность устойчивая, работает с интересом)

Реакция на замечания _____

(адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечаниями), обижается, нет реакции на замечание, негативная реакция (делает назло))

Реакция на одобрение _____

(адекватная (радуется, ждет), неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему))

Страхи _____

VI. ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА:

Спокойный _____ беспокойный _____

Контактивность _____

(легко вступает в контакт со всеми / в незнакомой обстановке смущается)

Конфликтность _____

(задиристский, нападает на товарищей, отнимает игрушки)

Добрый, ласковый / жестокий, резкий, грубый _____

Аккуратный, бережливый / неряшливый _____

VII. СОСТОЯНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

Обследование процесса внимания

- Ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания)

- Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное

- Быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности

- Плохое переключение внимания

- Внимание достаточно устойчивое. Длительность сосредоточения внимания удовлетворительная

Обследование процесса восприятия

Зрительное восприятие (зрительно-предметное восприятие)

Узнавание предметов в условиях наложения _____

Узнавание предметов в неполном изображении _____

Условия реального изображения _____

Условия силуэтного изображения _____

Условия контурного изображения _____

Условия пунктирного изображения _____

Восприятие цвета

Представление о цвете (есть / отсутствует) _____

Знает и называет основные цвета	Покажи	Скажи
красный	_____	_____
желтый	_____	_____
зеленый	_____	_____
синий	_____	_____
черный	_____	_____
белый	_____	_____

Восприятие формы

Представление о форме (есть / нет) _____

Называет геометрические формы		
круг	_____	_____
квадрат	_____	_____
треугольник	_____	_____

Восприятие пространственных представлений

Ориентировка в сторонах собственного тела _____

Дифференцирование пространственных понятий

выше-ниже	_____	_____
дальше-ближе	_____	_____
справа-слева	_____	_____
впереди-сзади	_____	_____
в центре	_____	_____

Складывание разрезных картинок из 2 - 3 - 4-частей _____

Складывание пирамидки (до 4-х лет - 4 кольца; с 4-х лет - 5 - 6 колец)

Действия неадекватные _____ адекватные _____

Способ выполнения задания

без учета величины колец _____

целенаправленные пробы _____

С учетом величины колец

пробы _____

примеривание _____

зрительное соотнесение _____

Временные представления

Времена года

Зима _____

Весна _____

Лето _____

Осень _____

Части суток

- Когда, в какое время суток дети идут в детский сад? _____

- Когда ребята идут гулять? _____

- Когда дети ложатся спать? _____

Восприятие величины

Представление о величине _____

Называет величину _____

(выделяет по слову)

VIII. ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА:

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные: «трубочка»
«улыбка» _____

попеременно _____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние _____

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный _____

Челюсти: норма, прогения, прогнатия _____

Подвижность нижней челюсти _____

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина. *Мягкое нёбо* (подвижное, малоподвижное, нарез) _____

Язык: форма и размер: обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка _____

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный _____

Подъязычная связка: норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области _____

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении _____

Тонус: норма, повышен, понижен _____

Подвижность: достаточная, недостаточная, тремор, отклонения в сторону (вправо, влево) _____

Движения: вперед _____ назад _____ вверх _____

вниз _____ вправо _____ влево _____

Кинестетическая апраксия (невозможность произвести произвольно артикуляционное движение) _____

Переключаемость: достаточная, недостаточная _____

Саливация: норма, повышенная _____

Щеки: тонус _____ надуть _____ втянуть _____

надуть попеременно щеки _____

Дыхание: ключичное, ключично-грудное, косто-абдоминальное _____

Носовое дыхание: норма, затруднено, отсутствует _____

Ротовой выдох: сформирован, не сформирован _____

При фонации выдох: ротовой, смешанный _____

Голос: тихий, слабый, глухой, сдавленный, сильный; неперелетный, нормальный _____

Речь: назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная _____

Темп речи: норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма) _____

Ритм речи: норма, растянутый, скандированный _____

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: не наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков _____

IX. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Выполнение инструкций:

из одного задания

- закрой книгу
- достань ручку

из двух заданий

- достань ручку и положи её на тетрадь
- положи линейку за тетрадь

Понимание предлогов:

Покажи где:

кот идет к дому _____, кот перед домом _____,
кот на крыше _____, кот под крыльцом _____,
кот в доме _____, кот за домом _____,
кот вылезает из трубы _____

Понимание приставочных глаголов:

Покажи, где мальчик наливает (выливает, переливает) воду.

Покажи, где мальчик:

- заходит
- выходит
- подходит
- переходит

Понимание предложений с причинно-следственной связью:

Петя ударил Васю. Кому было больно? _____

Понимание короткого рассказа.

ЧЕРНЫЙ КОТЕНОК.

Черный котенок увидел мышку и захотел ее съесть. Мышка убежала и прыгнула в банку с мукой. Котенок за ней. Мышка убежала, а из банки вылез белый котенок.

Беседа на бытовую тему:

как тебя зовут? _____ как зовут твою маму? _____
как зовут папу? _____ кто еще есть дома? _____
какие игрушки есть дома? _____
какая игрушка любимая? _____
особенности беседы _____

импрессивная речь

экспрессивная речь

X. ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ:

с _____

н _____

сь _____

б _____

з _____

т _____

зь _____

ть _____

ц _____

д _____

ш _____

дь _____

ж _____

ф _____

ч _____

в _____

щ _____

к _____

р _____

кь _____

рь _____

г _____

л _____

гь _____

ль _____

х _____

ј _____

хь _____

XI. ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Обследование фонематического восприятия:

- определить наличие или отсутствие заданного звука в слове

показать картинки с заданным звуком _____

- повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба	ба-ба-па
ба-па	ка-ка-га
та-да	га-га-ка
да-та	да-га-та
ка-га	да-да-та

- подобрать пары картинок к названным словам-паронимам:

крыша - крыса

бочка - почка

коза - коса

рожки - ложки

дрова – трава

2. Обследование фонематического анализа:

- Выделить гласный звук, стоящий в начале слова:

Облако _____ Иглы _____

Аист _____ Удочка _____

- Выделить гласный звук, стоящий в середине слова:

Рак _____ Дом _____

Лук _____ Кит _____

Сыр _____

- Выделить гласный звук, стоящий в конце слова:

Пила _____ Грибы _____

Кенгуру _____ Очки _____

Кольцо _____

- Выделить согласный звук, стоящий в конце слова:

Кот _____ Жук _____ Автобус _____

Дом _____ Шар _____ Стул _____

- Выделить согласный звук, стоящий в начале слова:

Танк _____ Коза _____ Санки _____

Ракета _____ Мышь _____ Ландыш _____

3. Обследование фонематического синтеза:

Составить слова из заданного количества звуков:

К, О, Т _____ М, А, К _____

Р, У, К, А _____ Ш, У, Б, А _____

С, У, М, К, А _____ П, О, Л, К _____

4. Обследование фонематических представлений:

Подобрать слова определенной тематики на заданный звук:

Игрушка Ш _____ Фрукт Б _____

Одежда К _____ Цветок Г _____

Ягода М _____ Овощ П _____

Дерево Д _____ Время года О _____

Гриб С _____ Мебель Ш _____
Вывод: _____

ХII. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

	Спонтанно Что это?	Отраженно Повтори!
1. Двусложные слова из двух открытых слогов		
- Трехсложные слова из открытых слогов		
- Односложные слова		
- Двусложные слова с одним закрытым слогом		
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова		
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных		
- Трехсложные слова с закрытым слогом		
- Трехсложные слова со стечением согласных		
- Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом		
- Трехсложные слова с двумя стечениями согласных		
- Односложные слова со стечением согласных		
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных		
- Четырехсложные слова из открытых слогов		
- Слова со сложной слоговой структурой		

2. Повторить за логопедом словосочетания:

Слесарь-инструментальщик _____

Космонавт-исследователь _____

Молодой экскурсовод _____

Строгий регулировщик _____

3. Повторить за логопедом предложения:

Лара забрала Рому домой _____

Экскурсию проводил молодой экскурсовод _____

На перекрестке стоит регулировщик _____

Вывод: _____

ХІІ. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ:

- Существительные

1. Назвать части туловища _____
2. Назвать части лица _____
3. Подобрать обобщающее слово _____

Картинки	Импрессивная речь Покажи, где...	Экспрессивная речь Скажи, что это...	Обобщение
Юла Мяч Пирамидка Мишка Паровозик			
Вилка Ложа Чашка Чайник Тарелка Кастрюля			

Юбка Кофта Брюки Носки Платье Рубашка			
Валенки Сапоги Туфли Ботинки Калоши Кеды			
Лук Свекла Морковь Помидор Огурец Репа			
Яблоко Груша Слива Лимон Апельсин Виноград			
Диван Шкаф Кровать Стол Стул			

Кресло			
Белка Лиса Заяц Медведь Еж Лось			
Корова Лошадь Коза Свинья Собака Кошка			
Береза Ель Сосна Дуб Рябина Клен			
Автобус Машина Троллейбус Трамвай Поезд Самолет			
Пила Топор Молоток Ножницы Игла Клещи			

Гусь Индюк Петух Сорока Ласточка Сова			
Врач Учитель Продавец Шофер Повар Маляр			

• Глагол

1. Назвать действие по предъявленному предмету:

Самолет _____ Конь _____

Дятел _____ Мальчик _____

Девочка _____

Молния _____ Дождь _____

Солнце _____ Вода _____

Рыба _____ Часы _____

2. Назвать близкие по значению слова-действия:

шьет _____ вяжет _____ вышивает _____
варит _____ жарит _____ печет _____

• Прилагательные

1. Подобрать слова, противоположные по значению:

Белый _____ Маленький _____
Жесткий _____ Сладкий _____
Высокий _____ Короткий _____
Широкий _____ Толстый _____

2. Какие на вкус:

Лимон _____

Клубника _____

Рябина _____

3. Относительные прилагательные:

- Из чего сделан предмет?

Шкаф _____

Чашка _____

Шапка _____

Машина _____

4. Притяжательные прилагательные:

Чей хвост?

У лисы _____ У волка _____ У зайца _____

Вывод: _____

XIV. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Использование предлогов _____

Словоизменение

- Изменение существительных по падежам:

Именительный падеж _____

Родительный падеж _____

Дательный падеж _____

Винительный падеж _____

Творительный падеж _____

Предложный падеж _____

- Изменение прилагательных по родам:

	Покажи, где...	Назови цвет и что это?
Желтая майка		
Желтый мяч		
Желтое яблоко		
Красная роза		
Красный флаг		
Красное кресло		
Синяя сумка		
Синий автобус		
Синее полотенце		

- Подобрать глагол к существительному:

бабочка _____ тюльпан _____ мальчик _____

бабочки _____ тюльпаны _____ мальчики _____

- Изменение существительных женского рода по числам:

кровать _____
лампа _____
кошка _____

- Изменение существительных мужского рода по числам:

вагон _____
стол _____
гриб _____

- Изменение существительных среднего рода по числам:

гнездо _____
письмо _____
яйцо _____

- Изменение существительных с непродуктивными основами по числам:

ухо _____ кот _____

- Множественное число существительных в родительном падеже:

парты		_____
ведра	НЕТ ЧЕГО?	_____
вишня		_____
блюда		_____

- Согласование существительных с числительными:

1	тетрадь	карандаш	яблоко
2	_____	_____	_____
3	_____	_____	_____
4	_____	_____	_____

- Изменение глаголов по временам:

Что делает девочка? _____
Что делала девочка? _____
Что будет делать девочка? _____

3. Словообразование.

- Образование глаголов с противоположным значением:

завязывать _____
приклеить _____
включить _____
задвинуть _____

- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса:

ключ _____
пуговица _____
звезда _____

- Образование прилагательных от существительных:

дерево _____ глина _____
железо _____ снег _____

Вывод: _____

XV. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РЕЧЬ:

1. Составить предложения по картинкам: _____

2. Составить рассказ по картинке:

3. Составить рассказ по серии картинок:

Вывод: _____

XVI. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логопед _____ Веретенникова О.И.