

МДОУ «Детский сад № 20 комбинированного вида»

КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ
организованной образовательной деятельности
«ПО ДОРОГАМ РАДУГИ»
для детей средней группы
(интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

Составила и провела:
Аброськина Елена Николаевна,
воспитатель 1 квалиф.категории

Саранск, 2024 г.

Тема: «По дорогам радуги»

Тип занятия: комплексное.

Возраст детей: старшая группа (5 л-бет).

Форма деятельности: двигательная, игровая, познавательная, коммуникативная.

Цель: обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности.

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепление счёта в пределах 10;

-закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели, сутки;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- закреплять навыки воспитанников рисовать кистью.

Развивающие:

- тренировать аналитическое мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения;

- развивать умения выявлять функции объекта, называть антонимическую пару свойств объекта, находить оригинальные решения;

- развивать творческое воображение и умение находить нестандартные подходы к решению задач;

- развивать интерес детей к художественной литературе;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

-развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

- развивать физические качества: ловкость, выносливость;

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

Воспитательные:

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми

-воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Материал к занятию:

Демонстрационный:

1. цветные конверты 7 штук;

2. ТСО:

* Экран;

* Кинопроектор;

- Слайды по сюжету.

3. радуга;

4 цифры от 1 до 10;

5. буквы.

Раздаточный:

1. Раскраски по количеству детей;

2. кисть;

3. непроливайка;

4. гуашь;

5. белая бумага для рисования.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент – появление радуги;

- мотивация на предстоящую деятельность: восстановить картину с красками;

- рассматривание;

- рассказ воспитателя;

- Игровые - проведение игр «Быстро назови», дидактические игры «Цифры перепутались», «Математическая задачка», «Составь рассказ»;

- физминутка «Юнные волшебники»;

- объяснение;

- практические действия детей.

Использование технологий:

- здоровье сберегающие технологии.

Предварительная работа:

- чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

Ход занятия.

Вводная часть.

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – доверчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости заходил художник и для вас приготовил красивую картину, которую сам нарисовал. А что на ней изображено, предлагаю вам отгадать, послушав стихотворение.

Разноцветным коромыслом

В небе голубом повисла

Семь цветов - одна дуга,

Это чудо - ...

Дети: Радуга.

Воспитатель: Правильно это радуга. А когда у нас появляется радуга? Посмотрите у радуги семь цветов, семь дорожек и сегодня мы по всем этим дорожкам пройдем.

Все дорожки не простые, а волшебные такие!

По дорожке кто пройдет - тот танцует и поёт,

Всё умеет, много знает,

В игры разные играет

Радуга гаснет.

Воспитатель: Что за чудо чудеса, куда же исчезла радуга? Ребята, представляете, злая Волшебница из сказки «Волшебник Изумрудного города» решила зло пошутить над художником и испортила его картину и краски.

Воспитатель: Ребята, если художник узнает, что его картина и краски испорчены, он очень сильно расстроится. Давайте поможем художнику восстановить картину с красками. Но вот беда, я не помню порядок расположения цветов. Что же делать?

Ответы детей.

Воспитатель: Нам с вами нужно вспомнить все цвета радуги по порядку и в этом нам поможет стихотворение:

Дети: Каждый – красный,

Охотник – оранжевый,

Желает – желтый,

Знать - зелёный, где

Сидит – синий,

Фазан - фиолетовый

Воспитатель: Ребята, нам злая волшебница прислала конверты с заданиями, нам необходимо выполнить их, но в определенной последовательности.

Основная часть.

Воспитатель достает конверты с заданиями. **Каждый конверт обозначен цветом.**

Воспитатель: Ребята смотрите, у меня цветные конверты. Давайте посчитаем, сколько конвертов?

Дети: 7 конвертов.

Воспитатель: Интересно, что это означало бы. Кто догадался?

Воспитатель: Скорее, откроем 1 конверт с заданием! Какой конверт мы откроем первым?

Дети: **Красный!**

На доске появляется красная дорожка.

Воспитатель: Сиренью пахнет, небо ясно,

Трава нежна и зелена,

И в сарафане ярко красном

Шагает по земле...

Дети: Весна.

Воспитатель: Давайте опишем словами, какая бывает весна?

Дети: Весна бывает долгожданная, теплая, звонкая, солнечная, ласковая, мокрая, грязная, праздничная

Воспитатель: Сколько месяцев у весны?

Дети: 3 месяца.

Воспитатель: Как называются весенние месяцы?

Дети: Март, апрель, май.

Воспитатель: После, какого времени года наступила весна?

Дети: После зимы пришла весна.

Воспитатель: А какие пословицы вы знаете про весну?

Дети: Грач на горе – весна на дворе.

Весна красна цветами, а осень пирогами.

Весною сверху печет, а снизу морозит.

Кто спит весною – тот плачет зимою.

Воспитатель: Молодцы с первым заданием справились. А теперь какой конверт нужно нам выбрать?

Дети: Оранжевый конверт.

Выбирают оранжевый 2 конверт.

Воспитатель : Смотрите, ребята, здесь какой – то шифр. Давайте попробуем его отгадать. Цифры на доске все перепутаны, их необходимо расставить от 1 до 10.

Воспитатель: Дети, кто посчитает от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка). Кто сможет посчитать обратно? (спрашиваю другого ребенка). Назовите самое маленькое число. А теперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 или 7? А какое число меньше 4 или 8? Назовите соседей числа 7? (6 и 8). Молодцы! Справились и с этим заданием.

А теперь какой цвет нам нужно выбрать?

Дети: Жёлтый).

Открываем жёлтый 3 конверт

Воспитатель: Ребята, необходимо решить математические задачи и составить условие по картинке.

1) На цветке сидело 6 пчел, потом прилето еще 4 пчелы. Сколько пчел было на цветке.

2) У мамы в корзине было 3 гриба. А у дочки 4 гриба. Сколько всего грибов было у мамы и дочки?

3) У Даши было 4 красных шара, ей подарили еще 6 синих шаров. Сколько шаров было у Даши?

Молодцы все справились и с этим заданием. А теперь какой конверт нужно взять

Дети: Зеленый.

Открываем зелёный 4 конверт.

Воспитатель: Ребята, в этом конверте физминутка «Юные волшебники».

Воспитатель : Мы немножко отдохнем, и я думаю, должна появиться следующая дорожка радуги.

Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют наклон.)
Разноцветный мостик! (Широко разводят руки в стороны, «рисуя» в воздухе дугу.)

Здравствуй, радуга-дуга! (Вновь выполняют наклон.)
Принимай нас в гости. (Идут по кругу, взявшись за руки.)
Мы по радуге бегом (Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени.)

Пробежимся босиком.
Через радугу-дугу (Встают лицом в круг, делают четыре прыжка на носках.)
Перепрыгнем на бегу (Делают еще четыре прыжка на носках.)
И опять бегом, бегом (Бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени.)

Молодцы! Двигаемся дальше! Какой конверт нам теперь откроем?

Дети: Голубой.

Открываем голубой конверт.

Воспитатель: Ребята, здесь написаны какое-то слово, я не могу его прочесть, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку от 1 до 6 и прочитаем, что получится.

Дети расставляют буквы вместе с цифрой по порядку.

Воспитатель А получилось слово - РАДУГА.

Воспитатель: Ребята, нам необходимо определить место звука [р] в слове: в начале слова; в середине; в конце (рыба, корабль, комар, роза, ракета)

Ребята, похоже, мы оказались с вами в лесу. Что мы видим с вами в этом "лесу"?

Дети: Дерево и белку.

Воспитатель : Ребята, а скажите мне белка она какая?

Дети: пушистая, рыжая, зимой серая, прыгучая, быстрая и т.д.

Воспитатель: Где живет белка?

Дети: в дупле.

Воспитатель : Составим рассказ, о белке используя схему.

Примерный рассказ. «Это белка. У нее рыжая и пушистая шуба. Уши у нее треугольные, а на кончиках кисточки. Хвост у белки большой и пушистый. У белки 4 лапы. Они очень цепкие, поэтому белка может прыгать по деревьям. Живет белка в дупле на дереве. Питается она шишками, грибами и орехами»

Воспитатель : И снова вы молодцы! Выбираем следующий конверт. Какой?

Дети: Синий.

Открываем синий конверт.

Воспитатель: Ребята, а сейчас вы должны отгадать загадки:

Голубой аэропланчик,

Сел на белый одуванчик .

Дети: стрекоза.

Воспитатель : Шевелились у цветка

Все 4 лепестка

Я сорвать его хотел

А он вспорхнул и улетелэ

Дети: бабочка.

Воспитатель : Жу-жу-жу-жу

Я на ветке сижу

Букву ж все сторожу

Зная твердо букву эту

Я жужжу зимой и летом.

Дети: жук.

Воспитатель: Встреча с ней одна беда,

Нос как острая игла,

В щель забьется, вроде спит

Только тронешь – зажужжит

Дети: пчела.

Воспитатель бС неба в гости прилетела

На цветочек мамин села

Крылышки в горошек

Шесть прекрасных ножек,

Черная головка - ...

Дети: Божья коровка.

Воспитатель : Молодцы и с этим заданием справились. И остался у нас один конверт и последнее задание. Игра "Быстро назови"

Воспитатель задаёт вопрос.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку...(утром)

- Солнце светит днём. А луна...(ночью)

- Когда ваши мамы и папы приходят с работы? (Вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим...(ночью)

- Какой сегодня день недели? (понедельник)

- Какой день недели был вчера? (воскресенье)

- Как называются выходные дни? (Суббота, воскресенье)

- Сколько хвостов у двух котов? (два)

- А сколько ушей у трёх мышей? (шесть)

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, мы с вами выполнили все задания из 7 конвертов, и цвета радуги правильно сложили. Ну, вот теперь злая волшебница вернет нам нашу радугу и краски, и мы вернем краски нашему художнику и поможем ему восстановить радугу.

Самостоятельная художественная деятельность детей, рисование радуги.

Воспитатель Произнесем с вами заклинание, которое у нас было в последнем конверте. Раз, два, три радуга гори! Ребята, что вам понравилось на нашем занятии? Какие задания понравились? что было сложным для вас?

Ответы детей.

Самоанализ итогового интегрированного занятия в старшей группе «По дорогам радуги»

Цель: обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности.

Программные задачи:

Образовательные:

- закрепление счёта в пределах 10;
- закрепление характерных признаков времен года, названий месяцев, дней недели, сутки;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- закреплять навыки воспитанников рисовать кистью.

Развивающие:

- тренировать аналитическое мышление, внимание, умение выделять отличительные признаки путем сравнения;
- развивать умения выявлять функции объекта, называть антонимическую пару свойств объекта, находить оригинальные решения;
- развивать творческое воображение и умение находить нестандартные подходы к решению задач;
- развивать интерес детей к художественной литературе;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;
- развивать физические качества: ловкость, выносливость;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость;
- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);
- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

Воспитательные:

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.
- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.
- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Структура занятия

- Водная часть: (организация детей);
- Основная часть: (практическая деятельность);
- Заключительная часть (подведение итогов).

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Деятельность на НОД характеризуется как совместная, индивидуальная. Применялись следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

Методические приемы:

- Сюрпризный момент – появление радуги;
- мотивация на предстоящую деятельность: восстановить картину с красками;
- рассматривание;
- рассказ воспитателя;
- Игровые - проведение игр «Быстро назови», дидактические игры «Цифры перепутались», «Математическая задачка», «Составь рассказ»;
- физминутка «Юнны волшебники»;
- объяснение;
- практические действия детей.

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей, подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.)

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Водная часть НОД предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроения.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную деятельность детей - создавались проблемные ситуации, направленные на решение поставленных задач.

В НОД были включены задания на повторение изученного материала, активизацию опорных знаний с целью повторения пройденного и систематизацию имеющихся знаний детей в коллективной деятельности.

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего занятия. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия: физминутка для повышения умственной работоспособности – в первой части занятия и малоподвижные игры для снятия статического напряжения – во второй части занятия.

Непосредственно образовательная деятельность была построена с использованием элементов современных образовательных технологий, индивидуально-дифференцированного обучения и развивающих дидактических заданий.

Индивидуализация обучения проявлялась в оказании помощи затрудняющимся при выполнении заданий детям, дополнительном объяснении, а также в учёте педагогом особенностей мышления и темпа восприятия каждого ребенка.

В заключительной части НОД подводился итог деятельности.

Считаю, что выбранная форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Соблюдались нормы педагогической этики и такта.

Материал для НОД был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Это подтверждают результаты деятельности.

Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Логичность построения различных видов деятельности, позволила провести ее, не выходя за рамки времени - 25 минут. Занятие соответствует санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.