

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

**Памятка – требования
к оформлению и ведению календарного планирования в соответствии с
ФГОС в ДОУ**

Составила: Шлычкова О.В.,
старший воспитатель
высшей кв. категории

Саранск, 2022г. июль

Алгоритм составления календарного плана воспитателя МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»

1. Титульный лист (по форме см. ниже)
2. Задачи на год (на период)
3. Список детей по подгруппам с указанием приоритетных направлений в развитие ребенка, особенности звукопроизношения, примечаний
4. Режим дня
5. Режим двигательной нагрузки на возрастную группу
6. Регламент ООД (сетка занятий)
7. Условные обозначения
8. Циклограмма на год
9. Циклограмма на месяц
10. План на каждый день
11. Методические рекомендации (1-2 последних листа плана, по форме см. ниже)

Примечание.

- Форма написания календарного плана единая по ДООУ. Текст можно вписывать, можно печатывать. План имеет изначально вид сброшюрованного журнала на целый год, или отдельно учебный год и летний период.

- Планирование на каждый день идет в альбомной ориентации, как и все циклограммы, идущий до циклограмм материал располагаем в вертикальной ориентации.

Общий алгоритм.

- Начинать написание плана с режимных моментов: утро; день; вечер; минимум на одну неделю.

- Оформление плана должно соответствовать эстетическим требованиям, так как это визитная карточка ДООУ.

- Учитывать соотношение нагрузки детей: эмоциональной; интеллектуальной; физической.

- Соответствие программно-методическому обеспечению.

- Соответствие перспективному планированию

- Соответствие циклограммам на год, месяц

- Включать все виды деятельности

- Прослеживать усложнение приемов, не только наглядных и словесных, но и таких, как коллективный поиск, беседа, развивающие игры.

Принципы планирования воспитательно-образовательной работы с детьми:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Недопустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).
2. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.
3. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).
4. Учтены время года и погодные условия.
5. Предусматривайте в плане чередование организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема регламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3—4 часа в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры в детском саду.
6. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требований к их сочетаемости.
7. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.
8. Непременная взаимосвязь процесса воспитания, обучения и развития.
9. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.
10. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у ребят радостное настроение, доставляющих им удовольствие. Учет эффектов «начала и конца» при распределении их в течение недели.
11. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих в группе с детьми. Необходимо учитывать рекомендации специалистов.
12. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.
13. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого малыша.
14. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОУ годовые задачи.
15. Должна быть прослежена работа с родителями в соответствии с планом на год.

Возможные ошибки в календарных планах:

- вместо планов предоставлена циклограмма работы на месяц или на неделю;
- перегруженность (недогруженность) планов;
- отсутствие дат;
- расписана организованная деятельность (занятия в детском саду), а про совместную и самостоятельную деятельность нет даже упоминания;
- отсутствие взаимосвязи разных видов деятельности (игра—труд—обучение);
- пропуск или нерегулярность какого-либо раздела программы;
- календарные планы представлены в виде перспективных планов;
- нет указаний, в какие режимные моменты, что и кем проводится;
- нет сноски на литературу, страницу;
- не прописывается индивидуальная работа с детьми.

Планирование специально организованных занятий (с указанием дня и даты)

Занятие планируется в соответствии с сеткой занятий.

Структура написания занятия: Вид занятия. Тема. Источник (с указанием автора и страницы).

Например:

Обучение грамоте. — «Усвоение звука и буквы М» — Ушакова О. А. стр. 56;
Конструирование — «Сказочный домик» — Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в д/с» – стр. 112.

Содержание образовательных областей аббревиатура в форме ИОО обозначает интеграция образовательных областей

| Образовательные области по ФГОС | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| Составляющие образовательных областей | Труд Безопасность Социализация | Познание (математическое развитие, природный мир) | Коммуникация Чтение художественной литературы | Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд), музыка | Физическая культура Здоровье |

По ФГОС выделяют 9 видов деятельности, аббревиатура в форме ВД:

1. Игровая деятельность
2. Коммуникативная деятельность
3. Познавательно-исследовательская деятельность
4. Восприятие художественной литературы и фольклора

5. Самообслуживание
6. Конструирование из различных материалов
7. Изобразительная деятельность
8. Музыкальная деятельность
9. Двигательная деятельность

Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами

Формы проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые),
- семинары-практикумы,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- родительские посиделки,
- экскурсии,
- туристические походы

Итак, календарное планирование помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течение месяца, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу, позволяет сосредоточить внимание на главных задачах реализации образовательной программы.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

**во второй младшей группе №1
на 2022-2-23 учебный год
или
на летний период 2023 года**

Воспитатель: Иванова Ольга Петровна

Образование: Высшее

Стаж работы: 21 год

Квалификационная категория: Высшая

Воспитатель: Петрова Екатерина Ивановна

Образование: Средне-специальное

Стаж работы: с 05.09.2019г. (если стаж работы до 1 года)

Квалификационная категория: СЗД

Начат: 01.09.2022г.

Окончен: 31.05.2023г.

г.о. Саранск, 2022г.

Последний лист календарного плана, можно два, по форме.

Методические рекомендации

| № п\п | Дата | Содержание рекомендаций | Отметка о исполнении |
|-------|------|-------------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Запомни.

Дыхательная гимнастика проводится 3 раза в день. Лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

Пальчиковая гимнастика проводится 2 раза в день. Лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

Зрительная гимнастика занимает 3-5 минут и проводится в свободное время от занятий, минимум — 2 раза в день.

Артикуляционную гимнастику лучше проводить индивидуально или с подгруппой детей во второй половине дня. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, начиная с младшей группы.

Гимнастика после сна проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5-7 минут с применением дыхательных упражнений, которые способствуют нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

Существует также **сопряженная гимнастика** — театр пальчика и языка. Такая гимнастика может проводиться начиная со средней группы со второго полугодия, когда у ребенка сформировались навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастик. Эти упражнения выполняются в достаточно быстром темпе, в веселом настроении и со сменой поз.

Гимнастика мозга направлена на координацию движений по мелкой и общей моторике, левого и правого полушария. Проводятся перекрестные движения, выполняются обеими руками сразу. Гимнастику мозга проводят начиная со старшего дошкольного возраста. Длительность комплекса составляет 5-7 минут.

ВЫВОД:

Календарное планирование в нашем ДОУ пишется на неделю одним педагогом. В планировании обязательно указывается дата, совместная деятельность согласно режимным отрезкам, учтены гендерные, возрастные и индивидуальные особенности детей. В плане должно быть отражено разнообразие и содержательность видов детской деятельности.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Листы календарного плана на каждый день недели имеют усовершенствованный вид в соответствии с требованиями ФГОС.

- Можно распечатывать на две страницы один день (т.е. 1 лист-1 день), в этом случае вы можете добавить строки, где посчитаете необходимым, для этого есть место;
- Можно распечатывать сплошным текстом, для этого вам можно подтянуть день за днем;
- Артикуляционную гимнастику можно убрать во вторую половину дня.