**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе.**

**«Путешествие в страну Математика»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); выделять их свойства (форма, цвет, размер).
* Продолжать учить детей соотносить геометрическую фигуру с предметом похожим на эту фигуру;
* Закреплять счетные умения в пределах пяти (порядковый и обратный счет);

**Развивающие:**

* Развивать пространственное представление (левая рука  – правая рука);
* Развивать речь, наблюдательность, внимание, мыслительную активность, умение высказывать свои ответы на поставленные вопросы;

**Воспитывающие:**

* Воспитывать интерес к занятиям математикой;

**Материалы и оборудование:** набор плоскостных геометрических фигур и цифр. Конверт с рабочими листами по количеству детей, с заданием на соответствие цифры с картинкой. Математические карточки.

**Ход:**Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

А теперь поздороваемся друг с другом. Вспомним, где у нас правая рука? Где левая рука?

Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг!

Я люблю свой детский сад

В нём полным-полно ребят,

Может сто, а может двести

Хорошо когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

   Дети садятся на стульчики.

   Ребята сегодня к нам, из страны математики, в гости пришли геометрические фигуры и цифры.  А какие это геометрические фигуры,  вы узнаете, когда отгадаете загадки:

Нет углов у меня                                  Из него мы строим дом.

И похож на блюдце я,                        И окошко в доме том.

На медаль, на блинок,                        За него в обед садимся

На осиновый листок.                           В час досуга веселимся.

      Людям я старинный друг.                  Ему каждый в доме рад,

Называют меня… (круг)                       Кто же он? Наш друг - … (квадрат)

Три вершины тут видны.                     Обведи кирпич мелком

Три угла, три стороны.                         На асфальте целиком.

Ну, пожалуй, и довольно,                   И получится фигура -

Что ты видишь? … (треугольник)       Ты конечно с ней знаком… (прям-к)

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность –

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал

Получился вдруг …(овал)

   В коробке на столе лежат геометрические фигуры. Дети отгадывают загадку и фигура закрепляется на мольберте.

   Ребята, давайте ещё раз назовем, какие фигуры пришли к нам в гости (ответ групповой). Воспитатель показывает, дети называют.

А теперь скажите, чем фигуры отличаются друг от друга (цвет, форма, размер).

      Молодцы!

**А теперь поиграем в игру «На какую  фигуру похож предмет».**

Я показываю вам картинку, на которой изображен предмет, а вы говорите на какую геометрическую фигуру похож этот предмет.   Например: квадрат – окно, картина, стул, стол, коробка, подушка.

                      Круг – колесо, солнце, блюдце, часы, кольцо, планета.

          Прямоугольник – палас, дверь, книга, окно, кровать.

          Треугольник – крыша, косынка, сыр, флажок, горы.

          Овал – яйцо, лицо, огурец, зеркало.

Молодцы! Отлично справились с заданием.

   Ребята, к нам ведь пришли не только геометрические фигуры, но и цифры. Они так торопились, что все перепутались и забыли кто за кем стоит… давайте им поможем правильно встать по порядку (цифры расположены на мольберте). Но чтобы им помочь, надо ответить на вопросы:

- Сколько хвостов у собаки? (один хвост) цифра 1 выкладывается на мольберт

- Сколько рук у человека? (две руки)

- Сколько сигналов у светофора? (три сигнала)

- Сколько лап у кошки? (четыре лапы)

- Сколько лучей у звезды? (пять лучей)

              Давайте проверим, правильно мы выложили числовой ряд                           (проверяем: ответ групповой), а теперь посчитаем в обратном порядке.

Молодцы!

- Какая цифра стоит после цифры 2?

- А после цифры 4?

- А какая цифра стоит перед цифрой 3?

- А какая цифра стоит перед цифрой 2?

- Какая цифра стоит между цифрой 1 и 3?

   Гостей встретили, всех узнали, надо и отдохнуть.

**Динамическая пауза под весёлую музыку:**

**«А на улице мороз» (садимся)**

О каком времени года поётся в песне? ( зима). А сейчас какое время года? (весна). А после весны, какое время года? (лето). А после лета? (осень).

   Ребята, в нашей группе тоже живут цифры, которые любят перемещаться по группе. Давайте посмотрим, где сегодня наши цифры. Где живёт цифра 1 (ответы детей: цифра 1 живет в уголке семьи) и т.д. вспоминаем все цифры.

- Что вы видите на карточке кроме цифры? (бабочки, кораблики, пчёлки, клубнички…). Сперва обращаем внимание детей на цифры с правильным количеством предметов.

- Обратите внимание на карточку с цифрой три, сколько на ней бабочек?  А что надо сделать, чтобы было правильно? (убрать лишнюю бабочку). Теперь посмотрите на карточку с цифрой четыре (не хватает одного предмета). Что надо сделать, чтобы цифра соответствовала количеству предметов? (добавить еще одну).

  Детям предлагается сесть за столы, на которых лежат математические наборы.  Сначала за столы садятся девочки, а потом приглашаются мальчики.

   Ребята, я предлагаю вам выложить из счетных палочек любую геометрическую фигуру.

- Поднимите руку те дети, кто выложил квадрат? Сколько палочек вам понадобилось, чтобы получился квадрат? (треугольник, прямоугольник)

- А можно выложить из счетных палочек круг? Овал? Почему?

Молодцы? Вы все хорошо справились!

  - Ребята, вам понравилось наше занятие?

- Кто приходил к нам из математической страны?

- Кто вспомнит, какие задания вы выполняли?

Ребята, жители математической страны оставили для вас конверт. Давайте его откроем и посмотрим, что в нём (обсуждение).