**РИСОВАНИЕ**

**ТЕМА «ДОЖДИК»**

**Программное содержание:**

- актуализация представлений детей о весне, о природных явлениях;

- учить детей передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ;

- развитие м/м рук;

- коррекция и развитие внимания, мышления, памяти;

- воспитание заинтересованного отношения к природе.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Предварительная работа:** беседы о весне, природных явлениях, чтение художественной литературы на данную тематику, рассматривание иллюстраций.

**Словарная работа:** активизация речевого общения детей.

**Материал, оборудование:** лист бумаги с нарисованной тучкой, карандаш, игрушка – лягушка.

**Ход ООД**

1. Организационный момент. Этюд психогимнастики «Улыбка».
2. 1. Игровая ситуация: в гости к детям приходит лягушка, она жалуется, что ее дом – болото скоро высохнет, так как дождик не идет.

2. Воспитатель беседует с детьми о времени года, о природных явлениях.

3. Воспитатель предлагает детям помочь лягушке – нарисовать, для нее дождик. Показ и объяснение способа выполнения работы.

4. Пальчиковая гимнастика

Капля - раз, капля - два,            *Стучим указательным пальчиком*

Капля медленней сперва           *По ладошки другой руки медленно.*

Стали капли поспевать             *Стучим указательным пальчиком*

Капля, каплю догонять             *По ладошки другой руки быстрее.*

5. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная помощь воспитателя.

6. Физминутка

Дождь! Дождь! Надо нам.  
Расходиться по домам! (Шагаем на месте.)  
Гром! Гром, как из пушек.  
Нынче праздник для лягушек. (Прыжки на месте.)  
Град! Град! Сыплет град,  
Все под крышами сидят. (Присели, хлопки в ладоши.)  
Только мой братишка в луже.  
Ловит рыбу нам на ужин. (Шагаем на месте.)

7. Анализ и оценка деятельности детей.

III. Итог занятия.