Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №72 комбинированного вида»

«Путешествие в лаборатории Наураши»

/конспект итогового занятия по дополнительному образованию по программе «Юный исследователь» с детьми подготовительной к школе группы/

Подготовил и провёл:

воспитатель

Алукаева З.А.

г.о. Саранск, 2019г.

**Итоговое занятие по познавательно-исследовательской деятельности в рамках дополнительного образования:**

**«Путешествие в лаборатории Наураши»**

**Цель:** Формировать представления детей о таких понятиях, как температура, пульс, электричество, сила.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять умения детей измерять температуру тела человека, температуру воздуха в комнате; пульс взрослого человека, пульс ребёнка; создавать электрический ток с помощью динамо-машины, измерять напряжение; измерять силу, вес.

Развивающие: 1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения.

2. Активизировать словарь детей (температура, пульс, электричество, напряжение, сила).

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность в работе в процессе экспериментирования. **Предварительная работа**

1. Беседы на темы: «Что такое температура, градус, ноль градусов, температура тела человека, комфортная температура, кипение и замерзание воды»; «Что такое электрический ток, напряжение, электроны, электроды, динамо-машина»; «Что такое пульс, органы кровообращения человека, фонендоскоп»; «Что такое сила, вес предмета»

2. Проведение опытов в лабораториях Наураши (измерение температуры, пульса, веса с помощью датчиков и с помощью измерительных приборов (термометр, прощупывание пульса) .

4. Чтение стихотворений, рассказов, загадывание загадок про электроприборы, сердце, игра «Кто сильнее – армрестлинг»

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская

**Форма – работы:** экспериментирование

**Возраст детей:** подготовительная к школе группа (6-7лет)

**Методы и приемы:**

1. Наглядный (рисунок строения сердца, карточки с изображениями различных термометров).

2. Практический (наблюдение, эксперимент).

3. Словесный (рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

**Интеграции образовательных областей:** Познавательно – исследовательская, социально – коммуникативная.

**Материал к занятиям:** ноутбук, проектор, датчики для измерения температуры, пульса, электричества, силы «Божья коровка»; соединительные кабели; термометры: для измерения температуры тела человека, для измерения температуры воздуха; динамо-машина; фонендоскопы; манжета с соединительным шлангом; весы; магнитная доска, фломастеры.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, на занятиях нашего кружка мы с вами учились измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомились с чудесами магнитного поля, мерились силой, узнали о пульсе и заглянули в загадочный мир кислотности.

Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по некоторым лабораториям нашего друга, юного учёного Наураши.

**I лаборатория температура**.

Воспитатель: Что такое температура? (Это мера нагретости тела или вещества)

Воспитатель: Ребята, чем измеряют температуру тела человека? (термометр для измерения температуры тела)

Предлагаю измерить температуру с помощью данного термометра и записать на доске показания термометра.

**Опыт №1** «Измерение температуры тела человека с помощью термометра для измерения температуры человека». Результат измерения воспитатель записывает на доске.

Воспитатель: Чем измеряют температуру воздуха в помещении или на улице? (термометр для измерения температуры воздуха)

Предлагаю измерить температуру воздуха в помещении с помощью данного термометра для измерения температуры воздуха и записать на доске показания термометра.

**Опыт №2** «Измерение температуры в комнате с помощью термометра для измерения температуры в помещении». Результат измерения воспитатель записывает на доске.

Воспитатель: А мы с вами на занятиях нашего кружка с помощью какого прибора измеряли температуру? (датчик температуры)

**Опыт №3** «Измерение температуры тела человека с помощью датчика температуры». Результат измерения воспитатель записывает на доске.

**Опыт №4** «Измерение температуры воздуха в комнате с помощью датчика температуры». Результат воспитатель записывает на доске.

Воспитатель: А теперь сравним результаты измерений. Результаты измерений с помощью термометров и с помощью датчиков одинаковые или разные? (ответы детей)

**II лаборатория пульс**.

Воспитатель: Что такое пульс? (Это ритм ударов сердца)

А где можно прощупать пульс? (На запястье, на висках, на шее)

А мы с вами, с помощью какого прибора измеряли пульс? (С помощью датчика пульса)

Давайте, ещё раз измерим пульс взрослого человека.

**Опыт №5** «Измерение пульса взрослого человека». Результат воспитатель записывает на доске.

**Опыт №6** «Измерение пульса ребёнка». Результат воспитатель записывает на доске.

Воспитатель: А теперь сравним, чей пульс больше. (Пульс ребенка больше, чем пульс взрослого человека.) Почему? (Сердце ребёнка меньше чем сердце взрослого человека, поэтому пульс ребёнка чаще, чем пульс взрослого человека.)

Воспитатель: Ребята, а сейчас немного отдохнём :

**Физкультминутка.**

1. Сердцу нужен кислород. - Руки вперёд, вверх, в стороны, опустить.

2. А теперь рывки руками. – Помогаем сердцу сами.

3. Чтобы быть здоровыми – спортом занимаемся. – Влево – вправо наклоняемся.

4. А теперь мы приседаем. – Наши мышцы укрепляем.

5. Раз прыжок, два прыжок. – Мышцы трудятся дружок.

6. А теперь шары надуем. – Также мышцы тренируем.

7. А теперь мы побежим. – Весь организм кислородом обогатим.

**III** **лаборатория электричество**.

Воспитатель: Без чего не смогут работать компьютер, телевизор, холодильник и другая бытовая техника? (Без электричества)

Как, в нашей лаборатории можно создать электричество? (С помощью динамо – машины. Он преобразует механическое движение в электрический ток)

С помощью какого прибора, мы определяем, есть электрический ток или нет? (с помощью датчика электричества)

**Опыт №7** «Преобразование механического движения в электрический ток с помощью динамо-машины»

Воспитатель: А сейчас с помощью динамо – машины будем создавать электрический ток. Кто больше создаст.

**IV** **лаборатория сила**.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто сильнее Артём или Ярослав?

А давайте, организуем конкурс «Кто сильнее?» Пусть мальчики померяться силой на руках. (Армрестлинг)

С помощью какого прибора мы определяли, кто сильнее? (Датчик силы).

**Опыт №8** «Измерение силы с помощью датчика силы».

Результаты измерений воспитатель записывает на доске.

Воспитатель: Кто сильнее? Чей результат больше? (Ответы детей).

Воспитатель: Таким образом, заканчивается наше сегодняшнее путешествие по лабораториям с нашим другом, юным ученым Наурашей.

Вам понравилось наше путешествие? Молодцы, ребята, спасибо! Наураша очень рад, что вы так много знаете.

**Итог :** Наураша всем говорит спасибо за то, что вы так хорошо научились измерять силу, температуру, пульс, электричество, знаете об этих величинах много интересного и полезного и прислал вам свои фотографии на память, чтобы вы не забыли о наших занятиях и экспериментах (Детям вручаются картинки с изображением Наураши).

**Литература:**

1.Е.А.Шутяева «Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников» Методическое руководство для педагогов/Е.А.Шутяева. – М.:издательство Ювента», 2016.

2.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» /авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012