

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 6»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

Адрес: 430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.11  
Тел.: 8(8342)79-99-16, e-mail: [ds.sar.6@e-mordovia.ru](mailto:ds.sar.6@e-mordovia.ru) Сайт: <https://ds6sar.schoolrm.ru>



Проект  
**«Создание личностно-развивающей образовательной среды  
«Детский сад – центр творчества»  
(2022-2024 гг.)**

Разработчики проекта:

Чукаева Галина Михайловна, заведующий;

Иртуганова Ольга Владимировна, старший воспитатель;

Лукашина Анастасия Михайловна, воспитатель.

Член РОСК: Иванушкина Валентина Михайловна,  
старший преподаватель кафедры дошкольного и  
начального образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ  
«Педагог 13.ру»

Саранск 2022

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА..	5
1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ.....	5
1.2.ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	9
2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	13
2.1.ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ .....	13
2.2.ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ .....	16
2.3.ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2») .....	16
2.4.ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС .....	17
3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	20
3.1.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2).....	20
3.2.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ .....	25
3.3.КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

**Паспорт управленческого проекта  
создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)**

**МАДОУ «Центр развития - детский сад №6» г.о. Саранск**

**Срок проекта: 1 февраль 2022 г. – 31 декабря 2024 г**

1. Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»
2. Название проекта создания ЛРОС	«Создание личностно-развивающей образовательной среды «Детский сад – центр творчества»
3. Тезисы, раскрывающие особенности проекта	В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В организационной структуре дошкольного учреждения планируется усиление элементов совместного управления, в частности будут развиваться советы, творческие коллективы, проблемные рабочие группы. Это повысит качество образовательной деятельности и управление детского сада. В работу данных групп будут включены родители воспитанников, что позволит им быть участниками проектирования событий детского сада, проявить свою активность, инициативность и творчество. Кроме того, планируется преобразование материально-технической составляющей образовательной среды. В частности, реорганизация помещений групповых ячеек. Активными участниками реорганизаций станут дети и родители МАДОУ, будут учитываться их интересы, пожелания, предложения – совместные усилия взрослых и детей обеспечат комфортность пребывания в организации и совместной деятельности всех участников образовательных отношений МДОУ. Планируется активизация взаимодействия с социумом. Партнерство основывается на взаимовыгодности, уважении, равенстве сторон, объединении усилий для создания ситуаций социального становления и развития воспитанников (участие в совместных социально-значимых акциях, благотворительности и др.)
4. Исполнитель проекта, состав проектной команды ОО	Г.М. Чукаева - заведующая, О.В. Иртуганова – старший воспитатель А.М. Лукашина - воспитатель
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проект	Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладают в основном «безмятежная» среда (31%) и «догматическая» (29%), ниже процент «творческой» среды (21%).
6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: активность (2,5), устойчивость (2,6) и когерентность (4,5). Наиболее развиты такие показатели, как: обобщенность (10), безопасность (9,9) и осознаваемость (9,6).
7. Ключевая проблема проекта	Существующая образовательная среда ДОО недостаточно способствует развитию творческой, активной, инициативной и самостоятельной личности.

<p>8. Цели проекта: -  желаемый  доминирующий  тип среды ОО (по  В.А.Ясвину) -  желаемые  изменения  характеристик  среды ОО (по  В.А.Ясвину) -  новые  возможности,  создаваемые для  учащихся и других  участников  образовательных  отношений</p>	<p><b>Ключевая цель проекта</b> – создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование творческой личности, обладающей такими характеристиками как: активность, открытость, свобода выбора.</li> <li>2. Увеличение доли «творческой» среды внутри ДОО за счет уменьшения доли «догматической» и «безмятежной» сред.</li> <li>3. Создание новых возможностей личностно-развивающей образовательной среды для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитанников – возможность проявления инициативы и самостоятельности, предоставление возможности самопознания, саморазвития и самореализации;</li> <li>• педагогов – возможность развития профессиональных компетенций, творческого самовыражения и самореализации, личностного развития, ситуации успеха;</li> <li>• родителей – возможность участия в жизни ДОО, в успешном развитии ребенка, проявления собственной творческой активности и инициативы, активной жизненной позиции.</li> </ul> </li> </ol> <p>Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников образовательных отношений, развитие активности, самостоятельности воспитанников.</li> <li>2. Создать творческие центры в ДОО (развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую творческую активность и обеспечивающую возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями).</li> <li>3. Обеспечить социально-эмоциональное развитие воспитанников, в том числе посредством встраивания в образовательную программу комплекса СЭР.</li> <li>4. Внести изменения в образовательную Программу ДОО.</li> <li>5. Повысить уровень корпоративной культуры организации.</li> <li>6. Расширить связи с социальными партнерами, реализовать совместные проекты.</li> <li>7. Повысить социальную активность учреждения через обмен опытом с учреждениями образования, публикации, организацию социально-значимых мероприятий в микрорайоне.</li> </ol>
<p>9. Ключевые  способы решения  проблемы -  крупные изменения</p>	<p><b>Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение изменения в основную образовательную программу дошкольного образования с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;</li> <li>• внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»;</li> <li>• обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через трансформацию образовательной среды;</li> <li>• использование образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• представление образовательных услуг с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы МАДОУ;</li> </ul>

	<p><b>Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопровождение профессионального развития педагога;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия;</li> <li>• повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса;</li> <li>• создание стены детского творчества, детско-родительского клуба «Школы молодой семьи», программа для педагогов «Ступеньки мастерства».</li> </ul> <p><b>В плане ресурсного обеспечения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в грантовых конкурсах;</li> <li>• назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».</li> </ul> <p><b>В плане управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задействование всех участников образовательного процесса;</li> <li>• внесение изменений в локальные акты.</li> </ul>
<p>10.Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<p><b>Продуктами реализации проекта станут:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорожная карта МАДОУ «Центр развития – детский сад №6» по внедрению ЛРОС.</li> <li>2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Детский сад – центр творчества».</li> <li>3. Развивающая предметно-пространственная среда по ЛРОС.</li> <li>4. Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава МАДОУ «Центр развития – детский сад №6».</li> <li>5. Детско-родительский клуб «Школа молодой семьи».</li> <li>6. Центры творчества, стена детского творчества, изостудия «Разноцветный мир», студия «Калейдоскоп».</li> <li>7. Программа для педагогов «Ступеньки мастерства».</li> <li>8. Методические рекомендации по реализации проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Детский сад – центр творчества».</li> </ol>

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в качестве основных задач дошкольного образования определяют: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, формирование предпосылок учебной деятельности.

Сегодняшние дошкольники – современные, подвижные, любознательные дети, которые хорошо обучаемы азам компьютерной грамотности, в достаточной мере обеспечены играми и игрушками развивающего и развлекательного характера. Реализация задач дошкольного образования предусматривает создание комплекса необходимых условий для обучения и развития детей. Создание личностно-развивающей образовательной среды и является необходимым условием, обеспечивающим эмоциональный комфорт воспитанников, укрепление их физического и психологического здоровья, всестороннее развитие, формирование творческой активности и индивидуальности воспитанников.

Основой для разработок развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов обучения и развития. Он считал, что процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающими «зоны ближайшего развития». Смысл понятия «зоны ближайшего развития» заключается в том, что ребенок в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в процессе обучения) может сделать больше, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей, значит «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Большой вклад в теорию развивающего обучения сделали следующие ученые: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Репкин, Ш.А. Амонашвили, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Кроме того, В.А. Ясвин, говоря о личностно-развивающей среде, отмечал, что это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов сообщества.

Используя как основу эту теоретическую концепцию, работы вышеупомянутых ученых, была сформирована идея реализации проекта, в рамках которого предусмотрено формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды. В ней системно и целенаправленно

связаны содержанием образования, организация образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

Разработка проекта проводилась в период с декабря 2021г. по январь 2022г.

Команда педагогов МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Обучение на курсах (знакомство с теоретической базой, опытом коллег других регионов, приобретение навыков по использованию различных методик обучения) позволила определить подходы к организации работы по созданию проекта ЛРОС. По итогам проведения экспертного анализа образовательной среды МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» были выявлены ключевые проблемы и намечены пути их решения.

Для педагогов дошкольной образовательной организации в декабре 2021 года был проведен обучающий семинар, основной целью которого было знакомство педагогов с теоретическими аспектами создания ЛРОС.

По итогам была сформирована команда, состоящая из:

Чукаева Галина Михайловна – заведующая;

Иртуганова Ольга Владимировна – старший воспитатель;

Сидельникова Галина Петровна – воспитатель.

В ходе реализации проекта, планируется расширение состава проектной команды.

Работа по созданию проекта и его реализации будет отражаться на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» <https://ds6sar.schoolrm.ru> и в социальных сетях. На официальном сайте будет размещена информация о стратегии и тактике создания ЛРОС, нормативно-правовое обеспечение проекта, теоретико-методологические, содержательно-процессуальные основы создания ЛРОС.

В настоящее время МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» реализует инновационный проект по теме: «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста в процессе использования робототехники и LEGO-конструирования». Положения и идеи, заложенные в проекте, находят свое развитие и в формировании среды, способствующей успешному личностному развитию.

В дальнейшем, при успешной реализации проекта ЛРОС, инструментарий станет основой для совершенствования программы развития дошкольной образовательной организации.

# 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

## 1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

### Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6» осуществляет свою деятельность с февраля 2013 года по адресу: г. Саранск, улица Солнечная, д. 11.

Режим работы образовательной организации: с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, выходной: суббота, воскресенье.

Учредитель: Администрация городского округа Саранск.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» функционирует на основании: *Устава*, зарегистрированного 18.03.2013 № 386-рз; *лицензии*, на осуществление образовательной деятельности № 4198 от 26.02.2020г.; *лицензии* на право ведения медицинской деятельности (ЛО-13-01-000-565 от 27.10.2014г.).

Адрес сайта ДОУ: <https://ds6sar.schoolrm.ru/>

### Сведения о воспитанниках

По проекту детский сад рассчитан на 250 мест. Списочный состав детей: всего по детскому саду – 333, из них детей раннего возраста – 48, детей дошкольного возраста – 285.

В МАДОУ функционирует 13 групп общеразвивающего вида: 2 группы в возрасте до 3-х лет, 2 группы с 3-х до 4-х лет /2-я младшая/, 3 группы с 4-х до 5-ти лет /средняя/, 3 группы с 5-ти до 6-ти лет /старшая/, 3 с 6-ти до 7-ми лет /подготовительная к школе группа/.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника: за 2019 год – 4,8 дней; за 2020 год – 4,6 дней; за 2021 год – 2,9 дней.

### Характеристика социального статуса семей воспитанников

Количество семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении – 333. Их них: полных – 258 (77 %); неполных – 75 (25,5 %). Из них: многодетных – (3 ребёнка и более) – 17 (5,1%).

Имеющих детей под опекой – 0 семья (0 %).

Имеющих детей-инвалидов – 1 семья (0,3%).

Среди родителей воспитанников 59% матерей и отцов 41% имеют высшее образование; 31% матерей и 33% отцов – средне-специальное техническое образование; 10% матерей и 26% отцов – среднее.

По результатам анкетирования определили, что для основного контингента родителей характерны:

- средний уровень жизни и доходов,
- достаточно высокие требования к собственному образованию,
- большое желание дать ребенку разностороннее развитие, сформировать универсальные способности.

### Условия для осуществления образовательного процесса

*Материально-техническое обеспечение.*



Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №6» оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОО имеются: методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, которые оснащены необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности. Для реализации образовательной деятельности функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, компьютерный класс, кабинеты дополнительного образования, бассейн, кабинет ОБЖ, мини-музей, спортивная и игровые площадки на территории ДОО, необходимым современным оборудованием.

Пространство всех возрастных групп МАДОУ построено с учётом здоровьесберегающего компонента, что позволяет создать комфортные, относительно стабильные условия для реализации образовательного процесса. Содержание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации различных видов деятельности дошкольника, стимулирует их развитие. Все элементы РППС связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

#### *Кадровый потенциал.*

Общее количество сотрудников в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» составляет 60 человек, из них: заведующая – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 26, музыкальные руководители – 2; инструктор по физической культуре – 1, иные работники – 29 человек.

На каждого педагогического работника приходится 11 воспитанников.

#### **Сведения о квалификации педагогов**

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
30	0	17	7	1	80

#### **Анализ возрастного состава педагогических работников**

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	29	97%
Среднее специальное	1	3%

#### *(в процентном и количественном соотношении)*

моложе 25 лет	3	10%
25-29 лет	3	10%
30-34 лет	4	13%
35-39 лет	8	27%
40-44 лет	6	20%
45-49 лет	2	7%
50-54 лет	3	10%
55-59 лет	1	3%
60 и более лет	0	0%

Направление развития кадрового потенциала, реализуется в ДОО поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного послевузовского образования.

Педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организацию различных видов деятельности по реализации ООП ДО, осуществление взаимодействия с родителями.

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 30 человека (100%).

Рассматривая педагогический коллектив в целом, можно отметить его профессионализм, трудоспособность, ответственность, целеустремленность. Это коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, методических рекомендаций, программ.

### **Концепция развития учреждения**

Программа развития ДОО в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является организационной основой в деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» и представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в образовательном процессе и системе управления, ориентирована на разностороннее и целостное развитие ребенка. Программа определяет стратегию развития ДОО и меры по ее реализации.

**Миссия** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» – создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в условиях личностно-развивающей образовательной среды на основе личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### **Актуальные ценности дошкольной образовательной организации:**

- 1) Обеспечение оптимального уровня образования детей, подразумевающая инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям общества.
- 2) Обеспечение равных стартовых возможностей – использование потенциальных возможностей для успешной социализации ребенка, готовности к обучению в общеобразовательной школе.
- 3) Признание индивидуальности каждого ребенка – уровня эмоционального, психического, интеллектуального развития ребенка и др.
- 4) Признание права детей на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
- 5) Культура – как сложная система интегральных качеств личности (культура поведения и общения; культура здорового образа жизни; национальная, духовно-нравственная, гражданская, эстетическая культура).

- 6) Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
- 7) Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития ДОО.
- 8) Семья фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
- 9) Уважение социального заказа родителей.
- 10) Открытость и поддержка – готовность принимать опыт других и делиться своим опытом с педагогическим сообществом и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад, открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении.
- 11) Востребованность – новый подход к управлению качеством образовательного процесса.
- 12) Мобильность, гибкость – готовность изменениям и совершенствованию педагогической практики.

**Базовые цели дошкольного образования** соответствуют ФГОС дошкольного образования и включают:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе развития МАДОУ выделена **цель и задачи**.

Цель: Оптимизация управленческих процессов в МАДОУ «Центр развития – детский сад №6» для повышения качества образования.

Задачи:

1. Создание организационно-педагогических условий для реализации достижение высокого качества и обновления содержания образования, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников.

2. Повышение конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг.
3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения, в т.ч. направленных на развитие активности и творчества.
5. Построение современной комфортной личностно-развивающей образовательной среды.
6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Таким образом, МАДОУ имеет программу развития, слаженный, профессиональный коллектив, сформирована достаточная материально-техническая база.

Вместе с тем, на сегодняшний день в ДОО существует проблема – недостаточная степень активности, инициативности и творчества педагогов, воспитанников и родительской общественности.

Вывод: возникает необходимость создания в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» личностно развивающей образовательной среды, в которой будет проявляться субъектность участников образовательных отношений, обеспечены возможности для развития активности и творчества всех участников образовательных отношений.

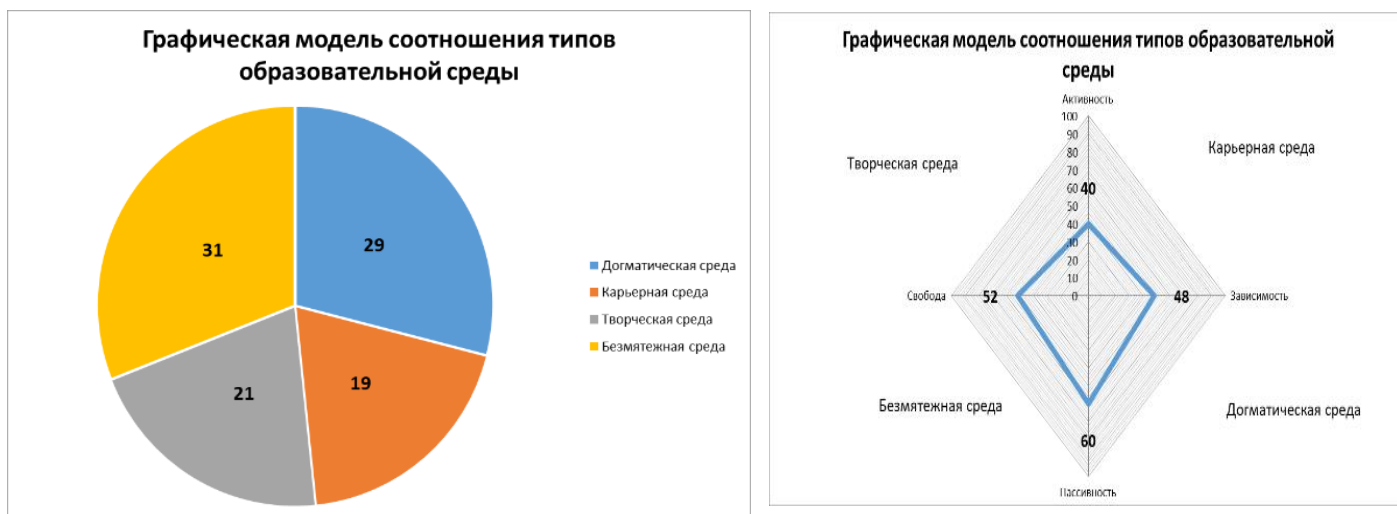
## **1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА**

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» с использованием методики В.А. Ясвина «Диагностика среды детского сада».

В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: руководитель, администрация, педагоги, родители. Анализируя полученные результаты можно отметить, что оценка соотношения типов образовательных сред данные руководителем, администрацией и педагогами находится практически в равных пропорциях.

Важно отметить, в восприятии родителей доля «безмятежной» среды значительно преобладает над другими, в восприятии родителей доля «безмятежной» среды значительно преобладает над другими, что может свидетельствовать о недостаточном использовании возможностей образовательной среды в личностном развитии ребенка и реализации творческих инициатив детей и родителей.

Усредненные результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладают в основном «безмятежная» среда (31%) и «догматическая» (29%), ниже процент «творческой» среды (21%).



Стоит отметить, что данная среда способствует формированию зависимого и пассивного типа личности. В сложившейся «безмятежной» образовательной среде зависимой пассивности недостаточно условий для развития самостоятельности, активности и творчества воспитанников, а это препятствует их личностному развитию.

Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы (Таблица 1) показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: активность (2,5), устойчивость (2,6) и когерентность (4,5).

Наиболее развиты такие показатели, как: обобщенность (10), безопасность (9,9) и осознаваемость (9,6).

Проблемной зоной на уровне ЛРОС организации является социальная активность, которая свидетельствует о том, что активных педагогов, стремящихся творчески изменить среду организации в соответствии с ценностными ориентирами, недостаточно.

К причинам низкой активности мы относим: дефициты компетенций в вопросах развивающих технологий, технологий сотрудничества, отсутствие в образовательной организации ПОС.

Невысокую степень устойчивости среды в МАДОУ можно объяснить также тем, что большая часть коллектива является женским, возникают проблемы, связанные с уходом педагогов в декретный отпуск и на больничный лист по уходу за детьми. Сниженная когерентность образовательной среды показывает, что данная образовательная среда не является чем-то обособленным в среде обитания или она тесно с ней не связана.

Высокая степень обобщенности образовательной среды в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» обеспечивается наличием четкой концепции организации.

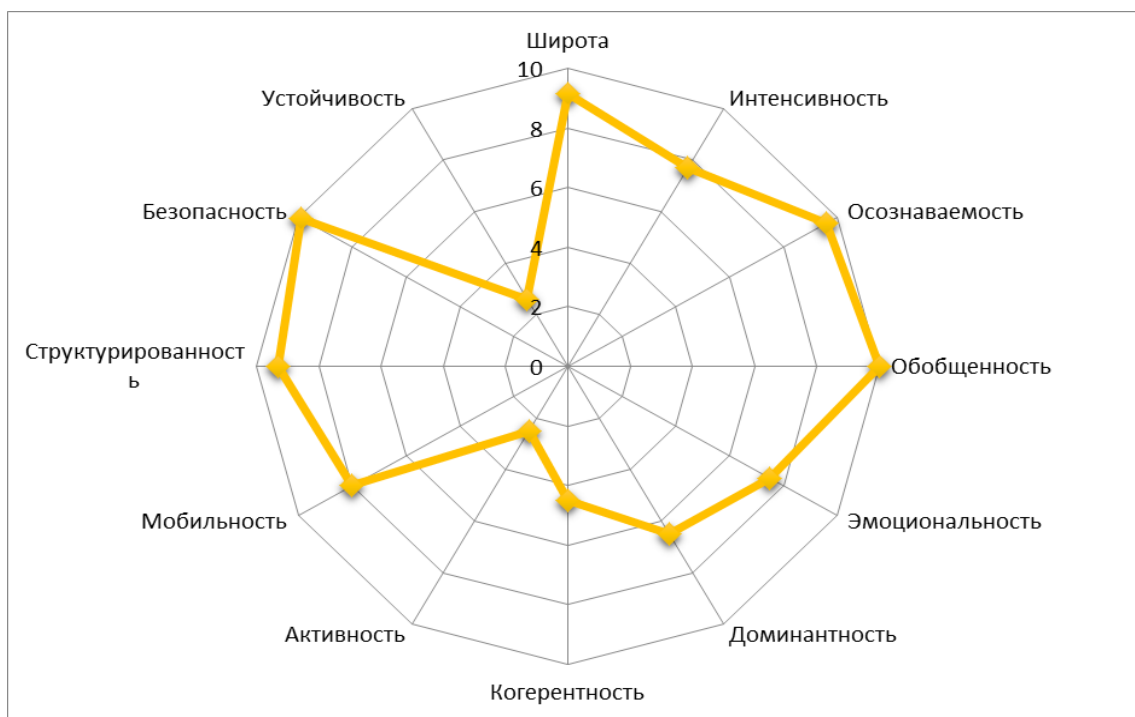
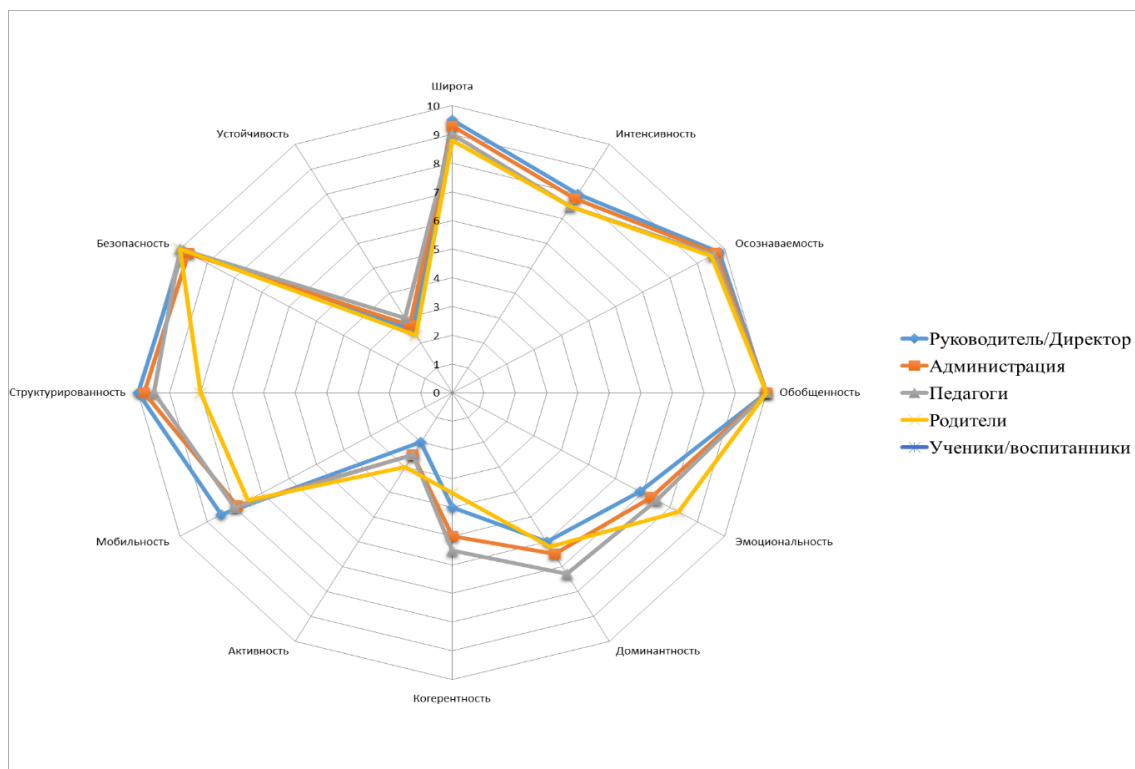
Безопасность образовательной среды организации характеризует ее как практически полную физическую и психологическую безопасность

дошкольников во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, а также безопасность в отношениях с внешней социальной средой.

Осознаваемость заключается в том, что большая часть педагогов осознают ответственность, как за собственное личностное развитие, так и за развитие своих воспитанников.

Таблица 1

Критерии оценки среды	Руководитель	Администрация	Педагоги	Родители	Среднее
Широта	9,5	9,3	9	8,8	9,15
Интенсивность	8	7,8	7,5	7,5	7,7
Осознаваемость	9,8	9,7	9,6	9,5	9,6
Обобщенность	10	10	10	10	10
Эмоциональность	6,9	7,3	7,5	8,3	7,5
Доминантность	6	6,5	7,3	6,2	6,5
Когерентность	4	5	5,5	3,5	4,5
Активность	2	2,5	2,5	3	2,5
Мобильность	8,5	7,9	8	7,5	8
Структурированность	10	9,8	9,5	8	9,3
Безопасность	9,9	9,7	10	10	9,9
Устойчивость	2,5	2,7	3	2,3	2,6



В качестве дополнительного диагностического инструментария использовалась проективная рисуночная методика «Мой детский сад» и «Детский сад моей мечты». В обследовании приняли участие 125 воспитанников. Анализ детских рисунков показал однотипность представлений детей о детском саде, преобладание в работах теплых тонов свидетельствует об эмоциональном благополучии детей (Приложение 2).

Таким образом, в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» необходимо создание ЛРОС, которая будет способствовать развитию активности и творчества детей, родителей и педагогов.

## **Развитие активности и самостоятельности обучающихся. Критерии оценки.**

Формирование у детей активности и творчества является одной из актуальных проблем в современной педагогике.

В Конституции Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования, в федеральном законе «Об образовании в РФ» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проявить свою активность и творческий подход ребенок может в любом виде деятельности, в любой образовательной области, и особенно в той, к которой у него присутствует интерес. Главная же задача педагога состоит в том, чтобы вовремя заметить этот интерес у ребенка, отметить и поддержать его. Если идея ребенка найдет свой отклик у педагога, сверстников, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается его самооценка и желание проявлять и дальше активность и самостоятельность.

В поддержке детской самостоятельности, существует и множество трудностей. Во-первых, для того, чтобы ребенок чувствовал себя смелее и комфортнее при выражении своих идей, педагог должен обязательно занимать позицию партнера. А это не всегда легко, так как при этом необходимо поддерживать дисциплину и добиваться решения образовательных задач. Во-вторых, плотный распорядок дня в ДОО и большая нагрузка иногда просто не оставляет времени на поддержку всех детских идей. Ведь надо успеть сформировать многие умения и подготовить детей к школе. В-третьих, в каждой группе есть активные и инициативные дети, которые в любом вопросе готовы предложить неординарное творческое решение, а есть дети, которые в силу своего характера и темперамента, менее активны и более стеснительны. Этим детям требуется уделять особенное внимание и вести индивидуальную работу (методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.).

Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности была использована методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» (Приложение 1).

В исследовании принимали участие воспитанники 5-7 лет.

Таким образом, анализируя полученные данные в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» необходимо трансформировать имеющуюся образовательную среду, создать ЛРОС, которая будет способствовать формированию творческой активности воспитанников; выстраивать субъект-субъектные отношения между педагогами и родительской общественностью.



## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

**Ключевая проблема** – существующая образовательная среда ДОО недостаточно способствует развитию творческой, активной, инициативной и самостоятельной личности.

**Ключевая цель проекта** – Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала участников образовательных отношений.

#### Цели:

1. Формирование творческой личности, обладающей такими характеристиками как: активность, открытость, свобода выбора.
2. Увеличение доли «творческой» среды внутри ДОО за счет уменьшения доли «догматической» и «безмятежной» сред.
3. Создание новых возможностей личностно-развивающей образовательной среды для:
  - воспитанников – возможность проявления инициативы и самостоятельности, предоставление возможности самопознания, саморазвития и самореализации;
  - педагогов – возможность развития профессиональных компетенций, творческого самовыражения и самореализации, личностного развития, ситуации успеха;
  - родителей – возможность участия в жизни ДОО, в успешном развитии ребенка, проявления собственной творческой активности и инициативы, активной жизненной позиции.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Внедрить новые образовательные технологии, направленные на повышение личностной свободы всех участников образовательных отношений, развитие активности, самостоятельности воспитанников.
2. Создать творческие центры в ДОО (создать предметно-пространственной среды, стимулирующую творческую активность и обеспечивающую возможность выбора воспитанником деятельности в соответствии со своими потребностями).
3. Обеспечить социально-эмоциональное развитие воспитанников, в том числе посредством встраивания в образовательную программу комплекса СЭР.
4. Внести изменения в образовательную Программу ДОО.
5. Повысить уровень корпоративной культуры организации.
6. Расширить связи с социальными партнерами, реализовать совместные проекты.

7. Повысить социальную активность учреждения через обмен опытом с учреждениями образования, публикации, организацию социально-значимых мероприятий в микрорайоне.

Цели с позиции базовых средообразующих переменных:

- образовательный компонент;
- организационный компонент;
- предметно-пространственный.

Поставлены цели по ресурсному обеспечению и управленческому сопровождению.

**Образовательная модель МАДОУ «Центр развития – детский сад №6»:**

- совершенствование содержательной части образовательного процесса, внедрение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- совершенствование качества и повышение уровня психологического сопровождения дошкольной организации;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

**Организационная модель МАДОУ «Центр развития – детский сад №6»:**

- внедрение механизмов оценки эффективности педагогических работников;
- развитие системы адаптации и повышения квалификации новых сотрудников;
- создание профессионального обучающегося сообщества (ПОС);
- включение родителей в организационные, образовательные, управленческие процессы МАДОУ;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования города Саранска.

**Предметно-пространственная среда:**

- обновление общего пространства помещений МАДОУ;
- развитие материально-технической базы учреждения.

**Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение**

- подготовка и внесение изменений в Программу развития МАДОУ с учетом сформированных проектных идей, целей и плана мероприятий по их внедрению и реализации;
- внедрение УМК «Школа возможностей», «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- включение педагогических сотрудников учреждения в проектную группу и методические объединения;
- повышение профессионализма педагогического коллектива через освоение современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;

- формирование портфолио методических материалов, разработанных в процессе реализации проекта;
- информационное сопровождение проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Для формирования личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения будут предусмотрены управленческие шаги, в том числе, для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать этапы по развитию личностной самостоятельности, способствовать творческому потенциалу всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

**Предварительный перечень мероприятий в рамках реализации ЛРОС:**

- сформировать соответствующий раздел на сайте МАДОУ о ЛРОС;
- провести мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива;
- поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- более активно взаимодействовать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общественной жизни детского сада.

**Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:**

- создать на базе МАДОУ центры творчества;
- сотрудничать с различными средствами массовой информации, партнерами в социальных сетях для освещения результатов деятельности дошкольного учреждения;
- проведение конкурсов и выставок на базе детского сада;
- поддерживать социально-значимые акции, проводимые в городе;
- для мотивации активности педагогов предусматривается введение коэффициента КРІ как показателя творческой деятельности.

**Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:**

- внимательно подходить к процессу отбора педагогических кадров;
- предоставлять сотрудникам достаточный уровень творческой самостоятельности;
- следить за техническим состоянием зданий дошкольного учреждения, регулярно проводить ремонт помещений, в том числе и капитальный;
- приобретать в МАДОУ современное игровое оборудование.

Целевые группы проекта, благополучатели: воспитанники (в свободе выбора деятельности, самореализации, самоутверждении), педагоги (в повышении уровня профессиональной компетенции), родители (в получении качественного образования их детьми).

Особенность проекта – планирование комплекса мероприятий, их внедрения в образовательный процесс и получения результатов. По итогам внедрения проекта для оценки его воздействия на среду необходимо провести

экспертизу, выявляющую соответствие или несоответствие актуального и прогнозируемого состояния развивающей образовательной среды.

**Проект будет результативным, если:**

- активность среды изменится за счет усиления доли среды творческого типа;
- произойдет постепенное повышение всех экспертно-проектных параметров;
- будут организованы все компоненты развивающей среды.

## **2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Развитие «творческой» составляющей личностно-развивающей образовательной среды МАДОУ предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений – детей, их родителей и педагогов.

На основании этого, мы видим целью проекта – создание комфортной, творческой и развивающей образовательной среды.

**Педагогам** – предоставить возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста. Через программы повышения профессиональных компетенций планируется развивать эмоционально-интеллектуальный стиль общения; организовать психолого-педагогического сопровождения процесса обучения; учитывать особенности ДОО в процессе развития ЛРОС.

**Родителям** – дать возможность участия в жизни детей, проявления активной жизненной позиции. В частности, необходимо создавать условия для дополнительного взаимодействия, более активно участвовать в делах организации и получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях.

**Детям** – возможность самопознания, саморазвития и самореализации, через комплекс мероприятий, в рамках проекта, планируется способствовать развитию у детей активности и самостоятельности.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

## **2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)**

По итогам реализации проекта будет сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- внесение изменения в основную образовательную программу дошкольного образования с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»;

- обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через трансформацию образовательной среды;
- использование образовательных технологий деятельностного типа;
- представление образовательных услуг с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы МАДОУ;

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- сопровождение профессионального развития педагога;
- организация сетевого взаимодействия;
- повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса;
- создание стены детского творчества, детско-родительского клуба «Школы молодой семьи», программа для педагогов «Ступеньки мастерства».

**В плане ресурсного обеспечения:**

- участие в грантовых конкурсах;
- назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

**В плане управления:**

- задействование всех участников образовательного процесса;
- внесение изменений в локальные акты.

## **2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

В результате реализации проекта МАДОУ «Центр развития – детский сад №6» более развитым субъектом, предоставляющим образовательные услуги населению. Совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами создается развивающая среда, способствующая развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативность, креативность, самостоятельность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

Новый уровень качества образования планируется достигнуть в результате изменения содержательной части образования, направленной на усиление возможностей развития ключевых компетентностей воспитанников, индивидуализации образовательного процесса с возможностью обучения, с учетом требований детей.

В организационной структуре МАДОУ «Центр развития – детский сад №6» планируется усиление элементов совместного управления, в частности

будут развиваться советы, творческие коллективы, проблемные рабочие группы. Это повысит качество образовательной деятельности и улучшит управление.

В работу данных групп будут включены родители воспитанников, что позволит им быть участниками проектирования событий детского сада, проявить свою инициативность, активность и творчество.

Кроме того, планируется преобразование материально-технической составляющей образовательной среды. В частности, реорганизация помещений МАДОУ «Центр развития – детский сад №6», использование всего пространства групповых ячеек.

Активными участниками реорганизаций станут дети и родители МАДОУ, будут учитываться их интересы, пожелания, предложения – совместные усилия взрослых и детей обеспечат комфортность пребывания в организации и совместной деятельности всех участников образовательных отношений МАДОУ.

Планируется активизация взаимодействия с социумом. Партнерство основывается на взаимовыгодности, уважении, равенстве сторон, развития воспитанников (участие в совместных социально-значимых акциях, благотворительности и др.).

**По итогам реализации проекта МАДОУ «Центр развития – детский сад №6» получит:**

1. Команду педагогов, с ростом личностного потенциала, способных создавать ЛРОС.
2. Воспитанников, самостоятельных, активных, инициативных, способных выражать свое отношение к событиям, действиям, умеющих ориентироваться в жизненных ситуациях, проявлять жизнестойкость.
3. Родительский коллектив, готовый включиться в совместные действия по реализации задач проекта, проявляющий активность в решении насущных проблем детского развития, МАДОУ «Центр развития – детский сад №6».

**Продуктами реализации проекта станут:**

1. Дорожная карта МАДОУ «Центр развития – детский сад №6» по внедрению ЛРОС.
2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Детский сад – центр творчества».
3. Развивающая предметно-пространственная среда по ЛРОС.
4. Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава МАДОУ «Центр развития – детский сад №6».
5. Детско-родительский клуб «Школа молодой семьи».
6. Центры творчества, стена детского творчества, изостудия «Разноцветный мир», студия «Калейдоскоп».
7. Программа для педагогов «Ступеньки мастерства».

9. Методические рекомендации по реализации проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды «Детский сад – центр творчества».

#### РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Кадровые (сменяемость, декретный отпуск), низкая мотивация на начальном этапе	Кадры (активная кадровая политика, политика мотивирования и поддержки молодых кадров)
Финансовые (ограничения по ФЗ-223)	Финансовые (спонсоры, доп. финансовые возможности)
Нормативные (недостаточно правовых знаний у управленческой команды)	Нормативные (обучение управленческой команды основам правовой грамотности)
Социальные (неоднородность социума), пандемия	Социальные (ресурсы партнерства и социума)
Низкая активность родителей на начальном этапе	Родительский чат, сайт (педагогическое просвещение, активное привлечение к участию, популяризация опыта семейного воспитания и пр.)

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Сфера изменения	Вектор изменения	Участники	Инструменты	Ожидаемый результат	Сроки	Ресурсы	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>									
1	Обновление содержания образовательной программы	Изменения в части формируемой участниками образовательных отношений, включение в программу развитие ЛП	От строго регламентированной деятельности к свободному подбору содержания и выбора деятельности исходя из потребностей воспитанников	Педагогический совет, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекция	Внесены соответствующие изменения	Август 2022	Кадровые, временные	Старший воспитатель
2	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Изменение в учебном плане, плане мероприятий, плане родительских собраний	От образования, направленного в основном на развитие учебных навыков к образованию нацеленному на социальное развитие дошкольника	Администрация, воспитатели	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ДОО, контроль внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК, внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в групповой ячейке 5-6 лет, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	Сентябрь 2022- Май 2023	Учебник и УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации и педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ, внедрение
<b>Изменения в организационной подсистеме ОО</b>									
3	Сопровождение профессиональ-	Изменение в методической	От коллективного сопровождения к	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ	Благоприятный психологический	В течение всего	Кадровые, информацион	Старший воспитатель



	ного развития педагога	работе ДОО, в принципах работы	формированию системы индивидуального сопровождения		планирование, сопровождение, контроль	климат, ликвидация профессиональных дефицитов	срока реализации проекта	но-методические ресурсы	
4	Развитие внешних связей, регулярное привлечение социальных партнеров к сотрудничеству	Изменение в подходе к использованию возможностей социального окружения	От системного взаимодействия к обмену опытом	Социальные партнеры, администрация, педагоги, родители	Коммуникации, планирование, сопровождение, заключение соглашений	Организована система сетевого взаимодействия	В течение всего срока реализации проекта	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Заведующий, старший воспитатель
5	Создание творческой стены	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми к свободному выражению творческих способностей	Администрация	Выделение финансов, места	Создана творческая стена, проведен инструктаж по пользованию	Май-август 2022	Финансовые	Заведующий, старший воспитатель
7	Изостудия «Разноцветный мир», студия «Калейдоскоп».	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми к свободному выражению творческих способностей	Администрация, педагоги, специалисты, родители	Выделение финансов, места	Определены направления деятельности	В течение всего срока реализации проекта	Временные, финансовые, кадровые	Заведующий, старший воспитатель
8	Создание детско-родительского клуба «Школа молодой семьи»	Изменение в способе коммуникации	От традиционных способов взаимодействия к современному интерактивному	Администрация, педагоги, специалисты	Метод опроса, планирования, апробация, анализ результатов	Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей	В течение всего срока реализации проекта	Временные, финансовые	Заведующий, старший воспитатель
<b>Изменения в предметно-пространственной среде ОО</b>									
9	Проведение проблемно-ориентированно	Анализ окружающей РППС	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной	Воспитанники, родители, педагоги	Мотивация, моральная поддержка,	Преобразование среды, оформление в	В течение всего срока	Использование доступных ресурсов и	Заведующий

	го анализа внешней и внутренней среды		составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса		привлечение социальных партнеров	соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса	реализации проекта	возможность самостоятельной реализации	
10	Создание личностно-развивающей образовательной среды	Создание центров эмоциональной разгрузки с зоной релаксации в группах	От минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональной к многофункциональной, от ригидной к творческой, учитывающей возрастные, гендерные и индивидуальные особенности	Управленческая команда, педагоги, родители, воспитанники	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видов деятельности, места для психологической разгрузки	Игровые зоны, зона психологической разгрузки, зона отдыха, зона эмоций	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые, временные, материальные	Педагогический совет, управленческая команда

### Изменения в ресурсном обеспечении ОО

11	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческие группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Старший воспитатель
12	Назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала,	Изменения в методической работе организации	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Управленческая команда, Педагогический совет	Мотивация, материальное стимулирование	Рост числа педагогов, активно использующих современные личностно-развивающие технологии	сентябрь-май 2022	Кадровые и информационные ресурсы	Педагогический совет, управленческая команда

	разработанной благотворительным фондом Сбербанк «Вклад в будущее»								
13	Пополнение МЕДИАБАНКА педагогических идей	Уклад жизни ДОО, традиции	От однообразия среды к многообразию в укладе жизни (расширение спектра традиционных мероприятий)	Команда проекта, педагоги-организаторы	Мотивация	Развитие сильной и плотной повестки дня ДОО, способной сильнее вовлечь детей в свою жизнь и активную деятельность	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые ресурсы	Старший воспитатель

### Изменения в управлении ОО

14	Принятие решений осуществляется на основе соглашения между родителями, педагогами и администраций	Изменение во взаимодействии участников образовательных отношений	От разобщенности и пассивности к кооперации и активности	Администрация, педагоги, родители	Мотивация, коллегиальное принятие решений	Осмысленность и продуманность задач, решений	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые, организационные ресурсы	Заведующий, старший воспитатель
15	Включение всех педагогических сотрудников в рабочие группы, методические объединения, творческие группы	Изменение в модели управления	От линейной модели к матричной	Управленческая команда, Педагогический совет, Совет родителей	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений	Матричная система управления	В течение всего срока реализации проекта	Кадровые ресурсы	Старший воспитатель
16	Внесение изменений в	Изменения в локальных	К обеспечению проекта необходимыми	Администрация	Анализ состояния	Локальные акты, регламентирующ	Август-октябрь	Временные, трудовые	Заведующий, старший

	локальные акты	актах, регламентирующих деятельность педагогов, обучающихся, должностные инструкции администрации, учебные планы	нормативно-локальными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом		локальных актов, изучение опыта других ДОО, составление локальных актов, утверждение на Педагогическом совете	ие деятельность проекта	2022		воспитатель
--	----------------	--	---	--	---	-------------------------	------	--	-------------

## **3.2.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ**

### **1 этап**

(реализация проекта ЛРОС на 2022 год)

Цель: экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, внесение изменений в локальные акты детского сада, вовлечение в работу всех участников образовательных отношений, обучение педагогов ДОО, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

### **2 этап**

(сентябрь 2022-май 2024)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды дошкольной организации; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

### **3 этап**

(июнь - декабрь 2024)

Цель: подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

**3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,  
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА**

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Ответственные исполнители	Продукты и результаты
<b>Изменения в образовательной подсистеме МАДОУ «Центр развития – детский сад №6», Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ</b>					
1	Актуализация содержания образовательной программы в различных областях	Корректировка программы	Апрель- Сентябрь 2022	Управленческая команда	Скорректировано содержание ООП, учебный план
2	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в рамках реализации проекта ЛРОС	Составление плана	Май 2022- Август 2022	Управленческая команда	План повышения профессиональной компетентности педагогического персонала
<b>Стратегическое изменение 2. Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»</b>					
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Март 2022	Администрация	Педагоги обучены работе с УМК
2	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»	Изменение учебного плана	Сентябрь 2022- Май 2024	Заместитель заведующего	Обновлённый учебный план с учетом внедрения курса
3	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля и соответствующий контроль	В течение всего срока реализации проекта	Заместитель заведующего	Контроль над внедрением курса
4	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Май 2024	Заместитель заведующего	Справка по итогам анализа
<b>Изменение в предметно-пространственной среде Стратегическое изменение 1. Проведение анализа внешней и внутренней среды</b>					
1	Мониторинг состояния внешней и внутренней среды ДОО	Мониторинговое исследование	Январь- Май 2022	Управленческая команда	Результаты мониторинга
2	Изучение мнения всех участников образовательных	Проведение опроса	Январь- Март 2022	Управленческая команда	Итоги опроса

	отношений по преобразованию предметно-пространственной среды				
3	Материально-техническое обеспечение условий обучения и воспитания детей	Выделение необходимых финансов, обустройство, преобразование среды	В течение всего срока реализации проекта	Администрация	Обновленная среда для детей
<b>Стратегическое изменение 2. Создание личностно-развивающей образовательной среды</b>					
1	Преобразование пространственной среды групповой ячейки	Закупка, ремонт	По мере финансирования	Администрация	Преобразование среды
2	Создание зоны релаксации	Проведение ремонтных работ	По мере финансирования	Администрация	Создана зона релаксации
<b>Стратегическое изменение 3. Создание творческой стены</b>					
1	Изучение материалов по созданию и использованию творческой стены	Определение места в группе, выделение необходимых финансов, обустройство	Апрель 2022- Май 2023	Администрация Команда педагогов	Обустроенная творческая стена
2	Объяснение принципа творческой стены	Объяснение принципа творческой стены воспитанникам	Сентябрь 2022- Октябрь 2022	Команда педагогов	Обучающиеся понимают принципы творческой стены
3	Анализ внедрения творческой стены	Анализ внедрения творческой стены – снижение эмоциональной напряженности, использование стены для свободного выражения творческих способностей и т.п.	Май 2024	Команда педагогов	Справки и методические рекомендации по итогам анализа
<b>Стратегическое изменение 4. Создание изостудии «Разноцветный мир», студии «Калейдоскоп»</b>					
1	Изучение материалов по созданию изостудии	Изучение опыта коллег по созданию изостудии	Май 2022- Август 2022	Команда педагогов	Накопление опыта
2	Разработка проекта изостудии	Составление дорожной карты	Август-Сентябрь 2022	Команда педагогов	Составлена дорожная карта
3	Материально-техническое обеспечение	Выделение необходимых финансов, обустройство	Август-Сентябрь 2022	Команда педагогов	Приобретено необходимое оборудование для реализации проекта.
4	Реализация проекта изостудии	Создание	В течение всего срока реализации проекта	Команда педагогов	Создана картотека

5	Анализ внедрения результатов проекта	Анализ эффективности изостудии, повышение творческой активности воспитанников	Май 2024	Управленческая команда	Справки по итогам анализа перспективы развития
<b>Изменения в организационной подсистеме ОО</b>					
<b>Стратегическое изменение 1. Создание детско-родительского клуба «Школа молодой семьи»</b>					
1	Изучение запросов родителей для планирования детско-родительского клуба ШМС	Он-лайн опрос в социальных сетях (ВК, viber)	Март-Апрель 2022	Управленческая команда	Получены данные, определены направления работы детско-родительского клуба ШМС
2	Разработка и реализация плана детско-родительского клуба ШМС	Составление дорожной карты	Июль-Август 2022	Команда педагогов	Составлена дорожная карта
3	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с родителями	Поиск эффективных форм взаимодействия	В течение всего срока реализации проекта	Команда педагогов	Описание эффективных форм взаимодействия
4	Постоянно действующий семинар для родителей «Развитие эмоционального интеллекта»	Подготовка и проведение семинаров	Постоянно 1 раз в квартал	Команда педагогов	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей
<b>Стратегическое изменение 2. Введение коэффициента КРІ для оценки эффективности работы педагогического коллектива</b>					
1	Разработка критериев коэффициента КРІ	Составление оценочных критериев для всех категорий педагогических работников ДОО, разработка локальных актов	Апрель-август 2022	Администрация, Команда педагогов	Система оценки работников ДОО
2	Внедрение коэффициента в работу ДОО	Проверка эффективности коэффициента	В течение года	Управленческая команда	Принятие коэффициента в работу
3	Анализ результативности использования критерия	Коррекция критериев коэффициента	В течение всего срока реализации проекта	Администрация, Команда педагогов	Справки по итогам анализа
<b>Стратегическое изменение 3. Расширение спектра сетевого взаимодействия</b>					
1	Встречи с представителями школ, детских садов, учреждений дополнительного	Организация встреч	В течение всего периода	Команда педагогов	Заключение договоров о сотрудничестве



	образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения				
2	Взаимодействие с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», ИМЦ УО Департамента по социальной политике г.о Саранск	Организация встреч	В течение всего периода	Администрация Команда педагогов	Заключение соглашений
<b>Изменение в ресурсном обеспечении ДОУ</b>					
<b>Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах</b>					
1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	ежегодно	Творческие группы	Список грантовых конкурсов
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения	Администрация	Сформирована рабочая группа

Приложение 1

**Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.**  
 Проективная рисуночная методика «Мой детский сад»,  
 «Детский сад моей мечты»



Приложение 2

**Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе**

Развитие дошкольника рассматривается как процесс, всеобщую форму которого составляет активное присвоение индивидом общественно-исторически заданных способностей, т.е. обучение и воспитание – необходимый момент в развитии, определяющий его содержание и направленность. При этом имеется в виду, что динамика присвоения тех или иных способностей подчиняется некоторой внутренней логике, раскрытие которой и является задачей образовательной деятельности. Иначе говоря, образовательный процесс – это развитие ребенка как циклический процесс, в качестве единицы которого выделяется возраст. Каждый возраст характеризуется ведущей деятельностью, определяющей основные психические изменения индивида, происходящие в рамках этого периода. Согласно общему мнению для дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

В то же время отмечается важная роль в развитии и других традиционных видов дошкольной деятельности, связанных с репрезентацией, двигательной активностью и общением, т.е. интегральных показателей: инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы - как целеполагания и волевого усилия.

Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Неждова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе».

### **Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой**

1 уровень: активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте

(словесном -история, предметном – макеты, сюжетные композиции в рисовании). Типично для ребенка 6-7 лет.

### **Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью**

1 уровень: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется). Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается). Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Типично для ребенка 6-7 лет.

### **Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью**

1 уровень: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); довольствуется обществом любого. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным

пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия. Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для ребенка 6-7 лет.

### **Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**

1 уровень: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект). Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Типично для ребенка 6-7 лет.

### **Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка**

1 уровень: регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью. Типично для ребенка 3-4 лет. Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).

2 уровень: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Типично для ребенка 4-5 лет. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень: физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Типично для ребенка 6-7 лет. Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические

упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания – самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились за промежуток текущих наблюдений.

Первый раз заполняется карта в начале учебного года. Второй раз карта заполняется в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Фиксируя результаты наблюдений, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки в виде маркировки:

- «обычно» (данный уровень инициативы является типичным, характерным для ребенка, его чаще всего - 3 балла);
- «изредка» (данный уровень инициативы не характерен для ребенка, но проявляется и время от времени - 2 балла);
- «нет» (данный уровень инициативы не проявляется в деятельности ребенка - 1 балл).

