Тема: Подарок бабушке Вьюге.

Цель: Продолжение формирования представлений о зиме, зимних явлениях.

Задачи:

Обучающие:

Расширить знания детей о снеге.

Уточнить признаки зимы через образование однокоренных слов, прилагательных от существительных.

Познакомить с новой ИЗОтехникой – рисование солью.

Учить четко, отвечать на вопросы, осуществлять контроль за звукопроизношением.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес, умение выражать свою мысль, обобщать и делать выводы на основе моделей.

Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь детей *(белый, сыпучий, холодный, мокрый, тает)*.

Развивать общую и мелкую моторику

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Воспитывать умение радовать подарками, дарить окружающим хорошее настроение.

Планируемые результаты: Дети активно включились в создание подарка бабушке Вьюге. Проявили активный интерес к освоению новой ИЗОтехники – рисование солью.

Образовательная среда:

1. Предметно-развивающая среда:

Аудиозаписи: песня *«Инструментальная- новогодняя сказочная мелодия»*, *«Звуки вьюги и метели»*. Материал для исследования: соль. Изобразительный материал для художественной деятельности, клей, соль.

Ход деятельности:

Воспитатель приглашает детей встать в круг.

Встало солнышко дано,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг-

Я твой друг, и ты мой друг,

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Улыбнемся, подмигнем и беседовать начнем. Дети все вместе говорят, показывают, улыбаются. Затем садятся на колени.



Организационно – поисковый

Воспитатель задает вопросы:

- А какое время года за окном?

- Какая зима *(приметы зимы)*

Что бывает зимой *(ответы****детей****)* Активно включаются в беседу, отвечают на вопросы.

2. Аудиозапись *«Звуки****вьюги и метели****»* Воспитатель обращает внимание **детей на звуки**.

Послушайте, что это? – Метель, **вьюга**.

- Как шумит метель? *(ш – ш – ш)*

- А как **вьюга**? *(у – у – у)* Дети повторяют звуки метели и **вьюги**.

3. Сказка *«****Бабушка Вьюга****»* Воспитатель рассказывает сказку.

- Жила – была **бабушка Вьюга**. Была у неё красивая и большая пуховая шаль, украшенная снежинками.

Ночью снежинки отдыхали у **бабушки Вьюги на шали**. Когда **бабушка Вьюга просыпалась**, она встряхивала свою шаль… и тогда снежинки разлетались по земле в легком красивом танце. Дети слушают сказку.



Воспитатель продолжает рассказывать сказку.

«С каждым разом снежинок на шали становится меньше и меньше… **Бабушка Вьюга расстроилась**, забеспокоилась. А вдруг снежинки все закончатся, и зима останется без снега?

Как быть? Как вы думаете?

- Как?

- Кто?

- Очень хорошо придумали, думаю, **бабушка Вьюга будет рада**?»

Продолжают беседу, отвечают на вопросы.

Рассуждают, как помочь **бабушке Вьюге**.

- Ну а теперь, когда мы уже поговорили и про снег, можно и **бабушке Вьюге помогать**.

Сейчас мы будем рисовать снегом. *(Можно ли рисовать снегом на бумаге)*

- Волшебным снегом – это…соль!

Похожа она на снег?

Дети обсуждают возможность рисования снегом. Вспоминают свойства снега. Приходят к выводу, что нельзя рисовать снегом. Сравнивают, и находят общее между солью и снегом.



6. Рисование солью. Воспитатель показывает образец, знакомит с новой ИЗОтехникой *«Рисование солью»*.



Воспитатель: Так как снежинки у нас не просто падают с неба, а кружатся, как буд - то танцуют, и рисовать мы с вами будем **подарок для Бабушке Вьюги под музыку**. Дети сначала рисуют в воздухе снежинку. Далее рисуют клеем на цветном картоне, посыпают солью и оставляют сохнуть.





Воспитатель:- Вот и высохли наши снежинки. Красиво!

-Я думаю, **Бабушке Вьюге понравится подарок**!

Дети рассматривают работы подводят итог.

- Помогли?

- Трудно было?

- Интересно?

- Что больше всего понравилось?

- Спасибо, вы очень добрые и дружные дети.

Дети выражают свои эмоции.



Обсуждают вместе с воспитателем, какие красивые платочки у них получились, как блестят и переливаются.

