Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №20 комбинированного вида»

**Конспект ООД по дополнительному образованию**

**Знакомство детей с татарской народной культурой**

**«В гостях у Хозяюшки»**

Подготовила и провела:

воспитатель высшей квалификационной категории

Юсупова А.Р.

Саранск 2021

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

- закрепить знания детей о культуре татарского народа (народный костюм, сказки, игры);

- расширить знания о календарном празднике «Сабантуй»;

- активизировать и обогащать словарь;

- совершенствовать технику рисования губкой (печать) губкой.

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки общения, память, внимание, мышление;

- развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус.

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей интерес и уважение к обычаям и традициям татарского народа;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Материал к занятию:**

***Демонстрационный*:** кукла в татарском национальном костюме, картинки с изображением татарского, русского, мордовского народных костюмов, татарских головных уборов, разновидности татарских узоров, фотографии татарских народных блюд, праздника «Сабантуй», иллюстрации к татарской народной сказке «Три сестры».

ТСО:музыкальный центр, диск, фонограмма татарской песни.

***Раздаточный:*** тарелочки, гуашь красного цвета, бумажные шаблоны тюбетеек с нарисованными зелёными листьями, губки, салфетки.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, подвижная игра, практическая деятельность детей, итог занятия.

**Ход занятия.**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, как называется республика, в которой мы с вами проживаем?

**Дети:** Республика Мордовия.

**Воспитатель:** Как называется наш город?

**Дети:** город Саранск

**Воспитатель:** Люди, каких национальностей живут в Республике Мордовия?

**Дети:** Русские, мордва, татары.

**Воспитатель:** Чем отличается человек одной национальности от человека другой национальности?

**Дети:** У каждого народа свой язык, костюм, сказки, праздники.

**Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, а хотите отправиться опять в гости к Хозяюшке.

**Дети:** Да.

Под татарскую народную музыку дети отправляются в гости к Хозяюшке. Воспитатель показывает куклу в татарском костюме – Хозяюшку.

**Хозяюшка:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада опять видеть вас у себя. В этот раз я приготовила для вас интересные задания. Надеюсь, вы с ними справитесь. И вот первое задание – перед вами три картинки, на которых изображены красавицы в разных национальных костюмах. Попробуйте определить, в какой народный костюм одета каждая из них.

**Дети:** На первой красавице надет русский народный костюм, на второй –мордовский, на третьей – татарский.

**Хозяюшка:** Молодцы! А как называются части татарского костюма?

**Дети:** Рубаха, камзол, шаровары, сапоги – ичиги, калфак.

**Хозяюшка:** Вся одежда сшита из ярких, дорогих тканей, сапоги – ичиги из мягкой кожи. Головной убор у женщин называется калфак, а у мужчин, как называется головной убор?

**Дети:** Тюбетейка

Рассматривание иллюстраций.

**Хозяюшка:** Татарский народ украшает свою одежду вышивкой. Что вышивают?

**Дети:** Цветы, листья, веточки.

**Хозяюшка:**  Какие цвета наиболее часто используются для украшения одежды?

**Дети:** Зелёный, жёлтый, синий, бордовый, красный.

**Хозяюшка:** Вышивка часто выполняется золотыми и серебряными нитками, а также используется шитьё блестками. Головные уборы ещё украшаются бисером.

Рассматривание иллюстраций.

**Хозяюшка:** А татарские сказки вы знаете?

**Дети:** Да.

**Хозяюшка:** Тогда вы должны справиться со следующим заданием. Посмотрите внимательно на иллюстрации и скажите, к какой сказке они относятся.

Рассматривание иллюстраций.

**Дети:** Сказка «Три сестры»

**Хозяюшка:** Назовите сказку, в которой птицу держали в неволе.

**Дети:** «Соловей»

**Хозяюшка:** В каких татарских народных сказках мы встречаем хитрую лису?

**Дети:** «Медведь и лиса», «Лиса и волк».

**Хозяюшка:** Молодцы! А вы любите играть?

**Дети:** да.

**Хозяюшка:** А какие татарские народные игры вам больше всего нравятся?

**Дети:** «Тимербай», «Перехватчики», «Займи место», «Маляр и краски» и др.

**Хозяюшка:** Давайте отдохнём и поиграем в игру «Тимербай».

**Игра «Тимербай»**

Играющие, взявшись за руки, делают круг. Выбирают водящего - Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

Пять детей у Тимербая,

Дружно, весело играют.

В речке быстрой искупались,

Нашалились, наплескались,

Хорошенечко отмылись

 И красиво нарядились.

И ни есть, ни пить не стали,

В лес под вечер прибежали,

Друг на друга поглядели,

Сделали вот так!

С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны за ним повторить. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

**Хозяюшка:** Отдохнули?

**Дети:** Да.

**Хозяюшка:** Тогда вас ждёт следующее задание – посмотрите на фотографии и скажите, о каком татарском празднике мы сейчас будем говорить.

Рассматривание фотографий.

**Дети:** Праздник Сабантуй!

**Хозяюшка:** Правильно. Праздник отмечается на большом поле в начале лета, когда окончены полевые работы. Как украшается место, где проходил праздник?

**Дети:** Лентами, шарами.

**Хозяюшка:** Что интересного происходит на празднике?

**Дети:** В этот день проходит концерт, скачки на лошадях, проводятся состязания (бег с ложкой во рту, бой с мешками, перетягивание каната, лазание на высокий столб, на котором подвешен приз).

**Хозяюшка:** Ребята, а хотите посоревноваться в перетягивании каната?

**Дети:** Да.

Дети соревнуются в перетягивании каната.

**Хозяюшка:** Также соревнуются в подъёме тяжестей (гири, штанга), борьбе. Богатырь, умеющий хорошо бороться получает за победу живого барана.

Рассматривание иллюстраций.

**Хозяюшка:** В заключение «Сабантуя» вечером организовывается праздничный ужин с традиционными блюдами татарского народа: бэлеш, перемячи и, конечно же, сладкое, вкусное изделие…

**Дети:** Чак-чак.

**Хозяюшка:** Ребята, а сейчас вас ожидает последнее и самое интересное задание - надо будет украсить тюбетейки красивым узором.

Дети садятся вместе с Хозяюшкой за стол.

**Хозяюшка:** Чтобы узор получился красивым надо взять губку, вырезанную в форме цветка тюльпана, обмакнуть её в красную краску и наносить отпечатки между зелёными листьями.

Дети украшают тюбетейки, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

**Хозяюшка:** Молодцы ребята! Вы справились со всеми моими заданиями.

**Воспитатель:** Хозяюшка, спасибо тебе за интересные задания. Но нам пора возвращаться в группу, до свидания.

Под татарскую народную музыку дети возвращаются в группу.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись. Хорошо было в гостях у Хозяюшки?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А мне очень понравилось, как вы замечательно справлялись со всеми заданиями Хозяюшки. Молодцы!

**Литература.**

Зиганшина Р.Г. «Чишмэ» (Родник) методическое пособие по ознакомлению дошкольников с языком и культурой татарского народа. Ульяновск, 2010.

Кержнер А. Ш., Архипова В. А., Нурмухаметова Н. С., Кирюшкина В. Д. Культура народов Поволжья (программа и методические рекомендации) – Ульяновск: УИПКПРО, 2012

Татарские народные сказки - Казань: Татарское книжное издательство, 2014

Файзулина Р. Использование татарского фольклора и детской национальной культуры в эстетическом воспитании// Дошкольное воспитание 1980 № 12 с. 16.

Интернет – источники

Самоанализ ООД по дополнительному образованию Знакомство детей с татарской народной культурой

«В гостях у Хозяюшки»

во второй младшей группе №10.

**Цель:** Обобщить, закрепить, систематизировать полученные ранее знания.

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

- закрепить знания детей о культуре татарского народа (народный костюм, сказки, игры);

- расширить знания о календарном празднике «Сабантуй»;

- активизировать и обогащать словарь;

- совершенствовать технику рисования губкой (печать) губкой.

***Развивающие:***

- развивать коммуникативные навыки общения, память, внимание, мышление;

- развивать мелкую моторику, фантазию, творческие способности, эстетический вкус.

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей интерес и уважение к обычаям и традициям татарского народа;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Материал к занятию:**

***Демонстрационный*:** кукла в татарском национальном костюме, картинки с изображением татарского, русского, мордовского народных костюмов, татарских головных уборов, разновидности татарских узоров, фотографии татарских народных блюд, праздника «Сабантуй», иллюстрации к татарской народной сказке «Три сестры».

ТСО:музыкальный центр, диск, фонограмма татарской песни.

***Раздаточный:*** тарелочки, гуашь красного цвета, бумажные шаблоны тюбетеек с нарисованными зелёными листьями, губки, салфетки.

**Методические приемы:** сюрпризный момент, беседа, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, подвижная игра, практическая деятельность детей, итог занятия.

**Место проведения:** групповая комната.

Занятие проводилось во второй младшей группе, длилась 15 минут.

Все санитарно – гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещённость соответствовала нормам.

Тип образовательной деятельности интегрированный, что способствует решению поставленных задач в комплексе. Все этапы были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и целями образовательной деятельности. Смена вида деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость, каким то, одним видом деятельности.

.Первая часть включала в себя организационный момент: вызвать желание пойти в гости к Хозяюшке.

Вторая часть состояла из своеобразных этапов – выполнения заданий для Хозяюшки, включающих в себя беседу, дидактические игры, подвижную игру, практическую деятельность, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть – итог, рефлексия.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы и приѐмы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные, практические, игровые методы, музыкальное сопровождение, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта. Поставленные цель и задачи были достигнуты.

Подготовила: воспитатель Юсупова А.Р.