**Мастер-класс для родителей детей с ОНР на тему: «Играя, учим говорить красиво».**  
  
**Цель**: научить родителей играть в игры на обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие интонационной выразительности речи.   
Уважаемые родители! Сегодня мы поговорим с вами о речи, т. е. способности говорить, умении вести беседу. Как вы понимаете фразу «говорить красиво»? (выслушиваются ответы родителей)   
Итак, «говорить красиво»-это значит:  
• четко произносить звуки, правильно ставить ударения;  
• использовать в речи точные названия предметов, их частей, образные выражения (эпитеты, сравнения) ;  
• оформлять предложения грамматически правильно;  
• добиваться эмоциональной выразительности речи.   
(Родителям предлагается прослушать отрывок из сказки, записанный на диктофон, и проанализировать, хорошо ли она рассказана.Примерные отзывы: речь неэмоциональна, монотонна, допущены аграмматизмы, присутствовала неправильная постановка ударения, отсутствовали прилагательные.)   
Чтобы научить детей говорить красиво, нужно приложить старание. Основной формой обучения детей в дошкольном возрасте служит игра.   
Для появления у ребенка отсутствующих звуков очень важно проводить артикуляционную гимнастику. Для автоматизации поставленных звуков необходимо целенаправленно научить слышать и различать звуки, т. е. развивать фонематический слух. Помогут в этом игры, приведенные ниже.   
«Я знаю три слова со звуком [C](или [K], [Р]) »  
Цель: развивать фонематический слух, умение определять наличие того или иного звука в слове.   
Описание: участники мастер-класса придумывают слова на заданный звук.   
«Я знаю три слова на звук …. : собака, сом, сад. Я знаю три слова на звук…. :рак, рука, роза.   
«Цепочка слов»  
Цель: развивать фонематический слух, умение слышать первый и последний звук в слове.   
Описание: логопед говорит слово, выделяя в нем последний звук, который в следующем слове становится первым. ЛУК-КРОТ-ТАНК-КОБРА… .  
«Волшебная шкатулка»  
Цель: учить четко и внятно проговаривать слова, называть все звуки по порядку, определять количество.   
Описание: участники мастер- класса по очереди достают предмет из шкатулки, называют слово, звуки по порядку, количество звуков. Например: в слове «кот» три звука-к. о. т; в слове «лиса» четыре звука-ль. и. с. а  
Часто дети переставляют и заменяют звуки в словах. Например: вместо КОРИДОР говорят КОЛИДОР, вместо КОТЛЕТА-КОКЛЕТА, вместо ОБУВЬ-ОБУТКИ. Взрослые обязательно должны тактично поправить ребенка.   
«Выбери слово, где правильно поставлено ударение»  
Наша речь бывает некрасивой из-за неправильно поставленного ударения в словах. Вспомним некоторые слова, где взрослые и дети часто ошибаются в постановке ударения.   
Описание: нескольким родителям предлагается взять по две карточки с написанными  
ЗвОнит-звонИт  
квАртал-квартАл  
красивЕе-красИвее  
килОметр-киломЕтр  
тортЫ-тОрты  
сантИметр-сантимЕтр  
шприцЫ-шпрИцы  
катАлог-каталОг  
нет шарфА-нет шАрфа  
мОзги-мозгИ  
Украшают нашу речь точно подобранные слова, образные выражения, слова-сравнения, эпитеты. Предлагаю поупражняться в использовании таких слов. Вашему ребенку дали задание- придумать рассказ о враче. Как можно по-другому назвать врача, чтобы в рассказе это слово не повторялось? (Доктор, терапевт, педиатр, лекарь, знахарь) .  
«Назови по-другому»  
Цель: учить подбирать слова-синонимы.   
Шофер-водитель; швея- портниха, модистка; красивый- замечательный, чудесный, привлекательный; добрый- заботливый, милосердный, чуткий…   
Если при сравнении двух или нескольких предметов нужно использовать слова-антонимы, дети, а бывает и взрослые, добавляют частицу НЕ к слову и вот что получается: «Красное полотенце мокрое, а синее не мокрое» (сухое) или «Эта река глубокая, а эта не глубокая» (мелкая) .  
«Скажи наоборот»  
Цель: учить использовать в речи слова-антонимы.   
Мы сейчас откроем рот,   
Чтоб сказать наоборот.   
Описание: логопед поочередно бросает мяч родителям и произносит слово; возвращая мяч, родители называют другое- с противоположным значением: высокий-низкий; добро-зло; широкий-узкий; горе-радость; мягкий- твердый; длинный- короткий; продавать- покупать; прямой- кривой.   
«Придумай сравнение»  
Послушайте два предложения и скажите, какое более красивое: «Белка смотрит на нас черными глазами» ; «Белка смотрит на нас черными, как спелая смородина, глазами».  
(выслушиваются ответы)   
Второе предложение красивее, потому что его украшает сравнение. Выполните, пожалуйста, задания.   
• С чем можно сравнить выпавший снег на картине «Зима»(с белым одеялом, покрывалом, периной)   
• С чем можно сравнить падающие листочки на картине «Листопад»(с парашютиками)   
Бывают сравнения, ставшие фразеологическими оборотами. Например, трусливый как заяц; ползет как черепаха. Несомненно, они вносят в нашу речь изюминку, делают е образной, неповторимой. Сравните: умелые руки- золотые руки; смелое сердце- львиное сердце. Давайте вспомним некоторые из этих оборотов.   
«Вставьте нужное слово, объясните значение фразеологизма»  
• Не в бровь, а в глаз. (точно)   
• Делать из мухи слона. (преувеличивать)   
• Зарубить себе на носу. (запомнить)   
• Зимой не выпросишь снега. (жадный)   
«Исправь ошибку»  
• Его и маслом (хлебом) не корми, только книгу дай.   
• Она за словом в портфель (карман) не лезет.   
• У всех ребят медвежий (волчий) аппетит.   
Поправляйте детей, если они неправильно согласовываютсуществительные с прилагательными и числительными или допускают другие аграмматизмы. Давайте поиграем. Я буду говорить словосочетание то правильно, то с ошибкой. Когда услышите ошибку, хлопните в ладоши.   
«Будьте внимательны»  
• лучистОЕ солнышко  
• краснАЯ платье (красное)   
• пять ведров (ведер)   
• пять медвежат  
• мокрый полотенце (мокрое)   
Для формирования интонационной выразительности речи прослушайте чистоговорку, записанную на аудиоплеер: «На суку сидит сова, видно, строгая она» и выполните задание-рассказатьчистоговорку:  
• медленно- быстро;  
• громко- тихо;  
• вопросительно- утвердительно;  
• грустно- радостно.   
При разучивании стихов предварительно проанализируйте, какие строчки малыш будет читать громко, какие быстро, вопросительно, испуганно, радостно.   
Итак, надеемся, что мастер- класс помог вам в обучении детей умению красиво говорить, что те игры и упражнения, в которые мы поиграли, будете использовать с детьми дома, чтобы благоприятно воздействовать на их речевое развитие. Список использованной

Учитель-логопед Е.В.Лосева.