Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

**Итоговое занятие по дополнительному образованию «Букваренок»**

**«В мире звуков и букв»**

**в подготовительной к школе группе №3**

**Подготовила воспитатель:**

 Медведева А.С.

Саранск 2022г.

**Цель:** повторение и закрепление материала пройденного за учебный год.

**Задачи**:

**Обучающие:**

-Закрепить знания детей о звуках (гласных и согласных, о классификации звуков, анализ слогов.

-Упражнять в составлении предложений по схемам.

**Развивающие:**

-Развивать фонематическое восприятие и умение проводить звуковой анализ и синтез слов.

-Формировать навыки самоконтроля за правильным произнесением звуков в собственной речи и в речи своих сверстников.

**Воспитательные:**

-Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике, бережное отношение к раздаточному материалу.

**Раздаточный материал:** демонстративные картинки, фишки для обозначения звуков, звуки для составления слов, карточки со словами с недостающими буквами, тетради, простые карандаши

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром в группе я обнаружила письмо. Я без вас читать не стала. Предлагаю вскрыть конверт и прочитать письмо, а вдруг оно для нас. Согласны?

(Воспитатель открывает конверт, достает письмо, читает: «Дорогие ребята, скоро вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю вам свой волшебный цветок с заданиями. Если вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что вы готовы к школе. Тогда я поздравляю вас заранее. А если какие-то задания вам покажутся очень сложными, и вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У вас еще есть время до начала учебы в школе и вы успеете позаниматься и устранить свои пробелы в знаниях. Я желаю вам удачи! В добрый час! Мудрая Сова.)

**Воспитатель.**Вот так сюрприз. Мудрая Сова прислала нам свои задания. Ну что, постараемся выполнить эти задания? (Да).

Для начала выполним разминку, поиграем в игру **«Доскажи словечко».**

Одна кошка – много …….. (кошек)

Один волк – много ……… (волков)

Один чулок – много ……. (чулок)

Одна простыня – много ………. (простыней)

Одно ухо – много ……. (ушей)

Одна сова – много ……….. (сов)

Одна лиса – много ……. (лис)

Одна белка – много …… (белок)

Одна мышь – много …….. (мышей)

Один еж – много ……… (ежей)

- Ребята, что такое звуки?

- Какие бывают звуки?

- Чем гласные звуки отличаются от согласных?

- Какими бывают согласные звуки?

**1 задание  - «Первый звук»**

На доске расположены картинки *(пальто, медведь, банан, телефон, улитка, петух, сыр, дельфин, ручка)*. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.

**2 задание – Надо определить, какая буква в ряду лишняя.**

- АОУИВ

- ВНОПК

- ЦШЖИ

- ЩЙЧЦ

**3 задание - «Потерянная буква»**

 Какая буква потерялась в этих словах?

Кн…га, …ишка, ма…ина, ра…уга, дру…ба.

**4 задание – «Родственные слова»**

Какие слова мы называем родственные?( те которые дружат друг с другом, у них одна общая частичка)

Назовите родственные слова к следующим словам:

ВОЛК-….(волчонок, волчище, волчица)

ЗАЯЦ-…(зайка, зайчонок, заинька, зайчиха)

ЛИСА-…(лисенок, лисичка, лисья нора)

МЕДВЕДЬ-…(медвежонок, медведица, медвежья лапа)

Скажите, какие это животные? Назовите их одним словом(дикие)

**5 задание – звуковой анализ слов. Составление схем.**

Разделим на слоги слово АЗБУКА. Сколько слогов в этом слове?

-1 звук какой?

- Какого цвета фишку поставим?

- Назовите 2 звук. Какой он?

- Какого цвета фишку поставим?

- Назовите следующий звук. Какой он?

- Какого цвета фишку поставим?

- Назовите следующий звук. Какой он?

 - Сколько всего звуков в слове?

- Сколько гласных звуков?

- Сколько согласных?

**Физ. Минутка**

В алфавите, в букваре, (Хлопки в ладоши.)

Проживала буква Е.

Как-то раз она шагала (Ходьба на месте.)

По тетрадке не спеша,

Замечталась и упала, (Приседания.)

Превратилась в букву Ш...

Школьник был, конечно, рад: (Наклоны туловища влево-вправо.)

Вот так буква-акробат! (Хлопки в ладоши.)

**6 задание – игра «Кто больше».**

Дети должны закончить слово по первому слогу.

Те – телефон, тень, тетрадь.

Во – волосы, вокзал, волк.

Фа – фартук, фара, факел.

Ду – душ, дудочка, дуб.

**7 задание – Деление слов на слоги.**

Ребята, отгадайте загадку:

Оно может быть тихим,

Оно может быть громким,

Оно может быть ласковым,

Может быть грубым,

Оно может обидеть,

Оно может рассмешить,

Его можно сказать, а можно взять и написать. (слово)

А кто из вас знает, как определить сколько в слове слогов? (протопать, прохлопать)

А как еще? (Сколько в слове гласных, столько и слогов)

ДОМ – сколько слогов? *(1)*.

КИТ – сколько слогов? *(1)*.

ЛИСА – сколько слогов? *(2)*.

УТКА – сколько слогов? *(2)*.

МАШИНА – сколько слогов? *(3)*.

АВТОБУС - сколько слогов? *(3)*.

**8 задание – Составление схемы предложений.**

 Ребята, посмотрите и скажите, что это такое (показываю схему-предложения).

 Давайте вспомним из чего состоит наша речь. (из предложений).

А предложение? (из слов).

Да, ребята, предложение – это несколько слов, которые дружат между собой.

Скажите, что означает каждая полоска на схеме.

Как пишем первое слово в предложении? Что ставим в конце предложения? Посмотрите на схему предложения. Сколько слов в этом предложении? Придумайте по этой схеме предложение. А теперь придумайте предложение с одним словом, с двумя и четырьмя. А сейчас пройдем за столы и напишем схему предложения, которого я вам скажу.

 **(Наступила весна. Стоят чудесные деньки. Звери рады приходу весны)** Какое первое слово в предложении? Какое последнее? Какое второе?

Со всеми заданиями мы справились. И Мудрая сова прислала вам угощения.

**Итог занятия**.

1. Вам понравилось наше занятие?

2. Что мы сегодня делали? Какие задания выполняли?

3.Какое задание запомнилось больше всего? А какое было самым сложным для вас?

  