

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

«Согласована»
на Педагогическом совете МДОУ №125
«31» августа 2022г
Протокол № 5

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад
№125 комбинированного вида»
И.Н. Мухина
Приказ № 09 от 09 2022г

**Рабочая программа
Азисовой Наири Хусяиновны,
воспитателя второй младшей группы № 11
МДОУ №125 г.о. Саранск**

г.о. Саранск 2022-2023гг.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел программы (обязательная часть).....	3
1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в ДО.....	5
1.3	Целевые ориентиры образования во второй младшей группе Педагогическая диагностика.....	8
1.4	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 3-4 лет...	10
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)....	11
2.1	Учебный план ООП ДО во второй младшей группе МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» г.Саранска.....	11
2.2	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.....	12
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	14
2.4	Взаимодействие с семьёй и социумом.....	15
2.5	Планирование работы с детьми в группе.....	18
2.6	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.....	24
2.7	Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная).....	25
III	Организационный раздел.....	33
3.1	Оформление предметно-пространственной среды.....	33
3.2	Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.....	36
3.3	Перечень методических пособий для реализации программы.....	41

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учётом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида», Программой воспитания МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида», Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019 и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО на 2022-2023 учебный год во второй младшей группе № 11 МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г.

- Устав МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида».

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализуемая программа строится на **принципах**:

– полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьёй;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе

социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы

Общие сведения о детях во второй младшей группе №9

(в количественном отношении)

Количество детей (всего)	Девочки	Мальчики
21	11	10

Социальный статус семей второй младшей группы №9

Полные семьи однородные	Полные семьи двухдетные	Полные (1 из родителей неродной)	Неполные (мать и ребенок)	Молодые семьи	Многодетны е семьи
5	10	0	2	0	3

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне-специальным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях городского поселения.

Ребенок 3-4 лет характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов. (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет

состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения

ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко - тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3 Целевые ориентиры во второй младшей группе, педагогическая диагностика

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры

Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие

<ul style="list-style-type: none"> • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.
Художественное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства.
Музыкальное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; • эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

1.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 3-4 лет. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 4-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое		Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план ООП ДО во второй младшей группе МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида» г. Саранска

Согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 15 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут.

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)			Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Вторая младшая группа
1.1	«Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающей действительностью	0,5
		Сенсорное развитие	–
		Математическое развитие	1
1.2	«Речевое развитие»	Речевое развитие	1
		Чтение художественной литературы	0,5
		Обучение грамоте	–
1.3	«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Труд»	
		«Безопасность»	
1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Рисование	0,5
		Лепка	0,5
		Конструирование	0,5
		Аппликация	0,5
1.5	«Физическое развитие»	«Здоровье»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Физическая культура»	
	ИТОГО:		10
2.	Вариативная часть (формируемая МДОУ 40%)		

2.1	Дополнительное образование		2
	ВСЕГО (СанПин)		12

0,5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю.

Дополнительное образование.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом. В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через искусство приобщить детей к творчеству. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Расписание дополнительной образовательной услуги

«Мир красок».

Среда: 1 группа 15.40-15.55

Пятница: 1 группа 15.40-15.55

Приложение № 1(Перспективно-тематическое планирование)

2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
«Физическое развитие» Тематический модуль «Физическая культура»	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», вторая младшая группа Мозаика Синтез 2015		
Тематический модуль «Здоровье»	Модель Н. А. «Игры с солнечным зайчиком», 2021. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет		
«Речевое развитие» Тематический	Ельцова О. М.Сценарии содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, 2019	Ушакова О.С. «Демонстра	

<p>модуль «Развитие речи»</p> <p>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет: Метод. рекомендации» М.: ТЦ Сфера 2017.</p> <p>О. М. Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой, 2021.</p>	<p>ционный материал по развитию речи в картинках» М.: ТЦ Сфера 2012</p>	
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Тематический модуль «Социализация»</p> <p>Тематический модуль «Труд»</p> <p>Тематический модуль «Безопасность»</p>	<p>Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», 2022.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 2019</p> <p>Маханева М.Д., Скворцова О.В. «Учим детей трудиться» ТЦ Сфера 2013;</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность, 2019</p> <p>Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников» 2017.</p> <p>Хабибуллина Е.Я., Дорожная азбука для дошкольников, 2018.</p> <p>Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, 2019.</p>		
<p>«Познавательное развитие» Модуль «Формирование целостной картины мира»</p> <p>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</p> <p>Тематический модуль «Математическое развитие»</p>	<p>Ельцова О. М. «Технология организации познавательной деятельности», 2021.</p> <p>Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» ТЦ Сфера 2015;</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников» ТЦ Сфера 2014;</p> <p>Одинцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ДОО» ТЦ Сфера 2013;</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» ТЦ Сфера 2015;</p> <p>Воронина Л.В., Суворова Н.Д. «Знакомим дошкольников с математикой» ТЦ Сфера 2014.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал по математике для детей 3-4 лет» ТЦ Сфера 2015;</p>	<p>Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я начинаю считать» ТЦ Сфера</p>

			2015
Художественно-эстетическое развитие» Тематический модуль «Художественное творчество»	Леонова Н.Н.Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты, 2020. Леонова Н. Н.Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа Грибовская А.А.Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, 2021		
Тематический модуль «Музыка»	Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки. Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» Невская нота		

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.4 Взаимодействие с семьёй и социумом

План взаимодействия с семьёй

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Родительское собрание: «Ребенок и здоровье». Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Как правильно выбрать детское кресло». «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Памятки, буклеты по обучению детей ПДД.	сентябрь	Воспитатели
2.	Консультация для родителей: «Одежда детей осенью». Беседа: «Профилактика детских болезней» (Ст. медсестра). Книга: «Бабушкины советы». Консультации психолога: «Тревожный ребенок». Тематический праздник: «Дорогие мои старики». Папка-передвижка: «Здравствуй, осень». Консультация медсестры: «ОРВИ».	октябрь	Воспитатели Ст. медсестра Муз. руководитель

	Осенний утренник «В гости к ежику».		
3.	Фотовыставка: «Жизнь ребенка в детском саду». Информация для родителей: «О нормативных основных правил детей и обязанностях родителей». День Матери, выставка газет: «Моя мамочка». Папка-передвижка: «День Матери».	ноябрь	Воспитатели
4.	Консультация для родителей: «Народные ремесла и промыслы». Памятка для родителей: «За что надо наказывать детей». Консультация: «Одежда детей зимой». Новогодний утренник «Веселый Новый год»	декабрь	Воспитатели Муз. руководитель
5.	Родительское собрание: «Развивающие игры и упражнения для детей младшего возраста». Памятка: «Искусство быть родителем!». Советы родителям: «Играйте вместе с ребенком», «Игры и упражнения по развитию речи». Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?».	январь	Воспитатели
6.	Консультация: «Агрессивный ребенок». Фотовыставка: «Мой папа самый лучший». Консультация: «Организация совместной трудовой деятельности». Посещение на дому. Цель: «Приобщение к культурно гигиеническим навыкам».	февраль	Воспитатели
7.	Консультация: «Умеем ли мы общаться с детьми». Утренник, посвященный дню 8 марта. Выставка детских работ: «Моя мамочка». Советы: «Берегите зубы». Фотовернисаж: «Признание в любви». Памятки для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».	март	Воспитатели Муз. руководитель
8.	Папка-передвижка: «День смеха». Папка-передвижка: «Детские страхи - советы психолога». Консультация физ. – инструктора: «Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка». Консультация: «Индивидуальные особенности детей». Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком». Памятки для родителей: «Игры с песком и водой», «Игры с прищепками».	апрель	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
9.	Родительское собрание: «Психология детско-родительских отношений». Папка-передвижка: «Эхо войны». Выпуск газеты: «День победы». Папка-передвижка: «15 мая - День Семьи». Консультация: «Профилактика детского травматизма».	май	Воспитатели
10.	Консультация: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» Спортивный праздник: «Папа, мама, я – дружная семья». Папка-передвижка: «День защиты детей». Консультация: «Летний отдых детей».	июнь	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
11.	Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». Консультация для родителей: «Лето красное – для здоровья»	июль	Воспитатели

	время прекрасное». Консультация для родителей: «Полезьа плавания». Папка передвижка: «Солнечный удар!».		
12.	Подготовка к празднику: «Яблонеый спас». Фото вернисаж: «Незабываемые дни лета».	август	Воспитатели

План взаимодействия с социумом.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
МОУ СОШ № 41	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. • Создавать условия для возникновения у детей интереса и готовности к обучению в школе • Создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения • Способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья • Обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по школе и школьному музею. • Взаимопосещения уроков и НОД. • Экскурсии. • Совместные праздники и развлечения. • Тематические занятия с детьми по ПДД на базе школы. • Отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада • Родительские собрания • Консультации специалистов школы и детского сада • Собеседование будущих первоклассников и их родителей с учителями в школе
Республиканский краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей первичных знаний об истории родного края • Приобщение детей к русской национальной культуре • Обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей • Игры на базе музея • Познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада • Проведение праздников народного календаря • Мини-музей на базе детского сада
Театр «Крошка»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральной культуре • Приобщение детей к музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей • Беседы с работниками театра • Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО
Филиал детской городской библиотеки №3	Приобщение детей к культуре чтения художественно литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Выездные выставки новинок детской художественной литературы • Обзорные экскурсии • Тематические встречи-викторины • Постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада

Детская поликлиника №3	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей • Оказание лечебно-профилактической помощи детям • Анализ заболеваемости • Углубленный осмотр детей врачами специалистами • Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профпрививок. • Проведение профосмотров врачами - специалистами. • Осмотр детей врачом-педиатром. • Проведение скрининг – тестов. • Закаливающие процедуры. • Наблюдение за детьми в период адаптации. • Ведение паспортов здоровья.
Центр эстетического воспитания	Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок детских работ, работ преподавателей. • Организация экскурсий с целью знакомства с работой ЦЭВ
ЦНППМ «Педагог 13. ru»	Курсы повышения квалификации, участие в онлайн - вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах, обмен опытом. Совместная деятельность по реализации ИД по теме «Современные подходы к формированию у дошкольников основ ЗОЖ посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий».	Проектная деятельность. Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ – технологий.
ФГБОУ ВО Мордовский государственный университет им. М.Е. Евсевьева	ДО – база практики для будущих воспитателей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение студентами ОД, праздничных мероприятий, досугов, викторин и т.д.
СК «Мордовия»	Формирование основ здорового образа жизни.	Участие в республиканской комплексной зарядке, конкурсе Беговелов.

2.5 Планирование работы с детьми в группе

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности во второй младшей группе № 11.

Срок реализации/Тема				
СЕНТЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад» 1 «День знаний» 2.«Детский сад наш так хорош!».	2 НЕДЕЛЯ «В мире красоты и доброты» 1.«Моя семья и наши добрые дела» 2.«Лучшие друзья» 3. «Доброта спасет мир» 4. «Красота человека»	3 НЕДЕЛЯ «Азбука безопасности» 1. Терроризм. 2.«Городской транспорт» 3. «Дорожные знаки» 4.«Пожарная безопасность»	4 НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас. Профессии» 1.«Айболит наш лучший друг» 2.«Кто везет нам урожай?» 3. Детский сад -наш дом родной». 4.«Мы едем,	5 НЕДЕЛЯ Повторение и закрепление пройденного материала

	5. «Профессии»	5.«Съедобное- несъедобное».	едем...» 5.«Все профессии хороши- выбирай на вкус»	
ОКТАБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ «Вся семья вместе и душа на месте». 1. «Моя семья» 2.«Бабушка рядом с дедушкой» 3.«Вот моя улица, вот мой дом родной» 4.«Члены семьи (животные)» 5. «Отдыхаем всей семьей»	2 НЕДЕЛЯ «Осень наступила. (В мире растений)» 1.«Приметы осени» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Растения Мордовии» 5.«Сельскохозяйственные профессии»	3 НЕДЕЛЯ «Осень. (В мире животных)» 1.«Домашние животные» 2.«Дикие животные» 3.«Перелетные птицы» 4.«Зимующие птицы» 5.«Животные Мордовии»	4 НЕДЕЛЯ «Моя малая Родина» 1.«Моя малая родина». 2.«Символика Республики Мордовия». 3.«Люди, прославившие Мордовию». 4.«Достопримечательности Мордовии». 5.Народные промыслы.	
НОЯБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ «Страна, в которой мы живем». 1.«Мы разные, но мы вместе» 2.«Государственные символы России» 3.«Москва – столица России» 4.«День народного единства»	2 НЕДЕЛЯ «Азбука здоровья». 1.«Здоровые зубки» 2.«Береги зрение» 3. «Наша кожа» 4.«Вредная и полезная еда» 5. «День здоровья»	3 НЕДЕЛЯ «Мир игры и игрушек». 1.«Познавательные игры». 2.«Народная кукла». 3. «Умные игры». 4.«Заводные игры». 5.«Самодельные игрушки».	4 НЕДЕЛЯ «Лучше мамы друга нет» 1.«Я и моя мама» 2 «Профессия мамы» 3.«Как я маме помогаю» 4.«Поэты и писатели о маме» 5.«Самые модные мамы»	5 НЕДЕЛЯ Повторение и закрепление пройденного материала
ДЕКАБРЬ				
1 НЕДЕЛЯ «Здравствуй, зимушка-зима». 1.«Приметы зимы» 2.«Природа зимой» 3 «Свойства воды, снега и льда» 4.«Безопасное поведение зимой» 5.«Зимний гардероб»	2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы» 1.«Зимние забавы» 2. «Зимний день» 3.«Зимние виды спорта» 4 «Морозные узоры» 5.«Стихи и песни о зиме»	3 НЕДЕЛЯ «Жалобная книга природы» 1.«Покормите птиц зимой!» 2.«Делаем кормушку» 3.«Забота о домашних животных» 4.«Береги природу» 5.«Жизнь диких животных»	4 НЕДЕЛЯ «В гостях у новогодней сказки» 1.«Откуда ёлка к нам пришла?» 2.«Украшаем елку» 3.«Фабрика новогодних игрушек» 4.«Письмо Деду Морозу» 5.«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	
ЯНВАРЬ				
	2 НЕДЕЛЯ «Рождественское»	3 НЕДЕЛЯ «В здоровом теле -	4 НЕДЕЛЯ «Мы имеем»	

	<p>чудо».</p> <p>1.«Рождественская звезда».</p> <p>2.«Рождество Христово».</p> <p>3. «Калядки».</p> <p>4.«Рождественский подарок»</p>	<p>здоровый дух»</p> <p>1.«Наш друг – спорт».</p> <p>2.«Город мастеров».</p> <p>3. «День народных игр и забав».</p> <p>4.«Зимнее волшебство».</p> <p>5.«Познаем свое тело».</p>	<p>право»</p> <p>1.«О правах, играя».</p> <p>2 «Я-человек».</p> <p>3.«Моё имя».</p> <p>4.«Права ребёнка в семье».</p> <p>5.«Делу время, потехе час».</p>	
ФЕВРАЛЬ				
<p>1 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Зимние Олимпийские игры»</p> <p>1 «Зимние олимпийские игры».</p> <p>2.«Зимние развлечения».</p> <p>3 «Волшебство из снега».</p> <p>4.«Спортсмены Мордовии».</p> <p>5.«Зимние виды спорта».</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Жизнь дана на добрые дела»</p> <p>1.«Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино».</p> <p>2.«Люди разных профессий, делающие добро»</p> <p>3. «День вежливых слов»</p> <p>4.«День Добрых слов»</p> <p>5 «Стихи и песни о добре»</p>	<p>3 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Народная культура и традиции»</p> <p>1.«Мордовская изба».</p> <p>2.«Мордовский национальный костюм».</p> <p>3.«Народные игры».</p> <p>4.«Народные игрушки».</p> <p>5.«Народное декоративно-прикладное искусство».</p>	<p>4 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Есть такая профессия - Родину защищать»</p> <p>1. «Стихи и песни об Армии»</p> <p>2. «Юные моряки».</p> <p>3. «Праздник пап».</p> <p>4.«Граница на замке».</p>	
МАРТ				
<p>1 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>1. «Моя мама»</p> <p>2. «Моя бабушка».</p> <p>3 «Мамы руки золотые».</p> <p>4 «Стихи и песни о маме».</p> <p>5.«Мастерская подарков».</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Весенняя капель»</p> <p>1.«Перемены в природе»</p> <p>2.«Весенняя капель».</p> <p>3. «Первоцветы».</p> <p>4. «Воздух – невидимка».</p>	<p>3 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Театральные фантазии»</p> <p>1. «Театр».</p> <p>2.«Пальчиковый театр».</p> <p>3.«Теневого театр».</p> <p>4. «Марионетки».</p> <p>5.«Театральные маски».</p>	<p>4 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Книжкины именины»</p> <p>1 «Детские писатели».</p> <p>2.«Экскурсия в библиотеку».</p> <p>3.«Книжкина больница».</p> <p>4.«Умные книжки».</p> <p>5. «Книжки – малышки».</p>	<p>5 НЕДЕЛЯ</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>
АПРЕЛЬ				
<p>1 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Смех-залог здоровья»</p> <p>1. «День смеха»</p> <p>2. «В здоровом теле-здоровых дух».</p> <p>3. «Весенняя безопасность».</p> <p>4. «Мы со спортом</p>	<p>2 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Космические дали»</p> <p>1. «Что такое космос?»</p> <p>2 «Первые животные-космонавты»</p> <p>3. «Первый</p>	<p>3 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Зеленая планета. День Земли»</p> <p>1. «Мир растений»</p> <p>2. «Правила поведения в лесу, парке, у водоема»</p> <p>3. «Красная книга»</p> <p>4. «Мой дом – моя</p>	<p>4 НЕДЕЛЯ</p> <p>«Дружат люди всей планеты»</p> <p>1. «Что такое доброта?»</p> <p>2. «Земля-наш общий дом»</p> <p>3. «Национальности</p>	

дружим». 5. «Витамины»	космонавт» 4. «Планета Земля» 5. «Далекие планеты»	планета» 5. «День Земли»	Мордовии» 4. «Мои лучшие друзья». 5. «Пословицы и поговорки о дружбе».	
МАЙ				
1 НЕДЕЛЯ «Этих дней не смолкнет слава» 1. «Герои Великой Отечественной войны» 2.«Вечный огонь».	2 НЕДЕЛЯ «Мир вокруг нас» 1.«Что из чего сделано?». 2. «День семьи». 3.«Мир насекомых».	3 НЕДЕЛЯ «Неделя безопасности». 1.«Осторожно, Огонь!» 2.«Безопасность на воде» 3. «Безопасность в доме» 4. Т/д «Международный день музеев» 5..«Службы спасения «101», «102», «103».»	4 НЕДЕЛЯ Здравствуй, лето 1.«Перемены в природе» 2. «Ягоды и фрукты» 3.«Съедобные и ядовитые грибы» 4. «Отдых летом» 5. Т/д «Всероссийский день библиотек».	5 НЕДЕЛЯ Повторение и закрепление пройденного материала

Перспективное планирование во второй младшей группе № 11 следует смотреть в папке 08-04.

Календарное планирование во второй младшей группе № 11 следует смотреть в папке 08-04.

Перспективный план развлечений во второй младшей группе № 11 следует смотреть в папке 08-04.

План воспитательной работы на год.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Работа с детьми.			
2.1.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: - Моя малая Родина - Мордовия. Моя Родина - Россия. - Москва- столица нашей Родины. Города – герои. - Культура и традиции русского народа. Защитники Отечества. - Дошкольникам о Великой Отечественной войне. - Государственная символика.	в течение года.	ст. воспитатель, воспитатели
2.2.	Проведение смотров, конкурсов: - смотр центров патриотического воспитания; - конкурс чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда»; - битва хоров (песни на патриотические темы).	февраль, май	ст. воспитатель, воспитатели
2.3.	Чтение художественной литературы: А. Барто «Всё на всех», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Чёрная «Хорошая внучка», В.Осеева «Сыновья, В. Драгунский «Сестра моя Ксения» и др.	в течение года	воспитатели

2.4.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	сентябрь	ст. воспитатель, воспитатели
2.5.	Цикл ОД с использованием интерактивных технологий по теме.	в течение года	воспитатели
2.6.	Выставка рисунков: «Моя мама», «Я и моя семья», «Космические приключения», «Любимый город» и др.	в течение года	воспитатели, воспитанники, родители
2.7.	Проведение тематических праздников	в течение года	педагоги ДО, муз. руковод.
2.8.	Акция «Уважай старших» /коллективные и индивидуальные беседы: «Мои братья и сёстры?», «Ласковое слово для мамы», «Где работают мама и папа», «Моя семья - моя радость», «Бабушка рядышком с дедушкой»/.	октябрь	воспитатели
2.9.	Экспресс – опрос детей «Семья – это...»	май	воспитатели
2.10.	Организация сюжетно – ролевых игр «Больница», «Моя семья», «Идем в гости», дидактических игр - «Добрый дождик», «Друзья цветов», «Чудо единства», «Наши верные друзья», «Трудимся с любовью» и т. д .	в течение года	воспитатели
II. Работа с родителями.			
3.1.	Круглый стол «Защитим детей от насилия» в рамках проведения Всероссийской акции «День правовой помощи детям».	ноябрь	ст.воспитатель
3.2.	«Когда все вместе – душа на месте» /оформление информационных буклетов, памяток, содержащих сведения о том, как организовать совместный выходной родителей и детей /.	в течение года	воспитатели
3.3.	Консультирование родителей «Воспитание у детей любви к родному краю», «Как знакомим детей с окружающим миром», «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю»и др.	в течение года	воспитатели
3.4.	Выставка творческих работ «Мамочку свою очень я люблю» /разнообразная техника/	ноябрь	воспитатели
	Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	ноябрь	воспитатели

Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата Наименование

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

1 октября - Международный день пожилых людей Международный день

музыки

- 5 октября - День учителя
- 16 октября - День отца в России
- 25 октября - Международный день школьных библиотек
- 4 ноября - День народного единства
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса
- 27 ноября - День матери в России
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря - День неизвестного солдата Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день *родного языка*
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра
- 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 19 мая - День детских общественных организаций России
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка

12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 5 сентября 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)
- 8 октября 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)
- 26 октября 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)
- 3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)
- 6 ноября 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
- 27 декабря 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)
- 13 марта 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)
- 28 марта 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)
- 1 апреля 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)
- 12 апреля 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)
- 13 мая 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая 320 лет со дня основания Балтийского флота
- 6 июня 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)
- 14 июля 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
- 19 июля 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками



2.7 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная).

Региональный компонент.

При проектировании содержания Рабочей Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия – центр России: время начала и окончания тех или сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД).
- Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Республики Мордовия также не могут не сказаться на содержании педагогической работы. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений. С этой целью используем Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», подготовленный с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования, и учитывающий современные требования к содержанию общеобразовательной

программы для ДОО и пути её реализации в педагогическом процессе в условиях Республики Мордовия.

Целью регионального модуля является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Основные задачи:

- формирование у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона;
- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России и Мордовии;
- формирование познавательного интереса к окружающей природе; языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов проживающих в Мордовии;
- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки и спорта;
- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Модуль построен на гуманистических *принципах*:

– **Принцип культуросообразности и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных и этнокультурных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

– **Принцип патриотической направленности.** Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а Мордовия - часть великой страны России.

– **Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей** предполагает воспитание на основе родной для каждого ребенка культуры, учет языковой ситуации, окружающей ребенка, традиций, обычаев, принятых в семье и социальном окружении.

– **Принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В дошкольном возрасте развитие разных сторон личности ребенка происходит в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, познавательной, двигательной, речевой, музыкальной, театрализованной и пр., а также в общении со взрослыми и сверстниками.

– **Принцип интеграции содержания образования** предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской

деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Принцип интеграции реализуется в том, что содержание образования, представленное в различных образовательных областях, позволяет объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

– **Принцип сотрудничества детского сада и семьи** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане. Региональный образовательный модуль дошкольного образования включает рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей по образовательным областям.

Реализация содержания модуля в второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Цели и задачи	Направление	Программное содержание
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с народами, населяющими Мордравию (мордва - мокша и эрзя, татары, русские и др.) их национальными праздниками и обычаями; - формирование представлений об этнической принадлежности, воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей о моральных представлениях мордовского народа; - развитие чувства гордости за достижения уроженцев Мордовии, которые внесли вклад в развитие культуры, образования, искусства, спорта, за подвиги земляков героев Великой Отечественной, Чеченской и Афганской войн. - ознакомление с производством Мордовии, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родной республике. 	Социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к родному краю. - Дать детям представление о том, что они живут в Республике Мордовия. - Познакомить детей с названием родного города (села, поселка), рассказать детям о самых красивых местах родного города (села, поселка), его достопримечательностях. - Познакомить детей с названием родного города (села, поселка) и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада). - Познакомить с куклой в мордовской национальной одежде (мокшанском или эрзянском национальном костюме).
		Национальные праздники, традиции и обычаи	Участие в театрализованных играх с мордовскими куклами; привлечение к просмотру народных праздников в средне и старших группах; наблюдение за организацией народных праздников (Пасха, Масленица)
		Промышленность Мордовии	В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Познавательное развитие	1. Ознакомление с природой, климатом, географическим положением Республики Мордовия. 2. Ознакомление с достопримечательностями родного города, села. 3. Ознакомление с историей мордовского народа.	Предметное и социальное окружение	Познакомить с названием родного города (села, поселка), его достопримечательностями и ближайшим окружением ребенка (объекты, которые ребенок видит рядом с родным домом, по дороге в детский сад, недалеко от детского сада).
		Ознакомление с миром природы	- Расширять представления о растительном и животном мире Мордовии. - Рассказать о растениях, которые растут на участке детского сада.
Речевое развитие	1. Ознакомление с языковым многообразием народов, населяющих территорию Мордовия (мордовские языки - эрзянский, мокшанский, татарский язык, русский язык). 2. Формирование интереса к родному языку. 3. Знакомство с устным народным творчеством мордовского народа, мордовской детской литературой, 4. Развитие желания говорить правильно, красиво на родном и изучаемом мокшанском / эрзянском языке. 5. Формирование звуковой культуры речи: правильное и внятное произношение звуков родного языка (изолированно, в составе слова, во фразовой речи), звуков изучаемого (второго) языка. 6. Формирование и развитие речевой культуры общения, норм литературного произношения и речевого этикета, обогащение речи формулами (моделями) речевого этикета; формирование представления о вежливых и литературных речевых нормах родного и второго языков как одобряемых поведенческих нормах в обществе. 7. Развитие выразительности речи (высота и сила голоса,	Учимся говорить на мордовских языках	- Способствовать развитию речи как средства общения. - Помогать детям в игре, бытовом общении посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. - Формировать коммуникативные умения детей через решение коммуникативных задач. - Стимулировать развитие лексической стороны речи при знакомстве с предметами окружающего мира, их названиями, в том числе обобщающими словами. - Расширять и активизировать нравственно-этический словарь детей на материале произведений детского фольклора и художественной литературы. - Развивать все компоненты устной мокшанской / эрзянской речи, способствовать практическому овладению нормами речи: - Развивать внятное произношение гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных) изолированно, в составе слова, фразовой речи; развивать фонематический слух и способности определять на слух замену звуков в слове; формировать интерес к звучащему слову; обучать различению и называнию сходных по значению предметов: по функциональному значению, по внешнему сходству.
		Художественная	Способствовать развитию литературной речи. Развивать

	<p>темп и ритм речи, соблюдение логических пауз и уместных интонаций); стимулирование речевой деятельности ребенка в подборе средств для выражения эмоций и чувств на всех известных ребенку языках.</p> <p>8. Расширение активного и пассивного лексического запаса, в том числе с опорой на словообразовательные модели, словарь антонимов и синонимов, ознакомление с происхождением слов (этимология языка) на доступном для дошкольников уровне; развитие познавательной речевой активности.</p> <p>9. Стимулирование дальнейшего речевого освоения основных грамматических категорий; развитие фразовой речи путем распространения предложения и освоения способов выражения главных членов предложения на разнообразном материале, в том числе при работе с народными сказками и фольклором; обучение изложению последовательности событий в сказке, пересказе с наглядной опорой на одну сюжетную картину и серию сюжетных картин, поиска логического продолжения истории в серии смешанных сюжетных карточек, умения анализировать поступки героев.</p> <p>10. Содействие становлению и развитию субъектной позиции ребенка в речевой деятельности (самостоятельная постановка и осознание цели речевого высказывания, применение речевых умений в решении проблемных ситуаций, разрешение конфликтов в игре и общении, установлении эффективного взаимодействия</p>	<p>литерату ра</p>	<p>умения слушать произведения мордовского детского фольклора; отвечать на простейшие вопросы воспитателя.</p> <p><u>Примерный список литературы для чтения детям Мордовский фольклор</u></p> <p>Колыбельные «А баву, баву, баву...», «Спят в речке рыбки...», «Баю-баю иднязе», потешки «Под горой избушка», «Сорока, сорока», «Ай, ацици, ацици...», «Тьфу, тьфу, циреня...», прибаутки «Была у старушки курочка, курочка, курочка», «На краю села домик стоит», «Ай, козочка, козочка...», «Ой, катоня, катоня», «Пянаклангса катоня», «Пачкалга, пачкалга», «Косо ульнеть раужо баран», «А сезяка, сезяка», пестушка «Стяка, стяка, цёраняй», закличка «Пиземня, тук пяконя!», сказки «Сказка», «Лиса и журавль», «Пугливая мышь», «Свинка».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей Мордовии</u></p> <p>П. Машканцев «Ирма», «Огородница», «Сорока-воровка», «Вкусная малина», «Капризуля», «Корова»; Ф. Бобылев «Кто ленивей?», «Лягушки-попрыгушки»; Я. Пинясов «Веточка»; П. Машканцев «Огородница»; А. Ежов «Мастер»; Т. Тимохина «Андрюшка»; С. Кинякин «Обиженный кот»; А. Терентьев «Рыбки».</p>
--	---	------------------------	--

	с окружающими); развитие диалогической и монологической речи на всех известных ребенку языках.		
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление с мордовским народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>2. Знакомство с произведениями художников, скульпторов Республики Мордовия.</p> <p>3. Развитие продуктивной деятельности по мотивам мордовского декоративно-прикладного творчества: декоративное рисование, лепка, аппликация.</p> <p>4. Знакомство с композиторами Мордовии и народными музыкальными произведениями народов, населяющих Мордовию.</p> <p>5. Способствовать самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей (пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>6. Показать детям художественную ценность произведений мордовской детской литературы.</p>	Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выделять изделия мордовского декоративно-прикладного искусства из группы предметов и изделий быта. - Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркость цветовых образов и оригинальность форм этих изделий. - Познакомить детей с мордовской народной игрушкой: птичкой-свистулькой, стилизованной матрешкой-мордовочкой.
		Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к произведениям мордовского декоративно-прикладного искусства. - Приобщать детей к рассматриванию произведений мордовского декоративно-прикладного искусства, мордовских народных игрушек (птичка-свистулька, матрешка-мордовочка), иллюстраций к произведениям мордовской детской литературы. - Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить составлять узоры из геометрических фигур способом моделирования узоров на столе. Учить накладывать одну деталь на другую, получать простейшие комбинации узоров из 3-4 деталей. Учить составлять узоры из геометрических форм, подготовленных педагогом, на квадрате, круге, полосе.
		Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с народной музыкой и музыкой композиторов Мордовии (слушание, исполнение народных песен, музыкально-ритмические движения, «стенку», «капуста», «улитка» и др.). - Формировать навык движения в парах, навык сольного исполнения танцевальных элементов. - Развивать способность к импровизации образных движений

			<p>персонажей.</p> <p><u>Игра на музыкальных инструментах</u></p> <p>- Познакомить с русскими (жалейка, трещотка и др.) и мордовскими (кальхциемат (кальцаемат), кальдердема - трещотка, шавома (чавома), предметы домашней утвари) народными музыкальными инструментами и формировать навык игры на них.</p> <p>- Формировать навык игры в оркестре, формировать навык импровизации аккомпанемента к песне, игре, пляске.</p> <p><u>Примерный музыкальный репертуар</u></p> <p>«Гимн Мордовии», муз. Н. Кошелевой, сл. С. Кинякина; «Моя Мордовия», муз. Н. Кошелевой, сл. М. Трошкина; «Кальцаемат», муз. Н. Бояркина; «Зерезенькай», мокшанский наигрыш; «Роштува кудонь тейтерь» («Девушка рождественского дома»), муз. Н. Бояркина; «Калядамо»</p>
Физическое развитие	<p>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>2. Знакомство детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность, физические качества - выносливость, ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни посредством использования фольклора (колыбельные «Баю-баю иднязе», «Баю-баюшки», потешки «Ай, ацици...», потешка «Тьфу, тьфу, циреня», пестушка «Стяка, стяка, цёраняй»).</p> <p>- Использование музыкального фольклора (колыбельных, потешек, пестушек, прибауток, сказок) при проведении режимных моментов и при индивидуальном общении педагога и ребенка.</p>
		Подвижные игры	<p>- Познакомить с мордовскими подвижными играми.</p> <p>- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>- Развивать умения играть в несложные игры, способствующие совершенствованию основных движений.</p> <p>- Формировать выразительность</p>

			движений, умений передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчик).
Методическое обеспечение программы			
<p>1. Арзяна: Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников мокшанскому языку Саранск; Референт, 2013. – 182 с.</p> <p>2. Биографии саранских улиц Букинистическое издание, В. Куклин. – 2-е изд. перераб. и доп. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990 – 320 с.</p> <p>3. Валдоня (Светлячок): Программа и методические рекомендации: Для дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовия Министерство образования РМ. – Саранск Типография «Красный Октябрь», 2001. -108 с.</p> <p>4. Ветераны Мордовии 1945-2005 Книга третья, Саранск: Мордов. книжное издательство, 2005.</p> <p>5. Все о Мордовии Сост.: Е.М. Голубчик, В.Д. Еремкин, В.С. Ионова, А.С. Лузгин, Худож.: В. Пресняков, Ю. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1998. – 720 с.</p> <p>6. Газета Эрзянь, Финно-угорская География Мордовской АССР Уч. Пособие для учащихся 7 -8 классов: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1986.</p> <p>7. Десять лет Созидания Республика Мордовия 1995 -2005 Сост.: Е.М. Голубчик, О.А. Каштанов, И.И. Келин, С.С. Маркова. – Саранск: Министерство печати и информации РМ, 2005. – 404 с.</p> <p>8. Детям о Мордовии: методическое пособие Авт.-сост. О.В. Бурляева, Е.Н. Киркина. – Саранск, 2013. -148 с.</p> <p>9. Дошкольное образование в поликультурном регионе: современные тенденции и перспективы развития, Межрегиональный научно-практический семинар (2010, саранск). 28 октября 2010г. Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2011. – 194 с.</p> <p>10. Иден садонди Программа, Киреев В.Л., Осипова А.И., 1992.</p> <p>11. Истя минь эрятамо = тяфта минь эрятамо: Поволжский центр культур финно-угорских народов Миняева Г.Н. – Саранск, 2012. – 132 с. – на мордовских – мокша и эрзя – языках.</p> <p>12. Карточки 50 мемо: достопримечательности России</p> <p>13. Куда ушли боги мордвы: герои мордовской мифологии Автор А.С. Алешин. – Саранск: Изд. К. Шапкарин, 2012. – 48 с.</p> <p>14. Ловноса ды кирдся мельсэ; Морафтса и мяляфтса</p> <p>15. Методические разработки по обучению детей среднего дошкольного возраста эрзянскому языку Саранск. – 2008.</p> <p>16. Мой дом: демонстрационный материал</p> <p>17. Молодежь Мордовии на пути созидания: фотоальбом</p> <p>18. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1985</p> <p>19. Мордовия - Народное искусство Саранска Юшкин Ю.Ф.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1985</p> <p>20. Мордовия приглашает Вас Автор – сост.: А. Глухов</p> <p>21. Мордовский край и созвездие святых, в нем сияющих К. Шапкарин</p> <p>22. Мордовский музыкальный фольклор в школе Одинокова Т.И., Хрестоматия к программе по музыке (1-4). – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2004. – 424 с.</p> <p>23. Мордовский народный костюм Альбом / сост. и авт. Текста: Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Сост. каталога: Л.Т. Артамошкина, Л.Л. Добрачева, Т.П. Прокина, М.И. Сурина; Худож. А.Г. Свердлов; Цвет. Съемка Н.Е. Ревизова; карты и рис.: Т.П. Прокиной, М.И. Суриной; Редкол.: Н.Ф. Мокшин (председатель), В.А. Балашов, Н.Ф. Беляева. - Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 384 с.</p> <p>24. Моя первая священная история: в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского Изд. – товарищества М.О. Вольф, Москва, 1992.</p> <p>25. Мы в Мордовии живем: Региональный модуль дошкольного образования О.В. Бурляева и</p>			

- др; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. - 84 с.
26. Народное образование Республики Мордовия Журнал
27. Настольно-печатная игра – Наша Родина – Россия
28. Национальный-региональный образовательный компонент в образовательном процессе школы Сост.: В.И. Жидкин, проректор по научно-методич. работе МРИПКРО, доцент, 1993.
29. Обучение детей мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольном образовательном учреждении Республики Мордовия Программа и методические рекомендации
Исайкина А.И., 2007
30. Освоение музыкального искусства Мордовии в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие Карпуина Л.П., Абудаева Н.Б.: МО РМ, МРИО. – Саранск, 2009. – 200 с.
31. Пазлы - Флаги
32. Памятники мордовского народного музыкального искусства Текст Н.И. Бояркина и А.Д. Шуляева, 1981.
33. Память Мордовия Ред.коллегия Тюрина Т.В. и Карпов А.А., 1994.
34. Приобщение дошкольников к национальной культуре в контексте единства образовательного пространства России: сб. научно-методических статей Редкол. Е.Н. Киркина; Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2010. – 297 с.
35. Республика Мордовия Сост. Баргова Т.С., Голубчик Е.М., Карпов И.И.
36. Республика Мордовия: турнир и отдых; фотоальбом
37. Родной язык Изд. Р.Б. Щанкина – Саранск, 2012.
38. Русский народ: его обычаи, предания, обряды Забылин М. – М.: Изд-во Эксмо, 2003. – 608
39. Русско-мокшанский разговорник О.Е. Полякова: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 1990. – 160 с.
40. Саранск 2 книги А.М. Мамонтов, О.Н. Мельгунова, оформление В.Н. Куклин, В.А. Юрченков, В.И. Лаптун; составление К.В. Смородин, 1997.
41. Саранск уездный. Конец XIX – начало XX века: фотоальбом Авт.-сост. Н.А. Горькина; худож. Ю.В. Смирнов. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 136 с.
42. Саранск – столица Мордовии Изд.: – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2006.
43. Саранск – Столица Мордовии Составитель С. Фетисов, 1974.
44. Саранск Столичный Издатель К. Шанкарин, 2012.
45. Саранск Столичный XX век – начало XXI век: фотоальбом Авт.-сост. Куклин В.Н.; сост. Голубчик Е.М., Тултаев П.Н. – Саранск: Мордов. книжное издательство, 2001. – 192 с.
46. Саранск – туристическая схема Ред. В.А. Барановский, 1982.
47. Серия звуковых плакатов: Знатоки – Государственные символы РФ
48. Славянская семья: родство и занятия; демонстрационный материал в группах детского сада
49. Спортивные мероприятия для детей 5 – 7 лет с использованием мордовского фольклора: учебно-методическое пособие Саранск. – 2008.
50. Театр кукол
51. Традиционные институты социализации детей и подростков у мордвы Беляева Н.Ф. – Мордов. гос. пед. ин-т – Саранск, 2002. – 102 с.
52. Уроки мокшанского, эрзянского: учебное пособие Сост. по Программе изучения мокшанскому и эрзянскому языкам в начальных классах школ с русскоязычным или смешанным по национальному составу компоненту Н.Б. Голенков. – Саранск. – 2006. -80 с.
53. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству: монография Кахнович С.В. – Саранск, 2013. – 236 с.
54. Хрестоматия к программе «Валдоня» (раздел «Музыкальный фольклор и музыка композиторов Мордовии») Карпушина Л.П., Ерюшкина О.С. – Саранск: 2007. – 257 с.
55. Эрзя Баранова М.Н., сост. каталога Мантурова Т.Б. и Косинец А.А., художник Свердлов

+III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Оформление предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

— реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

— наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

— наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности, центр нравственно-патриотического воспитания.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные центры, мягкая мебель, парикмахерская, больница, магазин, книжный центр, центр ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, предусмотрены центры ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами: пианино, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с

музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОО созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Мордовская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется центр по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный центр • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по математике, развитию речи • Муляжи овощей и фруктов

	<p>творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный центр • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный центр • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование • Центр по нравственно-патриотическому воспитанию
--	--	---

3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.

Режим организации жизни детей 2-ой младшей группы на холодный период года

Режимные моменты	Время
В детском саду	
Приём, осмотр, игры, беседы, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.25
Двигательная активность, подготовка к ОД.	8.25 - 9.00
ОД:	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Игры, общение и самостоятельная деятельность по интересам.	9.40 - 10.00
Второй завтрак, гигиенические процедуры после приема пищи	10.00 - 10.20
Прогулка: наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, труд, ИР, воздушные ванны, свободная деятельность.	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.05 - 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.25 - 15.00
Постепенный подъём, игры, водные и закаливающие процедуры.	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, труд, ИР, свободная деятельность.	15.40 - 17.40
Самостоятельная игровая и художественная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	17.40 - 18.00

Подготовка к ужину, ужин.	18.00 - 18.25
Самостоятельная деятельность: отдых, игры. Уход детей домой.	18.25 - 19.00
Дома	
Прогулка с родителями	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 20.30
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.30 - 6.30
Общая продолжительность пребывания детей на воздухе	3 ч 00 мин
Общая продолжительность дневного сна	3 ч 00 мин

Организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность, прогулка, возвращение.	9.15-11.50
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.40
Релаксирующая гимнастика перед сном.	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.10-15.40
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение.	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность.	16.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин.	16.45-16.55
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, общение.	16.55-17.35
Уход детей домой	19.00
Дома	
Прогулка с родителями	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.40
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.40-6.30 (7.00)

Структура образовательной деятельности.

понедельник	1. Музыкальное развитие	8.55-9.10
	2. Конструирование/ Аппликация	9.25– 9.40
вторник	1. Математическое развитие	9.25-9.40
	2. Физическое развитие	9.00-9.15
среда	1. Речевое развитие	9.00-9.15
	2. Физическое развитие(на улице)	10.45 – 11.00
четверг	1. Музыкальное развитие	8.55-9.10
	2. Ознакомление с окр. действ/ Чтение худ. лит	9.30 – 9.45
пятница	1. Физическое развитие	9.00 – 9.15
	2. Лепка/Рисование	9.30– 9.55

Соблюдение двигательной активности в режиме дня.

Организация двигательного режима в младшей группе детей 3 - 4 лет

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
Физкультурно - оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	2-3
Двигательная разминка в системе НОД с преобладанием статических поз	Ежедневно	5-7
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10 мин.
Гимнастика послед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	5-7
Корректирующая гимнастика	подгруппами, подобранными с учетом рекомендаций врача, 2 раза в неделю	10
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю в игровой форме, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня	15
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	10-12
Физкультурно - массовая работа		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц по второй половине дня	15 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательной деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов. Непосредственное	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре,

		руководство взрослыми	медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда не стесняющая движений. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению	Старший воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели, групп, воспитатель по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатель по физической культуре, старшая медицинская сестра
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильно осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движений. Непосредственное руководство взрослого.	Воспитатели групп, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3-4 года
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-т. воды+36до +20	+
	обливание ног	после дневной	июнь-август	нач.т.воды	+

		прогулки	ежедневно	+18+20 20-30 сек.	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+

	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

3.3 Перечень методических пособий для реализации программы

<p>Организация деятельности ДОО</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019</p> <p>Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.</p> <p>Веселова Т. Б. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p>Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Старшая группа. Методическое пособие /Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОО. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008.</p> <p>Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т.И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» /Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОО: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015</p>
--	--

	(рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011).
Психолого-педагогическое сопровождение	Методические пособия Капская А. Ю. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Методические пособия Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт. – сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт. – сост. Е. И. Подольская. - Волгоград: Учитель. 2009. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий / авт. – сост. В. В. Гаврилова – Волгоград: Учитель, 2009. Осокина Т. И. Игры и развлечения на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. Осокина Т. И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления: Программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт. – сост. Т. Г. Анисимова, Е. Б. Савинова. – Волгоград: Учитель, 2009. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
Программы, технологии и пособия по игровой деятельности	Методические пособия Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-	Методические пособия Бабаева т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и

<p>коммуникативное развитие»</p>	<p>взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.</p> <p>Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Мулько И. Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт. – сост. Л. А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.</p> <p>Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.</p> <p>Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>

Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995—2011.

Новицкая В. А., Римашевская Л. С., Хромцова Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 1. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009.

Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн. 2. – 2-е изд. – М.: ТЦ сфера, 2009.

Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.

Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОО, родителей, гувернёров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЭлизеТрейдинг, ЦГЛ, 2003.

Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995.

Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.

Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе / авт. – сост. Е. А. Казинцева. – Волгоград: Учитель, 2008.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З. А. Михайловой. - СПб.: 1995-2011.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

	<p>Нищева Н. В. Раз планета, два комета: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Рублёв С. Животные Северной Америки / С. Рублёв. М.: Риполклассик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Животные Азии / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Животные Европы / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Животные Южной Америки / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Рублёв С. Обитатели льдов / С. Рублёв. М.: Рипол классик, 2014.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. - СПб.: Корвет, 1995-2011.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</p> <p>Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p> <p>Бондаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Кем быть? Альбом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. Автор: И. А. Лыкова.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008.</p> <p>Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры</p> <p>Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Пейзаж. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Краснушкин Е. В. «Мир искусства». Портрет. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать. Хохломская роспись – 2. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель – 3. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 1. «Страна фантазий», 2000.</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать. Городецкая роспись - 2. «Страна фантазий», 2000.</p>
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Перспективно-тематическое планирование
по дополнительной образовательной услуге
«Мир красок»**

Перспективно-тематическое планирование

№	Месяц	Тема занятия	Программное содержание
1.	Октябрь	«Пальчиковая палитра» (рисование пальчиками)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование пальчиком». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук.
2.		«Соберём ягоды в корзинку» (рисование пальчиками)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование пальчиком». Познакомить с техникой «Рисование палочкой». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук.
3.		«Цветы в траве» (рисование пальчиками)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками «Рисование пальчиком» (круговые движения), «Рисование палочкой». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук.
4.		«Зебра» (рисование пальчиками)	Закреплять с детьми нетрадиционные техники рисования «Рисование пальчиком» (проводить прямые линии сверху вниз), «Рисование палочкой». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук.
5.		«Мой любимый цвет» (печать ладошки: «цветок»).	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование ладошкой». Учить обмакивать ладошку в понравившиеся цвета краски и составлять из ладошки «цветок». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук.
6.		«Золотая рыбка». (печать ладошки: рыбка, пальцы - хвост)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование ладошкой». Закреплять способы «Рисование пальцем», «Рисование палочкой». Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.
7.		«Петя – Петушок» (рисование ладошкой,	Закреплять с детьми нетрадиционные техники «Рисование ладошкой»,

		<i>рисование пальцем, рисование палочкой)</i>	«Рисование пальцем», «Рисование палочкой». Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.
8.		«Разноцветные бабочки» (<i>монотипия, обведение ладони и кулака</i>)	Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Познакомить детей с симметрией, на примере бабочки.
1.	Ноябрь	«Пушистые цыплята» (<i>оттиск поролоном</i>)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «Тампонирование». Учить, с помощью кусочка <u>поролон</u> ставить отпечаток на листе бумаги, создавать образ пушистых цыплят. Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук
2.		«Весёлые зайчата» (<i>оттиск поролоном</i>)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Тампонирование». Учить с помощью кусочка поролон ставить отпечаток на листе бумаги, создавать образ весёлых зайчат. Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук
3.		«Яркие светлячки» (<i>оттиск поролоном</i>)	Закреплять с детьми нетрадиционные техники «Тампонирование», «Рисование пальцем», «Рисование палочкой». Развивать творческие способности, мелкую моторику рук.
4.		«Отражение в луже» (<i>рисование по сырому листу</i>)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование по сырому листу». Закреплять умение пользоваться поролоновой губкой. Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук
5.		«Море» (<i>рисование по сырому листу</i>)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование по сырому листу». Закреплять умение пользоваться поролоновой губкой, создавать образ волны. Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук
6.		«Волшебные снежинки» (<i>рисование по сырому листу</i>)	Закреплять с детьми нетрадиционные техники «Рисование по сырому листу», «Рисование палочкой», «Рисование пальцем». Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, самостоятельность.
7.		«Животные, которых я сам себе придумал» (<i>кляксография</i>)	Познакомить с нетрадиционной техникой кляксографии. Учить работать в этой технике. Развивать воображение,

			творчество, в дорисовывании предметов.
8.		«Зимний пейзаж» (кляксография)	Развивать фантазию и творчество в рисовании зимнего пейзажа; продолжать учить регулировать силу выдуваемого воздуха, дополнять изображение.
1.	Декабрь	«Узоры на окнах» (раздувание капли)	Развивать ассоциативное мышление, воображение. Воспитывать желание создавать интересные оригинальные рисунки
2.		«Снеговики» (отпечатки дном банок разного диаметра)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «Прижми и отпечатай». Учить пользоваться банками, <u>ставить отпечаток дном банки</u> . Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук
3.		«Тихо падает снежок» (отпечаток скомканной бумагой)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Прижми и отпечатай». Учить пользоваться <u>скомканной бумагой</u> , <u>ставить отпечаток</u> . Закреплять техники «Рисование палочкой», «Рисование пальцем», «Печать от руки».
4.		«Ёлочка». (отпечаток из листьев)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Прижми и отпечатай». Учить детей <u>ставить отпечаток из листьев</u> . Закреплять техники «Рисование палочкой», «Рисование пальцем». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук
5.		«Снежинки». (набрызг снежинок через трафарет)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование набрызгом». Учить детей пользоваться трафаретом. Закреплять техники «Рисование палочкой», «Рисование пальцем». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук детей.
6.		«Закружила зимушка - зима» (рисование набрызгом)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование набрызгом». Закреплять техники «Рисование палочкой», «Рисование пальцем», «Рисование ладошкой». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук детей.
7.		«Салфетка для мишутки» (рисование набрызгом)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Рисование набрызгом». Закреплять техники «Рисование палочкой», «Рисование пальцем». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую

			моторику рук детей.
8.		«Мои рукавички» (оттиск пробкой, рисование пальчиками)	Упражнять в технике печатания. Закрепить умение украшать предмет, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность.
1.	Январь	«Ёлочка пушистая, нарядная» (тычок жёсткой полусухой кистью, рисование пальчиками)	Упражнять в технике рисования тычком, полусухой жёсткой кистью. Продолжать учить использовать такое средство выразительности, как фактура. Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками. Воспитывать у детей умение работать индивидуально
2.		«Снежок» (рисование свечой, акварель)	Познакомить с техникой рисования свечой, тонировать фон. Воспитать у ребенка художественный вкус.
3.		«Снегири на ветке» (рисование способом тычка)	Формировать у детей обобщённое представление о птицах; пробуждать интерес к известным птицам; расширять знания о перелётных птицах; упражнять в рисовании снегирей.
4.		«Снежная семья» (рисование способом тычка)	Учить рисовать снеговиков разных размеров, закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком.
5.		«Ежик» (рисование способом тычка)	Развивать эмоционально-чувственное восприятие. Воспитывать отзывчивость
6.		«Загадки» (ниткография)	Развивать воображение, ассоциативное мышление, мелкую моторику, координацию движения рук.
7.		«Мое любимое дерево» (рисование мазком, монотипия, набрызг)	Учить отражать особенности изображаемого предмета, используя различные нетрадиционные техники. Учить соотносить количество листьев и цвет. Развитие чувства композиции, совершенствовать умение работать в данных техниках.
8.		«Придумай и дорисуй» (различные нетрадиционные техники)	Развивать творческое воображение. Учить детей создавать новые образы.
1.	Февраль	«Чашка» (оттиск печатками, печать по трафарету, ватные палочки)	Упражнять в технике рисования тычком, печатание печатками. Развивать чувство композиции. Учить дорисовывать предмет. Воспитывать у детей умение работать индивидуально
2.		«Цветочек для папы» (оттиск печатками из картофеля)	Упражнять в рисовании с помощью печаток. Закреплять умение дорисовывать у полураспустившихся цветов стебельки и листочки. Развивать чувство композиции. Воспитать у ребенка художественный вкус.

3.		«Музыка» (рисование пальчиками)	Продолжать развивать интерес к рисованию. Вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать художественное восприятие.
4.		«Улитка» (рисование восковыми мелками, солью)	Познакомить с техникой сочетания акварели и восковых мелков. Учить детей рисовать восковым мелком по контуру, учить раскрашивать по частям, аккуратно работать с солью. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
5.		«Неваляшка» (кисточка, пуговицы различной формы)	Учить рисовать печатками (пуговицами) различной формы. Закрепить основные цвета: красный, желтый, синий.
6.		«Превращение ладошки» (печать ладошки)	Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчество. Рисование ладошками.
7.		«Красивые картинки из разноцветной нитки» (ниткография)	Продолжать учить детей разным нетрадиционным способам рисования, познакомить с новой техникой - ниткография (рисование нитью). Развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания, развивать фантазию, творческое мышление. Освоение техники рисования – ниткография.
8.		«Подводный мир» (рисования мыльными пузырями)	Познакомить детей с техникой рисования мыльными пузырями. Продолжать учить детей работать с гуашью. Воспитывать интерес к творчеству. Способствовать развитию-творческого воображения, мышления, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, глазомера, внимания. Освоение техники рисования мыльными пузырями.
1.	Март	«Божьи коровки» (оттиск печатками из картофеля)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «Оттиск печатками из картофеля». Закрепить техники: «Пальчиковая живопись», «Рисование палочкой». Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук.
2.		«Корзинка сыблочками» (оттиск печатками из картофеля)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования «Оттиск печатками из картофеля», «Пальчиковая живопись», «Рисование палочкой». Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук.
3.		«Зелёные гусенички»	Познакомить детей с нетрадиционной

		<i>(оттиск печатками из моркови)</i>	техникой рисования «Оттиск печатками из моркови». Закрепить техники: «Пальчиковая живопись», «Рисование палочкой». Развивать воображение, внимание.
4.		«Волшебный цветок» <i>(оттиск печатками из моркови)</i>	Закрепить с детьми нетрадиционные техники рисования «Оттиск печатками из моркови», «Пальчиковая живопись», «Рисование палочкой». Развивать воображение, внимание.
5.		«Подснежники» <i>(акварель, восковые мелки)</i>	Учить рисовать подснежники восковыми мелками, обращать внимание на склоненную головку цветов. Учить с помощью акварели передавать весенний колорит. Развивать цветовосприятие. Воспитывать у детей умение работать индивидуально.
6.		«Букет для мамы» <i>(рисование ладошками)</i>	Передача образа бутона тюльпана. Продолжить совершенствовать технику.
7.		«Какого цвета весна» <i>(монотипия, рисование по мокрой бумаге)</i>	Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая краски.
8.		«Берег реки». <i>(монотипия, рисование по мокрой бумаге)</i>	Закрепить умение рисовать по сырому фону, смешивать краски прямо на листе, развивать творчество, фантазию.
1.	Апрель	«Цветная паутинка» <i>(катаем камушки по листу)</i>	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Катаем камушки по листу». Закреплять техники «Рисование палочкой», «Рисование пальцем», «Прижми и отпечатай». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук детей.
2.		«Полянка с цветами» <i>(травка - камушки, цветы - пальчиками)</i>	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой «Катаем камушки по листу». Закреплять техники «Рисование палочкой», «Рисование пальцем», «Прижми и отпечатай». Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук детей.
3.		«Черёмуха» <i>(рисование методом тычка)</i>	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «Рисование методом тычка». Воспитывать эстетически - нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом дикорастущей черёмухе, её цветущих веток. Формировать чувство композиции и

			ритма. Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук детей.
4.		«Пушистая мимоза» (рисование методом тычка)	Закрепить с детьми нетрадиционные техники «Рисование методом тычка», «Пальчиковая живопись», «Рисование палочкой». Формировать чувство композиции и ритма. Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук детей.
5.		«Волшебные картинки» (волшебный дождик) (рисование свечой Закреплять технику рисования свечой)	Аккуратно закрашивать лист жидкой краской. Учить рисовать тучу с помощью воскового мелка. Воспитать у ребенка художественный вкус.
6.		«Белые лебеди» (рисование методом тычка)	Расширять знания о птицах, пополнять словарный запас детей, воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц
7.		«Наша улица» (печатание, набрызг, силуэтное рисование)	Развивать наблюдательность, художественный вкус, умение находить средства выразительности
8.		«Нарисуй, что хочешь» (работа со знакомыми техниками)	Развивать воображение, активизировать мыслительную деятельность.
1.	Май	«Салют» (акварель или гуашь, восковые мелки)	Закрепление навыка рисования акварелью или гуашь, учить рисовать салют с помощью воскового мелка.
2.		«Как я люблю одуванчики» (восковые мелки, тычkovание)	Совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения - обрывания и тычkovания и других; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования разных материалов для создания выразительного образа одуванчика в пейзаже.
3.		«Насекомые» (бабочка, паук, божья коровка, гусеница) (рисование пальчиками, карандашом)	Учить рисовать простейшие фигурки, состоящие из многих отпечатков пальчиков, пользоваться разноцветной гаммой краски.
4.		«Солнышко» (рисование ладошками)	Закреплять технику печатанья ладошками. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки - лучики для солнышка. Развивать цветовосприятие.
5.		«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
6.		«Цветущая веточка» (различные нетрадиционные техники)	Рисование зелени методом тычка, изображение цветов ватными палочками.

7.		<p>«Ожившая сказка» (различные нетрадиционные техники)</p>	<p>Учить детей выражать своё отношение к рисуемому объекту различными нетрадиционными техниками рисования, выразительными средствами через цвет, линии. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка. Продолжать развивать пространственное воображение и композиционные навыки. Развивать творческую фантазию.</p>
8.		<p>«Рисование по замыслу» (различные нетрадиционные техники)</p>	<p>Закрепить с детьми все пройденные нетрадиционные техники рисования. Развивать самостоятельность, смелость, творческие способности, мелкую моторику рук детей. Закреплять у детей потребность в эстетической деятельности, умение работать в коллективе.</p>

