Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе

«Большие и маленькие мячики»

Задачи:

* Обучающие:
* учить различать количество предметов: много – один – много
* упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое название.
* Воспитательные:
* воспитывать желание слушать стихотворения;
* сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровым действием.
* Развивающие:
* формировать умение обследовать предметы, выделяя величину, включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним;
* формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький;
* повторять несложные фразы.

Материалы для занятия: корзина с большими и маленькими мячами (для каждого ребенка); две коробки разной величины; музыкальное сопровождение; звуковоспроизводящее оборудование.

Организационный момент:

*Воспитатель читает стихотворение  и отбивает от пола мяч.*

По мячу ладошкой бьем

Дружно, весело вдвоем.

Мячик, Мячик, мой дружок,

Звонкий, звонкий, звонкий бок.

По мячу ладошкой бьем.

Дружно, весело вдвоем.

Мяч бросаю и ловлю.

Я с мячом играть люблю.

                               Е.Железнова

Ход занятия:

* Игровая ситуация

В. Дети, что это? (Показывает детям мяч)  Сколько у меня мячей?

*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*

*Воспитатель показывает детям на большие и маленькие мячи, лежащие в корзине.*

В. Посмотрите, что лежит в коробочке? (*Ответы детей*) Много или мало мячей в корзине?

*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*

В. Посмотрите, мячи в корзине большие маленькие. Вот это маленький мяч. Я беру и зажимаю в ладошке. Мяч спрятался в ладошке. Какой по величине этот мяч? (*Ответы детей.)* Возьми, Рамзан, мяч двумя ладошками. Спрячь его в ладошках! У Рамзана в руках маленький мяч. Рамзан, какой по величине этот мяч? (*Ответ ребенка*.) Ребята, какой по величине мяч спрятался у Рмзана в ладошках?

*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*

В. Дети, покажите ладошками, какого размера маленький мяч.

*Дети соединяют кисти рук в форме шара. Воспитатель показывает детям большой мяч.*

В. Вот это большой мяч. Костя, возьми его ладошками. Спрятался большой мяч в ладошках? (*Ответ ребенка*.) Не получается спрятать мяч в ладошках. Мяч большой, он не помещается в ладошках. Обними мяч руками. (*Ребенок берет мяч двумя руками и прижимает к себе.)* Какой по величине этот мяч?

*Индивидуальные и хоровые ответы детей.*

В. Покажите все руками, какой большой мяч.

*Воспитатель и дети соединяют руки кольцом перед собой, показывая размер мяча.*

* Сортировка мячей по величине.

В. У меня есть две коробки: большая и аленькая. Какая по величине эта коробка?

Д. Это большая коробка

В. Что можно сказать о величине этой коробки?

Д. Это маленькая коробка

В. Давайте в большую коробку положим большие мячи, а в маленькую – маленькие. Я беру большой мяч и кладу его в большую коробку. В какую по величине коробку я положила большой мяч? (*Ответы детей.)* Артем, возьми один мячик. Какой по величине мяч взяла Артем? (*Ответ ребенка.)* Положи его в коробку. В какую по величине коробку ты положишь мяч? (*Ответ ребенка*)

*Воспитатель с детьми сортирует мячи по величине, раскладывая их в большие и маленькие коробки. Необходимо побуждать детей употреблять в речи словосочетания «большой мяч», «маленький мяч», «большую коробку», «маленькую коробку», используя индивидуальные и хоровые ответы малышей.*

*Когда дети разложат мячи, воспитатель показывает пустую корзинку.*

В. Сколько мячей в корзине? (*Ответы детей*.) Каждый взял по одному мячу, и в корзине ни одного мяча не осталось. Мы разложили мячи в разные коробки: большие мячи положили в большие коробки, а маленькие – в маленькие. Молодцы, у вас все хорошо получилось. Давайте сейчас поиграем с маленькими мячами.

* Физкультминутка – Игра «Соберем мячики».

*Воспитатель показывает на мячи в коробке, легко подбрасывает один мяч над коробкой и читает стихотворение.*

Ты поймай мой яркий мяч

И отдай его, не прячь.

Мячик, прыгай, не спеши

И детишек посмеши.

Раз! Два! Три! Мячи лови!

*Звучит музыка. Воспитатель высоко подбрасывает мячи вверх, они рассыпаются по всей комнате, дети собирают мячи и приносят воспитателю. Игра повторяется 2 – 3 раза.*

* Итог занятия

В. Вы сегодня большие молодцы. Что мы сегодня делали?

Д. играли с мячиками.

В. Какие мячики у нас были?

Д. Большие и маленькие

В. Сколько мячей у нас было?

Д. много

В. Что мы сделали с большими мячами?

Д. сложили в большую коробку

В. Что делали с маленькими мячами?

Д. Сложили в маленькую коробку.

В. Что можно сказать о количестве птичек и гнездышек?» *(Поровну.)*

*Игра повторяется несколько раз.*

* Итог занятия:

В. Дети, куда мы сегодня собирали куклу?

Д. На прогулку

В. Что мы ей выбирали?

Д. Шарфик

В. какой шарфик мы выбрали?

Д. Короткий

В. Что мы еще делали?

Д. сажали птичек на ветки

В. На короткую веточку сколько птичек?

Д. одну

В. На длинную веточку сколько птичек?

Д. много

В. Все молодцы.

Конспект занятия

По познавательному

Развитию

В 12 группе ДОУ №30

Семенова Светлана Петровна

ФЭМП

широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. По много, поровну, столько – сколько; Задачи:

* Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.

Демонстрационный материал: Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см).

Раздаточный материал:  Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах – треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.

* Организационный момент:

*Воспитатель  обращает внимание детей , что кто то стучится в дверь. Воспитатель подходит к двери и возвращается с зайчиком, держащем в лапке конверт.*

В. Ребята посмотрите кто к нам пришел. (ответы детей)

В.  А что это у него в руках? (*письмо*), посмотрим что в нем?

* Ход занятия:
* I часть занятия

*В письме геометрические фигуры: круг и треугольник. Воспитатель достает круг и прикрепляет его на фланелеграф.*

В. Что нам принес зайчик? (*Круг.)* Какого цвета круг?

 *Воспитатель предлагает обвести круг пальчиком.*

 *Затем достает треугольник и прикрепляет рядом с кругом.*

В. Что нам еще принес зайчик?  Кто знает, как называется эта фигура?

*Воспитатель предлагает детям хором повторить название фигуры, некоторым детям показать ее стороны и углы. Воспитатель обобщает ответы и действия детей.*

* II часть.Игровое упражнение «Найди такую же».

*Перед детьми на столе разложены геометрические фигуры – круг и треугольник.*

*Зайчик по очереди «показывает» фигуры, дети находят у себя такие же и называют их.*

*Затем воспитатель предлагает обвести фигуры рукой.*

*В.*Ребята, давайте наложим круг на треугольник так, чтобы углы треугольника были видны.

В. теперь нам видно, чем треугольник отличается от круга.

*Дети выясняют, чем треугольник отличается от круга.*

* III часть. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку».

На полу – две «ледяные» дорожки. Воспитатель предлагает детям сравнить их по ширине, показать широкую (узкую) дорожку. Затем ребята по очереди перепрыгивают через дорожки.

В. Через какую дорожку – широкую или узкую – вы прыгнули дальше

*Воспитатель комментирует.*

IV часть.Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков».

*Воспитатель раздает детям карточки с наклеенными на них домиками и спрашивает*

В. Сколько домиков на карточке?

В. Чего не хватает у домиков?

В. Какую фигуру надо взять, чтобы сделать домику крышу?

В. Положите столько треугольников, сколько их нарисовано на карточке.

В. Сколько получилось крыш?

В. Что можно сказать о количестве нарисованных крыш и наложенных треугольников? (*Воспитатель добивается вариативных ответов для обозначения равенства предметов.)*

•        Итог занятия:

В. Дети, кто сегодня приходил к вам в гости?

Д. Зайка

В. Что он нам принес?

Д. Письмо

В. Что было в письме?

Д. Круг и треугольник

В. Чем отличается круг от треугольника?

Д. углами

В. сколько углов у треугольника?

Д. три

 В. Все молодцы.

Конспект занятия

По познавательному

Развитию

В 12 группе ДОУ №30

Семенова Светлана Петровна

ФЭМП

по много, поровну, столько – сколько.  вверху – внизу. круг, квадрат, треугольник.

 Задачи:

* Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.

Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка.

Раздаточный материал:  Двухполюсные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух размеров и двух цветов.

* Организационный момент:

*Воспитатель предлагает детям прослушать фрагмент песенки «В лесу родилась елочка».*

В. Ребята какой праздник мы отметили недавно. (ответы детей)

В.  Правильно. Давайте с вами все вместе споем эту песенку. Подходите поближе ко мне.

* Ход занятия:
* I часть занятия

В. Ребята вы молодцы. Я хочу, что бы вы сейчас сели на свои места. Я хочу вам кое что показать.

В. Вы все устроились на своих местах? Посмотрите на доску. У меня на доске прикреплена двухполюсная карточка, а на ней елочки.

В. Сколько елочек у меня на карточке? *(много)*

В. я хочу что бы вы посадили под елочку зайчика, как в песенке.

В. Разворачивайтесь к своим столам и начнем работу. Посадите под каждую елочку зайчика.

*В процессе работы ребят,  воспитатель задает вопросы:  Сколько зайчиков? Сколько елочек? Что можно сказать о количестве елочек и зайчиков? (При ответе на вопрос дети используют слова по много, поровну, столько – сколько.)*

* II часть.Игровое упражнение «Игрушки для елочки».

 *На доске прикреплена картинка большой елки, а внизу выложены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (игрушки для елочки).*

В:Ребята сейчас я буду приглашать к доске того кто пожелает и мы будем наряжать нашу елочку.

В: Артем выходи, выбирай себе известную геометрическую фигуру. Расскажи нам, что ты выбрал? *Ребенок называет фигуру, показывает её стороны и углы. Прикрепляет фигурку на елку. Выходит следующий ребенок.*

* Физкультминутка  Хомячок

*Ребята давайте немного поиграем. Идите сюда ко мне и становитесь в круг.  Повторяйте за мной*

Хомка-хомка. Хомячок                     *складываем ручки как лапки хомячка*

Полосатенький бочок                     *гладим ручками бока*

Вместе с солнышком встает,           *тянем ручки к солнышку, встаем на носочки*

Щечки моет, шейку трет.                *гладим руками щеки и шею*

Подметает хомка хатку                   *имитируем подметание*

И выходит на зарядку*.                     начинает шагать*

Раз, два, три, четыре, пять!            *наклоны вперед.*

Хомка хочет сильным стать*.           Показываем силачей.*

* III часть. Игровое упражнение «Украсим елочку».

 В: молодцы ребята. Теперь садитесь на места.

*Воспитатель раздает детям плоскостные изображения елочек и предлагает украсить их цветными игрушками-«льдинками»*.

В: я сейчас буду говорить какую игрушку куда вешать на елочку, а вы выполняйте.

*В процессе выполнения упражнения уточняется форма, размер, цвет и пространственное расположение игрушек на елочке.*

•        Итог занятия:

В. Дети, что сегодня мы делали?

Д. Украшали елку

В. Чем?

Д. геометрическими фигурами: круг, квадрат, круг.

В. Что еще делали?

Д. прятали зайку под елочку

В. Сколько получилось зайчиков?

Д. много

В. сколько елочек?

Д. много

В. сколько зайчиков спряталось под елкой?

Д. один

В. всем зайчикам хватило елочек? Сколько зайчиков и елочек?

В. Все молодцы.

Конспект занятия

По познавательному

Развитию

В 12 группе ДОУ №30

Семенова Светлана Петровна

ФЭМП

высокий – низкий, выше – ниже.  поровну, столько – сколько.

 Задачи:

* Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.

 Демонстрационный материал*.*Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения).

 Раздаточный материал*.*Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.

* Организационный момент:

*Воспитатель предлагает детям попутешествовать.*

В. Ребята вы хотите пойти со мной в магазин. (ответы детей)

В. Тогда, давайте построимся и отправимся в путь.+

*Поем с ребятами песенку «паровоз»*

* Ход занятия:
* I часть занятия

*Дети вместе с воспитателем «отправляются» в магазин игрушек. Ребята рассматривают матрешек и по просьбе воспитателя сравнивают их по высоте, используя знакомые способы. Результаты сравнения обозначают словами выше, ниже.*

 II часть.

 *Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды и  рассмотреть пирамидки, сравнить их по высоте, используя знакомые способы, показать высокую (низкую) пирамидку.*

В: Какая по высоте пирамидка у левой команды?

В: Какая по высоте пирамидка у правой команды?

В: Что можно сказать о высоте этой пирамидки по сравнению с другой пирамидкой?

* III часть. Игровое упражнение «Построим домики».

 *Воспитатель раздает детям карточки и подносы с геометрическими фигурами. Затем дает задания:*

В: Какие фигуры у вас на подносах? (*ответы детей*)

В: Положите на карточки все квадраты.

В: Сколько у вас квадратов? (*много)*

В: Какие фигуры нужно взять, чтобы построить крышу у домика? (*ответы детей*)

В: Положите треугольники на квадраты – на каждый квадрат один треугольник.

В: Сколько у вас треугольников? (*много*)

В: А квадратов? Что можно сказать о количестве квадратов и треугольников? (*поровну)*

В: Сколько домиков вы сделали? (*много)*

* IV часть. Подвижная игра «Поставь машину в гараж».

*На ковре по количеству детей построены гаражи.*

*Воспитатель выясняет у детей, сколько построено гаражей, и предлагает поиграть с машинами. Дети двигаются под музыку: катают машины по дорожкам, останавливаются на светофоре. По окончании музыки они ставят машины в гаражи, а воспитатель выясняет*

В. Сколько у нас машин? (*много)*

В. Сколько гаражей? (*много)*

В. Что можно сказать о количестве машин и гаражей? (*поровну*)

•        Итог занятия:

В. Дети, что сегодня мы делали?

Д. катали машинки

В. куда вы отвезли машины?

Д. гаражи

В. Что еще делали?

Д. ходили в магазин

В. что мы делали  в магазине?

Д. смотрели маленькие и большие игрушки

В. что мы делали с пирамидками?

Д. собирали и сравнивали

В. у какой команды была высокая пирамидка поднимите руки, а у какой низкая?

В. Все молодцы.

Конспект занятия

По познавательному

Развитию

В 12 группе ДОУ №30

Семенова Светлана Петровна

ФЭМП

больше – меньше, столько – сколько. высокий – низкий, выше – ниже.

 Задачи:

* Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.
* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.

Демонстрационный материал.Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета.

Раздаточный материал.Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).

* Организационный момент:

*Воспитатель предлагает детям рассмотреть рисунок художника:*

*Все ребята стайкой собираются вокруг воспитателя.*

* Ход занятия:
* I часть занятия

В. Кого нарисовал художник?

В: Сколько снеговиков нарисовал художник?

В: Что забыл нарисовать художник? (*Носики-морковки*.)

В: Давайте поможем художнику.

*Вместе с детьми воспитатель раскладывает морковки (одному снеговику не хватает морковки), затем спрашивает*:

В: Сколько снеговиков? (*много)*

В: Сколько морковок? (*много)*

В: У каждого снеговика есть морковка?  (*нет)*

В: Чего больше – снеговиков или морковок? *(снеговиков*)

В: Чего меньше – морковок или снеговиков? (*морковок)*

В: Как сделать, чтобы их стало поровну? (*ответы детей)*

*Дети вместе с воспитателем исправляют ошибку художника: докладывают носик-морковку.*

В: Теперь у каждого снеговика есть морковка*? (да)*

В: Что можно сказать о количестве снеговиков и морковок? (*поровну)*

* II часть занятия

*У каждого ребенка – карточка, 4 варежки со снежинками и 1 варежка без снежинки. Воспитатель дает задания:*

В: Художник нарисовал и вырезал варежки, на которых он изобразил снежинки. Давайте разложим варежки на карточках.

В:  Сколько у вас варежек? (*много)*

В: А сколько снежинок на варежках? (*много)*

В: Какую ошибку допустил художник? (*ответы детей)*

В: Чего больше – варежек или снежинок? (*варежек)*

В: Чего меньше – снежинок или варежек? (*снежинок)*

В: Как можно исправить ошибку художника (*ответы детей*)

*Дети вместе с воспитателем уточняют способы уравнивания предметов и убирают варежку без снежинки.*

В: Что можно теперь сказать о количестве варежек и снежинок? (*ответы детей*)

В: Мы исправили ошибку художника? (*да)*

* Физкультминутка  Хомячок

В: Ребята давайте немного поиграем. Идите сюда ко мне и становитесь в круг.  Повторяйте за мной

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

(*Энергичные движения плечами*).

Стоп! Сели.

Травушку покушали.

Тишину послушали.

(*Приседания)*

Выше, выше, высоко

III часть. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».

*У детей по 2 пирамидки разной высоты. Воспитатель предлагает сравнить пирамидки по высоте знакомыми способами, показать высокую (низкую) пирамидку, а затем в один мешочек положить высокую пирамидку, а в другой – низкую. В конце занятия воспитатель уточняет у детей, какие пирамидки (по высоте) в мешочек какого цвета они положили.*

* Итог занятия:

В. Дети, что сегодня мы делали?

Д. носики для снеговиков

В. всем снеговикам хватило носиков?

Д. да. Мы разложили поровну.

В. Что еще делали?

Д. прятали лишнюю варежку

В. Сколько получилось варежек и снежинок?

Д. поровну

В. сколько было варежек?

Д. много

В. сколько было снежинок?

Д. много

В. все варежки были со снежинками? Чего было больше?

В. какие у нас были пирамидки?

Д.

В. Все молодцы.