Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78 комбинированного вида»

Методическое пособие

**Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности ДОО**

воспитателя

МДОУ «Детский сад № 78 комбинированного вида»

Лобаревой Н.И.

г. о. Саранск

**Введение**

В современной педагогике прочно утвердился принцип: устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте. Недостаточное развитие речи может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе.

Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые недостатки легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Исправлению недостатков в речи детей помогут дидактические игры и упражнения, которые предлагаются для организации с детьми старшего дошкольного возраста в этом пособии.

В методическом пособии представлены дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста по лексическим темам, которые изучают в группах компенсирующей направленности.

При выборе дидактических игр и упражнений делался упор на те грамматические формы, которые вызывают затруднения у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Все игры апробированы в работе с детьми, воспитывающимися в ДОУ в группе компенсирующей направленности.

Основными задачами этих игр и упражнений являются уточнение и расширение словарного запаса, знакомство с обобщающими понятиями, формирование практических навыков словообразования и словоизменений, умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур,

На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание, рассказ-повествование, загадки-описания.

Пособие адресуется педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, родителям при организации досуга детей в семье, а также будет интересно студентам дошкольных отделений и факультетов педагогических вузов и колледжей. Материал пособия поможет специалистам по дошкольному воспитанию, а также родителям, правильно, в системе организовать образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию.

**Содержание**

Введение 3

1. Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам 8

2. Тема:«Осень» 9

Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам»

Дидактическая игра «Близкие слова»

Дидактическая игра «Чудо-дерево»

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

3. Тема: «Овощи. Огород» 11

Дидактическая упражнение «Какой?»

Дидактическая игра «Мой любимый овощ»

Дидактическая игра «Овощевод»

Дидактическая игра «Мы считаем»

Дидактическая игра «Найди по описанию»

4. Тема: «Фрукты. Сад» 13

Дидактическое упражнение «Какой, какое?»

Дидактическая игра «Мой любимый фрукт (ягода)»

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

5. Тема: «Одежда и головные уборы» 14

Дидактическая игра «Один - много»

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Дидактическая игра «Что и когда лучше продавать»

Дидактическая игра «Составь предложение по картинке»

Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда»

6. Тема: «Обувь» 16

Дидактическая игра «Назови три предмета»

Дидактическая игра «Закончи предложение»

7. Тема: «Животные Севера» 17

Дидактическая игра «Назови ласково»

Дидактическая игра «Сосчитай животных»

Дидактическая игра «Сравни»

Дидактическая игра «Скажи иначе»

8. Тема: «Животные жарких стран» 18

Дидактическое упражнение «Чей, чья, чье, чьи?»

Дидактические упражнения: «Посчитай»

Дидактическая игра «Назови семью»

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

9. Тема: «Домашние животные» 19

Дидактическая игра «Назови ласково»

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Дидактическая игра «Закончи предложение глаголом»

10. Тема: «Поздняя осень» 20

Дидактическая игра «Назови действие»

Дидактическая игра «Расскажи про осень»

11. Тема: «Дикие животные наших лесов» 21

Дидактические упражнения: «Посчитай»

Дидактическая игра «Угадай животное по силуэту»

Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

12. Тема: «Семья» 22

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»

Дидактическая игра «Подбери признаки»

13. Тема: «Зима» 24

Дидактическое упражнение «Подбери признак»

Дидактическое упражнение «Назови действие»

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Дидактическая игра «Расскажи про зиму»

Дидактическая игра «Сосчитай до пяти»

14. Тема: «Спорт» 26

Дидактическое упражнение «Вспомни и назови»

Дидактическое упражнение «Скажи какой»

Дидактическая игра «Отгадай зимний вид спорта»

Дидактическая игра «Скажи со словом «спортивный»

Дидактическая игра «Кому что нужно»

15. Тема: «Зимующие птицы» 28

Дидактическое упражнение «Один – много»

Дидактическое упражнение «Посчитай-ка»

Дидактическое игра «Кто больше назовет признаков?»

Дидактическая игра «Угадай зимующую птицуи придумай слова-украшения»

Дидактическая игра «Кто как голос подает?»

16. Тема: «Новогодний праздник» 30

Дидактическое упражнение «Один – много»

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Дидактическая игра «Посчитай»

Дидактическая игра «Чьи игрушки!»

Дидактическая игра «Закончи фразу»

17. Тема: «Дом» 32

Дидактическое упражнение «Посчитай этажи»

Дидактическое упражнение «Назови, какой дом»

Дидактическое упражнение «Измени слово»

Дидактическая игра «Назови части» (дома, квартиры)

18. Тема: «Мебель» 34

Дидактическое упражнение «Подбери признак»

Дидактическое упражнение «Скажи одним словом»

Дидактическое упражнение «Подбери действие»

Дидактическое упражнение «Посчитай 1,3,5!»

Дидактическое упражнение «Доскажи словечко»

19. Тема: «Посуда» 36

Дидактическое упражнение «Назови, какая»

Дидактическая игра «Для чего и почему»

Дидактическое упражнение «Определи действие»

Дидактическая игра «Найди слово»

20. Тема: «Продукты питания» 38

Дидактическая игра «Какое это блюдо?»

Дидактическая игра «Отгадай и назови»

Дидактическая игра «Жадина»

Дидактическая игра «Хвастуны»

Дидактическая игра «Поваренок»

22. Тема: «Профессии и инструменты» 40

Дидактическое упражнение «Назови профессию»

Дидактическое упражнение «Кем ты будешь?»

Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»

Дидактическая игра «Справочное бюро»

Дидактическая игра с мячом «Закончи мое предложение»

23. Тема: «День защитника Отечества» 42

Дидактическое упражнение «Скажи какой»

Дидактическое упражнение «Скажи со словом много»

Дидактическая игра «Кто служит в Армии»

Дидактическая игра «Военная техника»

Дидактическая игра «Составь предложение»

Дидактическая игра «Расскажи кому что нужно»

24. Тема: «8 Марта» 44

Дидактическое упражнение «Скажи, какая»

Дидактическое упражнение «Закончи предложение»

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

Дидактическая игра «Составь словесный портрет»

Дидактическая игра «Помоги маме быстро выполнить работу»

25. Тема: «Ранняя весна» 46

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Дидактическое упражнение «Скажи со словом «весенний»

Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят весной»

Дидактическая игра «Один-много»

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Дидактическая игра «Что делают люди весной»

26. Тема: «Обитатели морей и океанов» 48

Дидактическое упражнение «Подбери слово-признак»

Дидактическое упражнение «Подбери слово-действие»

Дидактическая игра «Назови части тела»

Дидактическая игра «Кто, чем питается».

27. Тема: «Наш город» 50

Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос: чего в городе много»

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

Дидактическая игра «Подбери слово-признак»

Дидактическая игра «Букет красивых слов»

Дидактическая игра «Подбери слова-действия»

Дидактическая игра «Чем знаменит Саранск? Чем мы любуемся?»

Дидактическая игра «Волшебные часы»

Дидактическая игра «Мы - дизайнеры»

28. Тема: «Наша Родина - Россия» 50

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Дидактическое упражнение «Чего много в России?»

Дидактическое упражнение «Ответь, чего много в Москве?»

Дидактическая игра «Скажи какой город Москва»

Дидактическая игра «Закончи фразу»

Дидактическая игра «Слова украшения для России»

Дидактическая игра «Подарок иностранному гостю»

29. Тема: «Транспорт» 52

Дидактическое упражнение «Почему так называется»

Дидактическая игра «Назови часть целого»

Дидактическая игра «Кто чем управляет»

Дидактическая игра «Виды транспорта»

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Дидактическая игра «Что здесь лишнее»

Дидактическая игра «Подбери признак, действие»

30. Тема: «Перелетные птицы» 54

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Дидактическое упражнение «Кто как кричит?»

Дидактическая игра «Скажи одним словом»

Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»

Дидактическое упражнение «Найди маме птенца»

Дидактическое упражнение «Улетели птицы»

Дидактическое упражнение «Чье гнездо?»

32. Тема: «Насекомые» 56

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»

Дидактическое упражнение «Подбери слово-признак»

Дидактическое упражнение «Подбери слово- действие»

Дидактическое упражнение «Посчитай»

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Дидактическое упражнение «Один - много»

Дидактическая игра «Закончи предложение»

33. Тема: «День Победы» 58

Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»

Дидактическая игра «Один - много»

Дидактическая игра «Скажи, какой»

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Дидактическая игра «Повтори – не ошибись»

Дидактическая игра «Назови, какой»

34. Тема: «Весна» 60

Дидактическая игра «Скажи по-другому»

Дидактическая игра «Один - много»

Дидактическая игра «Повтори не ошибись» (три весенних слова)

Дидактическое упражнение «Назови действия, которые происходят поздней весной»

35. Тема: «Скоро в школу» 62

Дидактическая игра «Каким нужно быть в школе!»

Дидактическая игра «Предмет нужен или нет!»

Дидактическая игра «Посчитай»

Дидактическая игра «Кто что делает»

Список литературы 64

Комплексно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема |
|  | 2 | «Осень». |
| 3 | «Овощи. Огород» |
| 4 | «Фрукты. Сад» |
| октябрь | 1 | «Одежда и головные уборы». |
| 2 | «Обувь». |
| 3 | «Животные Севера». |
| 4 | «Животные жарких стран» |
| ноябрь | 1 | «Домашние животные». |
| 2 | «Поздняя осень». |
| 3 | «Дикие животные наших лесов». |
| 4 | «Семья». |
| декабрь | 1 | «Зима». |
| 2 | «Спорт». |
| 3 | «Зимующие птицы». |
| 4 | «Новогодний праздник» |
| январь | 2 | «Зима» (повторение). |
| 3 | «Дом». |
| 4 | «Мебель». |
| февраль | 1 | «Посуда». |
| 2 | «Продукты питания». |
| 3 | «Профессии и инструменты». |
| 4 | «День защитника Отечества». |
| март | 1 | «8 Марта». |
| 2 | «Ранняя весна». |
| 3 | «Обитатели морей и океанов». |
| 4 | «Наш город». |
| апрель | 1 | «Наша Родина - Россия». |
| 2 | «Транспорт». |
| 3 | «Перелетные птицы» |
| 4 | «Насекомые» |
| май | 1 | «День Победы» |
| 2 | «Весна» |
| 3 | «Скоро в школу». |

**Тема «Осень»**

**Дидактическое упражнение «Подбери предметы к признакам»**

**Цель.** Учить согласовывать прилагательные с существительными.

*Осенний - день, …*

*Осенняя - погода, …*

*Осеннее - небо, …*

*Осенние - дожди, …*

**Дидактическая игра «Близкие слова»**

**Цель игры.** Формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.

**Игровой материал.** Фишки.

**Правила игры.** Педагог говорит начало предложения и предлагает закончить предложение. Если ребенок отвечает правильно, то получает фишку, задание выполняет следующий

\*\*\*

Осенью дни пасмурные, …серые, унылые…

Осенью часто погода бывает холодной, …ветреной, дождливой…

Осенью настроение грустное, … печальное, тоскливое…

Осенью дожди частые, …холодные, проливные…

Небо покрывают серые тучи, …тёмные, дождевые…

В начале осени бывают ясные дни, …безоблачные, светлые…

Поздней осенью на улице холодно, …пасмурно, ветрено…

**Дидактическая игра «Чудо-дерево»**

**Цель игры.** Закрепить названия листьев, упражнять в словообразовании.

**Игровой материал**. Модель дерева без листьев на фланели графе, листья от разных деревьев из картона.

**Правила игры.** Педагог предлагает нарядить чудо-дерево:

- Осень приготовила для вас чудо-дерево.

- На нём могут расти листья от любого дерева, потому что оно сказочное!

- Нарядим дерево осенними листьями и скажем, какими бывают листья? (дети подходят к чуду - дереву и, называя лист, прикрепляют к нему по одному листочку)

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо»**

**Цель игры.** Закрепление признаков ранней осени, формирование у детей умения строить сложные по конструкции предложения, установление причинно-следственных связей, активизация словаря по теме «Осень».

**Игровой материал.** 2 мнемотаблицы***.***

**Правила игры.** Педагог выставляет поочередно мнемотоблицы и предлагает выяснить: осень – это хорошее время года или плохое.

*Поэтапная работа по таблице.*

- Что можно сказать по каждой картинке?

- Как вы думаете, почему осень – это плохо? (Дети рассуждают).

- Осень – это плохо, потому что солнце светит редко, становится прохладно.

…, потому что небо хмурое, пасмурно, у нас плохое настроение.

…, потому что день стал короче, а ночь длиннее, раньше ложимся спать.

…, потому что листья сохнут и опадают, трава желтеет, цветы вынут.

…, потому что дует холодный ветер, часто идет дождик, кругом лужи, можно простудиться.

…, потому что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету, умолкают птичьи голоса, не слышно их пения.

- Осень – это не только плохо, но и хорошо, почему? (Дети рассуждают).

Проводится аналогичная работа.

- Осень – это хорошо, потому что …

- Осень – это хорошо, потому что идут дожди, на полях хорошо дружно всходят озимые.

…, потому что начинается листопад, деревья готовятся ко сну.

…, потому что птицы готовятся к отлету, дикие животные готовятся к зиме: линяют, делают запасы, утепляют жилища, медведь, еж, барсук - готовятся ко сну.

…, потому что собирают урожай овощей и фруктов.

…, потому что можно погулять по «осеннему ковру», «пошуршать» листьями, собрать красивые букеты.

…, потому что можно собрать в лесу шишки и желуди, сделать интересные поделки.

**«Овощи. Огород»**

**Дидактическое упражнение «Какой?»**

**Цель.** Учить образовывать относительные прилагательные по теме «Овощи».

**Материал.** мяч.

Суп из овощей – овощной, салат из моркови – морковный…

**Дидактическая игра «Мой любимый овощ»**

**Цель игры.** Закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

**Материал.** Муляжи овощей или картинки с изображением овощей, план – схема для составления описательных рассказов.

**Правила игры.** Педагог предлагает каждому ребенку выбрать любой овощ и рассказать о нем по схеме.

Условные обозначения:

*Знак вопроса – что это?*

*Цвет, форма.*

*Величина.*

*Грядка – где растет?*

*Рот, язык – вкус.*

*Человек (тарелка) – как использует (что можно приготовить).*

**Дидактическая игра «Овощевод»**

**Цель игры.** Учить составлять предложения с определенным глаголом. Закреплять знания детей о труде взрослых в огородах, на полях.

**Материал.** Символы-действия.

**Правила игры.** Детям предлагается вспомнить о труде овощеводов. Затем придумать предложение с заданным словом – действием.

*Копать* Весной копают землю для посадки картофеля.

*Ухаживать* За посадками надо ухаживать, чтобы вырос хороший урожай.

*Поливать* Летом солнце очень жаркое, поэтому нужно поливать растения.

*Выдергивать* Сорняки надо выдергивать, чтобы они не мешали расти картофелю.

*Рыхлить*

*Выкапывать*

*Готовить*

**Дидактическая игра «Мы считаем»**

**Цель игры.** Закрепить названия овощей. Упражнять детей в согласовании существительного с числительным, считать до пяти или десяти. Развивать целенаправленное внимание, количественный счет; формировать умение использовать навыки счета в быту.

**Материал.** Корзина, муляжи овощей.

**Правила игры.** Дети вместе с педагогом произносят зарифмованный текст, затем первый ребенок достает из корзины овощ и говорит: «Один огурец», передает овощ второму, который говорит: «Два огурца» и далее до пяти или десяти.

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Принесли из магазина

Мы огромную корзину.

В ней много разных овощей,

(Фруктов много разных в ней.)

Посчитать - ка их сумей.

**Дидактическая игра «Найди по описанию»**

**Цель игры.** Учить находить овощи по перечисленным признакам; описывать овощи, выделяя характерные признаки. Развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внима­тельно выслушивать педагога.

**Материал.** Предметные картинки с изображением овощей.

**Правила игры.** Педагог подробно описывает один из представленных овощей. (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

**«Фрукты. Сад»**

**Дидактическое упражнение «Какой, какое?»**

**Цель игры.** Упражнять детей в образовании имена прилагательные от имен существительных.

**Игровой материал.** Мяч.

*Сад и яблоко. Яблоневый сад.*

*Сад и груша. Грушевый сад.*

*Груша и варенье. Грушевое варенье.*

*Персик и сок. Персиковый сок.*

*Гранат и сок. Гранатовый сок.*

*Яблоко и пирог. Яблочный пирог.*

*Яблоко и пюре. Яблочное пюре.*

*Ананас и желе. Ананасное желе.*

**Дидактическая игра «Мой любимый фрукт (ягода)»**

**Цель игры.** Учить составлять описательные рассказы о ягодах, фруктах.

**Игровой материал.** План-схема описания фруктов.

**Правила игры.** Предложить детям составить описательные рассказы о фруктах и ягодах по плану:

*Что это?*

*Где растёт?*

*Внешний вид.*

*Каков на вкус?*

*Что из него готовят?*

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель игры.** Учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах.

**Игровой материал.** План-схема описания фруктов.

**Правила игры.**

1. Вариант. Попросить детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).
2. Вариант. Использовать схему для составления

**Тема «Одежда и головные уборы»**

**Дидактическая игра «Один - много»**

**Цель игры.** Учить образовывать слова-предметы во мн. ч. именительного и родительного падежей.

**Материал.** Предметные картинки. Мяч.

**Правила игры.** Педагог называет слово (предмет одежды), бросает мяч кому-то из детей и просит изменить его по образцу. Ребенок ловит мяч, называет слово во множественном числе И. п. и со словом «много» в Р. п.:

Платье - платья – много платьев

Шорты – шорты – много шорт

Брюки - брюки – много брюк

Рубашка – рубашки – много рубашек

Плащ – плащи – много плащей

Пальто – пальто – много пальто

Шапка – шапки – много шапок

Платок – платки – много платков т.п.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель игры.** Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас.

**Материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог называет словосочетание, задает вопрос и бросает мяч:

Пиджак из шерсти. Он (какой?) - Шерстяной.

Платье из шелка. Оно …

Футболка из трикотажа. Она …

Куртка из кожи. Она …

Шуба из меха. Она …

Пальто для бабушки. Оно …

Одежда для улицы. Она…

Косынка из ситца. Она …

Сарафан для лета. Он …

Плащ для весны. Он …

Майка для детей. Она …

Брюки для Мужчин. Они…

Шляпа из фетра. Она …

Панама из соломы. Она … и т. п.

**Дидактическая игра «Что и когда лучше продавать»**

**Цель игры**. Закрепить знания детей по теме «Одежда», учить классифицировать одежду по сезону, активизировать словарь по теме, пользоваться речью-доказательством.

**Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров одежды.

**Правила игры.** Педагог выставляет карточки с изображением магазинов и предлагает завести товар в магазины. Дети по цепочке (пожеланию) берут карточку с изображением сезонных товаров одежды и составляют предложение, например, «Шубу лучше продавать зимой».

**Дидактическая игра «Составь предложение по картинке»**

**Цель игры.** Упражнять детей в составлении распространенных предложений по картинке.

**Материал.** Предметные картинки.

**Правила игры.** Педагог раздает картинки детям и просит по цепочке назвать предмет одежды, нарисованный на картинке и рассказать о нем (составить по ней предложение).

**Дидактическая игра «Расскажи, какая одежда»**

**Цель игры**. Учить детей составлять описательный рассказ о различных предметах одежды с опорой на схему.

**Материал**. Схемы для составления рассказа, картинки с изображением различных предметов одежды.

**Правила игры.** Дети выбирают картинки с изображением одежды и составляют описательные рассказы с опорой на схему.

**Тема «Обувь»**

**Дидактическая игра с мячом «Назови три предмета»**

**Цель игры.** Учить называть предметы одежды и обуви; использовать обобщающие слова, ловить и бросать мяч. Развивать умение классифицировать, расширять активный словарь, развивать меткость и ловкость; воспитывать терпеливость и выдержку.

**Материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог бросает ребенку, стоящему в круге, мяч и называет родовое понятие (одежда, головной убор, обувь), а дети должны назвать три видовых понятия, относящихся к родовому. Затем педагог называет три видовых понятия, а ребенок должен назвать одно родовое, к которому они относятся. Далее педагог может давать задания попеременно.

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель игры.** Упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных. Расширять и активизировать словарный запас.

**Материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог называет словосочетание, задает вопрос и бросает мяч:

Сапоги из резины. Они (какие?) - Резиновые сапоги.

Ботинки из замши. Они …

Сапоги из дермантина. Они …

Туфли из кожи. Они …

Валенки из войлока. Они…

Кеды из джинсовой ткани. Они …

Обувь из натуральной кожи. Она …

Обувь из искусственной кожи. Она…

Сапоги из резины. Они …

Тапочки из вельвета. Они …

Босоножки для лета. Они …

Туфли для женщин. Они …

Сапоги для весны. Они …

Сандалии для детей. Они …

Кроссовки для мужчин. Они…

Ботинки для зимы. Они …

**Тема «Животные севера»**

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель игры.** Учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры**. Педагог называет слово и предлагает сказать ласково.

Морж – моржонок, тюлень –тюлененок; полярный волк – полярный волчонок; белый медведь – белый медвежонок; северный олень – северный олененок, пингвин– пингвиненок.

**Дидактическая игра «Сосчитай животных»**

**Цель игры.** Учить детей согласовывать числительные с существительными.

**Игровой материал.** Предметные картинки, мяч.

**Правила игры.** Педагог по очереди показывает картинки и просит посчитать со словами 1, 2, 5.

Один морж, два моржа, … пять моржей; один тюлень, … пять тюленей.

**Дидактическая игра «Сравни»**

**Цель игры.** Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом а.

**Игровой материал.** Две предметные картинки (белый и бурый медведи**).**

**Правила игры.** Педагог предлагает сравнить животных, закончить предложение: Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый …

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого …

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый …

Бурый медведь спит в берлоге, а белый …

**Дидактическая игра «Скажи иначе»**

**Цель игры.** Упражнять детей в словообразовании, активизировать словарь признаков.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Животные севера», мяч.

**Правила игры.** Педагог просит сказать словосочетание иначе, одним словом:

Толстая кожа-толстокожий, большеглазая, ластоногий, и т. д.

**Тема «Животные жарких стран».**

**Дидактическое упражнение «Чей, чья, чье, чьи?»**

**Цель.** Упражнять в согласовании притяжательных прилагательных с существительными.

**Игровой материал.** Мяч, предметные картинки по теме.

Голова (чья?) – львиная

Хвост (чей?) – львиный

Туловище (чье?) – львиное

Уши (чьи?) – львиные.

**Дидактические упражнения: «Посчитай»**

**Цель.** Упражнять в согласовании числительных с существительными.

**Игровой материал.** Мяч.

Первый тигр, второй тигр … пятый тигр.

Один тигр, два тигра … пять тигров.

**Дидактическая игра «Назови семью»**

**Цель игры.** Упражнять в словообразовании. Расширять и активизировать словарный запас.

**Игровой материал.** Предметные картинки взрослых животных жарких стран и их детенышей.

**Правила игры.** Детям предлагается рассмотреть картинки, «собрать» звериную семью вместе и назвать всех ее членов.

Папа – слон, мама – слониха, детеныш(и) – слоненок (слонята).

Папа – лев, мама - …, детеныш(и) - …

**Дидактическая игра «Угадай по описанию»**

**Цель игры.** Учить составлять описательные загадки о животных жарких стран.

**Игровой материал.** План-схема описания животных.

**Правила игры.** Попросить детей самостоятельно составить описательную загадку по плану: «Кто это? Цвет. Части тела. Чем покрыто? Голос. Чем питается? Жилище. Что делает? Польза человеку.

**Тема «Домашние животные»**

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Цель игры.** Учить детей образовывать слова при помощи суффиксов.

**Игровой материал.** Предметные картинки.

**Правила игры.** Педагог показывает картинку, называет словосочетание и просит назвать домашнее животное ласково.

Пестренькая коровка – пестренькая коровка.

Быстрая лошадь – быстренькая лошадка.

**Дидактическая игра «Назови семью»**

**Цель игры.** Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

**Игровой материал.** Предметные картинки взрослых домашних животных и их детенышей.

**Правила игры.** Детям предлагается рассмотреть картинки, «собрать» звериную семью вместе и назвать всех ее членов.

Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята).

Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

**Дидактическая игра «Закончи предложение глаголом»**

**Цель игры.** Активизировать глагольный словарь.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог читает предложения по своему выбору, дети заканчивают его глаголом.

Утром кошка … умывается. Языком лапу … лижет. Молоко из тарелки … лакает.

Собака дом … сторожит. Собака косточку … грызет. Собака хвостом … виляет.

**Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»**

**Цель игры.** Учить подбирать предмет к действию.

**Игровой материал.** Предметные картинки по теме.

**Правила игры.** Педагог загадывает загадку, а дети её отгадывают.

Сторожит, грызет, лает? - … . Хрюкает, роет? - … . Ржет, бегает, скачет? - … .

Мяукает, лакает, царапается? - … . Мычит, жуёт, ходит? - … .

**Тема «Поздняя осень»**

**Дидактическая игра «Назови действие»**

**Цель игры.** Учить подбирать действие по содержанию предложе­ния; активизировать знания об осенних явлениях.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог предлагает детям варианты предложений на выбор.

Листья под ногами... *(шуршат).*

Листья с деревьев... *(падают),* в воздухе... *(кружатся),* на землю... *(ложатся).*

Небо осенью... *(хмурится).*

Птицы осенью... *(улетают на юг).*

Журавли, прощаясь с родиной... *(курлычут).*

Люди урожай... *(убирают, собирают) или (Убрали, собрали).*

Трава и цветы поздней осенью... *(увядают, сохнут).*

**Дидактическая игра «Расскажи про осень»**

**Цель игры.** Учить составлять описательный рассказ на тему: «Поздняя осень» с опорой на предметно-схематические модели, активизировать словарь по теме, сложноподчиненных предложений, упражнять в словообразовании.

**Игровой материал.** Предметно-схематические модели.

**Правила игры.** Дети составляют описательные рассказы с опорой на предметно-схематические модели. (Вопрос. День. Солнце. Ветер. Небо. Осадки. Деревья. Земля Птицы. Насекомые. Дикие животные. Люди.)

- Какое сейчас время года? (Сейчас наступила поздняя осень.)

- Как поздней осенью греет солнце? (Поздней осенью солнце греет слабо.)

- Осенью дует ветер какай? (Осенью дует холодный и сильный ветер.)

- Поздней осенью на небе много туч и часто идет дождь. Какой? (Поздней осенью идет мелкий, моросящий, холодный дождь. На небе поздней осенью много туч и часто идет холодный дождь со снегом.)

- Что происходит с листьями? (Они желтеют, сохнут и опадают.)

- Какими становятся деревья и кусты? (Деревья и кусты становятся голыми.)

- Куда улетают птицы? Почему? (Птицы улетают на юг, потому что им не хватает корма.)

**Тема «Дикие животные наших лесов»**

**Дидактические упражнения: «Посчитай»**

**Цель.** Упражнять в согласовании числительных с существительными.

**Игровой материал.** Мяч

Первый заяц, второй заяц … пятый заяц.

Один заяц, два зайца … пять зайцев.

**Дидактическая игра «Угадай животное по силуэту»**

**Цель игры.** Закреплять умение узнавать животных по силуэту, развивать воображение; активизация словаря по теме «Дикие и домашние животные».

**Игровой материал.** Карточки теневых силуэтов животных.

**Правила игры.** Педагог предлагает угадать животное, которое спряталось.

**Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»**

**Цель игры.** Учить образовывать притяжательные прилагательные.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Дикие животные», следы животных.

**Правила игры.**

След (чей?) – лисий, волчий …

Уши (чьи?) – лисьи, волчьи …

Голова (чья?) – лисья, волчья …

Лапы (чьи?) – лисьи, волчьи …

Хвост (чей?) – лисий, волчий …

**Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

**Цель игры.** Учить составлять простые предложения. Упражнять в употреблении существительного предложного падежа, творительного падежа.

**Игровой материал.** Панно «Лес», силуэты диких животных.

**Правила игры.** Педагог выставляет панно и предлагает расселить диких животных.

Лиса живёт в норе. Медведь зимует в… Волк живёт в … Белка живёт в … Еж живёт в … Еж спит зимой под… Заяц прячется под …

**Тема «Семья»**

**Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

**Цель.** Учить называть слова противоположные по смыслу; развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Игровой материал**. Мяч.

Старший - младший, большой -, молодой -, старше -, выше -, веселый-, сильный -, высокий-, добрый -, нежный -, строгий - и т. д.

**Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»**

**Цель.** Упражнять в подборе синонимов.

**Игровой материал.** Фишки.

Мальчик - мальчишка, мальчуган, парнишка, паренек, хлопец, хлопчик, пацан;

Отец - папа, папаня, папенька, родитель, батя, батюшка;

Ребенок - малыш, крошка, дитя, карапуз, чадо, кровинка;

Дедушка - дед, старик, дедок, предок;

Бабушка - бабка, бабуся, старушка.

**Дидактическая игра «Подбери признаки»**

**Цель игры.** Активизировать словарь признаков по теме.

**Игровой материал.** Фишки.

**Правила игры.** Педагог предлагает подобрать как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный, высокий, широкоплечий, мужественный, смелый.

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная, седая.

Дедушка - старый, мудрый, седой, добрый, суровый, крепкий.

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

**Тема «Зима»**

**Дидактическое упражнение «Подбери признак»**

**Цель игры**. Упражнять детей в подборе слов-признаков к словам-предметам.

**Игровой материал.** «Снежок».

**Правила**. Педагог бросает «снежок» и задает вопрос.

Зима (погода, сосулька, снежинка) какая? - …

Снег (лед, ветер, мороз, воздух, сугроб) какой? - …

Небо (настроение) какое? - …

**Дидактическое упражнение «Назови действие»**

**Цель игры**. Уточнить знания детей

о зимних явлениях в природе; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.

**Правила**.

Педагог начинает предложения, дети заканчивают их.

*\* \* \**

Зимой метель... *(метет).*

Ночью ветер в трубах... *(завывает, воет).*

Из снеговой тучи снежинки... *(падают, летят, кружатся).*

В лесу зимой голодный волк... *(воет).*

На зиму медведь в берлоге... *(засыпает).*

Мороз щеки и носы... *(щиплет).*

Зимой вода в реке... *(замерзает).*

Зимой снег все вокруг... *(накрывает).*

Под снегом травка зимой... *(греется).*

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

**Цель**. Учить называть слова противоположные по смыслу; развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Игровой материал.** Предметные картинки.

**Правила.** Педагог называет слово (или показывает картинку) и предлагает подобрать к предложенному слову противоположное по смыслу (антоним).

Холодно - …, ясно - …, тонкий - …, короткий - …, белый - …, мягкий - …, прозрачный - …, гладкий -…, липкий - …, узкая - …, легкий -…, острый -…, высокий -…, и т. п.

**Дидактическая игра «Расскажи про зиму»**

**Цель игры**. Закрепить признаки зимы. Упражнять детей в составлении описательного рассказа о зиме, связно, в логической последовательности, используя прием мнемотехники. Развивать мыслительные процессы. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей — пожалеть, помочь.

**Игровой материал.** Мнемотаблица.

**Правила.** Предложить детям подумать и рассказать по порядку про каждую картинку. Спросить у детей, что можно сказать про первую, вторую, третью, и т.д. картинку?

1. Зимой солнце светит, но не греет.

2. Небо зимой в морозный день ясное, а в пасмурный день серое и хмурое.

3. Зимой идет снег.

4. Земля покрыта снегом.

5. Реки сковал лед.

6. Деревья зимой без листьев, как будто спят. Иногда они покрыты снегом или инеем.

7. Зимой дует холодный, ледяной ветер.

8. Зимой бывает вьюга, метель, буран, пурга, поземка.

9. Зимой у диких животных мех густой и теплый. Заяц и белка поменяли к зиме мех. У зайца мех белый, а у белки – серый. Суровой зимой диким животным голодно и холодно. Они заняты поиском пищи. Медведь, еж, барсук спят. Зимующим птицам не хватает корма, и они могут погибнуть. Для них мы делаем кормушки.

10. Зимой можно слепить снеговика, построить снежную крепость, поиграть в снежки, покататься на лыжах, санках, коньках.

**Дидактическая игра «Сосчитай до пяти»**

**Цель игры.** Учить детей согласовывать имена числительные с именами существительными.

**Игровой материал.** Предметные картинки по теме «Зима»: снежок, снежинки, санки и т.д.

**Правила**. Педагог показывает картинки, дети называют ее и считают до пяти. Например, снежок– один снежок, два снежка, три снежка, четыре снежка, пять снежков.

**Тема «Спорт»**

**Дидактическое упражнение «Вспомни и назови»**

**Цель**. Упражнять детей в назывании зимних видов спорта и спортсмена, активизировать словарь по теме.

**Игровой материал.** Дидактический материал «Окружающий мир» («Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»)

**Правила**. Педагог показывает картинки, дети вспоминают, называют вид спорта и спортсмена:

Биатлон – биатлонист

Бобслей - бобслеист

Фигурное катание – фигурист

Конькобежный спорт – конькобежец

Шорт-трек (конькобежный спорт) - шорт-трекер

Керлинг – керлингинистки

Лыжные гонки – лыжник

Горнолыжный спорт - горнолыжник

Прыжки с трамплина - прыгун с трамплина (трамплинист)

Фристайл –фристайлист

Сноубординг - сноубордист

Санный спорт – саночник

Хоккей – хоккеист

**Дидактическое упражнение «Скажи какой»**

**Цель**. Упражнять детей в подборе слов-признаков, активизировать словарь.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила**. Педагог бросает мяч, называет спортсмена и задает вопрос:

Хоккеист какой? (быстрый, выносливый, ловкий, знаменитый и т. п.)

Биатлонист какой? (меткий, сильный, решительный, упорный и т. п.)

Фигурист какой? (Гибкий, талантливый, изящный, виртуозный, и т. п.)

**Дидактическая игра «Отгадай зимний вид спорта»**

**Цель игры**. Учить различать и правильно называть зимние виды спорта. Обогащать и уточнять словарь по теме «Зимние виды спорта».

**Игровой материал.** Конверт с загадками-пиктограммами.

**Правила.** Дети по цепочке достают из конверта загадку-пиктограмму, отгадывают загадку - называют зимний вид спорта.

**Дидактическая игра «Скажи со словом «спортивный»**

**Цель игры.** Учить детей согласовывать прилагательное «спортивный, -ая, -ое» с существительным в роде и числе.

**Игровой материал.** Предметные картинки.

\*\*\*

Инвентарь – спортивный инвентарь; праздник- спортивный праздник; клуб – спортивный клуб; комплекс – спортивней комплекс; костюм – спортивный костюм; снаряд – спортивный снаряд; тренажер - спортивный тренажер; магазин – спортивней магазин; мальчик – спортивный мальчик;

Площадка – спортивная площадка, школа – спортивная школа; команда – спортивная команда; семья – спортивная семья; песня – спортивная песня; прическа – спортивная прическа; одежда – спортивная одежда; фигура – спортивная фигура; гимнастика – спортивная гимнастика; организация – спортивная организация; девочка – спортивная девочка;

Поле - спортивное поле, питание – спортивное питание; объединение – спортивное объединение; общество – спортивное общество.

**Дидактическая игра «Кому что нужно»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей о зимних видах спорта, спортсменах и необходимом спортивном инвентаре. Установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Развивать зрительное внимание, словарь по теме «Спорт».

**Игровой материал.** Дидактический материал «Окружающий мир» («Зимние виды спорта», наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» («Спортивный инвентарь»)

**Правила.** Педагог просит детей внимательно посмотреть на предметные картинки: с одной стороны - спортсмены, а с другой – необходимый инвентарь спортсмену (инвентарь весь перемешан). Дети определяют какому спортсмену нужны эти предметы, составляют пары (изображение спортсмена и инвентарь), проговаривая вслух:

Лыжнику нужны… (лыжи); хоккеисту нужны… (коньки, клюшка и шайба); фигуристу нужны…(коньки); горнолыжнику нужны… (лыжи); трамплинисту нужны… (лыжи); конькобежцу нужны…(коньки); бобслеисту нужен… (боб - управляемые сани); фристайлисту нужны… (лыжи); биатлонисту нужны… (винтовка, лыжи); сноубордисту нужен… (сноуборд); саночнику нужны… (сани) и т. п.

**Тема «Зимующие птицы»**

**Дидактическое упражнение «Один – много»**

**Цель.** Учить детей образовывать множественное число имен существительных именительного и родительного падежей.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Зимующие птицы».

**Правила**. Педагог показывает предметную картинку, дети называет зимующую птицу в ед. ч. и мн. ч., затем со словом «много»:

\*\*\*

Ворона – вороны – много ворон; Воробей – воробьи – много воробьев;

Голубь – голуби – много голубей; Сорока – сороки – много сорок;

Снегирь – снегири – много снегирей; Свиристель – свиристели – много свиристелей; Синица – синицы – много синиц; Сова – совы – много сов;

Дятел – дятлы – много дятлов; Клест – клесты – много клестов;

Поползень – поползни – много поползней; Глухарь – глухари – много глухарей;

Тетерев - тетерева – много тетеревов; Куропатка – куропатки – иного куропаток.

**Дидактическое упражнение «Посчитай-ка»**

**Цель**. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Зимующие птицы».

**Правила.** Педагог показывает предметную картинку и просит посчитать до 5, например, «Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять воробьев» и т.п.

**Дидактическое игра «Кто больше назовет признаков?»**

**Цель игры.** Упражнять детей в подборе слов-признаков.

**Игровой материал.** Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о птицах), фишки.

**Правила игры.** Дети называют зимующую птицу, педагог задает вопрос:

Воробей какой? (серый, маленький, шустрый, коротконогий, шумный, драчливый, пугливый, …)

Синица какая? (желто-зеленая, некрупная, доверчивая, смелая, сообразительная, находчивая, юркая, ловкая, голосистая, неугомонная, …)

Ворона какая? (серая, крупная, всеядная, важная, умная, старая, крикливая, горластая, …)

Сорока какая? (белобокая, средняя, длиннохвостая, подвижная, ловкая, суетливая, любопытная, болтливая, …)

- Голубь какой? (серо-сизый, белый, крупный, толстый, быстрокрылым, доверчивый, ручной, почтовый, напуганный, …)

Снегирь какой? (нарядный, важный, холодолюбивый, толстый, красногрудый.)

Свиристель какой? (красивый, дымчато-розовый, средний, хохлатый, шустрый, прожорливый.)

Сова какая? (серо-бурая, крупная, хищная, большеглазая, большекрылая, быстрая, полезная, бесшумная, когтистая, таинственная, умная, …)

Дятел какой? (пестрый, средний, лесной, длиннохвостый, остроклювый, коротконогий, насекомоядный, полезный, неугомонный, сильный, трудолюбивый, …) и т.п.

За правильный ответ дети получают фишку, выиграет тот, кто больше назовет признаков.

**Дидактическая игра «Угадай зимующую птицу и придумай слова-украшения»**

**Цель игры.** Отгадывание загадок-пиктограмм; закрепление представления детей о характерных особенностях зимующих птицах, активизация словаря признаков по теме: «Зимующие птицы».

**Игровой материал.** Конверт с загадками-пиктограммами.

**Правила игры.** Воспитатель достает из конверта загадки-пиктограммы, а дети разгадывают их (придумают слова-украшения):

\*\*\*

Сизый, неуклюжий, доверчивый – *голубь.*

Быстрая, желтогрудая, пугливая, ловкая – *синица.*

Нарядный, красногрудый, холодолюбивый – *снегирь.*

Маленький, коричневый, драчливый - *воробей.*

Большеглазая, зоркая, крылатая, смелая – *сова.*

Серая, хрипловатая, важная – *ворона.*

Пестрый, остроклювый, чернокрылый, трудолюбивый – *дятел.*

**Дидактическая игра «Кто как голос подает?»**

**Цель игры.** Обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.

**Игровой материал.** Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о птицах).

**Правила игры.** Педагог раздает каждому ребенку карточку с зимующей птицей и просит по цепочке сказать, как птица голос подает, ответить на вопрос:

«Воробей (Что делает?) …- чирикает; ворона (Что делает?) … - каркает; голубь (Что делает?) … - воркует; синица (Что делает?) … - свистит, тенькает, звенит; сова (Что делает?) … - ухает; сорока (Что делает?) … - стрекочет, трещит; дятел (Что делает?) … - стучит, барабанит; снегирь (Что делает?) … - свистит, когда сыты, а если холодно и голодно, то шипит; клест (Что делает?) … - свистит, щебечет; свиристель (Что делает?) … - свистит, щебечет».

**Тема «Новогодний праздник»**

**Дидактическое упражнение «Один – много»**

**Цель.** Учить детей образовывать множественное число имен существительных именительного и родительного падежей.

**Игровой материал.** «Снежок».

**Правила игры.** Педагог называет любое «новогоднее» слово, бросает «снежок» кому-то из детей и просит изменить его по образцу. Ребенок ловит «снежок», называет это слово во множественном числе И. п. и со словом «много» в Р. п.

\*\*\*

Праздник – праздники – праздников; Дед Мороз –Деды Морозы – много Дедов Морозов; Снегурочка – Снегурочки – много Снегурочек; Снеговик – снеговики – много снеговиков; Елка – елки – елок; Сюрприз – сюрпризы – много сюрпризов; Подарок – подарки – подарков; Посох – посохи – посохов;

Хоровод – хороводы – хороводов; Песня – песни – много песен; Стих – стихи – много стихов; Открытка – открытки – открыток; Хлопушка – хлопушки – много хлопушек; Конфетти – конфетти – много конфетти; Гирлянда – гирлянды – много гирлянд; Мишура – мишуры – много мишур; Бусы – бусы – много бус;

Серпантин - серпантины – много серпантинов; Звезда – звезды – звезд;

Бенгальский огонь – бенгальские огни – много бенгальских огней; Карнавал – карнавалы – карнавалов; Бал -маскарад – бал-маскарады – бал-маскарадов;

Костюм – костюмы – костюмов; Мешок – мешки - мешков; Маска –маски – масок.

**Дидактическое упражнение «Назови ласково»**

**Цель.** Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.

**Игровой материал.** «Снежок».

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет елочное украшение, например, «Елочный шар», и бросает «снежок» кому-то из детей. Ребенок ловит «снежок», называет это украшение ласково: «Елочный шарик», и возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

\*\*\*

Елочный шар (колокольчик, снеговик, дождь, дом и т. п.) - елочный шарик, …

Елочная звезда (гирлянда, мишура, шишка, сосулька и т. п.) - елочная звездочка, …

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель игры.** Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Новогодние игрушки», карточку с цифрами (1-2, 1-3, 2-5...).

**Правила игры.** Педагог выставляет на доску пары картинок с изображениями новогодних игрушек и выдает каждому ребенку карточку с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: «На зеленую пушистую елочку я повешу одну хлопушку и два шарика».

**Дидактическая игра «Чьи игрушки!»**

**Цель игры.** Учить детей правильному согласованию имен существительных с личными местоимениями *мой, моя, мои.*

**Игровой материал.** Предметные картинки: «новогодние игрушки», елочные украшения.

**Правила игры.** Педагог раздает детям по две картинки с изображениями различных игрушек и елочных украшений, просит детей запомнить их. После этого все картинки выставляются парами на доску. Педагог поочередно показывает на пары картинок, обращается к детям и просит их назвать свои игрушки. Например,

Это *моя* хлопушка и *мой* красный елочный шарик.

**Дидактическая игра «Закончи фразу»**

**Цель игры.** Учить детей внимательно слушать педагога, осмысливая суть события, устанавливая причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события.

**Правила игры.** Педагог читает детям предложения по своему выбору. Дети за­канчивают их:

Дети приготовили новогодние костюмы, потому что...

Все дети и взрослые любят Новый год, потому что...

Мальчик получил ожог бенгальским огнем, потому что...

На новогоднем празднике загорелась елка, потому что...

Новогодняя игрушка разбилась, потому что...

На новый год принято украшать елку, потому что...

Дети ждут прихода на праздник Деда Мороза и Снегурочки, потому что...

Новый год волшебный праздник, потому что...

Накануне Нового года горожане спешат на площадь к главной елке, потому что...

**Тема «Дом. Части дома»**

**Дидактическое упражнение «Посчитай этажи»**

**Цель.** Упражнять детей в образовании порядковых числительных и согласовании с существительным «этаж».

**Игровой материал.** Карточки с цифрами и числами от 1-20

**Правила игры.** Педагог выставляет карточки по порядку и предлагает детям назвать этаж (первый этаж, второй этаж и т. п.).

**Дидактическое упражнение «Назови, какой дом»**

**Цель.** Упражнять в образовании сложных слов.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог бросает мяч и просит назвать дом, у которого один этаж-одноэтажный, два этажа – двухэтажный, …, много этажей - многоэтажный.

**Дидактическое упражнение «Измени слово»**

**Цель игры.** Упражнять в падежном и предложном согласовании.

**Правила игры.** Изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое …. В доме нет …. Я подошел к …. Я мечтаю о большом …. У меня растут цветы под ….

**Дидактическая игра «Назови части» (дома, квартиры)**

**Цель игры.** Формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

Учить называть части дома и какие помещения есть в квартире, знать для чего они предназначены.

**Игровой материал.** Предметные картинки (дома разной конструкции, части квартиры).

Многоэтажный дом - … (фундамент, стены, крыша, тех этаж, окна, дверь, крыльцо, подъезд, ступени, этажи, балконы (лоджии), лифт, лестница, площадка, антенна, пожарная лестница, перила, мусоропровод, …);

Изба - … (фундамент, стены, крыша, чердак, труба, окна, ставни, дверь, крыльцо, ступени, …).

**Тема «Мебель»**

**Дидактическое упражнение «Подбери признак»**

**Цель.** Активизировать словарь признаков.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила.** Педагог бросает мяч и просит ответить на вопрос (подобрать слова признаки):

Стул (какой?) - ... (деревянный, пластмассовый, металлический, прочный, удобный, надежный, высокий, твердый, мягкий, легкий, тяжелый, складной, туристический, кухонный, столовый, обеденный, барный).

Кресло (какое?) ... (большое, мягкое, удобное, кожаное, велюровое, соломенное, компьютерное).

Стол (какой?) ... (высокий, низкий, широкий, большой, детский, деревянный, стеклянный, пластмассовый, обеденный, кухонный, журнальный, письменный, компьютерный).

Диван (какой?) ... (мягкий, длинный, тяжелый, громоздкий, двухместный, детский, маленький, раскладной, удобный, кожаный, велюровый, гобеленовый, угловой, тканевый).

Кровать (какая?) ... (двуспальная, односпальная, детская, удобная, ортопедическая, раскладная, медицинская, комфортная, стильная, современная, дорогая, узкая, широкая, деревянная, металлическая).

Кушетка (какая?) – (небольшая, узкая, удобная,

Тахта (какая?) – мягкая, тканевая, удобная, одноместная, широкая, двухместная, угловая)

Шкаф (какой?) - ... (темный, светлый, высокий, низкий, удобный, современный, дизайнерский, платяной, книжный, деревянный).

Комод (какой?) - … (удобный, вместительный, стильный, старинный, деревянный, пластмассовый, легкий, тяжелый)

Табуретка (какая?) - … (деревянная, металлическая, прочная, кухонная, устойчивая, высокий, низкий)

**Дидактическое упражнение «Скажи одним словом»**

**Цель.** Упражнять детей в словообразовании.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила.** Педагог бросает мяч и просит закончить предложение.

Стол, за которым обедают, называется... (обеденным). Стол, за которым пишут, называется... (письменным). Стол для компьютера называется... (компьютерным). Шкаф для одежды называется... (платяным). Полка для книг называется... (книжной). Шкаф для книг называется... (книжным).

**Дидактическое упражнение «Подбери действие»**

**Цель.** Активизировать глагольный словарь.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила.** Педагог бросает мяч, начинает фразу и задает вопрос.

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) – … (выбирают, заказывают, расплачиваются).

Перевозя мебель из магазина домой, покупатели (что делают?) - ...

(заказывают транспорт, разгружают. заносят).

Со старой мебелью люди (что делают?) - ... (ремонтируют, чинят, меняют, оббивают, перетягивают, выносят, выбрасывают, загружают, увозят).

Дома люди мебель (что делают?) - ... (собирают, расставляют).

За мебелью люди ухаживают (что делают?) - ... (вытирают, протирают, чистят,)

**Дидактическое упражнение «Посчитай 1,3,5!»**

**Цель.** Упражнять детей в согласовании числительных с существительными.

**Игровой материал.** Предметные картинки, карточки с цифрами 1, 3. 5.

**Правила.** Педагог показывает предметную картинку и цифру 1 и говорит: «У меня 1 деревянный стул, выставляет карточки с цифрами, предлагает продолжить счет, например, 3..., 5... (деревянных стульев).

\*\*\*

1 старый буфет, 3..., 5... (старых буфетов).

1 большая кровать, 3..., 5... (больших кроватей).

1 книжная полка, 3..., 5... (книжных полок) и т. п.

**Дидактическое упражнение «Доскажи словечко»**

**Цель игры.** Упражнять детей в употреблении предлогов.

**Правила.** Педагог начинает предложение и предлагает детям закончить его, подбирая рифму, добавить слово (предмет мебели) с предлогом.

\*\*\*

Костя в комнату вошел, и поставил сок ... *(на стол).*

Всем детишкам по конфете, взял из вазочки ... *(в буфете).*

Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла ... *(со стула).*

Катя вынула жирафа, мяч и гномика ... *(из шкафа).*

Закатила барабан, наша Оля ... *(под диван).*

**Тема «Посуда»**

**Дидактическое упражнение «Назови, какая»**

**Цель.** Упражнять детей в образовании относительных прилагательных.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог уточняет, какая посуда бывает … (стеклянная, хрустальная, металлическая, чугунная, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая, деревянная)? Почему она так называется? (Стеклянная – сделана из стекла.) Педагог бросает мяч и просит ответить на вопрос (подобрать слова признаки), например, «Кувшин из глины- глиняный кувшин».

Стакан из стекла – стеклянный стакан;

Кувшин из керамики – керамический кувшин;

Тарелка из фарфора – фарфоровая тарелка;

Ложка из металла – металлическая ложка;

Ковш из пластмассы – пластмассовый ковш;

Нож из железа – железный нож;

Ваза из хрусталя – хрустальная ваза;

Ложка из дерева – деревянная ложка;

Сковорода из чугуна – чугунная сковорода.

**Дидактическая игра «Для чего и почему»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей о назначении разных предметов посуды, об особенностях внешнего вида, использования; развивать мышление, речь; формировать познавательный интерес к окружающим вещам.

**Игровой материал.** Предметные картинки с изображением посуды.

**Правила игры.** Педагог предлагает детям внимательно послушать вопрос и ответить на него так, чтобы для всех было понятно назначение предмета посуды или конкретной ее части.

• Для чего половнику нужна длинная ручка и глубокое основание?

• Для чего чайнику носик?

• Для чего чашке ручка?

• Для чего кастрюле две ручки?

• Для чего дуршлагу дырочки?

• Почему для супа используют глубокую тарелку, а для каши мелкую?

• Почему ко второму блюду подают вилку и нож, а не ложку?

• Почему к чаю подают маленькую, а не большую ложку?

• Для чего посуду моют после каждого приема пищи?

**Дидактическая игра «Определи действие»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей о назначении посуды; учить назвать действие, совершаемое при помощи конкретного предмета посуды; развивать глагольный словарь; воспитывать терпеливость, выдержку в процессе совместной со сверстниками деятельности.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог предлагает детям закончить предложение, назвав подходящее по смыслу действие. Упражнение можно провести с мячом. Педагог бросает мяч и проговаривает предложение, а ребенок ловит мяч и называет действие.

Вилкой макароны ... (накалывают).

Ребром вилки котлету можно... (отломить).

Большой ложкой суп... (едят).

Чайной ложкой сахар в стакан ... (кладут, насыпают), в стакане ... (размешивают).

Ножом от блина кусочек... (отрезают).

Сыр ножом тонкими ломтиками ... (нарезают).

Морковь на терке ... (трут).

Мясо перцем из перечницы (перчат).

Из солонки в салат соль ... (насыпают).

Помидоры для салата ножом... (нарезают, режут).

В дуршлаге фрукты под водой ... (моют), макароны... (промывают).

В кастрюле щи ... (варят).

На плите чайник... (греется, кипит, стоит).

Из носика чайника заварка... (льется).

Сковороду после приготовления пищи ... (моют, чистят).

Пригоревшие места на сковороде чистящими средствами... (оттирают).

**Дидактическая игра «Найди слово»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей о назначении предметов посуды; уметь объяснять происхождение названия некоторых предметов посуды; развивать умение анализировать, рассуждать; формировать интерес к миру вещей, которые нас окружают.

**Игровой материал.** Предметные картинки с изображением посуды.

**Правила игры.** Педагог предлагает детям определить, от каких слов произошло название предметов посуды: соусница, сахарница, салатница, супница, масленка, перечница, солонка, молочник, селедочница. Найти картинку с изображением названной посуды и рассказать, что в ней хранится и почему она имеет такую форму.

**Тема «Продукты питания»**

**Дидактическая игра «Какое это блюдо?»**

**Цель.** Упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными.

**Игровой материал**. Мяч.

Какой суп из … (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из … (пшена, геркулеса, манки …)?

Какое варенье из … (яблок, слив, абрикосов, малины …)?

Какой сок из … (моркови, груш, апельсинов …)?

**Дидактическая игра «Отгадай и назови»**

**Цель игры.** Развивать внимание, воображение, речь; формировать умение находить соответствующее понятие, соблюдать очередность, не перебивать сверстников.

**Правила игры.** Педагог читает по своему выбору определения к понятиям. Дети угадывают, что это.

Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе, — это... (варенье).

Ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром — это... (бутерброд).

Лошадиное молоко — это ... (кумыс).

Крупа, сваренная на молоке, — это ... (молочная каша)

Суп из рыбы – это … (уха)и т.п.

**Дидактическая игра «Жадина»**

**Цель игры.** Учить детей употреблять в речи имена существительные единственного числа в винительном падеже (мороженое, пирожное, мармелад, шоколад, карамель, эскимо).

**Игровой материал.** Муляжи (набор «Магазин»).

**Правила игры.** Педагог предлагает детям помочь рассказать про жадного мальчика. После каждой паузы взрослый выкладывает перед детьми муляж сладости, которую требовал жадный малыш.

«Пошла однажды мама в парк поиграть с малышом. Малыш вышагивал около мамы. Вдруг он увидел продавца сладостей. Малыш подбежал к продавцу и стал хватать все, что лежало на тележке. Он хватал и приговаривал: «Хочу…(мороженое), хочу…(мармелад), хочу…(шоколад). Малыш набрал столько сладостей, что они не умещались в его маленьких ручках, а он продолжал кричать, требовал у мамы купить ему еще. Мама очень расстроилась и назвала малыша жадиной. Дети, как вы думаете, жадиной быть хорошо?»

**Дидактическая игра «Хвастуны»**

**Цель игры.** Учить детей образовывать сравнительную степень имен прилагательных.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игры: «Каждая мамочка любит своих детей, заботится о них. Она всегда дарит своим детям к празднику подарки. Дети очень любят подарки, но иногда ими хвастают. Давайте поиграем в хвастунов. Я буду начинать предложение, а тот кому я брошу мяч, закончит его.

\*\*\*

Печенье вкусное. –А мое еще… (вкуснее).

Мороженое холодное. –А мое еще…(холоднее).

Конфета сладкая. –А моя еще…(слаще).

Пирог большой. – А мой еще…(больше).

Варенье вкусное. – А мое еще…(вкуснее)

Но каждый воспитанный ребенок знает, что хвастаться не красиво. Мы просто сейчас играем.

**Дидактическая игра «Поваренок»**

**Цель игры.** Формировать у детей навык словообразования; активизировать словарный запас, расширить представления об окружающем мире.

**Игровой материал.** Картонные шаблоны в виде кастрюлек с прикрепленными к ним целлофановыми пакетиками, наполненными различными сыпучими продуктами: вермишель, крупы, горох, фасоль.

**Правила игры.** Педагог раздает детям картонные кастрюльки и приложенные к ним пакетики. Это дает возможность увидеть различные крупы (например, пшенную, манную), уточнить названия продуктов и блюд, которые можно из них приготовить, сравнить, чем вермишель отличается от макарон, горох от фасоли и т.д.

Затем дети образуют относительные прилагательные: вермишелевый, пшенная, рисовая, гороховый и т.п. Образованные прилагательные вводятся в предложения различных моделей: «Из гороха можно сварить гороховый суп», «Я положу рис в кастрюлю и сварю рисовую кашу» и т.п.

**Тема «Профессии и инструменты»**

**Дидактическое упражнение «Назови профессию»**

**Цель.** Упражнять в образовании существительных с помощью суффикса –щик; называть действия, совершаемые людьми разных профессий.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог бросает мяч и просит назвать профессию:

Кто носит багаж? (Носильщик.)

Кто работает на экскаваторе? (Экскаваторщик.)

Кто укладывает кирпичи? (Каменщик.)

Кто носит багаж? (Носильщик.)

Кто сваривает трубы? (Сварщик.)

Кто точит ножи? (Точильщик.)

Кто вставляет стекло? (Стекольщик.)

Кто работает на подъемном кране? (Крановщик.)

Кто чинит часы? (Часовщик.)

Кто сочиняет музыку? (Композитор.)

Кто выращивает хлеб? (Хлебороб.)

Кто работает на комбайне? (Комбайнер.)

Кто кроит платье? (Портной.)

Кто красит стены? (Маляр.)

**Дидактическое упражнение «Кем ты будешь?»**

**Цель**. Упражнять в употреблении глаголов будущего времени.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог бросает мяч и задает вопросы: «Кем ты будешь?», «Что ты сделаешь?»:

Я буду строителем, построю дом.

Я буду учителем, научу детей писать.

Я буду …

**Дидактическое упражнение «Ответь на вопрос»**

**Цель.** Упражнять в употреблении предлога в.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры**. Педагог бросает мяч и задает вопросы:

Куда пойдет мама, если нужен врач?

Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?

Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

Куда пойдет мама, если нужно сделать прическу?

Куда пойдет семья, если захочет посмотреть кино, кукольный спектакль?

Куда пойдет папа, если надо снять деньги? И т. п.

**Дидактическая игра «Справочное бюро»**

**Цель игры.** Закреплять представления детей о профессиях людей и месте их работы. Упражнять в употреблении предлога *в*.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Профессии».

**Правила игры.** Педагог предлагает поиграть в справочное бюро — место, где дают справки; показывает картинку с профессией и задает вопрос:

Где работает клоун? – В цирке.

Где работает учитель? – В школе.

Где работает повар? - …

Где работает продавец? - …

Где работает врач? - …

Где работает артист? - …

Где работает воспитательница?

**Дидактическая игра с мячом «Закончи мое предложение»**

**Цель игры.** Активизировать словарь слов-действий, совершаемыми людьми разных профессий; уметь ловить мяч, не прижимая его к груди; быстро находить правильный ответ.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры**. Педагог говорит начало предложения и кидает ребенку мяч (дети стоят в кругу), а ребенок ловит мяч и заканчивает предложение. Если ребенок отвечает неправильно, то это задание выполняет следующий.

Врач людей... (лечит, осматривает, слушает, …).

Учитель детей... (учит, читает, проверяет, ставит, …).

Пожарный пожар... (тушит, спасает, выносит, …).

Повар обед... (варит, готовит, пробует, …).

Парикмахер волосы... (укладывает, причесывает, накручивает).

Милиционер за порядком... (следит, задерживает, проверяет, …).

Портниха одежду... (шьет, кроит, чинит).

Пекарь хлеб... (печет, месит, формует, …).

Писатель книги... (пишет, сочиняет, издает, …).

Доярка коров... (доит, кормит, поит, …).

Тракторист в поле... (пашет, боронует, тащит, …).

**Дидактическая игра «Рассеянный художник»**

**Цель игры.** Учить называть профессии и инструменты, отвечать на вопрос, использовать в речи сложные грамматические конструкции, развивать зрительное внимание, мышление.

**Игровой материал.** Предметные картинки по теме «Профессии».

**Правила игры.** Педагог показывает картинку и задает детям вопрос: «Человек какой профессии нарисован на картинке? Что перепутал художник?».

**Тема «День защитника Отечества»**

**Дидактическое упражнение «Скажи какой»**

**Цель игры.** Активизировать словарь признаков по теме.

**Игровой материал.** Комплект карточек «Защитники Отечества».

**Правила игры.** Педагог выставляет карточку с военной профессией и задает вопрос, например, «Моряк – какой?». Дети подбирают слова-признаки.

Моряк –высокий, выносливый, …

Пограничник – наблюдательный, внимательный.

Артиллерист, зенитчик - меткий, храбрый, …

Ракетчик –ответственный, дисциплинированный, …

Танкист – смелый, внимательный, …

Десантник – бесстрашный, ловкий, …

Пехотинец – выносливый, стойкий, …

Разведчик -мужественный, волевой, …

Минометчик– меткий, решительный, …

Летчик- отважный, крепкий, спортивный, ....

Связист- умный, образованный, …

Радист- спокойный, ответственный, …

**Дидактическое упражнение «Скажи со словом много»**

**Цель.** Учить детей образовывать множественное число имен существительных именительного и родительного падежей.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог называет словосочетание, бросает мяч кому-то из детей и просит изменить его по образцу. Ребенок ловит мяч, называет словосочетание во множественном числе И. п. и со словом «много» в Р. п.:

Смелый летчик — смелые летчики – много смелых летчиков.

Железная каска — ...

Быстрая ракета — ...

Боевой корабль — ...

Взлетная полоса — ...

Военный самолет — ...

Пограничная полоса — ...

Гусеничный танк — …

Ракетная установка — ... и т.д.

**Дидактическая игра «Кто служит в Армии»**

**Цель игры.** Учить образовывать имена существительные с помощью суффиксов -чик, - ист.

**Игровой материал.** Комплект карточек «Защитники Отечества».

**Правила игры.** Педагог показывает карточку и просит назвать военную профессию, добавить в конце слова – чик или – ист.

-чик: пограничник, разведчик, ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, десантник; -ист: связист, радист, танкист, артиллерист.

**Дидактическая игра «Военная техника»**

**Цель игры.** Расширить представления детей о военной технике; учить ее называть.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Военная техника».

**Правила игры.** Педагог выставляет картинку с военной техникой, дети по цепочке называют их:

танк, военный самолет, подводная лодка, военный корабль, военный вертолет, бронетранспортёр, бронеавтомобиль, боевая машина пехоты, ракетная установка, реактивная установка и т. п.

**Дидактическая игра «Составь предложение»**

**Цель игры.** Учить детей составлять предложения по картинкам с предлогами.

**Игровой материал.** Предметные картинки по теме.

**Правила игры.** Педагог поочередно выставляет пары картинок. Дети составляют предложения с предлогами:

Моряк — корабль. (Моряк служит на корабле.); пограничник — собака; артиллерист — пушка, ракета — небо; танкист — танк; десантник — парашют; пехотинцы — окопы.

**Дидактическая игра «Расскажи кому что нужно»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей о военных профессиях и необходимой техникой, снаряжением; учить детей составлять предложения по картинкам.

**Игровой материал.** Предметные картинки (пушка, самолет, корабль, автомат, танк, ракета, шинель, каска и т.д.), военные профессии.

**Правила игры.** Педагог выставляет карточку с военной профессией, спрашивает детей, например, «Что нужно летчику?», дети из предложенных картинок выбирают нужную и отвечают полным ответом «Летчику нужен корабль.» и т. п.

**Тема «8 Марта»**

**Дидактическое упражнение «Скажи, какая»**

**Цель игры.** Упражнять в образовании относительных прилагательных.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет слово, например, «мама», бросает мяч кому-то из детей и спрашивает: «Скажи, какая?». Ребенок ловит мяч и называет: «ласковая», возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

\*\*\*

Мама – молодая, нежная, добрая, ласковая, красивая, заботливая, любимая, модная, внимательная, строгая, серьезная, требовательная…

Бабушка – хлопотливая, молодая, седая, пожилая, старая, мудрая, ворчливая, запасливая, трудолюбивая, …

Сестра – старшая, младшая, родная, двоюродная, взрослая, веселая, озорная, прилежная, аккуратная, старательная, спортивная, …

Тетя – красивая, умная, сердитая, важная, современная, деловая, …

**Дидактическое упражнение «Закончи предложение»**

**Цель игры.** Учить правильно называть электроприборы; внимательно слушать педагога, быстро реагировать на его слова; ловить мяч, не прижимая к груди.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог говорит начало предложения и кидает ребенку мяч (дети стоят в кругу), а ребенок ловит мяч и заканчивает предложение. Если ребенок отвечает неправильно, то это задание выполняет следующий.

\*\*\*

Мама стирает белье в ... (стиральной машине).

Папа чистит ковер... (пылесосом).

Дочь гладит одежду... (утюгом).

Бабушка поджаривает хлеб в ... (тостере).

Мама взбивает крем... (миксером).

Дедушка достает на кухне молоко из... (холодильника).

Даша варит щи на... (электроплите).

Аня смотрит передачу «Спокойной ночи малыши» по... (телевизору).

Юра вечером читает книгу под настенной... (лампой).

Мама сушит мокрые волосы... (феном).

**Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

**Цель игры.** Активизировать словарь антонимов по теме «8 Марта».

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети стоят полукругом перед педагогом. Педагог называет слово-признак и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит его и называет слово «наоборот» (антоним) и возвращает мяч педагогу. Игра продолжается.

Уставшая- … отдохнувшая; Веселая - … грустная; Добрая - … злая; Темная - … светлая; Высокая - … низкая; Худая - … полная; Молодая - … старая; Нежная - … грубая; Строгая - … добродушная.

**Дидактическая игра «Составь словесный портрет»**

**Цель игры.** Учить составлять рассказ-описание о маме, бабушке, сестре; развивать связную речь; умение преобразовывать символы в образы.

**Игровой материал.** Мнемотаблица.

**Правила игры.** Педагог показывает мнемотаблицу, по которой дети расскажут о маме (бабушке, сестре); уточняет, о чем можно рассказать по каждой картинке; дает образец рассказа (по необходимости). Дети с опорой на мнемотаблицу и вопросы педагога составляют рассказ – описание.

**Дидактическая игра** «**Помоги маме быстро выполнить работу»**

**Цель игры.** Углубить представления детей о названии и назначении домашних электроприборов; рассказывать о действиях, совершаемых приборами, выделяя главные признаки.

**Игровой материал.** Картинки с изображением ручного труда и разных электроприборов

**Правила игры.** Дети получают картинки с изображением ручного труда и разных электроприборов. Они должны быстро подобрать к картинке с изображением ручного труда картинку с соответствующим электроприбором и рассказать, как он действует.

Тазик - стиральная машина

Веник - пылесос

Жаровня с углями - утюг

Погреб - холодильник

Печь –электропечь

Плита - электроплита

Ручная мельница - кофемолка

Терка - соковыжималка

Мясорубка - электромясорубка

Чайник – электрочайник

Венчик –электомиксер

**Тема «Ранняя весна»**

**Дидактическое упражнение «Назови ласково»**

**Цель.** Учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет словосочетание, например, «прозрачная сосулька», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет ласково: «прозрачная сосулечка», и возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

Теплый день-…, ласковое солнце-…, солнечный луч-…, белое облако-…, теплый ветер-…, талая вода-…, рыхлый снег-…, черная проталина-…, подтаявшая дорога-…, огромная лужа-…, быстрый ручей-…, тонкий лед-…, дерево-…, сломанная ветка-…, перелетная птица-…, уютное гнездо-…

**Дидактическое упражнение «Скажи со словом «весенний»**

**Цель.** Упражнять в согласовании существительных с прилагательным «весенний».

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила.** Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, например, «день» и просит сказать со слово «весенний».

Весенний – день, небо, ручей, лес, цветок, снег;

Весенняя – погода, капель, ветка, …;

Весеннее - утро, настроение, дерево, солнце, ненастье.

**Дидактическое упражнение**

**«Назови действия, которые происходят весной»**

**Цель.** Повторить признаки весны; уметь заканчивать предложение, быстро находить правильный ответ; активизировать в речи слова-действия.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог начинает предложение, дети его заканчивают.

Сосульки под солнцем... (тают).

Сугробы от солнечного тепла... (оседают).

На деревьях почки... (набухают, лопаются).

Весной птицы гнезда... (строят, вьют).

Весной медведь от спячки... (пробуждается).

Весной птицы птенцов... (выводят, выкармливают).

Весной лед на реке... (тает, трещит, ломается).

На проталинах первые цветы... (расцветают).

Весной насекомые после зимы... (оживают).

Весной на полях люди рожь... (сеют).

Из-под земли первая травка... (пробивается).

**Дидактическая игра «Один - много»**

**Цель игры.** Учить образовывать существительные множественного числа.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила.** Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, например, «ручей» и просит сказать слово во множественном числе: «ручьи».

\*\*\*

Облако-…, луч-…, ветер-…, день-…, сосулька-…, капель-…, сугроб-…, проталина-…, дорога-…, лужа-…, дерево-…, куст-…, ветка-…, птица-…, гнездо-…

**Дидактическая игра «Назови одним словом»**

**Цель игры**. Расширять и активизировать словарный запас; закреплять навыки словообразования имен существительных.

**Правила игры.** Педагог раскрывает детям лексическое значение слова, а дети подбирают подходящее слово.

\*\*\*

Цветок, распускающийся сразу после таяния снега. – Подснежник.

Место, где стаял снег и открылась земля. - Проталина

Теплая погода с таянием снега, льда. – Оттепель.

Первый цветок, появившийся ранней весной. – Первоцвет.

Падение капель оттаявшего снега. - Капель.

Движение льда по течению на реках и озёрах (во время таяния или в начале замерзания рек). - Ледоход.

**Дидактическая игра «Что делают люди весной»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей о том, что весной крестьяне готовят в поле почву для посева, сеют рожь, ячмень, просо; в огородах сеют укроп, морковь, лук; в садах обрезают сухие ветки, сажают деревца, кустарники; на клумбах цветы; с появлением свежей травы выводят домашний скот на луга; учить выбирать из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей ранней весной, рассказывать о нем.

**Игровой материал.** Картинки с изображением труда людей в разное время года.

**Правила игры.** По заданию педагога дети выбирают из предложенных картинок те, на которых изображен труд людей весной и рассказывать о нем.

**Тема «Обитатели морей и океанов»**

**Дидактическое упражнение «Подбери слово-признак»**

**Цель игры.** Активизировать в речи словарь признаков по теме, упражнять в образовании сложных слов.

**Игровой материал.** Мяч, наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» (Морские обитатели).

**Правила.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет животного, например, «дельфин», бросает мяч кому-то из детей и спрашивает: «Скажи, какой дельфин?». Ребенок ловит мяч и называет: «умный», возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

Кит – огромный, млекопитающий, синий, голубей, быстрый, толстокожий, усатый, зубатый, теплолюбивый, холодолюбивый;

Дельфин – млекопитающий, китообразный, зубатый, умный, сообразительный, общительный, добрый, дружелюбный, дрессированный, толстенький, быстрый;

Акула – хищная, крупная, прожорливая, зубастая, страшная, опасная, свирепая, сильная;

Осьминог–огромный, грушевидный, ядовитый, головоногий, большеглазый, опасный, живучий;

Медуза – красивая, разнообразная, студенистая, прозрачная, нежная, безобидная, полезная, быстрая, жгучая, глубоководная;

Морская черепаха – ластоногая, осторожная, чуткая, большая, тяжелая, зеленая, травоядная, черно-бурая, хищная;

Морская звезда – хищная, пятиконечная, непривлекательная, бесполезная;

Морской еж – своеобразный, колючий, ядовитый, тенелюбивый, иглокожий;

Краб, креветка, омары – ракообразные, глубоководные, усатые;

Кальмар – огромный, длинный, вытянутый, беспозвоночный, стреловидный, опасный, темно-зеленый, сердитый, кирпично-красный, большеглазый;

Морская змея– плоская, короткохвостая, ядовитая, опасная, быстрая, проворная, отчаянная.

**Дидактическое упражнение «Подбери слово-действие»**

**Цель игры.** Активизировать в речи глагольный словарь по теме, упражнять в образовании сложных слов.

**Игровой материал.** Мяч, наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» (Морские обитатели).

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет животного, например, «кит», бросает мяч кому-то из детей и спрашивает: «Что умеет делать кит?». Ребенок ловит мяч и называет слова-действия: «Плавать, нырять, развивать (скорость), всплывать, выбрасываться, заглатывать, переговариваться, издавать (звуки)» и возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

Дельфин – выпрыгивать, выскакивать, нырять, всматриваться;

Акула – глотать, нападать, охотиться, выскакивать (из воды), запасать (пищу в прок), заплывать, хватать (добычу), разгрызать, пожирать;

Осьминог– приспосабливаться, хватать (добычу), лежать (на поверхности), гулять (по берегу), стрелять (чернильной жуткостью), менять (окраску), убегать;

Медуза – плавать, сокращать (зонтик), (быстро) передвигаться, держаться (у поверхности);

Морская черепаха –плавать, уплывать (от берега), нырять, откладывать (яйца), лежать (на воде), запасать (водоросли), выползать, зарывать (яйца в песок);

Морская звезда – ползать, наползать (на раковину моллюски), разжимать (раковину), приподнимать и выставлять (лучи), поедать, высасывать;

Морской еж – приспосабливаться, передвигаться, ползать, защищаться, прикрепляться, очищать (тело от мусора), добывать (пищу), питаться, избегать (ветра), укрываться (от сильного ветра), откладывать (яйца), охранять (потомство), менять (окраску);

Краб, креветка, омары – менять (окраску), бегать, ползать (или плавать), прикрепляться (к подводным предметам), защищаться, обороняться, добывать (пропитание), откладывать (яйца), размельчать (пищу);

Кальмар– двигаться, нырять (неглубоко), питаться, защищаться, втягивать (воду), выстреливать (черной жуткостью), нападать;

Морская змея– плавать, питаться, нападать, обрастать (водорослями), держаться (берега), уходить (в открытое море), дремать (на поверхности), ложиться (на дно), держать (голову над водой).

**Дидактическая игра «Назови части тела»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей частей тела животного морей и океанов.

**Игровой материал.** Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» (Морские обитатели).

**Правила игры.** Детям предлагается рассмотреть картинки и назвать все части тела животного, например, «У *морской черепахи* есть туловище (спина, брюхо, покрытое прочным панцирем), четыре конечности (ноги – ласты), хвост, голова (глаза, ноздри, примитивные уши, челюсть вроде клюва), шея.

У *акулы* есть туловище, покрытое кожей с острыми шипами, голова (глаза, уши - крохотное отверстие позади глаз, пасть с острыми зубами в 7 рядов, жабры), плавники, хвост.

У *кита* есть огромное туловище (спина, бока, брюхо), голова (глаза, рот, заросшая ноздря, слуховые проходы), плавники, хвост.

У *дельфина* есть туловище (спина, бока, брюхо), голова (глаза, рот с зубами, ноздри, слуховые проходы), плавники, хвост.

У *осьминога* есть грушевидное тело, крупная голова (выпуклые глаза, короткая трубочка – сифон, крошечный рот окружен челюстями - клювом), 8 щупалец с присосками, резервуар для хранения воды, небольшие плавники.

У *кальмара* стреловидное тело: туловище (мантия), голова, огромные глаза, челюсти, 7 щупалец с присосками, сифон, два больших плавника, «хвост».

У *медузы* есть прозрачное тело, похожее на зонтик, ротовое отверстие на нижней части мешка, венчик щупалец.

У *морской звезды* пятиугольное тело, покрытое кожей с иглами и шипами, пять лучей, глаза на конце каждого луча, ротовое отверстие в центре нижней стороны, ножки-трубочки

У *морского ежа* есть шаровидное (яйцевидное) тело, покрытое панцирем, длинные иглы ножки, ротовое отверстие

У *морской змеи* есть короткое сжатое с боков тело, веслообразный короткий хвост, голова (глаза, ноздри, слуховые отверстия, длинный язык, челюсти),

У *ракообразных* (краб, креветка, омары) есть головогрудь (глаза, усики, челюсти, клюв, рот), брюшко, ноги.

**Дидактическая игра «Кто, чем питается»**.

**Цель игры.** Расширить представления детей о питании обитателей морей и океанов, упражнять в употреблении сложных грамматических конструкций.

**Игровой материал.** 10 моделей моря с животным в центре (дельфин, акула, осьминог, медуза, морская черепаха, морская звезда, морской еж, краб, кальмар, морская змея) и пустыми кругами вокруг; набор карточек «питание обитателей морей и океанов»; набор карточек «защита обитателей морей и океанов».

**Правила игры**. Перед каждым ребенком модель моря с обитателем в центре. Педагог предлагает выбрать одного морского обитателя, найти карточки, которые соответствуют его питанию, собрать в тарелку и рассказать о нем.

- Чем питается дельфин? (Дельфин питается рыбой, кальмарами.)

Медуза питается мелкой рыбой, планктоном, личинками морских существ.

Акула питается планктоном, рыбой, кальмарами, крабами.

Осьминог питается рыбой, крабами, лягушками.

Морская звезда поедает моллюсков.

Морской еж питается водорослями, моллюсками, кораллами, червями.

Морской конек поедает мелких рачков, креветок.

Морская травоядная черепаха питается морскими водорослями, а хищная питается рыбой, моллюсками и раками.

Кальмар питается крупной рыбой, другими кальмарами, дельфинами.

Краб питается бактериями, простейшими.

Морская змея питается рыбой, крабами, креветками, омарами.

**Тема «Наш город»**

**Дидактическое упражнение**

**«Ответь на вопрос: чего в городе много»**

**Цель игры.** Закрепить знания детей о том, что в городе живет много людей, большое ко­личество домов и других объектов общественного назначения; уметь отвечать на вопрос, образуя существительное во множе­ственном числе.

**Игровой материал.** Предметные картинки по теме: дом, здание, школа, детский сад, больница, поликлиника, магазин, рынок, аптека, почта, вокзал, банк, музей, библиотека, спортивный комплекс, театр, кинотеатр, парикмахерская, стадион, парк, завод, фабрика, улица, площадь, перекресток, аллея, сквер, проспект, бульвар, памятник, двор, мост, дорога, фонтан.

**Правила игры.** Педагог выставляет картинку и задает детям вопросы.

* В городе один дом? *(В городе много домов.)*
* В городе одна аптека?
* В городе один магазин?
* В городе одна улица?
* В городе одна площадь?
* В городе один проспект?
* В городе один перекресток? …

**Дидактическое упражнение «Назови ласково»**

**Цель игры.** Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет слово по теме «Город», например, «дом», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет ласково: «домик», и возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

Дом – домик, улица — улочка, город — городок, больница - больничка, магазин — магазинчик, мост — мостик, сквер — скверик, двор — дворик, адрес — адресок, завод - заводик, площадь – площадка, фонтан – фонтанчик, …

**Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

**Цель игры.** Учить детей подбирать слова-антонимы.

**Игровой материал.** Предметные картинки по теме.

**Правила игры.** Педагог выставляет картинку, начинает предложение, например, «Эта улица узкая, а эта …» и просит подобрать слово противоположное по смыслу: «широкая». Эта дорога длинная, а эта ... (короткая); это здание новое, а это … (старое); эта речка мелкая, а эта ... (глубокая); эта школа ближняя, а эта ... (дальняя); эта тропинка прямая, а эта ... (кривая); этот путь далекий, а этот ... (близкий); этот мост высокий, а этот ... (низкий).

**Дидактическая игра «Подбери слово-признак»**

**Цель игры.** Активизировать словарь прилагательных, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игры: «Ребята, к нам в гости пришел Лесовик. Он живет в лесу в большом дупле и не знает, что такое город. Лесовик просит рассказать ему про город.

Город (какой?) … – родной, чистый, красивый, молодой (старейший), большой (небольшой), современный, любимый, чистый, спортивный, известный, нарядный, зеленый, промышленный.

Улица (какая?) … – родная, длинная, тихая, короткая, чистая, грязная, прямая, кривая, старая, новая, широкая, узкая, зеленая.

Здание (какое?) … – новое, старое, огромное, высокое, многоэтажное, одноэтажное, деревянное, блочное, панельное, кирпичное, красивое, современное.

**Дидактическая игра «Букет красивых слов»**

**Цель игры.** Учить детей подбирать прилагательные к слову «город».

**Игровой материал.** Модель вазы и тюльпанов на магнитах.

**Правила игры.** Педагог предлагает сказать красивые слова о родном городе и подарить ему букет. Дети берут со стола цветок, называют слово-признак и ставят его в вазу. Саранск какой? (Родной, уютный, любимый, красивый, тихий, шумный, зеленый, цветущий, чистый, весенний, солнечный, многолюдный, спортивный, строящийся современный, гостеприимный …)

**Дидактическая игра «Подбери слова-действия»**

**Цель игры.** Активизировать глагольный словарь.

**Игровой материал.** Предметные картинки по теме город.

**Правила игры.** Педагог показывает картинки и начинает предложение: «Строители новые дома…» (строят.), а старые дома… (сносят), а дети добавляют слово-действие.

Город Саранск … (растет, строится, хорошеет)

Дворники улицы… (убирают, подметают)

Утром школьники и детские сады… (открываются), а вечером (закрываются).

Люди цветы… (сажают), родной город …(украшают).

**Дидактическая игра**

**«Чем знаменит Саранск? Чем мы любуемся?»**

**Цель игры.** Упражнять детей в употреблении существительных в Т. падеже.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Достопримечательности Саранска».

**Правила игры.** Педагог показывает картинки и спрашивает детей: «Чем знаменит Саранск?» (Саранск знаменит музеем скульптора Эрзи. Храмом Ушакова. Новым театром оперы и балета. Кукольным театром.)

«Чем мы любуемся?» (Лисьем мостиком. Музыкальными фонтанами. Парком имени Пушкина.)

**Дидактическая игра «Волшебные часы»**

**Цель игры.** Учить составлять рассказ-описание о родном городе по плану с опорой на картинки-символы; развивать связную речь.

**Игровой материал.** Модель «Часы».

**Правила игры.** Педагог предлагает лисе подарить рассказ о своем городе с помощью схемы (рассказ по цепочке).

Я живу в городе Саранске. Мой город – небольшой, уютный, чистый и красивый. В Саранске много музеев, театров, и стадионов. Наш город знаменит музеем скульптора Эрзи, храмом Ушакова. Я очень люблю свой город. Я не бросаю на улице мусор и не ломаю деревья. Я хочу, чтобы Саранск всегда был красивым и чистым.

**Дидактическая игра «Мы – дизайнеры»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей по теме: «Город», упражнять детей в составлении сложных предложений по опорным картинкам, активизировать словарь по теме.

**Материал.** Модель «Часы».

**Правила игры.** Педагог предлагает детям рассказать о том, что можно сделать в городе, чтобы он стал лучше и красивее. Дети передвигают стрелку на «часах» и составляют предложения по картинкам.

(В городе можно посадить много деревьев и кустарников. … оформить клумбы и посадить красивые цветы. … сделать красивые, музыкальные фонтаны. … украсить улицы города фонарями. … рядом с домами построить яркие детские площадки. … построить цирк.)

**Тема «Наша Родина - Россия»**

**Дидактическое упражнение «Назови ласково»**

**Цель игры.** Упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.

**Игровой материал**. Мяч.

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет слово по теме «Наша Родина - Россия», например, «Сторона», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет ласково: «сторонушка», и возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

Город- городок, деревня-деревенька, река-речка, озеро-озерцо, родник-родничок, лес-лесок, гора-горушка, поле-полюшко, земля-земелька (землица), болото-болотце.

**Дидактическое упражнение «Чего много в России?»**

**Цель игры.** Учить образовывать существительные во множественном числе, Р. П., отвечать полным ответом.

**Игровой материал.** Флаг России.

**Правила.** Педагог дает флажок ребенку испрашивает, например, «Чего много в России?», просит ответить полным предложением: «В России много …».

(городов, сел, деревень, рек, морей, лесов, гор, полей, полезных ископаемых, знаменитых людей, традиций, обычаев т.п.)

**Дидактическое упражнение «Ответь, чего много в Москве?»**

**Цель игры.** Учить образовывать существительные во множественном числе, Р. П., отвечать полным ответом.

**Игровой материал.** Герб Москвы.

**Правила игры.** Педагог дает флажок ребенку и спрашивает, например, «Чего много в Москве?», просит ответить полным предложением: «В Москве много …» (Площадей, округов, улиц, проспектов, аллей, бульваров, театров, памятников, соборов, храмов, цирков, зоопарков, парков отдыха, учебных заведений, магазинов, заводов, фабрик и т.п.)

**Дидактическая игра «Скажи какой город Москва»**

**Цель игры.** Обогатить словарь детей словами-признаками по теме «Наша Родина - Россия».

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игры: «Дети, представьте, что вы все знаете о Москве. Буратино хочет узнать какой это город и спрашивает вас, например, «Москва – столица и управляет им глава России, значит он какой?», вы подбираете слово- признак … **главный.**

- Если город возник давно, про него можно сказать, что он **древнейший, старейший**

- В городе много красивых мест, значит он какой? – **красивый**

-В городе проживают люди разных национальностей, значит он – **многонациональный**

- Город Москва по размеру, какой? **– большой, крупный**

- В городе много современных зданий и сооружений, значит он, какой? **– современный.**

- В городе следят за чистотой, значит он какой? **– чистый**

- В нем уютно, значит он какой? – **уютный**

- Здесь много интересных мест, город с интересной историей, значит он какой? **– интересный**

- В городе много спортивных объектов, горожане (жители города) занимаются спортом, значит город какой? **– спортивный**

- Город известен своими достопримечательностями, значит он какой? – **известный**

**-** В городе развита промышленность, значит он какой? **- промышленный**

**Дидактическая игра «Закончи фразу»**

**Цель игры.** Развивать логическое мышление, фразовую речь, умение строить сложное предложение.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог начинает фразу и бросает мяч, а дети должны ее закончить и вернуть мяч. (Я люблю Россию, потому что…»).

**Дидактическая игра «Слова украшения для России»**

**Цель игры.** Обогатить словарь детей словами-признаками по теме «Наша Родина - Россия».

**Правила игры.** Педагог спрашивает, Россия какая ...? Дети подбирают слова- признаки к слову «Россия». (Огромная, богатая, могучая, сильная, справедливая, родная, известная, современная, великая, красивая, бескрайняя**)**

**Дидактическая игра «Подарок иностранному гостю»**

**Цель игры.** Закрепить представления детей о России и ее символах. Уточнить представления детей о том, что Российская Федерация – огромная, богатая, многонациональная страна с обычаями и традициями. Москва – главный город, столица нашей Родины, что здесь работает правительство страны; о выдающихся людях и достижениях России.

Формировать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.

Москва — это главный город, столица нашей Родины; Москва — это крупный политический, культурный, учебный, промышленный, торговый центр;

Учить составлять рассказ-описание о России по плану с опорой на картинки-символы; развивать связную речь.

**Игровой материал.** План-схема, флаг России.

**Правила игры.** Педагог предлагает подарить иностранному гостю рассказ о России с помощью схемы. Дети рассказывают по цепочке).

«Наша Родина - Россия».

Мы живем в России. Это самая большая в мире страна. Столица нашей Родины – город Москва.

В Москве работает правительство. Президент России – Владимир Владимирович Путин.

У нашей страны есть свой герб – щит на котором нарисован двуглавый орел. Флаг Росси трехцветный: бело-сине-красный. Еще у России есть свой гимн. Когда звучит гимн все люди встают.

Наша страна очень большая и богатая. В ней много лесов, полей, гор, морей и рек.

В России много красивых городов. Наш родной город - Саранск. Россия известна своей историей и культурой. Наша страна знаменита великими художниками, музыкантами, писателями и поэтами.

В России богатый животный и растительный мир. В природе России обитают удивительные звери, птицы, рыбы, насекомые. Мы любуемся зелеными лесами и цветущими лугами.

В нашей стране живут люди разных национальностей: русские, мордва, татары и другие. У каждого народа есть свои интересные обычаи и традиции. Их передают из поколения в поколение.

Я очень люблю свою Родину, потому что я здесь родился. Когда я вырасту, я хочу трудиться и приносить пользу своей стране.

**Тема «Транспорт»**

**Дидактическое упражнение «Почему так называется»**

**Цель игры.** Упражнять в словообразовании, в том числе сложных слов.

**Правила игры.** Педагог называет транспорт, например, «Самолет» и спрашивает детей «Почему так называется?», а дети высказываются «Потому что сам летает»

Вездеход - …

Паровоз - …

Пароход - …

Самосвал - …

Самокат - ….

**Дидактическая игра «Назови часть целого»**

**Цель игры.** Формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.

**Игровой материал.** Предметные картинки «Транспорт».

**Правила игры.** Машина - … (колеса, фары, руль…); Велосипед … (руль, два колеса, рама, педали); Грузовик - … (колеса, фары, кузов, кабина…)

**Дидактическая игра «Кто чем управляет»**

**Цель игры.** Расширять и активизировать словарный запас. Развивать связную речь.

**Игровой материал.** Иллюстрации с изображением людей транспортных профессий, мяч.

**Правила игры.** Дети рассматривают иллюстрации и называют профессии людей, работающих на транспорте.

Чем управляет:

машинист - …

водитель - …

мотоциклист - …

шофер - …

велосипедист - …

летчик - …

**Дидактическая игра «Виды транспорта»**

**Цель игры.** Учить классифицировать виды транспорта. Упражнять в составлении предложений с определенным словом.

**Игровой материал.** Картинки с изображением различных видов транспорта. Схемы, кодирующие виды транспорта (волна, дорога, железная дорога, облако).

**Правила игры.**

Самолет – это воздушный транспорт. Самолет летит над облаками.

Автомобиль - ….

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

**Цель игры.** Учить подбирать антонимы к словам.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог называет слово и бросает мяч ребенку. Ребенок его ловит, называет слово противоположное по значению и возвращает мяч.

Взлет – посадка

Взлетать – приземляться

Приезжать - …

Приплывать - …

**Дидактическое упражнение «Что здесь лишнее?»**

**Цель игры.** Учить детей обобщать и классифицировать признаки; активизировать словарь по теме.

**Игровой материал.** Картинки с изображением рядов предметов (ко­рабль, лодка, парусник, грузовик; самолет, вертолет, ракета, по­езд; троллейбус, автобус, трамвай, самосвал; паровоз, тепловоз, электричка, «скорая помощь»; пожарная, милицейская машины, велосипед).

**Правила игры.** Ребенок должен назвать лишний предмет, объяснить, почему он лишний, как одним словом назвать все остальные пред­меты.

**Дидактическая игра «Подбери признак, действие»**

**Цель игры.** Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.**

Автомобиль (какой?) – легковой, быстрый, современный, … Он едет, мчится, паркуется, уезжает, подъезжает, заезжает, выезжает, въезжает, съезжает, …

Самолет (какой?) - … .

Вертолет (какой?) - … .

Лодка (какая?) - … .

**Тема «Перелетные птицы»**

**Дидактическое упражнение «Назови ласково»**

**Цель игры.** Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Игровой материал.** Предметные картинки перелетных птиц, мяч.

**Правила игры.** (см. др. темы)

Соловей – соловушка, журавль - …, лебедь - …, скворец - …

**Дидактическое упражнение «Кто как кричит?»**

**Цель игры.** Упражнять детей в назывании слов, обозначающих звуки, издаваемые птицами. Активизировать слова-действий по теме.

**Игровой материал.** Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о птицах)

**Правила игры.** Педагог выставляет карточку с птицей и спрашивает, например, «Ласточка что делает, когда голос подает?», дети подбирают глагол «щебечет».

грач — кричит «крак», соловей — заливается, свистит, щелкает, кукушка — кукует, журавль — курлычет, жаворонок — звенит.

**Дидактическая игра «Скажи одним словом»**

**Цель игры.** Упражнять детей в словообразовании.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, например, «Как можно сказать про птицу, если у нее белая грудь. Она какая?», ребенок ловит мяч, образует сложное слово «белогрудая» и возвращает мяч педагогу.

Длинные крылья — длиннокрылая; длинные ноги –длинноногая, длинный клюв– длинноклювая; короткий хвост — короткохвостая; чёрные глаза — черноглазая; серые глаза — сероглазая; громкий голос — громкоголосая; пестрые крылья — пестрокрылая и т.п.

**Дидактическая игра «Узнай птицу по описанию»**

**Цель игры.** Учить детей составлять загадку-описание с опорой на схему.

**Игровой материал.** Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о птицах), план-схема.

**Правила игры.** Один из детей дает описание перелетной птицы по схеме, не называя птицу, а остальные дети ее угадывают.

**Дидактическое упражнение «Найди маме птенца»**

**Цель игры.** Упражнять детей в словообразовании, в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе. Уточнить знания детей названий детены­шей птиц. Развивать память, умение сравнивать; воспитывать положительные чувства по отношению к птенцам, желание их охранять, не нарушать покой.

**Игровой материал.** Карточки для занятий в д/с и дома «Расскажите детям» (о птицах)

**Правила игры.** Педагог предлагает детям картинки с изображением разных птиц или шапочки, медальоны и т.п. Один из детей выполняет роль мамы-птицы, а другие — детенышей. Мама должна правиль­но позвать одного и несколько детенышей, чтобы они прилетели.

Если мама-птица называет детенышей неправильно, то дети стоят на месте.

Грач — грачонок — грачата.

Аист — аистенок — аистята.

Стриж — стрижонок — стрижата.

Журавль — журавленок — журавлята

Кукушка — кукушонок — кукушата.

Лебедь — лебеденок — лебедята.

Скворец — скворчонок — скворчата.

**Дидактическое упражнение «Улетели птицы»**

**Цель игры.** Упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки …. Нет (кого?) – нет лебедей, уток … .

**Дидактическая игра «Чье гнездо?»**

**Цель игры.** Учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных.

**Игровой материал.** Предметные картинки перелетных птиц и птичьих гнезд.

**Правила игры.** Дети рассматривают картинки и называют перелетных птиц.

Затем педагог показывает картинки гнезда и птицы, задает вопрос: «Чье гнездо?» Дети отвечают: «Лебединое гнедо. Журавлиное гнездо. И. т.п.

**Тема «Насекомые»**

**Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»**

**Цель игры.** Активизировать словарь антонимов по теме «Насекомые».

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Игра с мячом. Дети стоят полукругом перед логопедом. Логопед называет словосочетание и бросает мяч кому- то из детей. Ребенок ловит мяч, называет словосочетание «наоборот» (антоним) и возвращает мяч логопеду. Игра продолжается. Например, маленький жучок. — Большой жук.

Полезная пчела -…, быстрая стрекоза - …, трудолюбивый муравей - …, маленькая оса - …, крупный шмель - …, смелый комар - …, опасная муха - …, большекрылая бабочка - …, яркая божья коровка - …, звонкий сверчок - …, длинноногий кузнечик - …, голодная саранча - …, длинноногий таракан - …

**Дидактическое упражнение «Подбери слово-признак»**

**Цель игры.** Активизировать словарь прилагательных, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** (см. др. темы)

Муравей (какой?) - трудолюбивый, коричневый, усатый, быстрый, домовитый

Бабочка (какая?) - пестрая, красивая, разноцветная, порхающая, редкая, жёлтая

Муха (какая?) **–** серая, назойливая, вредная, опасная, блестящая, короткоусая, двукрылая, комнатная, жужжащая, всеядная, …

Пчела (какая?) – медоносная, трудолюбивая, полосатая, перепончатокрылая, жалящая, жужжащая, полезная, дикая, домашняя, …

Шмель (какой?) – мохнатый, полосатый, желто-черный, крупный, перепончатокрылый, холодостойкий, опыляющий, летающий, жалящий, …

Оса (какая?) – маленькая, перепончатокрылая, полосатая, желто-черная, опасная, жалящая, опыляющая, летающая, …

Комар (какой?) - маленький, двукрылый, кровососущий, серо-коричневый, надоедливый, пищащий, кусающий, мешающий, длинноногий, опасный, …

Жук (какой?) – майский, жужжащий, большой, крылатый, жесткокрылый, летающий, усатый, …

Стрекоза (какая?) – большая, большеглазая, большекрылая, усатая, крылатая, хищная, прожорливая, полезная, быстрая, стремительная, …

Божья коровка (какая?) – яркая, нарядная, пятнистая, заметная, полезная, хищная, крылатая, жесткокрылая, летающая, …

Кузнечик (какой?) – зеленый, прямокрылый, длиннокрылый, длинноусый, незаметный, прыгающий, всеядный, хищный, растительноядный, …

**Дидактическое упражнение «Подбери слово- действие»**

**Цель игры.** Активизировать глагольный словарь.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** (см. др. темы)

Муравей (Что может делать?) – трудится, носить, перетаскивать, строить, бежать, ползать, шевелить (усами), охранять, очищать, питаться, кусаться, защищаться, ухаживать.

Бабочка–летать, планировать, парить, перелетать, порхать, садиться (на цветок), кружиться, шевелить, махать, …

Муха**–**садиться, летать, перелетать, передвигаться (по потолку), переносить (инфекции), откладывать (яйца), надоедать, мешать, шевелить (усиками), распознавать (запахи), …

Пчела– летать, садиться, перелетать, собирать, перерабатывать (пыльцу в мед) переносить, трудиться, жужжать, гудеть, опылять, жалить, питаться, строить, …

Шмель–летать, садиться, перелетать, собирать, жалить, опылять, питаться, строить, …

Оса - летать, шевелить, садиться, перелетать, ползать, собирать, жалить, кусать, опылять, питаться, строить, выбираться (из гнезда), …

Комар–летать, перелетать, залетать, звенеть, пищать, садиться, переносить (болезнь), откладывать (личинки), кусать, пить, питаться, …

Жук – летать, ползать, бегать, переползать, заползать, кружиться, шевелить, жужжать, гудеть, поедать, вредить, …

Стрекоза– летать, перелетать, поедать, шуметь, садиться, ловить, откладывать (яйца), …

Божья коровка–летать, садиться, прятаться, защищаться, отпугивать, питаться, ползать, откладывать, …

Кузнечик – прыгать, перепрыгивать, сидеть, издавать (звуки), стрекотать, прятаться, маскироваться, откладывать (личинки), …

**Дидактическое упражнение «Посчитай»**

**Цель игры.** Учить детей правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.

**Игровой материал.** Предметные картинки с изображениями насекомых; карточки с цифрами (1-2, 1-3, 2-5 ...).

**Правила игры.** Педагог выставляет на доску пары картинок с изображениями насекомых и выдает каждому ребенку карточку, с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5 ...). Дети должны составить предложения по образцу: «На душистый цветок опустились одна пчела и две бабочки».

**Дидактическое упражнение «Назови ласково»**

**Цель игры.** Учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет любое насекомое и его цвет, например, «Черный жук», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет это насекомое и его цвет ласково: «Черненький жучок», и возвращает мяч. Игра продолжается.

Медоносная пчела -…, быстрокрылая стрекоза - …, лесной муравей - …, полосатая оса - …, мохнатый шмель - …, назойливый комар - …, надоедливая муха - …, пестрая бабочка - …, хищная божья коровка - …, полевой сверчок - …, зеленый кузнечик - …, прожорливая саранча - …, усатый таракан - ...

**Дидактическое упражнение «Один - много»**

**Цель игры.** Учить детей образовывать множественное число имен существительных именительного и родительного падежей.

**Игровой материал.** Предметные картинки с изображениями насекомых.

**Правила игры.** (см. др. темы)

Пчела-пчелы-пчел, жук-…, стрекоза-…

**Дидактическая игра «Закончи предложение»**

**Цель игры.** Учить заканчивать предложение, быстро подбирать слова-предметы, согласовывать их в нужном числе и падеже.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры. (**см. др. темы)

Пчела собирает ... *(мёд).*

Комар кусает ... *(человека).*

Жук грызет … *(кору).*

Муха разносит ... *(болезни).*

Муравей сидел около ... *(камня).*

Божья коровка ползет по ... *(листику).*

Муха села на ... *(окно).*

Муха ползет по ... *(стеклу).*

Жук спрятался под ... *(лист).*

Бабочка летает над ... *(цветком).*

**Тема «День Победы»**

**Дидактическое упражнение «Скажи по-другому»**

**Цель игры.** Активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь синонимов.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети стоят полукругом перед педагогом. Педагог называет слово или словосочетание и передает мяч первому ребенку. Дети по очереди должны подобрать синонимы (сказать «по-другому»).

Люди радуются Победе. — Люди веселятся, люди плачут от радости...

**Дидактическая игра «Один - много»**

**Цель игры.** Учить детей образовывать множественное число имен существительных именительного и родительного падежей.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** (см. др. темы)

Орден — ордена - много орденов,

Герой - герои - много героев.

Медаль - медали - много медалей.

Ветеран - ветераны - много ветеранов.

Подвиг - подвиги - много подвигов.

Защитник - защитники - много защитников.

Бой - бои - много боёв.

Атака - атаки - много атак.

Салют - салюты – много салютов. И т. д.

**Дидактическая игра «Скажи, какой»**

**Цель игры.** Активизировать словарь по теме «День Победы».

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** (См. др. темы)

Праздник (какой?) - весенний праздник, майский …, - великий…, долгожданный…, торжественный…, светлый…;

Солдат (какой?) – храбрый, решительный, смелый, бесстрашный, отважный, мужественный, ловкий, сильный…;

Салют (какой?) – праздничный, яркий, разноцветный, поднебесный, …

Парад (какой?) – торжественный, грандиозный, праздничный, майский, военный, …

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

**Цель игры.** Активизировать словарь по теме «День Победы»; словарь антонимов.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети стоят полукругом перед педагогом. Педагог называет словосочетание и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет словосочетание «наоборот» (антоним) и возвращает мяч педагогу. Игра продолжается:

Военное время. — Мирное время;

Грустный праздник. – Веселый праздник;

Храбрый солдат. - Трусливый солдат;

Солнечный день. – Хмурый день;

Вражеский самолет. – Дружеский самолет;

Родная земля. – Чужая земля.

Гремят бои. – Отгремели бои.

**Дидактическая игра «Повтори – не ошибись»**

**Цель игры.** Активизировать словарь признаков по теме «День Победы»;

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Молодой – старый – храбрый; смелый – отважный – сильный; отважный – сильный – умелый; умный – героический – смелый; бесстрашный – храбрый – героический; бесстрашный – решительный – отважный.

**Дидактическая игра «Назови, какой»**

**Цель игры.** Учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные).

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Дети стоят полукругом перед логопедом. Логопед называет качества какого-то человека и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок должен охарактеризовать этого человека, одним словом.

Человек радуется жизни. Он какой? (Этот человек жизнерадостный.)

**Тема «Весна»**

**Дидактическая игра** «**Скажи по-другому»**

**Цель игры.** Учить подбирать слова близкие по значению, активизировать словарь по теме «Весна».

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог называет словосочетание, бросает мяч ребенку и просит сказать по – другому. Ребенок ловит мяч, называет его и возвращает педагогу. В случаи затруднения педагог задает наводящий вопрос.

Теплый день — погожий день, солнечный день;

Ясная погода – солнечная погода, безоблачная погода;

Трава пробивается – трава появляется, трава всходит;

Насекомые появляются – насекомые выбираются, насекомые вылезают;

Цветы распускаются – цветы расцветают, цветы раскрываются;

Птицы прилетают – птицы возвращаются, …;

Птицы вьют гнезда – птицы строят гнезда, …;

Природа пробуждается – природа оживает, …;

Природа радуется – природа ликует, природа торжествует.

**Дидактическая игра «Один - много»**

**Цель игры.** Учить образовывать существительные множественного числа.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила.** Педагог бросает мяч ребенку, называет слово, например, «ручей» и просит сказать слово во множественном числе: «ручьи».

\*\*\*

Облако-…, луч-…, ветер-…, день-…, сосулька-…, капель-…, сугроб-…, проталина-…, дорога-…, лужа-…, дерево-…, куст-…, ветка-…, птица-…, гнездо-…

**Дидактическая игра «Повтори не ошибись» (три весенних слова)**

**Цель игры.** Активизировать словарь по теме «Вена», развивать слуховое внимание.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры**. Педагог и дети стоят в кругу. Педагог называет три слова, бросает мяч кому-то из детей и просит их повторить. Ребенок ловит мяч, называет их и возвращает его педагогу. Игра проводится в быстром темпе, поэтому дети должны быть очень внимательными.

**\*\*\***

1. Капель, проталина, грач;
2. лужа, подснежник, ледоход;
3. половодье, слякоть, первоцвет;
4. ручей, гнездо, луч;
5. тепло, ясно, сыро;
6. хлопочут, поправляют, вьют;
7. оживает, капает, цветет;
8. тает, журчит, согревает;
9. набухают, пробивается, появляется;
10. поет, заливается, радуется;
11. капает, звенит, просыпается;
12. приходит, освещает, распускаются,
13. тяжелый, рыхлый, грязный.
14. сосулька — вода - лужа;
15. ручей - дождь - капель;
16. деревья — почки - листочки;
17. теплый - яркий - солнечный;
18. капает - журчит - набухает;
19. греет - светит - тает

**Дидактическое упражнение**

**«Назови действия, которые происходят поздней весной»**

**Цель.** Повторить признаки поздней весны; учить заканчивать предложение, быстро находить правильный ответ; активизировать в речи слова-действия.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** Педагог начинает предложение, дети его заканчивают:

Поздней весной на деревьях листья... *(появляются, растут).*

Поздней весной птицы птенцов... *(выводят, выкармливают).*

Поздней весной в садах плодовые деревья... *(цветут).*

Поздней весной лесные цветы... *(расцветают, распускаются).*

Поздней весной люди огороды *(копают, перекапывают)*

Поздней весной в огороде на грядках люди семена овощей... *(сеют, сажают).*

Весной молодая травка... *(растет, зеленеет).*

Поздней весной на полях люди овощные культуры *(сеют, высаживают)*

Весной в городе к празднику бордюры *(чистят, белят)*

Поздней весной на клумбах цветы *(высаживают, пересаживают, рассаживают)*

Весной к празднику улицы города *(украшают),* флаги, плакаты*(развешивают)*

**Тема «Скоро в школу»**

**Дидактическая игра «Каким нужно быть в школе!»**

**Цель игры.** Систематизировать знания детей о школе; стимулировать мыслительную и речевую активность детей; воспитывать интерес к будущей школьной жизни.

**Игровой материал.**

**Правила игры.** Педагог предлагает детям подумать и рассказать о том, каким нужно быть в школе. Например, в школе нужно быть внимательным и воспитанным.

**Дидактическая игра «Предмет нужен или нет!»**

**Цель игры.** Уточнить знания детей о школьных принадлежностях; стимулировать мыслительную и речевую активность детей.

**Игровой материал.**

**Правила игры.** Дети и педагог стоят в кругу. Педагог называет различные предметы, а дети должны определить, нужны они в школе или нет. Например, называет слово тетрадь и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч и дает ответ: «Тетрадь нужна в школе. В тетради записывают и выполняют разные задания». Игра продолжается.

**Дидактическая игра «Посчитай»**

**Цель игры.** Учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными один, два, три, пять.

**Игровой материал.**

**Правила игры.** Педагог выставляет на доску пары картинок с изображениями школьных принадлежностей и выдает каждому ребенку карточку с записанными на ней попарно цифрами (1-2, 1-3, 2-5...). Дети должны составить предложения по образцу: «К школе нужно приготовить одну ручку и две тетради».

**Дидактическая игра «Кто что делает» (ученица, ученик)**

**Цель игры.** Уточнять, расширять и активизировать глагольный словарь по теме.

**Игровой материал.** Мяч.

**Правила игры.** (см. др. темы)

Ученица (ученик) что делает? – отвечает, пишет, записывает, поднимает (руку), решает, переодевается, встает, садится, заходит, выходит, …