

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1 | **Особенности организуемого в школе процесса** | 3-4 |
| 2 | **Цель и задачи воспитание** | 5-10 |
| 3 | **Виды , формы и содержание деятельности** | 11 |
| 3.1 | ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»*** | 11-12 |
| 3.2 | ***Модуль «Классное руководство»*** | 12-14 |
| 3.3 | ***Модуль «Внеурочная деятельность»*** | 14-16 |
| 3.4 | ***Модуль «Школьный урок»*** | 16-17 |
| 3.5 | ***Модуль «Самоуправление»*** | 17-18 |
| 3.6 | ***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*** | 18-19 |
| 3.7 | ***Модуль «Профориентация»*** | 19-20 |
| 3.8 | ***Модуль «Школьные медиа»*** | 20-21 |
| 3.9 | ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*** | 21-22 |
| 3.10 | ***Модуль «Работа с родителями»*** | 22 |
| 4 | **Основные направления самоанализа воспитательной работы** | 23-24 |
|  | **Приложение №1 План воспитательной работы** | 24-53 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в МОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» являются следующие:***

* - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение ,коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания в МОУ «Зыковская средняя школа»*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1**. В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

***К наиболее важным из них относятся следующие:***

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
* уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
* подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2**. В воспитании детей ***подросткового возраста*** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.**  В воспитании детей ***юношеского возраста*** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
* опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* проводимые  для  жителей  села  и  организуемые  совместно  с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне*:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,    ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися***:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе***:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
* разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность***

Внеурочная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

***Художественное творчество***

Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение***

Внеурочная деятельность направлена на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность***

Внеурочная деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность***

Внеурочная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность***

Внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность***

Внеурочная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение   на   уроке   интерактивных   форм   работы   учащихся:

* интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

школьников.

***Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.  Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

***3.7. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***3.8. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

***3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

***3.10. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

***На групповом уровне***:

* общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне***:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь   со   стороны   родителей   в   подготовке   и   проведении
* общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА***

***ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

***Основные  направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса*:**

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников****.*

Критерием, на основе  которого осуществляется  данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение №1

**План воспитательной работы**

**МОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»**

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | День солидарности в борьбе с терроризмом «Сгорая, плачут свечи» | 03.09.2020 | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР,  ШУС |
| Урок Победы  Урок Здоровья | 01.09.2020 | 1-11 класс | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 04.09.2020 | 1-11 класс | Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Праздник «Первый звонок» | 01.09.2020 | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Выставка рисунков детей по безопасности дорожного движения | 08.09.2020 | 1-8 класс | Учитель ИЗО,  классные руководители |
| Подготовка ко Дню учителя | В течение месяца | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР,  ШУС |
| День рождения «Смайлика» | 21.09.2020г | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Неделя безопасности | 02.09.2020г.-08.09.2020 | 1-11 класс | Администрация школы, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Проверка воспитательных планов классных руководителей 1-11 классов | В течение месяца | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Составление социального паспорта школы. Сбор данных 1-11 классов | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Экологическое воспитание** | Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая» | последняя неделя месяца | 1-5 класс | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало...» | До 28.09.2020 | 1-11 класс | Учитель ИЗО  Классные руководители |
| Операция «Чистый сад» | 15.09. 20г.-15.10. 20г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| Участие в спортивной жизни района, города (по  плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Беседы по профилактике ДТП , ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Заполнение листков здоровья в классных журналах | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, фельдшер ФАП |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Заседание совета профилактики | По плану Совета |  | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальная работа с  родителями «трудных»  учащихся | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| «День Друга» выставка фотографий домашних питомцев школьников | С 21.09.2020 | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Конкурс эмблем класса | С 21.09.2020 – 02.10.2020 | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| **Профессиональная ориентация** | Всероссийский открытый урок по профориентации, в рамках открытия V Всероссийского форума «Будущие интеллектуальные лидеры России» | 11.09.2020 г. | 9-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители,  учитель информатики |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Рейд «Внешний вид учащихся» | 14.09-18.09. 20г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  ШУС |
| Рейд «Моя классная комната» | 21.09.-25.09. 20г. | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| 1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей  2) Составление расписания классных часов | в течение месяца | 1-11 класс | Зам. директора по ВР |
| **Контроль за воспитательным процессом** | 1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей  2) Составление расписания классных часов  3) составление плана внеурочной деятельности | в течение месяца | 1-11 класс  1-8 класс | Директор, зам. директора по ВР |
| **Работа с родителями** | Общешкольное родительское собрание | 25.09. 20 г. | 1-11 классы | Администрации, классные руководители |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | 01.10. 20 г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители,  волонтеры |
| Декада правого воспитания | с 22.10. 20 г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Акция «1945 – стены Рейхстага» | С 28.09.2020 -  2.10.2020 г | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Концерт ко Дню учителя:  «С любовью к Вам, Учителя!» | 05.10. 20г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Праздничный концерт посвященный Международному дню пожилых людей «День бабушек» | 12.10. 20 г | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Классные часы 1-11 классы «4 октября – День гражданской обороны России» | 05.10. 20 г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Сергея Александровича Есенина 125 лет со дня рождения русского поэта | 02.10. 20г. | 5-11 класс | Учителя русского языка и литературы |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 16 .10. 20 г. | 5-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| «День Друга» выставка фотографий домашних питомцев школьников | 19-26.10. 20 г. | 1-4 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители, ШУС |
| Конкурс творческих работ приуроченных Дню матери в России | 26.10.-  25.11. 20г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Подготовка к концерту «Мама милая моя» | 26.10-  26.11. 20 г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 26.10.2020 | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Экологическое воспитание** | Неделя «Прощание с осенью» (прогулки в природу, беседы, выставка поделок из природного и бросового материала «Осенние превращения» | 16.10. 20 г.- 26. 10. 20 г. | 1-4класс | Классные руководители |
| Операция «Чистый сад» | 28.09.- 05.10. 20 г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| Участие в 10 городском конкурсе «Сохраним мордовские леса» (сбор макалатуры, конкурс плакатов) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Месячник охраны природы | 16.09. 20 г.-16.10. 20г. |  | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | «Веселые старты» | 19.10. 20г. | 5 - 11 класс | Учитель физкультуры, кл. руководители |
| Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| Участие в спортивной жизни района, города (по плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Беседы по профилактике ДТП и ПДД | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» | 23.10. 20 г. | 1-11 класс | Зам директора по ВР,  ШУС |
| Рейд «Мой друг – портфель» | 12.10.-16.10. 20г. | 1-11 класс | Зам директора по ВР,  ШУС |
| Конкурс социальной рекламы и антирекламы  (видеоконкурс) | С 28.09.2020 – 09.10.2020 | 5-11 класс | Зам директора по ВР,  ШУС  Классные руководители |
| Проверка дневников 5-11 классы | 01.10.-  05.10. 20 | 5-11 класс | Зам директора по ВР |
| Заседание МО классных руководителей | По плану |  | Зам директора по ВР |
| Организация занятости учащихся в каникулярное время | По плану каникул | 1-11 класс | Классные руководители |
| Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Заседание совета профилактики | По плану Совета |  | Зам.директора по ВР |
| Проведение классных родительских собраний по итогам 1 четверти | По плану классных руководителей | 1-11 класс | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с  родителями «трудных»  учащихся | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Профессиональная ориентация** | День открытых дверей в библиотеке школы, посвящённый  международному дню школьных библиотек | 01.10.-30.10. 20г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители,  Сельская библиотека |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Посещение классных часов | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания | Последняя неделя месяца | 1-11 | Классные руководители |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Классные часы «День народного единства» | 06.11. 20г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Праздничный концерт посвященный Дню матери в России | 23.11. 20 г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Выставка рисунков ко Дню Матери | С 19.11-30.11. 20г. | 1-11 класс | Учитель ИЗО  Классные руководители |
| Неделя начальных классов «Ноябрёнок» | По отдельному плану | 1-4 класс | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 16.11. 20г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  ШУС, классные руководители |
| Конкурс пародий | 10.11.2020 г. | 5-11 класс | Зам.директора по ВР  ШУС, классные руководители |
| Акция «Пусть дорога будет безопасной»  День памяти жертв ДТП – линейка | 18.11.2020 | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| **Экологическое воспитание** | «Школьный двор, лучший двор» | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| «Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры | В течение месяца | 5-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Беседы по профилактике ДТП и ПДД | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** |  | | | |
| Заседание совета профилактики | По плану Совета |  | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальная работа с  родителями «трудных»  учащихся | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Профессиональная ориентация** | Экскурсия в детский «Технопарк» | В течение месяца | 9-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители, |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Посещение занятий по внеурочной деятельности | в течение месяца | 1-8 класс | Зам. директора по ВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Урок толерантности, посвященный Международному дню  инвалидов | 03.12. 20. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,Классные руководители,  волонтеры |
| «День Неизвестного Солдата» | 03.12. 20г. | 7-11 класс | Зам.директора по ВР,  Учитель истории. |
| Праздничный концерт «День героев Отечества» | 07.12. 20г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, Классные руководители |
|  | Классные часы «День конституции Российской Федерации» | 11.12. 20г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики | 03.12. 20г-07.12. 20г | 5-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители,  Учитель инфоматики |
| Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Афанасию Афанасьевичу Фету.  200 лет со дня рождения русского поэта | 05.12. 20г. | 10-11 класс | Учителя русского языка и литературы |
| Подготовка классных комнат к Новому Году | 07.12. 20г. – 11.12. 20г | 1-11 класс | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя игрушка своими руками» | 21.12. 20.-  25.12. 20г. | 1-6 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители,  Учитель ИЗО, технологии |
| Семейная фотовыставка «Зимний стоп – кадр» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Новогодние елки «Здравствуй, Новый год!» | По плану | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители |
| Генеральные уборки классов | По плану | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Экологическое воспитание** | Акция: «Покормите птиц зимой» | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| Участие в спортивной жизни района, города (по плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Организация работы самоуправления в классах | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Организация и участие в  мероприятиях, посвященных  Новому году | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Беседы по профилактике ДТП и ПДД | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Заседание совета профилактики | По плану Совета |  | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальная работа с  родителями «трудных»  учащихся | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Профессиональная ориентация** | Классный час «Мир профессий» | В течение месяца | 9-11 класс | Классные руководители |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | 1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 1 полугодие | Последняя неделя месяца | 1-11 класс | Директор |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания |  | 1-11 класс | Классные руководители |

**Январь**

**Девиз месяца: «Права и обязанности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | «Рождество на Руси»  путешествие в историю | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г) | До 28.01.2021г. | 5-11 класс | Учитель истории Чурбанов И.В. |
| Международный день памяти жертв Холокоста,– тематическая беседа | 28.01.2021г. | 5-11 класс | Классные руководители. |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Организация занятости  учащихся в каникулярное  время | 29.12.2020г. -  10.01.2021г. | 1-11 класс | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Декада предметов гуманитарного цикла | 25.01.2021г. – 29.01.2021г. | Учителя-предметники | Руководитель МО |
| Участие в городских конкурсах (по плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники |
| **Экологическое воспитание** | Акция «Берегите птиц»  ( подкормка птиц) | В течение месяца | 1-4 класс | Классные руководители 1-4  классов |
| Операция «Книжкина  больница» | В течение месяца | 4-8 класс | Библиотекарь школы, учителя технологии . |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| Проведение школьных соревнований по шахматам | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель физкультуры Куроедов И.А. |
| Участие в спортивной жизни района, города (по  плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Беседы по профилактике ДТП, ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Организация и проведение бесед о вреде табакокурения и наркомании | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители, сотрудники ОВД |
| Беседа: «О путях преодоления  вирусных инфекций» | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, фельдшер ФАП |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Заседание совета профилактики | По плану Совета |  | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальная работа с  родителями «трудных»  учащихся | В течение месяца |  | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца |  | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| Конкурс рисунка «Крещенские  морозы» | В течение месяца | 1-11 класс | Учитель ИЗО |
| Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам. директора по ВР  Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки «ПроеКТориЯ» | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| **Профессиональная ориентация** | Беседа «Путешествие в мир профессий» | В течение  Месяца | 1-4 класс | Классные руководители классов, заместитель директора по ВР |
| Классный час «Понятие профессии, классификации профессий» | В течение  Месяца | 5-11 класс | Классные руководители классов, заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Рейд «Внешний вид учащихся» | 11.01.2021г. – 15.01.2021г | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| День самоуправления | 25.01.2021г. | 10-11 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители, ШУС |
| Рейд «Моя классная комната» | 11.01.2021г. – 15.01.2021г | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| Рейд «Школьный учебник» | 11.01.2021г. – 15.01.2021г. | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| **Контроль за воспитательным процессом** | 1) Составление расписания классных часов на 2 полугодие  2) составление плана внеурочной деятельности на 2 полугодие | в течение месяца | 1-11 класс | Директор, зам. директора по ВР |
| Проверка проведения классных часов согласно расписанию  Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению) | в течение месяца | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  Классные руководители, зам. директора по ВР |
| **Работа с родителями** | Привлечение родителей в  помощь классным  руководителям при проведении внеклассных и внешкольных  мероприятий во время каникул | в течение месяца | 1-11 класс | Классные  руководители,  администрация |
| Индивидуальная работа с  родителями «обучающихся группы риска» | в течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Месячник военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России»:  - уроки мужества;  - встречи с ветеранами войны и труда;  - выпуск тематической газеты | 01.02.2021г. – 26.02.2021г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители,  волонтеры |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Неделя предметов естественного цикла | 01.02.2021г. – 05.02.2021г. | 1-11 класс | Учителя-предметники руководитель МО |
| Праздничный концерт посвященный «Дню защитника Отечества» | 22.10.21 г | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  Классные руководители |
| День российской науки | 08.02.2021г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 19.02.2021г. | 1-11 класс | Учителя русского языка и литературы |
| Проводы зимы. Масленица. | Февраль | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **Экологическое воспитание** | Акция «Берегите птиц»  ( подкормка птиц) | В течение месяца | 1-4 класс | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Проведение школьных соревнований по шахматам и лыжным гонкам | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель физкультуры Куроедов И.А. |
| Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| Участие в спортивной жизни района, города (по плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Беседы по профилактике ДТП и ПДД | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Конкурс поздравительных  открыток к празднику «День защитника Отечества» | В течение месяца | 1-11 класс | Учителя ИЗО и технологии |
| Рейд «Мой друг – портфель» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам директора по ВР,  ШУС |
| Всероссийские открытые уроки «ПроеКТориЯ» | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| Подготовка праздничного  концерта «Для милых дам» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Индивидуальная работа с  родителями «трудных»  учащихся | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Профессиональная ориентация** | Профориентационное мероприятие «Город мастеров» | До 26.02.2021г.. | 8-11 класс | Классные руководители 8 – 11 классов, заместитель директора по ВР |
| Конкурс сочинений «Что я думаю о профессиональном будущем» | В течение месяца | 5-11 класс | Заместитель директора по ВР |
| Классный час «Выбор профессии - выбор будущего» | В течение месяца | 9-11 класс | Классные руководители 9 – 11 классов, заместитель директора по ВР |
| Конкурс рисунков «Моя мечта о будущей профессии» | В течение месяца | 1-4 класс | Классные руководители 1 – 4 классов, учитель ИЗО, заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Мероприятие ко дню Святого Валентина | 12.02.2021г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Рейд «Внешний вид учащихся» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Организация работы самоуправления в классах | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Посещение классных часов | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Контроль за проведением занятий по внеурочной деятельности (по плану классного руководителя) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| **Работа с родителями** | Индивидуальная работа с  родителями «обучающихся группы риска» | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Привлечение родителей в  помощь классным  руководителям при проведении внеклассных и внешкольных меро-приятий, посвященных Дню Защитника Отечества | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР  Классные руководители |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Да здравствуют науки!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Всемирный день гражданской обороны | 01.03.2021г. | 5-11 класс | Учитель истории Чурбанов И.В. |
| 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией – тематическая беседа | 18.03.2021г. | 5-11 класс | Классные руководители |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией – тематический классный час | 01.03.2021г. | 5-11 класс | Классные руководители 5-11 классов |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 23.03.2021г. – 29.03.2021г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| Викторина «По страницам любимых сказок» | 23.03.2021г. – 29.03.2021г | 1-4 класс | Классные руководители |
| Месячник родного языка | В течение месяца | 1-11 класс | Учитель родного языка ,  классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги.  Юбилейные даты:  Е.А.Баратынский(220)  А.А. Фет (200)  В.Н. Апухтин (180)  А.П. Чехов (160)  А.И. Куприн (150)  А.С. Грин (140)  А. Белый (140)  А.А. Блок (140)  С. Черный (140)  Б.Л. Пастернак (130)  О.Ф. Бергольц (110)  А.Т.Твардовский(110)  Ф.А. Абрамов (100)  А.Г. Адамов (100)  Ю.М. Нагибин (100)  Д.С. Самойлов (100)  В.М. Песков (90)  Г.М. Цыферов (90)  И.А. Бродский (80)  И.А. Бунин (150) | В течение месяца | 1-11 класс | Библиотекарь школы, учителя литературы |
| **Экологическое воспитание** | Акция «Берегите птиц»  ( подкормка птиц) | В течение месяца | 1-4 класс | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| «Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры | В течение месяца | 5-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Проведение школьных соревнований по лыжным гонкам | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель физкультуры Куроедов И.А. |
| Беседы по профилактике ДТП и ПДД | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Праздничный концерт «Для милых дам» | 05.03.2021г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки «ПроеКТориЯ» | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| Мероприятия, посвященные  Международному дню 8 марта:  - выставка рисунков;  - выпуск тематической газеты | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Классные часы «Ты на свете лучше всех, мама!» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Профессиональная ориентация** | Классный час «Профессии наших родителей» | В течение месяца | 5-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители, |
| Тестирование «Интеллектуальные способности и успешность профессиональной деятельности» | В течение месяца | 5-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители, |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Рейд «Мой портфель» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Организация работы самоуправления в классах | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Посещение занятий по внеурочной деятельности | в течение месяца | 1-8 класс | Зам. директора по ВР |
| Посещение классных родительских собраний по итогам 3 четверти | По плану классного руководителя | 1-11 класс | Классные руководители |

**АПРЕЛЬ**

**Девиз месяца: «Экологический калейдоскоп»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы" | 12.04.2021г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| Беседы на тему «Последствия Чернобыльской катастрофы» | В течение месяца | 7-11 класс | Классные руководители,  Учитель истории. |
| Акции «Весенняя неделя добра» - оказание адресной помощи инвалидам;  «Память» - уборка памятника войнам, погибшим в годы ВОВ | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Месячник по экологии «Зеленая планета»:  - конкурс плакатов «Мы за чистую планету»  - уроки экологического воспитания по биологии и географии | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители, учитель географии, учитель биологии |
| Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь » | В течение месяца | 1-4 класс | Классные руководители |
| Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Афанасию Афанасьевичу Фету.  200 лет со дня рождения русского поэта | 05.12. 20г. | 10-11 класс | Учителя русского языка и литературы |
| **Экологическое воспитание** | Акция: «Покормите птиц зимой» | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Акция «Школьный двор – чистый двор» | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| Участие в спортивной жизни района, города (по плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Общешкольные спортивные  игры в рамках недели спорта | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель физкультуры Куроедов И.А., классные руководители |
| Проведение школьных соревнований по лёгкой атлетике и футболу | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель физкультуры Куроедов И.А. |
| Подготовка и участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» | В течение месяца |  | Преподаватель ОБЖ Чурбанов И.В. |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 30.04.2021г. |  | Преподаватель ОБЖ Чурбанов И.В. |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Организация работы самоуправления в классах | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Конкурс рисунка «Человек и космос» | 05.04.2021г. –  12.04.2021г. | 7-9 класс | Учитель ИЗО Чураева С.В. |
| Беседы по профилактике ДТП и ПДД | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Заседание совета профилактики | По плану Совета |  | Зам.директора по ВР |
| День музеев | В течение месяца |  | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с  родителями «трудных»  учащихся | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки «ПроеКТориЯ» | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| **Профессиональная ориентация** | Игра «Что? Где? Когда? Информация о профессиях» | В течение месяца | 9-11 класс | Классные руководители 10 – 11 классов, заместитель директора по ВР |
| Беседа «Профессии вокруг нас» | В течение месяца | 1-6 класс | Классные руководители 1 – 6 классов, заместитель директора по ВР |
| Игра «Путешествие по профессиям» | В течение месяца | 7-9 класс | Классные руководители 7 – 9 классов, заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Дежурство по школе, обязанности дежурного класса, дежурство учителей | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Рейд «Санитарное состояние классной комнаты» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Рейд «Внешний вид учащихся» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Проверка дневников обучающихся | В течение месяца | 1-11 класс | Администрация школы |
| **Работа с родителями** | Индивидуальная работа с  родителями обучающихся группы «риска» | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |

**МАЙ**

**Девиз месяца: «Память. Семья. Победа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | Неделя Памяти и Славы:  - встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;  - уроки мужества «Шаги Победы»;  - выпуск тематической газеты;  - участие в митинге | 04.05.2021г. – 07.05.2021г. | 1-11 класс | Зам.директора по ВР,  Классные руководители, |
| Акция «Помоги ветерану» | 04.05.2021г. – 07.05.2021г. | 5-11 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Просмотр художественных фильмов о ВОВ | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель истории, классные руководители |
| Конкурс фронтовых песен «Великие песни Великой войны» | До 07.05.2021г. | 1-11 класс | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Участие в митинге памяти | 09.05.2021г. | 1-11 класс | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 09.05.2021г. | 1-11 класс | Администрация школы, классные руководители |
| **Духовно-нравственное**  **воспитание** | Международный день семьи (15 мая) | 14.05.2021г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 24.05.2021г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Экологическое воспитание** | Акция «Книжкина больница» | В течение месяца | 1-11 класс | Библиотекарь школы, учителя технологии |
| Акция «Школьный двор – чистый двор» | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Акция «Мы - садоводы»  (работа на пришкольном участке) | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Организация социальной практики учащихся | .05.2021г. – 28.05.2021г. | 5-11 класс | Зам.директора по ВР |
| Прогулки на природу | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Физкультурно-оздоровительное воспитание** | Профилактика гиподинамии:  проведение ежедневной  утренней гимнастики,  динамических пауз,  динамических перемен | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители, учителя-предметники, учитель физкультуры |
| Участие в спортивной жизни района, города (по плану УО) | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры |
| Общешкольные спортивные  игры в рамках недели спорта | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель физкультуры Куроедов И.А., классные руководители |
| Проведение школьных соревнований по лёгкой атлетике и футболу | В течение месяца | 5-11 класс | Учитель физкультуры Куроедов И.А. |
| Профилактическая акция «Внимание – дети!» | В течение месяца | 5-11 класс | Преподаватель ОБЖ Чурбанов И.В. |
| **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | Организация работы самоуправления в классах | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Всероссийские открытые уроки «ПроеКТориЯ» | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители,  Зам.директора по ВР |
| Акция «Спасибо тебе, солдат» - изготовление праздничных открыток к 9 Мая | 03.05.2021г. – 07.05.2021г. | 5-11 класс | Учитель ИЗО Чураева С.В. |
| Беседы по профилактике ДТП и ПДД | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Праздник последнего звонка | 24.05.2021г. | 9 и 11 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Утренник «Прощай, начальная школа!» | 31.05.2021г. | 4 класс | Классный руководитель, Зам.директора по ВР |
| Праздник окончания учебного года | 31.05.2021г. | 1-8, 10 классов | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений | В течение месяца |  | Зам.директора по ВР,  Классные руководители |
| **Профессиональная ориентация** | Беседа о правильном выборе профессии «Дороги, которые мы выбираем» | В течение месяца | 5-11 класс | Классные руководители 5 – 11 классов, заместитель директора по ВР |
| Игра «Путешествие по профессиям» | В течение месяца | 1-4 класс | Классные руководители 1 – 4 классов, заместитель директора по ВР |
| **Самоуправление в школе**  **и в классе** | Организация встречи с  ветеранами | 09.05.2021г | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Возложение цветов к  памятнику ВОВ | 09.05.2021г | 1-11 класс | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Рейд «Внешний вид учащихся» | В течение месяца | 1-11 класс | Зам.директора по ВР |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Анализ воспитательной работы за год | В течение месяца | 1-11 класс | Администрация школы |
| Анализ внеурочной деятельности за год |  | 1-11 класс | Администрация школы |
| Классный час «Лето с пользой» | 28.05.2021г. | 1-11 класс | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | Классные родительские собрания по итогам учебного года | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |
| Сбор сведений о летней занятости обучающихся | В течение месяца | 1-11 класс | Классные руководители |