Представление педагогического опыта
воспитателя МАДОУ «ЦРР – детский сад №58»
«Развитие речи детей дошкольного возраста»

Судакова Наталья Павловна, высшее, 2004 г., ГОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева». Квалификация по диплому: Учитель русского языка и литературы. Специальность «Филология. Русский язык и литература», 11 лет/9 лет.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

Для успешной социализации в обществе детям необходимо развивать умениекоммуницировать с другими людьми, развивать речевые навыки, овладевать искусством правильного выражения своих мыслей. Развитие речи у детей дошкольного возраста является важным и трудным процессом, представляя собой актуальную проблему настоящего времени, которая носит комплексный характер, пути её решения находят не только в педагогике и психологии, но и в социолингвистике, языкознании и даже в психолингвистике.Исследования современных педагогов, логопедов указывают на то, что число дошкольников с недостаточным уровнем речевого развития возрастает, дети с трудом могут составить распространённое предложение, построить монолог, имеют скудный словарный запас и бедную диалогическую речь.

В дошкольном возрасте у детей активно происходит развитие всех сторон речи, не только в сфере лингвистики, когда происходит овладение ребёнком языковыми навыками: фонетический, грамматический, лингвистический, а самое главное в сфере общения детей друг с другом и с взрослыми: овладение коммуникативными умениями. Поэтому особенно важным является формирование культуры общения. Современные образовательные программы школ предусматривают высокий уровень знаний будущих учеников, переходя из подготовительной группы детского сада в общеобразовательную школу у ребенка должны быть сформированы многие умения и навыки: правильная устная речь, точное выражение

собственных мыслей, связный пересказ, содержательный рассказ по картине. Целенаправленное развитие речи у детей является важнейшей задачей в общей системе образования, а дошкольная организация – первое и самое важное звено, помогающее дошкольникам овладевать правильной речью.

Основная идея опыта.

Для успешной работы по развитию речи у детей дошкольного возраста необходим целенаправленный педагогический процесс, с использованием эффективных методов и приемов, способствующих положительным результатам по усвоению речевых навыков. Были определены задачи:

- изучение методической литературы по проблеме развития речи;
- создание развивающей среды в соответствии ФГОС ДО;
- развитие словарного запаса детей;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи, ее связности.

В своей работе по развитию речи дошкольников придерживаюсь общедидактических принципов: доступности, индивидуального подхода к детям, системности и последовательности, наглядности. Для решения поставленных задач использую три группы методов: словесные, наглядные и практические.Используя разнообразные формы работы с дошкольниками (организованно образовательная деятельность, беседы, работа с родителями обучающих, консультации для педагогов, развлечения и многое другое) формируются коммуникативные навыки, развивается культура речи, фонематический слух. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста, в которой дошкольники контактируют и коммуницируют. В своей работе использую театрализованные, подвижные, пальчиковые, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов.

Дошкольный возраст –очень важный период в жизни каждого ребенка. Время дошкольного детства является чрезвычайно важным с точки зрения

генеза, формирования психики и нравственного поведения. Существует множество подходов к решению задач речевого развития детей, данную тему освещали психологи, педагоги, лингвисты: Л. С. Выготский, Р. С. Немов, А. Н. Леонтьев, М. М. Алексеева,С. Л. Рубинштейна, А. Г. Арушанова, А. В. Пешковский, Ф. А. Сохин и многие другие.

Изучив их труды можно сформулировать особенности развития речи у дошкольников:

- речь развивается с помощью языковых явлений, осознания речи взрослых людей и своей речевой активности;
- язык и речь – едины и центральны в сфере таких психических процессов, как память, воображение, мышление, эмоции;
- особое внимание в обучении оказывается на сформированность языковых обобщений, элементарному осознанию языка и речи;
- саморазвитие речевых навыков возможно при хорошем ориентировании дошкольника в языковых явлениях.

Особое внимание в своей работе по данному педагогическому опыту я уделяла программе «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, а также методической литературе «Развитие речи детей дошкольного возраста» под редакцией Ф. А. Сохина и «Методика развития речи детей дошкольного возраста» под редакцией Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева.

«…Таков этот народный великий педагог – родное слово!» – слова великого педагога К. Д. Ушинского доказывают и показывают важность развития речи у детей. В своих трудах он часто указывал на необходимость активной помощи и руководства взрослых в усвоении ребенком языка, Константин Дмитриевич доказал главенствующую роль речевого развития в воспитании детей.

Новизна, творческие находки автора.

Развитие речи у дошкольников – комплексный процесс, в котором воспитатель обучает детей формулировать свои мысли, активизирует

логическое мышление. Данная работа проводится мной с использованием разнообразных методов, техник и приемов: игра (подвижная, пальчиковая, дидактическая и сюжетно-ролевая), театрализованная деятельность, элементы системы «внутреннегописьма», теория решения изобретательских задач, работа со сказкой и другое.

Особое внимание я уделяю инновационным техникам, которые в России появились относительно недавно и только набирают популярность:

1. Синквейн – нерифмованное пятистрочное стихотворение, используемое в дидактических целях для эффективного развития образной речи. Исключительностью данной техники является создание условий для развития критического мышления (исключить, обобщить, классифицировать). С помощью данной методики дети достигли определенных результатов: обогащение и актуализация словаря, развитие всех познавательных процессов, активное раскрытие творческого потенциала. В организованной деятельности я использую синквейн только на известные детям темы, показывая образцы, благодаря этому дошкольники воспринимают данные стихотворения, как занимательную игру.

2. Мнемотехника – система методов, помогающая детям лучше запомнить, сохранить и воспроизвести информацию. В своей работе пользуюсь принципом «от простого к сложному», применяя разнообразные изображения, схемы, предметы и мнемотаблицы. В дошкольном возрасте превалирует наглядно-образная память, а процесс запоминания является непроизвольным. С помощью мнемотехники у детей увеличивается объем памяти, облегчается процесс запоминания, благодаря созданию новых ассоциаций с тем или иным предметом.

3. Стеклянные шарики «Марблс» – пособие из готового набора стеклянных камней разного цвета и задания к нему, используемая для активизации познавательной деятельности, остроты зрения, развития тонкой мускулатуры пальцев и кистей рук. Благодаря разнообразию камней (по цвету, форме, размеру), данная методика позволяет составить множество

игровых упражнений для развития словарного запаса, учитывая возрастные и индивидуальные возможности дошкольника: «Опиши предмет», «Угадай букву», «Воссоздай по памяти», «Найди по описанию», «Пройди лабиринт» и многие другие.

4. Скрайбинг – новая техника презентации, в которой речь педагога, во время передачи информации, визуализируется изображениями на бумаге или доске. Главной особенностью данного приема является одновременное вовлечение всех органов чувств, способствующее лучшему пониманию и запоминанию информации. С помощью данного метода объяснение сложного материала происходит в легкой и доступной форме, дети слышат и видят одно и то же, превращая слова в визуальные образы.

Технология опыта.

В своей работе воспитателя дошкольной организации я придерживаюсь четкого и продуманного планирования всех направлений педагогической деятельности, реализуя системный подход к обучению, развитию и воспитанию обучающихся. Дети очень любознательны, у них возникает множество вопросов, на которые взрослый должен правильно и доходчиво отвечать. При наличии скудного словарного запаса детям трудно построить монолог, описать действие на предложенную тему, пересказать текст. Моя задача – помочь детям, используя новые методики, вспомогательные материалы для легкого усвоения новых знаний.

Я использую разнообразные методы и приемы для развития речи детей. Традиционные: грамотная, эмоционально окрашенная речь воспитателя; артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастики; просмотр и описание предметов поэтапно; обучение построчному заучиванию стихотворения и другое. Нетрадиционные: ТРИЗ, синквейн, проектная деятельность, LEGO, Су Джок терапия, мнемотехника, скрайбинг. В группе провожу различные турниры-ребусы, использую игровые сюжеты. Перечисленные приемы способствуют развитию и обогащению речи дошкольников. Активно привлекаются и отзываются родители

дошкольников, мной составлен план мероприятий, оказывается консультативная помощь родителям, привлекая учителей-логопедов. Данные формы работы помогают комплексно воздействовать на проблему развития речи.

В групповом помещении мной создана предметно-развивающая среда, направленная на активизацию речи ребенка. Накопленный и систематизированный материал я разместила в речевом уголке группы: пособие для артикуляционной и дыхательной гимнастики, аудио сказки, песни и стихотворения, пальчиковые игры, дидактический материал, игры, помогающие обогащать словарный запас, формировать грамматический строй, автоматизировать звуки, настольные игры, подборка книг со скороговорками, чистоговорками. Пополняется запас книг в детской библиотеке, помимо художественных книг, дети ознакомляются с познавательной литературой и тематическими энциклопедиями, в соответствии с возрастом дошкольников, развивая всю речевую систему.

Результативность опыта.

Активным периодом психического и физического развития ребенка является дошкольный возраст, в котором дети учатся разбирать сигналы, поступающие от окружающего мира, происходит накапливание и совершенствование знаний, умений и навыков. Речевая функция имеет важнейшую роль в жизни дошкольников, расширяя представления об окружающей среде, помогая осуществлять адекватный процесс социализации.

Одной из основных задач дошкольной организации является всестороннее развитие речи у обучающихся, поэтому педагоги активно ищут новые методы для решения данной задачи. Первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми. Работа по развитию у дошкольников речи требует основательного внимания педагогов и родителей, дети дошкольного возраста усваивают речь в процессе подражания окружающим. В своей работе я использовала

комплексный подход, позволяющий решать разные речевые задачи в рамках одной образовательной деятельности, сочетающиеся между собой. Я подготовила подборку игр и консультаций для коллег, провела семинар на тему «Педагогические возможности в развитии речи дошкольников». Используя свои разработки показывала воспитателям важность использования многообразия игр и методик с целью развития у дошкольников логического мышления, мыслительных операций.

Систематическая работа над развитием речи у дошкольников показывает определенные результаты: дети самостоятельно находят пути решения определенных задач, отстаивают и проговаривают своё мнение, проявляют инициативу, активно коммуницируют с ровесниками, пополняется словарный запас, формируется грамматически правильная, выразительная речь. Возросла речевая активность детей, в свободной деятельности дошкольники активнее и свободнее стали выражать свои мысли, вступать в беседу, отмечаются навыки свободного общения. Благодаря проделанной работе по развитию речи детей можно сделать вывод:богатая и правильная речь ребенка дошкольного возраста, облегчает ему выражение собственных мыслей, что позволяет расширить его возможности познать действительность, выстроить полноценные взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, его поведение и его личность в целом.

Список литературы

1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. Под ред. А.В. Запорожца, В.В. Давыдова; Москва: «Просвещение», 2000

2. Бизикова О.А.Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях,таблицах и схемах:Учебное пособие. Нижвевартовск: «Нижневарт. гос. ун-та», 2014. – 93 с.

3. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн, 2002. – 160 с.

4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший школьник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 256 с.

5. Гербова В. Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок//журнал дошкольное воспитание. 1998. № 2. с.21.

6. Ельцова О.М.,., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 – 192с.

7. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.

8. Лашкова Л.Л., Зырянова С.М., Филиппова А.Р. Познавательно-речевое развитие дошкольников в условиях реабилитации ФГОС дошкольного образования: учебное пособие для студентов; Москва: Изд. дом Акад. Естествознания, 2015 – 141 с.

9. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов. – М.: Институт практической психологии, 2004. – 488 с.

10. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.

11. Проняева, С.В. Интегрированные свойства предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения [Текст] / С.В. Проняева //Детский сад: теория и практика. – № 5. – 2012. – С. 32-40.

12. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры. - М.: Педагогика, 2002. – 43 с.

13. Сомкова, О.Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.Н. Сомкова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 3. – С. 6-17.

14. Ушакова О. С. Развитие речи дошкольников – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 240 с.

15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя. – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 320 с.

16. Шадрина, Л.Г. Особенности развития связной образной речи детей старшего дошкольного возраста и пути ее формирования [Электронное издание] / Л.Г. Шадрина, Е.Н. Судакова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 3. – 228 с.

17. Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб пособие для студ высш и сред, пед учеб заведений. (http://lib.znate.ru/docs/index-227625.html?page=10)