**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников первой младшей группы №1**

**МАДОУ « Детский сад №104» 2 корпус, находящихся в условиях самоизоляции**.

**Понедельник 27.04.20г.**

**1.Рисование**

**Тема: «**Праздничный салют»

**Необходимые материалы**: альбомный лист ,гуашь синего, зелёного, красного и жёлтого цветов, влажные салфетки

**Рекомендации к проведению**: продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования ладошками. развивать чувство композиции, цвета и ритма. Воспитывать чувство уважения к Ветеранам ВОВ, желание сделать им приятное.



1. Поговорите с ребёнком о Великой Отечественной Войне, о ветеранах, о праздничном салюте.

2.Возьмите альбомный лист и гуашь предлагаемых цветов.

3.Сделайте отпечатки ладошек (заранее нанеся на них гуашь кисточкой) на альбомном листе.

4.Полюбуйтесь сделанной работой.

**2. Физическая культура.**

Поиграйте с ребёнком в подвижную игру «**Кот и воробышки** »

***Цель:*** : упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.

***Ход игры:*** «Кот» располагается на одной стороне зала (площадки), а дети – «воробышки» - на другой. Дети – «воробышки» приближаются к «коту» вместе с родителем, который произносит: Котя, котенька, коток, Котя – черненький хвосток, он на бревнышке лежит, притворился, будто спит. На слова «Будто спит», «кот» восклицает: «Мяу!» - и начинает ловить «воробышков», которые убегают от него в свой домик (за черту).

**Вторник 28.04.20г.**

**1.Развитие речи.**

**Тема: «**Передай куклу Катю»

**Рекомендации к проведению**: продолжать учить отчетливо и правильно произносить слова и фразы, приучать вежливо просить у товарища игрушку. Учить внимательно слушать и отгадывать простые загадки.

1.Рассмотрите куклу Катю.

2.Попросите ребёнка, чтобы он её покачал.

3.Попросите вежливо ребёнка отдать Вам куклу.

4. Пусть ребёнок тоже попросит у Вас куклу.

5. Следите за чётким произношением слов и фраз.

6. Загадайте ребёнку загадки:

Мохнатенький, усатенький,

   На лапках царапки. Молоко пьёт, «Мяу-мяу» поёт. (Кошка)

Говорит она «Му-му», ночью спит в своём хлеву,

Днём на пастбище идёт, молоко нам всем даёт.

|  |
| --- |
|  |

**2. Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема**: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко. Признаки весны»

**Рекомендации к проведению:** вспомнить с детьми о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы. Понаблюдать за солнечным зайчиком, прочитать стихотворения о весне ,п/игра «Солнышко и дождик»

1.Понаблюдайте за погодой из окна. Если погода солнечная , то возьмите зеркало и поиграйте с ребёнком в солнечного зайчика.

2.Поговорите с ребёнком о том, какая бывает погода.

3. Поиграйте в игру « Солнышко и дождик» (Родитель закрывает нарисованное солнышко, вырезанной из бумаги тучкой, и говорит, что тучка закрыла собой солнышко и пошел дождик. Родитель раскрывает большой зонт, и зовет ребёнка спрятаться под зонтиком, чтобы не промокнуть и не заболеть игра повторяется по желанию ).

4. Прочитайте ребёнку стихотворение о весне. Вспомните признаки весны.

**Среда 29.04.20г.**

**1.Формирование элементарных математических представлений.**

**Тема: «**Сделай, как я»

**Рекомендации к проведению:** закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький

1.Поиграйте с ребёнком в игру «Сделай, как я (по ровненькой дорожке)».

 Выполняйте различные движения, предлагая детям повторить их, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), называя при этом, сколько движений сделали (один, много).

По ровненькой дорожке шагают наши ножки…(шагаем по кругу)

*Остановились (сколько мы шагали….много, а остановились один раз)*

По камешкам, по камешкам, по камешкам ( прыгаем) ( *сколько раз по камешкам мы прыгали?....много)*

В ямку бух (сели ноги, согнув в коленях) (*сколько раз мы сели? Один).*

Вон мой дом, туда и пойдем.

Игра повторяется 2-3 раза.

2. Попросите ребёнка посадить бабочек на соответствующие по цвету цветы( заранее вырезав их)

3.Поиграйте в игру «Когда это бывает».

Вы начинайте предложение, а ребёнок пусть закончит: «Мы встаем утром, а ложимся ……ночью»

«Мы в сад приходим утром, а уходим домой…..вечером»

«Завтракаем мы утром, а обедаем……днем»

«Зарядку мы делаем…..утром, а отдыхаем ….вечером».

«Светло ……утром, а темно …..ночью»

**2. Музыка**

**Рекомендации к проведению**: Музыкально-ритмические движения. «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой

\Учить передавать в движении бодрый и спокойный характер музыки;

выполнять танцевальные движения с предметами.\

Слушание «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель

\Учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально

откликаться на их характер, настроение.\

Пение «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной

\Учить петь выразительно, передавая характер песни в целом, а также смену

темпа в запеве и припеве\

**Четверг 30.04.20г.**

**1.Развитие речи.**

**Тема: «**Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»»

**Рекомендации к проведению:**

1. Познакомьте ребёнка с произведением К.Чуковского «Путаница».

 2.Внимательно рассмотрите иллюстрации к этому произведению .

3. Задайте вопросы ребёнку по содержанию.

4.Попросите ребёнка назвать глаголы, противоположные по значению. Если затрудняется , помогите ему.

**2.Физическая культура.**

Поиграйте с ребёнком в подвижную игру «**Ловкий шофер».**

***Цель:*** упражнять детей действовать по цветовому сигналу, двигаться врассыпную в разных направлениях, использовать всю площадь зала. Повторить правила дорожного движения.

***Ход игры:*** Дети располагаются произвольно по всему залу, в руках у каждого ребенка руль (обруч). По сигналу воспитателя(родителя): «Поехали!» - дети – «машины» разъезжаются по всему залу в разных направлениях, стараясь не мешать друг другу. Если педагог(родитель) поднимает флажок красного цвета, то все машины останавливаются. Если зеленый – продолжают движение.