

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЛОБОДСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

П Р И К А З

«26» января 2019г.

№ 9

Об утверждении программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия на 2019-2024гг.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», на основании решения педагогического совета №3 от 25. 01.2019г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия на 2019-2024гг.
2. Влазиной А.М., старшему воспитателю, разместить настоящий приказ и Программу развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия на 2019-2024гг. на официальном сайте учреждения.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «Сказка»:

С приказом ознакомлена:



Согласовано:
Глава администрации
Краснослободского

муниципального района
_____ А.Н.Масеев

_____ 2019 г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ
«Краснослободский детский сад комбинированного вида»

_____ Н.Н.Ушакова
Приказ № _____

от _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района
Республики Мордовия
на 2019 – 2024 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Паспорт программы

I.РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности дошкольного учреждения

- 1.1. Информационная справка
- 1.2. Характеристика социума и сетевого окружения
- 1.3. Характеристика воспитанников
- 1.4. Характеристика кадрового состава
- 1.5. Результаты социологических исследований семей воспитанников
- 1.6. Характеристика материально-технической базы.
- 1.7. Взаимодействие с семьями детей

II. РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

- 2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа
- 2.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ
- 2.3. Анализ результатов образовательного процесса
 - Физическое развитие
 - Художественно-эстетическое развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Коррекция речевых нарушений
 - Социально-коммуникативное развитие
- 2.4. Взаимодействие ДОУ с родителями
- 2.5. Определение возможных путей решения проблем

III. РАЗДЕЛ. Концепция развития ДОУ

- 3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения
- 3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения
- 3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)
- 3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения
- 3.5. Механизм реализации Программы Развития
- 3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития

IV. РАЗДЕЛ. Основные направления Программы развития ДОУ

I этап (подготовительный)

II этап (реализации)

III этап (обобщающий)

V. Ожидаемые результаты

Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» на 2019– 2024гг. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ детского сада «Сказка» определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ детского сада «Сказка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ детского сада «Сказка» по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2017 по 2021годы ее реализации.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» на 2019-2024 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности МБДОУ детский сад «Сказка» за период 2015-2018 г • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДОУ • Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада «Сказка» • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»; Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Сайт МБДОУ в сети Интернет	http://skaskasad.ucoz.ru
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отражения тенденций изменений, главных направлений обновления содержания образования и организации образовательного процесса, • Управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
Задачи	<p>Модернизация системы управления ДООУ;</p> <p>Обновлять и расширять материально-техническую базу ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;</p> <p>Повышать профессиональную компетентности педагогов.</p> <p>Развивать вариативные формы дошкольного образования, организация групп кратковременного пребывания для детей в возрасте до 3 лет;</p> <p>Духовно нравственное воспитание дошкольников.</p> <p>Транслировать опыт образовательной деятельности том числе и на уровне республики;</p> <p>Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;</p>

<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ очерчивает стратегию развития детского сада; ✓ выделяет приоритетные направления работы; ✓ ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2019-2024 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.</p> <p>I этап (планово - прогностический) 2019-2020гг. (создание условий для реализации программы развития). Изучение нормативно-правовых документов, выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. Планирование развития, составление программ, проектов по всем стратегическим направлениям развития.</p> <p>II этап (практический, основной) 2021-2022гг. Мониторинг состояния системы образования в МБДОУ и определение путей ее дальнейшего развития, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущем этапе, апробация эффективных моделей реализации программы и реализация ведущих проектов программы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>III этап (итоговый) 2023 г.- 2024 г. (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития дошкольного учреждения</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Современные подходы, методы и модели управления МДОУ.</p> <p>Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>Повышение профессионального лидерства педагогических работников МБДОУ, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями</p> <p>Снижение роста заболеваемости воспитанников, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</p> <p>Системное сотрудничество с социальными институтами образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.</p> <p>Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход воспитанника к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Организация эффективного сотрудничества с семьей МБДОУ в процессе образовательной деятельности.</p> <p>Сформированность моральных и духовных ценностей у дошкольников.</p> <p>Расширение спектра платных образовательных услуг</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципального бюджета (субсидии); внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг)..
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного

	<p>уровня и др.</p> <p>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>
--	--

I. РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
Учредитель	Администрация Краснослободского муниципального района
Руководитель детского сада:	Ушакова Наталья Николаевна
Юридический адрес:	431261 Республика Мордовия г.Краснослободск Микрорайон-1 д.38.
Фактический адрес:	431261 Республика Мордовия г.Краснослободск Микрорайон-1 д.38.
Телефон:	(83443) 3-01-89
Адрес электронной почты:	mdoy.ds.skazka@mail.ru
Сайт МБДОУ:	http://skaskasad.ucoz.ru
Режим работы МБДОУ:	10,5 часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов и пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни
Дата основания МБДОУ:	06.1978
<u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</u>	№ 2743 от 26 августа 2011 г., выданная министерством образования Республики Мордовия, бессрочно.
Проектная мощность	110 воспитанников, списочный состав – 120 детей
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - 5 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санитарного узла, спальной комнаты, раздевалки, моечной; - кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал; - медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната;

	<p>- хозяйственный блок: пищеблок, кабинет зам зав по АХЧ, прачечная, гладильная, склады, овощехранилище.</p> <p>- 5 прогулочных участков, физкультурная площадка, огород, цветочные клумбы.</p>
Структура МБДОУ	<p>В настоящее время в МАДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности;</p> <p>Дошкольное образование в МБДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.</p>

1.2. Характеристика социума и сетевого окружения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»» (далее – МБДОУ) было открыто в 1978 году на 110 мест. МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, типовом двухэтажном здании, имеет высокую транспортную доступность. Ближайшие объекты МБДОУ детский сад «Солнышко», МАДОУ детский сад «Радуга», МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», детская библиотека, художественная школа, физкультурно – оздоровительный комплекс. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими организациями. Взаимодействие с субъектами социума МБДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения. Установлено взаимодействие с МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в МБДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДОУ.

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых.

Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной образовательной программой организации и с учетом интересов детей, педагогов, родителей. С каждым учреждением составлен договор о совместной деятельности, определены задачи, разработан план взаимодействия.

В 2018 учебном году осуществлялось системное взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды. МБДОУ детский сад «Сказка» входит в состав образовательного округа №2 Краснослободского муниципального района Республики Мордовия, школа - центр МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей». Организация деятельности образовательного округа строится на основе взаимодействия образовательных учреждений, отраженного в плане мероприятий в рамках сетевого взаимодействия

В течение года ДОУ активно сотрудничало внутри образовательного округа:

- Физкультурно оздоровительная работа в образовательном округе «Площадка здоровья».
 - На базе нашего детского сада состоялся круглый стол "Проблемы преемственности дошкольного и начального образования" В его работе приняли участие педагоги детского сада и учителя начальных классов многопрофильного лицея.
 - Учебно-практической конференции «Шаг в науку XXI века» для образовательного округа №2.
 - Декада начальных классов для образовательного округа №2 с участием воспитателей детского сада

- Предматематическое развитие дошкольников. Открытое занятие.
- «Игры для ума - Шашечный турнир» между учениками 1 класса и дошкольниками
- «Я будущий первоклассник. Моя безопасная дорога в школу» (Совместная акция дошкольников и учащихся многопрофильного лицея из отряда «ЮИД»)
- «Этих дней не смолкнет слава». Экскурсия в музей лицея детей подготовительной к школе группы МБДОУ детский сад «Сказка»

Взаимодействие отработано и на республиканском уровне:

Например, взаимодействие с МРИО в рамках инновационной деятельности по ранней профориентации. Участие в ежегодных конкурсах в рамках проекта: конкурс творческих работ «Идея – проф».

С МГПИ им. М.Е.Евсевьева сотрудничество с ежегодным участием детей в конкурсе «Юный исследователь». Педагоги активные участники конференций и семинаров по теме «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального воспитания».

1.3.Характеристика воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» рассчитан на 110 мест. В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 120 ребенка.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Мальчики	Девочки
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	19	9	10
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	22	10	12
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	21	8	13
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	28	14	14
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	18	11	7
От 6 до 7 лет	Логопедическая	1	12	6	6
Всего		6 групп	120 детей	58	62

1.4.Характеристика кадрового состава

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ детский сад «Сказка»» укомплектован сотрудниками на 100%. Количество сотрудников: 32 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 16 педагогов: из них 10 воспитателей и 5 специалистов: учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, старший воспитатель. Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, лично-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет высокий квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса:

		образование		Стаж работы			квалификация		
		Выс	Ср- спец	До 10	10- 15лет	Свыше 15лет	Выс.	Перв.	Соотв.
заведующая	1	1				1		1	
Ст. воспитатель	1	1				1	1		
Муз.руководитель	1	1		1				1	
Рук..физ. воспитания	1		1			1	1		
Учитель-логопед	1	1				1		1	
воспитатели	10	5	5	2		8		5	3
Педагог психолог	1	1				1			
Всего	16	10	6	3		12	2	8	3

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

по образованию	высшее педагогическое образование	10 (67%)
	среднее педагогическое образование	5 (33%)
по стажу	до 5 лет	3 (73%)
	от 10 до 15 лет	1(20%)
	свыше 15 лет	7 (7%)
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4 (27%)
	первая квалификационная категория	5 (33%)
	не имеют квалификационная категории	3 (20%)
	соответствие занимаемой должности	3 (20%)

Дети сотрудников обеспечиваются путевками в детский лагерь «Золотой колос». Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций

Награды педагогов по состоянию на 01.01.2019

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота Министерства образования и Науки	1
Почетная грамота Министерства образования РМ	1
Почетная грамота Правительства РМ	3
Почетная грамота Государственного собрания РМ	3
Почетная грамота «Управления образованием»	5
Почетная грамота администрации Краснослободского муниципального района	6

1.5. Результаты социологических исследований семей воспитанников.

Данные результатов социологических исследований семей воспитанников отражены в социальном паспорте МБДОУ детский сад «Сказка»

Социальный паспорт семей воспитанников

№	Показатель	2018-2019
1.	Количество детей:	120
	--мальчиков	57
	--девочек	62
2.	Воспитываются:	95
	- в полной семье	
	- в не полной семье	25
	- одинокой матерью	12
	- матерью, находящейся в разводе	13
	- матерью- вдовой	
	-- опекуном	
3.	Состав семей:	
	-- с одним ребёнком	50
	--с двумя детьми	58
	-- с тремя детьми	12
	--с тремя детьми и более	
4.	Семьи группы «риска»:	
	-- авторитарный стиль воспитания	

	-- попустительский стиль воспитания	
	алкоголизированные	
	-- из них неработающих. В декрете	
5.	Образование родителей:	
	-- неполное среднее	
	-- среднее	36
	-- среднее профессиональное	45
	--среднее специальное	63
	-- высшее профессиональное	76
6.	Материальное состояние семей:	
	-- высокий уровень доходов	
	-- уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	100
	-- уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	20
7.	Место жительства:	
	-- в собственном доме	30
	-- в отдельной благоустроенной квартире	74
	-- в общежитии	4
	-- не имеют жилья	12
	Количество родителей всего:	215

Из анализа видно, что воспитанники ДОО из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.

1.6. Характеристика материально-технической базы.

МБДОУ детский сад «Сказка» расположен внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. Несмотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом: динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества. Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал, специализированные кабинеты: методический, медицинский, физиотерапевтический, логопедический, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

В 2016г. наше учреждение включено в перечень общеобразовательных учреждений по реализации программы «Доступная среда». В рамках реализации Программы создана архитектурная доступность здания дошкольного учреждения: устройство пандуса, установка поручней, перилл вдоль стены внутри здания (коридор 1 этажа). Произведен капитальный ремонт входной группы: переоборудование и приспособление помещений групповой ячейки (раздевалки, туалетной комнаты, установка раковины, унитаза для детей с ОВЗ), расширение дверных проемов, замена напольных покрытий, демонтаж дверных порогов. Оборудован отдельный вход для малой мобильной группы населения.

В помещении и на прилегающей территории дошкольного учреждения создана полноценная развивающая образовательная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Характеристика материально технической базы Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное	В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиНов и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в м ² , имеющий ограждение и мусорный бак расположенный на территории.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 5 групповых комнат, четыре из них оснащены отдельными спальнями .Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.

		<p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Развивающая предметно пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Логопедический кабинет полностью оборудован. Кабинет имеет зону индивидуальной работы с ребенком и для групповых занятий.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.</p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плита, электросковороды (две), кипяtilьный бачок, холодильное оборудование</p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.</p>
Медицинский кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, бактерицидный облучатель.</p>
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	<p>На территории ДОУ оборудовано 5 участков с 5 верандами (отдельная для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиНов.</p>

Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка отсыпана песком, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину.
------------------------	---------------------------------	---

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты оборудованы согласно СанПиН. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МБДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада для обучения дошкольников знаний правил дорожного движения организована специализированная площадка с разметками. Территория детского сада ухожена и озеленена по всему периметру.

1.7. Взаимодействие с семьями детей

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности МБДОУ в 2017–2018 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 68 родителей (законных представителей), что составляет 57 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг 2018

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ детский сад «Сказка»

Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Качеством образования (обучение и воспитание), которое получает Ваш ребёнок.	95%	0%	5%
2. Организацией учебно-воспитательного процесса.	90%	0%	10%
3. Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	79%	2%	19%
4. Состоянием материально-технической базы учреждения.	68%	13%	19%
5. Профессионализмом педагогов.	94%	0%	6%
6. Организацией питания в учебном учреждении.	87%	3%	10%
7. Санитарно-гигиеническими условиями.	95%	0%	5%
8. Взаимоотношениями педагогов с обучающимися (воспитанниками).	91%	0%	9%
9. Взаимоотношениями педагогов с родителями.	3%	1%	2%
10. Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков, секций и т.п.)	68%	7%	25%
ИТОГО	86%	3%	11%

Родителям предлагалось прочитать 10 утверждений, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

В анкетировании приняло участие 68 человек, что составило 57% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Качеством образования, которое получает ребенок в МДОУ удовлетворены 95% опрошенных, затрудняются в ответе 5% . Следовательно, наибольшая часть родителей читают, что их дети получают в МДОУ необходимые знания и умения.

Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 90%, затрудняются 10% опрошенных.

Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения) удовлетворены 79%, не удовлетворены работой сайта 2% , 19% затрудняются с ответом, скорее всего это те родители, которые не выходят или редко выходят на сайт ДОУ.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 68%, не удовлетворены 13%, затрудняются – 19%. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросах без привлечения

помощи родителей ДОУ не обойтись. Необходимо так же отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечит достижение оптимального уровня качества образования.

94% родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 6% затрудняются с ответом.

Организацией питания довольны 87%, нет – 3%, затрудняются 10%.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5 %, этот процент составили родители младших групп.

Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены 91 % родителей, 9 % родителей затрудняются с ответом.

Взаимоотношениями педагогов с родителями удовлетворены 93%, такие результаты свидетельствуют не на отсутствие проблемных ситуаций, а на своевременное и конструктивное их решение в процессе диалога двух сторон.

Качеством дополнительных образовательных услуг удовлетворены 68%, 7% -нет, 25% - затрудняются с ответом.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ детский сад «Сказка» составляет 86% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

II. РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ.

2.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования условиям в образовательном учреждении
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен ;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями ;
- с высоким профессионализмом сотрудников ;
- с индивидуальным подходом к ребенку ;
- с качественной подготовкой к школе ;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение)

Кроме этого, родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, хотели бы выступить в роли советников, готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом опросы показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

2.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность МДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД), которая составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО в переходном периоде.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, *парциальными программами и педагогическими технологиями.*

Программа ориентирована на стандарт дошкольного уровня образования, который отвечает системе требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, развития умственных, духовных и физических способностей.

За данный период работы педагогами ДОО разработаны и реализовываются

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»;
- Авторская программа «Ребенок на дороге»
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Программа инновационной деятельности «Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста»

разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Программа развития речи дошкольников» Ушаковой О.С;
- «Физическая культура дошкольникам» Глазыриной Л.Д.

используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

- родителям предоставлены новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОО другие специалисты – учитель начальных классов, работник школы искусств (художественной и музыкальной школы).
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

2.3. Анализ результатов образовательного процесса

Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

◆ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми МБДОУ строится с учетом их физической подготовленности и имеющихся отклонений опорно-двигательного аппарата. Основой является оценка состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.

Основой профилактики и коррекции нарушений плоскостопия и опорно-двигательного аппарата, особенно начальных степеней, является общая тренировка ослабленного организма. Она проходит на фоне организованного оздоровительного двигательного режима. Этому способствует

отработанный комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: витаминотерапия, фитотерапия, различные гимнастики, релаксация и др.

Контакт педагогов со специалистами (врач, медсестра, руководитель физического воспитания) помогает осуществить контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — эстафеты, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Руководитель физического воспитания большую работу проводит по привлечению воспитанников к спорту.

- Республиканские соревнования по беговелу. (В разных возрастных категориях - призовые места).
- Республиканские соревнования по легкой атлетике на приз Главы РМ (победа среди дошкольников).
- Всероссийский детско-юношеский конкурс по спортивному туризму «Посидим у костра» (2 место по РФ) (система добровольной сертификации).
- Всероссийский конкурс «Туризм в жизни дошкольника»

Очень популярен проект «Зарядка с чемпионом». Стало традиционным приглашать в детский сад спортсменов и чемпионов.

- Наши именитые футболисты из многопрофильного лицея частые гости.
- Настоящим праздником для детей стало посещение Дениса Нижегородова.
- Зарядка с чемпионом. У нас в гостях Каниськина Ольга Николаевна.

Группа «Здоровячок» участвует в открытии всех республиканских и районных спортивных мероприятий в ФОКе

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- ❖ Физиотерапевтический кабинет;
- ❖ Спортивные тренажёры;
- ❖ Наличие в штате руководителя физического воспитания, его правильная организация образовательной деятельности
- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОУ
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. В каждой возрастной группе имеются «листы здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, хронические заболевания, антропометрические данные). Опираясь на эти сведения, проводится физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Кроме этого проводится коррекционная работа с детьми, имеющими те или иные физические нарушения (осанки, плоскостопия).

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья					Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	II	III	IV	V	
2016	113	81	17	13	1	1	8
2017	118	85	16	16	1	-	6
2018	120	84	14	17	4	1	6

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские инновационные технологии «Час здоровья», «Час безопасности».</p>	<p>Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется художественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

✚ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

- ✦ Концерт к Дню Победы (май) ;
- ✦ Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ✦ Участие в районном конкурсе «Напевы родного края»;
- ✦ Сезонные выставки детского творчества;
- ✦ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, поли художественные занятия.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Не проводится для воспитателей и родителей в ДОУ направленной работы (семинары-практикумы по музыкальному направлению).</p> <p>Не в полной мере оценена родителями значимость и необходимость художественно – эстетического развития ребенка.</p>

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам

Правовое воспитание

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево».

Система профориентационной работы.

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Проводилась квест – игра «Путешествие в Город Мастеров». В групповых комнатах оформлены уголки профессий с костюмами и атрибутами различных профессий.

Проектно – исследовательская деятельность

Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает проектно -исследовательская деятельность. Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослым.

Проектная деятельность в ДОУ ведется планомерно и систематически. Одной из годовых задач традиционно является работа по проектно – исследовательской деятельности: В 2016-2017 учебном году «Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС». В 2017-2018 учебном году «Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников» (Реализация образовательных областей с опорой на проектную деятельность). Все реализуемые проекты с детьми проводятся в рамках реализации инновационной деятельности «Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста» - т.е. для познавательного и интеллектуального развития.

Воспитанники детского сада постоянные участники, победители и лауреаты конкурсов, фестивалей, выставок различных уровней

В том числе активные участники фестиваля проектов «Космическая Одиссея». Воспитанниками были представлены проекты, которые были высоко оценены экспертами.

·

Духовно – нравственное воспитание

Пристальное внимание к проблеме духовно-нравственного воспитания, поиск эффективных методов, обращение к культурно-историческим традициям неслучайны. Характерными особенностями современной эпохи является наличие целого ряда социально-экономических, экологических, политических и других проблем, связанных с глобальным кризисом духовной сферы, обозначенных современными философами как «антропологическая катастрофа», приближающая страну к черте, за которой начинается нравственное и физическое вырождение нации.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у

детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы..

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Коррекция речевых нарушений

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии, и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

Педагогический процесс в компенсирующей группе детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального

развития. Точное установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности позволяют определить цель, а также задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В соответствии с «Положением о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития» зачисление в ДОО (группы) для детей с нарушениями речи осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия их родителей (законных представителей)

. В МБДОУ в начале года было проведено диагностическое обследование речи детей подготовительных групп - 20 детей. Были отобраны дети для проведения коррекционной работы. Количество детей на начало учебного года - 12 человек.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и других недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

Коррекционно-речевая работа включает **3 направления**.

1 – Развитие фонетики и фонематического слуха

2 – Развитие навыков звукового анализа

3 – Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью .

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает

– индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия

– самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Учитывая специфику и вид детского сада, коррекционно-развивающую направленность осуществляют логопед и педагоги дошкольного учреждения. Работа начинается со стартовой диагностики, которая выявляет актуальный уровень развития детей и позволяет построить коррекционно-развивающий процесс с учетом личностно ориентированного подхода. Благодаря согласованной работе учителя-логопеда, руководителя по физической культуре,

воспитателей мы получаем положительные тенденции в коррекционно-развивающей работе:

- из 12 детей подготовительной группы – 10 детей выпущены в школу с чистой речью, 2 ребенка - со значительным улучшением.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В каждой возрастной группе педагоги создали следующие центры:

- центр безопасности по правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр социально-коммуникативного развития (трудовое воспитание мальчиков и девочек).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса

в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

2.4.Взаимодействие ДОО с родителями

(законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- ❖ повысить уровень профессиональной компетенции работников ДООУ;
- ❖ спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- ❖ организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
 - ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДООУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
 - ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
 - ✓ Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
 - ✓ «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
 - ✓ Акция «Благоустройство участка зимой»
 - ✓ Родительский клуб «Семь Я». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи. Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
 - ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
 - ✓ Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
 - ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки».
 - ✓ Круглый стол с участием родителей Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи.
- Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя добра»
 - праздничный досуг «Радуга мира»,
 - концерты,
 - театрализованные представления,
 - открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).
- Ежемесячно выпускается газета «Добрая «Сказка» .

Сайт детского сада <http://skaskasad.ucoz.ru> информирует о том, что происходит в детском саду, какие мероприятия организуются в ДОУ. Наибольшей популярностью пользуется «Родительская страничка» которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Для семей посещающих ДОУ на постоянной основе организованы услуги:

Услуга	Цель	Мероприятия	Ответственный
Предоставление материалов д/сада	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, развития, досугу детей	Предоставление методической и детской художественной литературы; материалы медиатеки, игр, игрушек.	Воспитатели, старший воспитатель
Консультирование	Просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, развития, досугу детей	Консультации групповые и индивидуальные	Весь педагогический состав, старшая медсестра
Практическая работа	Просвещение, приобщение к совместной работе с педагогами ДОУ, сглаживание конфликтов, изучение разнообразных вопросов и методик	Семинары, практикумы, круглые столы, новые формы работы: вечер вопросов и ответов, и т.д.	Весь педагогический состав, старшая медсестра
Наглядная агитация	Просвещение	Выставки, оформление стендов по различным вопросам	Старший воспитатель, воспитатели.
Досуговые мероприятия	Развлечение, сближение родителей и детей	Выступления детей кружковой работы, просмотры спектакли приезжающих театров, «веселые старты», посещение выставочного зала библиотеки.	Музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

<p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер..</p>
--	--

2.5.Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
 - Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
 - Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
 - Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
 - Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ..
 - Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
 - Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
 - Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДООУ.
 - Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
--	------------------------

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДООУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
<p>Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДООУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДООУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проанализировав деятельность дошкольного образовательного учреждения, и учитывая вышеизложенную информацию можно выделить проблемы развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики:

Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров в учреждении в связи с пополнением педагогического коллектива молодыми кадрами.

Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Недостаточно мер по укреплению материально-технической базы, оснащению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Недостаточное программно-методическое обеспечение в плане создания целостной интегрированной системы воспитательно-образовательного процесса.

Перечисленные выше проблемы ставят образовательное учреждение перед необходимостью формирования и реализации программы, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых четкими показателями.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 3. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ детский сад «Сказка».

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

4. Основные направления Программы развития ДОО

- 1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.**

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
I этап (подготовительный) 2019 г. – 2020г.								
<i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития								
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	*	Образовательный округ №2 ФОК, Школы искусств(художественная, музыкальная). Библиотека, музей.	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	*	Грантовая деятельность. Участие в профессиональных конкурсах.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	*	Привлечение внебюджетных средств	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»							Организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, председатель ПК, председатель Управляющего Совета
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	*	МГПИ, МРИО.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

II этап (реализации) 2021г.- 2022 г. Цель: практическая реализация Программы Развития								
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами							Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;								Заведующий ДОУ, ст.вос-питатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Родительский клуб Консультационный центр.	Ст.воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	*	Педсовет Творческие группы	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального	*	*	*	*	*	*	Развивающие авторские технологии (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, Кубики Никитина, Игровизор, Квадрат Воскобовича). Проектная деятельность Обучение по инклюзивному образованию дошкольников. Участие в муниципальных и республиканских конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях. «Воспитатель года» «Лучший воспитатель» Грант на приз Главы РМ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<i>мастерства</i>								
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*	*	<p>Сотрудничество с физкультурно – оздоровительным комплексом.</p> <p>Привлечение спонсоров.</p> <p>Внедрение современных форм: Детский туризм; Шашки- игры для ума; Спортивный флешмоб; Зарядка с чемпионом. Ритмическая гимнастик; Степ .</p> <p>Совместные мероприятия: Папа может... Папа, мама,я-спорт.семья; Мама 21 века...</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	*	<p>Авторская программа «Ребенок на дороге»; Инновационная экспериментальная программа «Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста»</p>	<p>Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к непосредственному участию 	*	*	*	*	*	*	<p>Консультационный центр.</p> <p>Управляющий Совет;</p> <p>Попечительский совет,</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог</p>

<p><i>в управлении ДОУ;</i> - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p>							<p>Родительский комитет</p> <p>Сайт детского сада http://skaskasad.ucoz.ru</p>	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав по АХЧ
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	*	<p>Привлечение внебюджетных средств. Платные образовательные услуги.</p>	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ
<p>III этап (обобщающий) 2023- 2024 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий</p>								
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	*	<p>Управляющий Совет; Родительский комитет</p>	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХЧ, ст. воспитатель

5. Ожидаемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентноспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ **Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

**Перечень
мероприятий по реализации Программы развития образования в МБДОУ « Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» на 2019 - 2024 годы**

N п/ п	Мероприятия	Сроки реализации (годы)	ответственные исполнители	Источник финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.) в действующих ценах					
					2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023год	2024 год
Модернизация дошкольного образования										
Создание условий в МБДОУ « Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования										
1.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом , проведение ежегодного мониторинга кадрового потенциала.	2019 - 2020	Заведующий ДОУ	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования					
2.	Разработка программно-методического обеспечения по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2019 - 2020	Заведующий ДОУ	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования					
3	Открытие на базе ДОУ групп с различными режимами пребывания детей: - адаптационная группа;	2019 - 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования					
4	Продолжить работу по программе «Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста»	2018 - 2021	Руководитель физического воспитания	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования					
5	Дальнейшее развитие видов дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	2019- 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования					
6	Начать работу консультационного центра на базе МБДОУ детский сад «Сказка» для родителей не посещающих дошкольные образовательные учреждения.	2019 - 2024	Старший воспитатель	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования					
Совершенствование педагогического корпуса										

7.	Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий: - программа по изодейтельности «Цветные ладошки»; -здоровьесберегающие технологии К.К.Утробинои «Занимательная физкультура» - здоровьесберегающие технологии В.В.Гавриловой «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»	2019 - 2024	Старший воспитатель	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования
8	Использование новых активных форм , инновационных подходов и новых технологий в воспитательно-образовательном процессе : (Бизиборд, лепбук).	2019 - 2021	Старший воспитатель	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования
9	Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС. (Участие в фестивалях и конкурсах всех уровней)	2019 - 2024	Старший воспитатель	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования
10	Интеллектуальные игры как средство развития творческих способностей у детей: Дары Фребеля, блоки Дьенеша, квадрат Воскобовича	2019 - 2024			
11	Участие педагогов ДОУ в профессиональном конкурсе педагогов дошкольных образовательных учреждений "Воспитатель года" Воспитатель России», Гранд на приз главы РМ.	2019 - 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет	
12	Сотрудничество педагогов ДОУ с Мордовским государственным педагогическим институтом им. М.Е.Евсевьева, с Мордовским республиканским институтом образования: - семинары; -Конференция - публикации в сборниках научно – методических статей.	2019 - 2024	Старший воспитатель	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных на текущее финансирование
13	Участие в региональной республиканской площадке по апробации инновационной педагогической методике «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»	2019 - 2021	Заведующий ДОУ	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных на текущее финансирование
14	Продолжить работу опорной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников. Открытие Автоплощадки.	2019 -2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет	

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

15	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду: - мониторинг «Состояние здоровья детей, посещающих ДОУ»; -организация физкультурных мероприятий в ФОКе. -ведение «Паспорта здоровья»; -создание банка данных эффективных здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей развития и состояния здоровья детей; - создание «Дневничка – здоровячка»; -профилактика нарушения осанки и плоскостопия.	2019-2024	Руководитель физического воспитания	Районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных на текущее финансирование					
16	Активизация работы с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению.	2019-2024	Руководитель физического воспитания	Районный бюджет. Внебюджетные средства.	1.0	1.0	1.0	1.5	1.5	1.5
17	Оснащение современным спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с нормативными требованиями: -детские тренажеры; -пособия для подвижных игр; -коррекционно-развивающее оборудование; -маты; -мячи, обручи, палки.	2020 - 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет. Внебюджетные средства	10,0	5,0	5,0	5,0	10,0	10,0
18	Оснащение физкультурной площадки современным спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с нормативными требованиями: -волейбольная сетка; -баскетбольное кольцо	2021-2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет. Внебюджетные средства	5.0		20.0	10.0		
19	Ремонт пищеблока: -замена оконных блоков; -замена кафеля; -монтаж вытяжной системы. Оснащение пищеблока ДОУ технологическим оборудованием: -пароварка; -мясорубка; -жарочный шкаф.	2020 - 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет						150,0

20	Приобретение детской мебели: -столы, -стулья; -кровати-пеналы; -мебель для игровых уголков в соответствии с федеральными государственными требованиями.	2019- 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет Внебюджетные средства							100,0
21	Приобретение мягкого инвентаря , посуды для детского питания: -комплект постельного белья; -постельные принадлежности; -бокалы, тарелки.	2019 - 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет Внебюджетные средства							200,0
22	Текущий ремонт ДОУ: В том числе: -замена оконных блоков; -замена дверных блоков; -замена системы электроснабжения	2019- 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет Внебюджетные средства	100,0 110,0 170,0	100,0 110,0 170,0	103,0 100,0 110,0 100,0	160,0 190,0 210,0 50,0	150,0 180,0	400,0 300,0 200,0 50,0	
23	Благоустройство территории ДОУ	2019 - 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
Создание условий для успешной социализации детей в учреждениях, реализующих программу дошкольного образования											
2 4	Создание безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ: охрана объекта сотрудниками ЧОО, установка системы контроля и управления доступом, установка системы экстренного оповещения	2021	Заведующий ДОУ	Федеральный бюджет	300,00						
2 5	Создание и реализация моделей образования детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающих выравнивание их стартовых возможностей для обучения в начальной школе: -функционирование на базе ДОУ кружка дополнительного образования по подготовке детей к школе.	2019 - 2024	Заведующий ДОУ	Внебюджетные средства							
2 6	Развитие социального партнерства с учреждениями здравоохранения , культуры , образования и спорта.	2019 - 2024	Заведующий ДОУ	Районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования						
2 7	Активное использование приобретенного оборудования по государственной федеральной программе «Доступная среда» для детей с ОВЗ: -оснащенность логопедического кабинета; -элементы сенсорной комнаты для психологической разгрузки обучающихся; - оборудование для слабовидящие, слабослышащих детей, детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	2019 - 2024	Заведующий ДОУ								

Развитие системы оценки качества дошкольного образования											
28	Использование в воспитательно – образовательном процессе электронных информационных ресурсов, информационных технологий.	2019 - 2024	Старший воспитатель	районный бюджет							
29	Повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров в сфере использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе с применением дистанционных технологий	2019 - 2024	Заведующий ДОУ	районный бюджет	В пределах средств, предусмотренных в рамках текущего финансирования						
Укрепление и развитие материально-технической базы											
30	Текущий ремонт ДОУ: В том числе: -замена оконных блоков; -замена дверных блоков; -утепление входов в младшей и ясельной группах.	2019-2024	Заведующий ДОУ	Районный бюджет. Внебюджетные средства	50.00	50.00	50.00	100.00			
31	Пополнение фонда библиотеки ДОУ: -методической литературой; -детской художественной литературой.	2019-2024	Старший воспитатель								
33	Оснащение методического кабинета в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.	2019-2024	Старший воспитатель		3,00						
35	Монтирование площадки для хранения санок и колясок	2020	Заведующий ДОУ	Районный бюджет Республиканский бюджет	100,00						
36	Благоустройство игровых площадок: Приобретение современного оборудования (карусели, качели, горки) в соответствии с ФГОС ДО.	2022	Заведующий ДОУ		120,00						
Всего											

