

ПРОГРАММА

по созданию дошкольного образовательного учреждения
инновационной направленности по теме: Тема: «Детский сад как
социальный партнер государства в реализации приоритетного
национального проекта "Здоровье"»
на базе МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»

г.о. Саранск

Программа

по созданию дошкольного образовательного учреждения инновационной направленности на базе МДОУ «детский сад № 87 комбинированного вида» г.о. Саранск

Обоснование темы.

Одна из основных задач, стоящих перед педагогами ДОУ, - воспитание здорового человека. Государство и общество прямо заинтересованы в становлении здоровой личности (о чём свидетельствует национальный проект «Здоровье»).

Самой высокой социальной и гуманитарной ценностью является здоровье детей. Сегодняшние дошкольники уже в ближайшем будущем будут определять благосостояние страны. От здоровья наших детей будет зависеть безопасность государства.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений дошкольного учреждения и семьи. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья. Впервые в Законе «Об образовании» РФ сказано, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное учреждение создается им в помощь.

В России сложилась крайне отрицательная демографическая ситуация, когда каждое поколение родившихся по численности меньше поколения своих родителей и не может восполнить убыли населения. Такой тип воспроизводства населения не отмечался ни в одной стране мира, даже во время войны. Этот пример говорит о социальной катастрофе, связанной, прежде всего, с национальной безопасностью и состоянием здоровья будущего поколения России.

В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Подписанное президентом России В. Путиным постановление «О повышении роли физической культуры и

спорта в формировании здорового образа жизни населения» показывает беспокойство государства за будущее страны. Значимость данной проблемы определена в Законе «Об образовании» (подраздел 2, ст.1, ч.1), Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрине образования, в Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Существенные перемены в социальной, экономической и социокультурных сферах вызывают соответствующие изменения в жизнедеятельности всего общества.

Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества.

Сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, для чего необходимо внедрить информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.

Воспитатели детского сада обязаны создать систему деятельности ДООУ по поддержанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Тема проекта

Создание учреждения инновационной направленности на базе МДОУ «детский сад N87 комбинированного вида» г.о.Саранск.

Объекты исследования.

Объектом исследования является:

- организационные формы профессиональной подготовки дошкольном учреждении;
- методы физкультурно-оздоровительной работы.

Предмет исследования.

Предметом исследования в данном случае будут:

- отбор и апробация содержания организационных форм;
- методика совершенствования знаний дошкольников направленная на укрепление физического и психологического здоровья.

Цель проекта.

- выявление механизмов и методов, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в ДОО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня;
- приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни;
- объединить стремления педагогов, мед.работников, родителей к сотрудничеству, направленному на формирование знаний о здоровом образе жизни у детей и потребности в здоровом образе жизни;
- создание системы деятельности ДОО по поддержанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- сохранение здоровья детей при работе с компьютером;
- интерактивное оборудование в ДОО, требования к организации работы с ним;
- формирование гармонично развитой личности здорового ребенка на основе здоровьесберегающей деятельности.

Задачи:

Оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, массажа, закаливания;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков;
- сохранение здоровья детей при работе с компьютером.

Образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- значение использования информационно-компьютерных технологий в процессе развития дошкольников;
- игра – основное условие использования компьютера в ДООУ.

Воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к культуре родной страны, создание положительной основы для воспитания патриотических чувств.
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Методы исследования.

В ходе реализации инновационного проекта предполагается использовать следующие методы исследования:

- 1) изучение литературы, накопительного опыта по теме эксперимента, нормативных, инструктивно-методических документов;
- 2) анализ медико-педагогической документации;
- 3) опросы и анкетирование родителей;
- 4) обобщение и систематизация накопленного опыта в области работы в инновационном режиме.

Использование этих методов отражено в поэтапной программе реализации проекта.

При поступлении ребенка в школу важно учитывать не только уровень его интеллектуального развития. Но также и уровень его физического развития. И педагогам, и родителям необходимо обращать внимание на то, что подготовка ребенка к школе осуществляется не только на занятиях, где посредством подвижных игр, упражнений и игровых заданий формируются необходимые для успешного обучения в школе внимание, память, мышление, речь, воображение, тонкая моторика руки дошкольников координационные способности.

Физкультурно-оздоровительное направление работы российских детских садах всегда составляло одну из наиболее важных и сильных сторон их деятельности. В осуществлении этого направления помогала программа по физическому воспитанию дошкольников.

На современном этапе разрабатываются и получают распространение программы физического воспитания нового поколения.

Одной из главных задач в деятельности ДОУ на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития для решения этой задачи в ДОУ проводятся закаливающие и оздоровляющие процедуры и мероприятия.

В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДОУ

проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняется в зависимости от сезона и погоды.

В современном обществе, в эпоху XXI века предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья, как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активны, здоровые.

С введения массового компьютера появилась опасность виртуальной зависимости, игры способствуют формированию агрессии, формируется комплекс превосходства, все нипочем, защитные механизмы у детей снимаются. Существует много компьютерных игр познавательного, развивающего, обучающего и развлекательного характера, но возможности компьютера этим не ограничены. Его можно использовать и как средство само коррекции негативных моделей поведения. Под контролем взрослого человека дети, в виртуальном мире, попадая в негативную ситуацию, выстраивают модели позитивного поведения, преобразовывая ситуацию. После игры выводим полученную оптимальную модель эмоционального поведения из виртуального мира в реальный, отработывая полученные навыки. Актуальность данной программы в связи виртуального мира и реального, используя компьютер как средство для формирования позитивных форм взаимодействия.

Отечественные и зарубежные исследования по использованию компьютера в детских садах убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребенка

Здоровье детей дошкольного возраста, как и других групп населения, социально обусловлено, зависит и от состояния окружающей среды, и от здоровья родителей, и от наследственности, от условий жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Комплексное воздействие неблагоприятных факторов приводит к ухудшению адаптационных процессов нервной, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма.

Деятельность нашего дошкольного образовательного учреждения базируется на понимании здоровья как целостной категории, включающей в себя физическую, интеллектуальную, эмоциональную, личностную, социальную и духовную стороны его проявления.

Таким образом, коллектив нашего детского сада поставил цель – совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в условиях ДООУ.

Формируя отношение ребенка к здоровому образу жизни невозможно без активного участия в этом процессе педагогов, всего персонала детского сада и непосредственного участия родителей. Только с изменением уклада ДООУ и семьи можно ожидать реальных результатов в изменении отношения детей дошкольников и их родителей к собственному здоровью.

Основными задачами сотрудничества педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений с родителями являются следующие:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;

- вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
- повышение уровня компетенции родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.

4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

6. Определять и удовлетворять потребности семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Для решения данных задач необходимо сформулировать основные направления работы с родителями.

Принципы работы с родителями: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; доброжелательность и открытость; правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

Этапы работы с семьей.

1. Заинтересовать и побудить родителей включиться в учебно-воспитательный процесс по формированию здорового образа жизни, узнать как можно больше о ДООУ, которые посещает их ребенок.

2. Совершенствование содержания и образования в детском саду в соответствии с реализуемой программой.

3. Совместная деятельность с семьей.

Для изучения семей воспитанников необходимо регулярно проводить анкетирование, беседы с родителями и детьми, наблюдение за ребенком.

Работа с родителями включают в себя как индивидуальную работу с каждым из них, так и привлечение родителей к жизни детей в детском саду.

Работа с педагогами ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,
2. Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями,
3. Изучение состояния факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

Формы работы с семьями воспитанников:

Презентация ДОУ;

Школы для молодых родителей;

Информационные бюллетени;

Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников;

Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных

Организация Дней открытых дверей;

Активизация деятельности Телефона доверия;

Совместное проведение досуга;

Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;

Театрализованные представления для детей с участием родителей;

Организация конкурсов семейных талантов составление семейных альбомов;

Организация совместных походов в лес;

Педагогическое просвещение родителей;
Родительские собрания;
Родительские гостиные- встречи родителей с гостями ДООУ;
«Воспитание» родителей (школа молодой матери, групповые семинары, практикумы);

Удовлетворение индивидуальных запросов родителей- творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Как это повлияет на развитие ребенка?

- ✓ Улучшится эмоциональный климат в семье;
- ✓ Упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту;
- ✓ Изменится в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний будет лучше соотноситься со способностями ребенка;
- ✓ Повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Для обеспечения оптимальных гигиенических основ образовательного процесса в детских садах было рекомендовано установить учебную нагрузку, руководствуясь допустимым количеством занятий и их продолжительностью в возрастных группах;

обеспечить в течение дня баланс разных видов деятельности;
использовать интегрированные занятия;

регулировать нагрузку на ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

наладить взаимодействие педагогов с родителями.

Сегодня важно у современных родителей формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своего ребенка. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте» (ст. 18 пп.1 закона РФ «Об образовании»). Современные мамы и папы должны выступать не в качестве «зрителей» на спортивных праздниках и развлечениях, а в качестве активных участников.

У детей необходимо формировать интерес к оздоровлению собственного организма посредством формирования у них элементарных знаний. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Порой педагоги и родители принуждают детей заниматься физическими упражнениями и соблюдать правила гигиены, в результате ребенок теряет к этому интерес. Поэтому педагогу со всей ответственностью предстоит подобрать эффективные методы и приемы. Которые позволят в доступной и интересной форме преподнести детям знания, необходимые для осознания важности физического здоровья.

В дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего, гармонического развития личности.

Валеологическое образование невозможно без изучения строения человеческого организма. Наш многолетний опыт педагогической работы показал, что кроме создания благоприятных условий для развития здорового ребенка, необходимо сформировать у дошкольников новый «пласт» знаний по валеологии и способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни средствами инновационных технологий.

В детском саду используется ступенчатая система адаптации - начиная с двух часов пребывания ребенка в группе и до полного дня (в течении двух-четырех недель зависимости от степени адаптационной формы ребенка).

По специальному расписанию воспитателями, инструктором по физической культуре проводятся физкультурные занятия. Стало традицией

проведение спортивных праздников и досугов, как в физкультурном зале, так и на улице.

С 1997 года в ДОО функционирует группа ЧБД для детей с частыми проявлениями простудных заболеваний, эта группа предназначена для детей от 3-х до 4-х лет. Дополнительные оздоравливающие мероприятия по разработанному плану осуществляет физиоимедсестра. Закаливающие процедуры проводят воспитатели группы и инструктор по физкультуре. После годового курса дополнительного оздоровления дети переходят в общеразвивающую группу, но продолжают находиться под усиленным наблюдением со стороны медицинских работников ДОО.

В связи с этим использование в работе следует считать приоритетной задачей современного образования. МДОО N87 стремится активно участвовать в решении данной задачи. Педагогический коллектив ДОО, по использованию новых оздоровительных программ и технологий, работает с 2004 года. В число основных целей этой работы входят:

- разработка и апробирование новых направлений в оздоровительной работе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий обучения в инновационном режиме;
- отработка направления применения новых оздоровительных технологий в административной и хозяйственной деятельности детского сада;
- использование базы детского сада для проведения практических занятий сотрудниками МРНО и студентами МГПИ.

В процессе работы отрабатывались следующие направления:

- помочь ребенку накопить необходимый опыт и знания для успешного выполнения главных задач воспитательно-оздоровительной работы по укреплению его физического и психического здоровья;
- формирование через активную деятельность здоровый организм ребенка, его динамическое и устойчивое состояние к экстремальным

ситуации;

- стимулирование дошкольника включиться в процесс физического развития и двигательной активности, побуждение его к самопознанию и создание условий для активной личности;

- формирование навыков саморегуляции поведения дошкольника, направленные на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение накопило опыт в области оздоровления. Формирование у ребенка привычки к здоровому образу жизни проводятся в комплексе, при этом используются различные формы работы, в том числе оказание дополнительных услуг.

Формами организации оздоровительной работы являются: физкультурные занятия, музыкальные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, прогулки, оздоровительный бег, закаливающие процедуры.