

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Совета №6 от «31» августа 2023 г.
Протокол №6 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №3»
И.Г. Иванова
Приказ №6 от «31» 08 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Разговорчивые пальчики»**

(речевое развитие)
возраст детей: 3-4лет
срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель
Кис У.Ю.

г о. Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	9
4	Календарно – тематический план	12
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	19
6	Список литературы	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Разговорчивые пальчики»
Руководитель программы	Кис Ульяна Юрьевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №3» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	Комплексное развитие познавательно–речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.
Направленность программы	Речевое развитие
Срок реализации программы	1 учебный год
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Дети 3-4 лет должны: Знать: – несколько малых форм фольклора наизусть;); – простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). ; – наизусть несколько тематических стихотворений, достопримечательности; Уметь: –составлять рассказы, пересказы; – адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.; – применять в речи все лексико–грамматические категории слов; – добросовестно выполнять свои обязанности;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

Владеть:

- правильным звукопроизношением и звуко–слоговым оформлением речи;
- навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- игровыми приёмами здоровьесбережения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательно–речевая.

Программа дополнительного образования «Разговорчивые пальчики» у детей 3 – 4 лет направлена на создание условий для познавательно–речевого воспитания дошкольников через заучивание малых форм фольклора, составление рассказов, оформление речевого высказывания в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

2. Новизна программы

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

3. Актуальность программы:

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

4. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что весь используемый материал имеет практическую направленность и приоритет при его отборе отдан игровым упражнениям направленным на развитие всех сторон устной речи.

Важно отметить, что программа позволяет педагогу предоставлять детям помощь с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

5. Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность заключается в том, что регулярные занятия пальчиковыми играми, играми со шнуровкой, бусинками, нетрадиционными видами продуктивной деятельности позволит улучшить психофизическое благополучие ребенка, расширить словарный запас, активизировать познавательное и умственное развитие, будет способствовать развитию мелкой моторики рук, а следовательно развитию речи. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

6. Цель программы

Комплексное развитие познавательно–речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

7.Задачи программы :

Обучающие:

- 1.Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
- 2.Обогащать, активизировать речь детей.
- 3.Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
- 4.Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
- 5.Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
- 6.Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

- 1.Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- 2.Развивать интерес к народному творчеству.
- 3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
- 4.Развивать внимание, зрительное восприятие.
- 5.Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

- 1.Организованность (умение не мешать товарищам; заниматься сообща; готовить материалы, необходимые для занятия).

2. Самостоятельность и интерес к познанию.
3. желание сотрудничать со сверстниками, взрослыми.
4. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.
5. Воспитывать любовь ко всему живому.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 3 – 4 года.

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

10. Форма детского образовательного объединения:

Режим организации занятий: образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут. Программа рассчитана на 32 учебных занятия.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Дети 3-4 лет должны:

Знать:

- несколько малых форм фольклора наизусть;);
- простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). ;
- наизусть несколько тематических стихотворений, достопримечательности;

Уметь:

- составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- применять в речи все лексико–грамматические категории слов;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

– оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка.

Владеть:

– правильным звукопроизношением и звуко–слоговым оформлением речи;

– навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

– игровыми приёмами здоровье сбережения.

12. Форма подведения итогов.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – выставки, мониторинг личностного роста.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего		Теория	Практика
		Количество занятий	Часов		
1	Чтение художественной литературы. А. Барто «Игрушки»	1	15 мин	5 мин	10 мин
2	Разучивание стихотворения с движениями «Здравствуйте, ладошки...»	1	15 мин	5 мин	10 мин
3	Игра «Шарик». Игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию и произношение звуков.	1	15 мин	5 мин	10 мин
4	Игра-инсценировка «Жила-была девочка» (с пальчиками).	1	15 мин	5 мин	10 мин
5	Пальчиковая игра «Осенний букет».	1	15 мин	5 мин	10 мин
6	Игра «Осенние листья».	1	15 мин	5 мин	10 мин
7	Дидактическая игра «Что в лукошке лежит».	1	15 мин	5 мин	10 мин
8	Сказка «Репка» (инсценировка с куклами).	1	15 мин	5 мин	10 мин
9	Игра с пальчиками «Весело зимой»	1	15 мин	5 мин	10 мин
10	Игра «Снежинки».	1	15 мин	5 мин	10 мин
11	Игра с движениями «У елочки».	1	15 мин	5 мин	10 мин
12	Пальчиковая игра «Наряжаем елку».	1	15 мин	5 мин	10 мин
13	Пальчиковая гимнастика “Зимушка-зима в гости к нам пришла”	1	15 мин	5 мин	10 мин

14	Разучивание потешки с движениями «Как у нашего кота».	1	15 мин	5 мин	10 мин
15	Инсценировка «Перед сном» (с использованием игрушек).	1	15 мин	5 мин	10 мин
16	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (с показом иллюстраций и последующим заданием: разложить их в определенном порядке).	1	15 мин	5 мин	10 мин
17	Пальчиковая игра «Зайчики».	1	15 мин	5 мин	10 мин
18	Игра «Мишка косолапый»	1	15 мин	5 мин	10 мин
19	Игры с пальчиками «Дикие животные»	1	15 мин	5 мин	10 мин
20	Сказка «Теремок» (кукольный театр).	1	15 мин	5 мин	10 мин
21	Чтение песенок, потешек о весне («Солнышко – Колоколнышко», «Ласточка».)	1	15 мин	5 мин	10 мин
22	Дыхательные упражнения: 1. дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике. 2. дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины	1	15 мин	5 мин	10 мин
23	Слушание рассказа «Лодочка».	1	15 мин	5 мин	10 мин
24	Стихотворение А. Барто «Солнышко» (заучивание).	1	15 мин	5 мин	10 мин
25	Игра «Чья птичка дальше улетит?».	1	15 мин	5 мин	10 мин
26	Пальчиковая игра «Птичек стая».	1	15 мин	5 мин	10 мин
27	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Ласточка».	1	15 мин	5 мин	10 мин

28	Слушание рассказа Л. С. Славиной «Девочка и птичка».	1	15 мин	5 мин	10 мин
29	Пальчиковая игра «Гусеница».	1	15 мин	5 мин	10 мин
30	Игра «Чей одуванчик улетит дальше?».	1	15 мин	5 мин	10 мин
31	Заучивание стихотворения Я. Акима «Дождик».	1	15 мин	5 мин	10 мин
32	Мониторинг.	1	15 мин	5 мин	10 мин
Итого		32	8 часов	2 часа 40 мин	5 часов 20 минут

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Задачи	Формы работы	Работа с родителями
О К Т Я Б Р Ь	1	Чтение художественной литературы. А. Барто «Игрушки»	Учить слушать и воспринимать текст стихов в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.	фронтальная	Анкетирование
	2	Разучивание стихотворения с движениями «Здравствуйте, ладошки...»	Формировать умение имитировать слова стихотворения, а в комплексе с движениями развивать эмоции, чувство ритма; учить договаривать слова и фразы.	фронтальная	Памятка «Читаем дома» (что и как читать детям дома)
	3	Игра «Шарик». Игры и упражнения, подготавливающие артикуляцию и произношение звуков.	Развивать моторику артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в артикуляционные игры.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	4	Игра-инсценировка «Жила-была девочка» (с пальчиками).	развитие мелкой моторики рук и как следствие развитие речи детей и их творческой деятельности.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы

Н О Я Б Р Ь	5	Пальчиковая игра «Осенний букет».	развитие моторики речедвигательного аппарата	фронтальная	детей на занятии Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	6	Игра «Осенние листья».	Обучение плавному, свободному выдоху	фронтальная	Оформление консультации «Развитие связной речи детей 3-4 лет»
	7	Дидактическая игра «Что в лукошке лежит».	обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей и фруктов. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказывать о предмете.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	8	Сказка «Репка» (инсценировка с куклами).	вызывать желание следить за развитием действия в кукольном спектакле, умение сопереживать происходящему.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
Д Е К А Б Р Ь	9	Игра с пальчиками «Весело зимой» .	развитие мелкой моторики и как следствие развитие речи. Тренировка слухового восприятия. Продолжать вызывать у детей интерес к пальчиковым играм, а также формировать личностные качества ребенка- его пространственно-	фронтальная	Мастер – класс для родителей «Пальчиками играем – речь развиваем

			образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию.		
	10	Игра «Снежинки».	развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).	фронтальная	Консультация «Артикуляционная гимнастика дома».
	11	Игра с движениями «У елочки».	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	12	Пальчиковая игра «Наряжаем елку».	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
Я Н В А Р Ь	13	Пальчиковые упражнения «Домашние животные»	познакомить детей с русскими народными загадками о домашних животных, учить произносить звукоподражания.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	14	Разучивание потешки с движениями «Как у нашего кота».	развивать координацию речи с движениями (это помогает развитию слухового и фонематического восприятия, способствует плавности и ритмичности речи).	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	15	Инсценировка «Перед сном» (с использованием игрушек).	обогащать детей впечатлениями, расширить их кругозор, развивать	фронтальная	Конкурс на «Лучшего выдумщика»

			мышление, воображение, память, развить речь и умение слушат		
	16	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» (с показом иллюстраций и последующим заданием: разложить их в определенном порядке).	пробудить интерес детей к слушанию сказки, активизировать внимание, развить память, речь и логическое мышление.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии.
Ф Е В Р А Л Ь	17	Пальчиковая игра «Зайчики» _____	познакомить с новой потешкой, побуждать слушать и повторять, рассматривать иллюстрации к потешке, в ходе этого активизировать речь.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	18	Игра «Мишка косолапый» _____	развитие понимания речи, умение подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Побуждать договаривать слова.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	19	Игры с пальчиками «Дикие животные»	познакомить детей с загадками про диких животных, учить слушать, развивать воображение.	фронтальная	Информационный блок «Почему взрослым необходимо следить за своей речью?»

	20	Сказка «Теремок» (кукольный театр).	развивать устойчивый интерес к кукольному спектаклю, умение сопереживать происходящему, помогать договаривать отдельные слова и предложения.	фронтальная	Выставка совместной работы родителей и ребенка «Мое генеалогическое дерево»
М А Р Т	21	Чтение песенок, потешек о весне («Солнышко – Колоколнышко», «Ласточка».)	закрепить умение слушать, познакомить с устным народным творчеством.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	22	Дыхательные упражнения: 1. дуть на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике. 2. дуть на лежащие на столе палочки, карандаши разной формы и длины	упражнения на развитие дыхания способствуют выработке правильного речевого дыхания, продолжительного выдоха, развивают его силу.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	23	Слушание рассказа «Лодочка».	учить воспринимать содержание рассказа на слух, отвечать на вопросы.	фронтальная	Консультация «Артикуляционная гимнастика дома»
	24	Стихотворение А. Барто «Солнышко» (заучивание).	развивать память, доставить детям радость.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы

А П Р Е Л Ь	25	Игра «Чья птичка дальше улетит?».	выработка длительного, направленного, плавного ротового выдоха. Активизация мышц губ.	фронтальная	детей на занятии Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
	26	Пальчиковая игра «Птичек стая».	развитие мелкой моторики и как следствие развитие речи.	фронтальная	Выставка совместной работы родителей и ребенка: Книжка – малышка «Быть здоровыми хотим».
	27	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Ласточка».	тренировка памяти, развитие речи.	фронтальная	Создании речевого альбома «Копилка слов»
	28	Слушание рассказа Л. С. Славиной «Девочка и птичка».	учить воспринимать содержание рассказа на слух, отвечать на вопросы.	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
М А Й	29	Пальчиковая игра «Гусеница».	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии

30	Игра «Чей одуванчик улетит дальше?».	развитие у ребенка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.	фронтальная	Индивидуальные беседы.
31	Заучивание стихотворения Я. Акима «Дождик».	тренировка памяти, развитие речи	фронтальная	Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии
32	Пальчиковая игра «Цветочки растут и засыпают».	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Вызвать у детей интерес и желание играть в пальчиковые игры	фронтальная	Индивидуальные беседы по результатам сравнительного анализа мониторинга детей. Отчёт о работе кружка. Презентация.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

При проведении занятий в рамках кружка «Разговорчивые пальчики» предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная (занятия по подгруппам до 20 человек в зависимости от уровня подготовки воспитанников, при этом состав может меняться в зависимости от объективных и субъективных причин);
- индивидуальная.

2 Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

1. Наглядные: наблюдения в природе, экскурсии, изобразительная наглядность, рассматривание картин, игрушек и рассказывание по ним;
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа, рассказывание без опоры наглядности;
3. Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.
4. Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

3 Дидактический материал.

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические и наглядные пособия; современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- фотоальбомы;
- художественная литература;
- аудиозаписи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гризик, Т. И. Занимательная грамматика / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2013. – 32 с.
2. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 3-4 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, 2017. – 208 с.
3. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – М.: Просвещение, Росмэн, 2018. – 224 с.
4. Гризик, Т. И. Речевое развитие детей 4–5 лет. Методическое пособие / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2015. – 168 с.
5. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5–6 лет / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2017. – 549 с.
6. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6–7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. – М.: Сфера, 2016. – 64 с.
7. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико–фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. – М.: Школьная Пресса, 2015. – 80 с.
8. Ельцова, О. М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников (первый год обучения). Альбом / О.М. Ельцова. – М.: Детство–Пресс, 2014. – 46 с.
9. Ефанова, Зоя Развитие речи. Дополнительные материалы. Музыка вокруг нас / Зоя Ефанова. – М.: Корифей, 2018. – 112 с.
10. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3–4 лет / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана–Граф, 2015. – 112 с.
11. Замалетдинов, Р. Р. Вкусные сказки. Дидактические и демонстрационные материалы на татарском и русском языках / Р.Р. Замалетдинов, Р.Ф. Мухаметшина, А.Х. Вафина. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
12. Звукобуквенный ряд. Наглядное пособие. – М.: Литур, 2014. – 329 с.

13. Знатнова, Ирина Юрьевна Игры, которые учат читать / Знатнова Ирина Юрьевна.

– М.: Феникс, 2015. – 755 с.

14. Иванищина, О. Н. Развитие связной речи детей. Старшая группа.

Образовательные ситуации и занятия / О.Н. Иванищина. – М.: Учитель, 2013. – 96 с.

15. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей. Комплект II / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014. – 721 с.

16. Иншакова, О. Б. Развитие читательских навыков у детей. Комплект III / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014. – 841 с.

17. Карпова, С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6–7 лет

/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – М.: Речь, Сфера, 2018. – 144 с.