***ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА***

***ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФУТБОЛУ МУДО «ДЮСШ№1»***

***КУДРЯВЦЕВА ВЛАДИМИРА НИКОЛАЕВИЧА***

***.***

***ПО ТЕМЕ: «ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ФУТБОЛЕ».***

Игра в футбол требует разносторонней подготовки, большой выносливости, силы, скорости и ловкости, сложных и разнообразных двигательных навыков. Наравне с разносторонним воздействием на физическое развитие футбол способствует воспитанию волевых качеств, инициативы, умение быстро ориентироваться в обстановке, чувство коллективизма и др. Это делает футбол ценным средством воспитания молодежи.

Систематические занятия футболом способствуют физическому развитию и укреплению здоровья. Футбол по праву считается самым массовым и популярным видом спорта. Учитывая повышенный интерес к футболу, целесообразно рассмотреть этот вид спорта с различных сторон: техника и тактика игры, влияние методов и приемов на развитие двигательных умений и навыков, обучение игре. Игра в футбол зависит от самих футболистов, их физической подготовленности на различных этапах обучения, а также от различных методов тренировочного процесса, и работы тренерского состава.

***1.Обоснование актуальности и перспективности опыта.***

***Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса***.

Подготовка юных футболистов характеризуется широким применением различных способов и методов тренировок. В содержании спортивной подготовки выделяют следующие виды: теоретическую, физическую, техническую, тактическую, психологическую и интегральную. В современной теории спортивной тренировки техническая подготовка характеризуется степенью освоения спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данного вида спорта и обеспечивающей достижение высоких спортивных результатов.

Теоретическая подготовка в футболе начинается с первого года обучения и является неотъемлемой составной частью разносторонней подготовки спортсмена. Теоретические знания тесно связаны с практической подготовкой, что вызывает у футболистов интерес к занятиям и помогает им лучше усвоить основы игры.

Приобретение теоретических знаний способствуют более быстрому росту и развитию спортивного совершенствования футболиста, помогает ему осознать практический материал, чтобы овладеть навыками игровой деятельности.

Недооценка теоретической подготовки приводит к тому, что спортсмен порой не понимает смысла выполняемого упражнения на учебно - тренировочном занятии, отсутствие активности и творческого участия футболиста в тренировочном процессе, в значительной мере снижает эффективность подготовки.

Футбол эмоциональная игра, поэтому построение занятия, подбор упражнений при обучении должны иметь эмоциональный окрас, при котором быстрее осваиваются и прочнее закрепляются технические приемы, позволяющие осваивать саму игру.

 Как тренер, я постоянно стремлюсь к тому, чтобы сделать своего игрока активным спортсменом совместного тренировочного процесса. Непременным условием для этого является теоретическая подготовка. Умение осмысливать и анализировать свои действия позволяет футболисту не только быстрее и глубже понять замысел тренера, но и точнее оценить свои собственные ощущения и восприятия. Игрок обязан знать все тонкости построения и реализации игровых действий, мгновенно ориентироваться в сложных игровых ситуациях, знать технический и тактический план игры.

***2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта в футболе.***

Игровая деятельность футболистов – является образцом систематического и целенаправленного тренировочного процесса. Приобретение юными футболистами теоретических знаний помогает применять их в конкретной обстановке. Наиболее целесообразные технические приемы, способствуют правильной ориентировке в сложных игровых ситуациях, содействуют предугадыванию действий партнеров и соперников в выборе более эффективных решений.

Теоретические занятия по технике и тактике проводятся в форме бесед или лекций. Устные сообщения преподавателя подкрепляются использованием наглядных пособий — макета футбольного поля с передвижными фигурками; рисунками, иллюстрирующими различные тактические комбинации; специальной доски, на которую при объяснении тактических действий наносится необходимый чертеж; киноматериалов, дающих возможность многократно просмотреть необходимые тактические действия и их возможные варианты. При эффективном построении учебно-тренировочного занятия, необходимо учитывать возрастные особенности спортсменов.

Работая на протяжении нескольких лет тренером – преподавателем я сделал для себя вывод, что надо уделять время не только на техническую, тактическую, физическую подготовку, но и на теоретическую. Особенно это характерно просматривается в играх и соревнованиях, где знания теоретической подготовки футболистов значительно ниже уровня физического развития. Взаимосвязь сторон теоретической, тактической и специальной физической подготовки требует специального, целенаправленного воздействия.

***3.Теоретическая база опыта.***

Теоретическая подготовка футболиста - одна из важных сторон в практической реализации результатов тренировочной работы в соревнованиях. Она направлена на осмысление спортивной деятельности, непосредственно связанных с ней процессов и на развитие интеллектуальных способностей, без которых невозможно достижение значительных результатов.

 *Теоретическая подготовка включает в себя:*

• знания об индивидуальной и групповой этике поведения;

• знания о деятельности и строении организма;

• знания о методике тренировки;

• знания о питании, восстановлении, педагогическом и врачебном контроле;

• значения о психологических аспектах игры;

• знания о правилах игры;

• знания о тенденциях развития игры, средствах и методах борьбы игровой системы противника.

Теоретическая подготовка имеет самое прямое отношение к формированию рациональных основ мотивации спортсмена, его психической подготовке, обучению технике и тактике, совершенствованию спортивного мастерства, а также воспитание физических способностей. Во всех этих отношениях существенное значение имеют два основных аспекта теоретической подготовки спортсмена: его интеллектуальное образование и воспитание интеллектуальных способностей. В комплексе знаний, которые составляют содержание интеллектуального образования спортсмена, основными являются:

а) знания мировоззренческого, мотивационного и спортивно-этического характера, т. е. знания, которые содействуют формированию правильного взгляда на мир в целом, позволяют осмыслить общую суть спортивной деятельности, ее общественное и личное значение для спортсмена, сформировать рациональные основы устойчивых мотивов и принципов поведения.

б) знания, составляющие общую научную основу подготовки спортсмена (общие принципы спортивной подготовки, естественнонаучные и психологические основы спортивной деятельности;

в) спортивно - прикладные знания, включающие конкретные сведения о правилах спортивных состязаний, спортивной техники и тактики избранного вида спорта, критерии освоения средств и методов физической, волевой и специальной психической подготовки, правила построения спортивной тренировки, требования к организации общего режима жизни, правила самоконтроля, условия материально – технической базы.

Поэтому первостепенное значение в интеллектуальном образовании спортсмена имеет система теоретических занятий и воспитание познавательных интересов.

***4.Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения****.*

Теоретическая подготовка проводится в формах теоретических занятий (лекции, беседы, доклады, сообщения, разборы и установки на игры), самостоятельного изучения литературы, подготовки индивидуальных задание, зачетов и т. п., характерных для умственного образования и самообразования юных спортсменов.

Беседа - одна из распространенных организационных форм теоретической подготовки. Особое значение беседа имеет в группах начальной подготовки, когда еще не окрепли познавательные интересы учащихся, а также ознакомление с трудными вопросами. Успех беседы зависит в первую очередь от четкого определения темы теоретического занятия и учебной задачи (сообщение нового материала, использование полученных знаний в новых ситуациях и т.д.).

Средства и методы подготовки используются в определенной методической последовательности. Причем это последовательность качественно меняется, но обязательно заканчивается упражнениями, отражающие в общих чертах структуру изучаемого технического приема. Подводящие упражнения служат своеобразным мостиком для перехода от специальной физической подготовки к технической. Упражнения по технике (построены в определенном порядке усложнения) способствуют формированию тактических умений. На этой основе изучаются индивидуальные тактические действия и т.д.

Чтобы эффективно использовать в подготовке футболистов разнообразные упражнения, нагрузка должна зависеть от сложности игровых задач упражнения, количества футболистов, занятых в нем, и размера площадки, на которой оно выполняется.

Теоретическая подготовка рассматривается как своеобразная база повышения физической, технико-тактической и психологической подготовленности юных футболистов, как неотъемлемая часть процесса их совершенствования в ходе многолетней подготовки. Поэтому к проведению теоретических занятий не должно быть формального отношения ни со стороны тренера, ни со стороны футболистов.

***5.Анализ результативность опыта***

Анализируя результаты своего опыта, я отмечаю, что основная заслуга в решении задач теоретической подготовки юных футболистов принадлежит тренеру, который вооружает необходимыми теоретическими знаниями юных футболистов. Педагогический процесс подготовки игрока составляет целый комплекс теоретических знаний, который дает возможность достижения высоких результатов посредством овладения техническим мастерством, планомерного развития физических и индивидуальных, а также морально волевых качеств.

Проведение комплексной диагностики физического здоровья учащихся, обрабатывается и анализируется для дальнейшего учебного планирования. О результатах моей работы можно судить выступление моих воспитанников на соревнованиях различного уровня.

В результате проведенной работы были достигнуты значимые результаты: 1- 2-е места в муниципальных и республиканских соревнованиях, а также участие во Всероссийских соревнованиях по футболу.

***6. Трудоемкость опыта***

При использовании данного опыта,  я столкнулся с большим    объемом информации, которую необходимо было систематизировать, осмыслить, обобщить и представить как совокупность знаний. Учить, обучать, тренировать, воспитывать – это неразрывные звенья одной цепи.

***7.Адресные рекомендации по использованию***

Данный опыт может быть востребован учителями физической культуры, тренерами - преподавателями ДЮСШ. Опыт можно использовать как начинающим педагогам, так и педагогом с большим стажем работы.