***МБДОУ «Детский сад комбинированного вида***

***«Красная шапочка»***

***Районное методическое объединение***

***учителей - логопедов***

***Открытое индивидуальное логопедическое занятие на тему: "*** ***Приключения Лунтика и его друзей "***

***(автоматизация и дифференциация***

***звуков [Л] - [ЛЬ])***



***Подготовила: учитель – логопед***

***Ларькина Ольга Николаевна***

***ПГТ Комсомольский 2018 г.***

**Тема: «Приключения Лунтика и его друзей».**

**Цель:** автоматизация и дифференциация звуков [Л]-[ЛЬ]

**Задачи:** - закрепить знания о звуках [Л]-[ЛЬ], учить автоматизировать и дифференцировать звуки [Л]-[ЛЬ] изолированно, в слогах, в словах и предложениях;

- развивать навыки фонематического восприятия;

- развивать память, мышление и восприятие;

- обогащение словарного запаса;

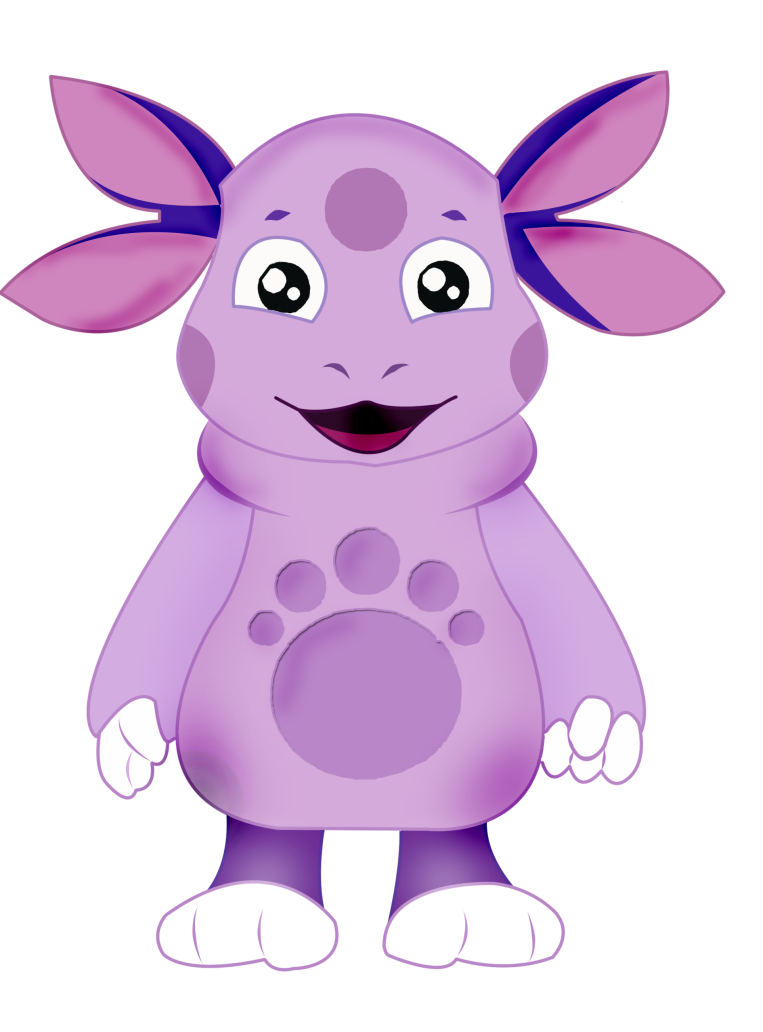
- воспитание взаимопомощи и потребности ребёнка в правильной, чёткой речи.

**Оборудование:** использование ИКТ, презентация: «Приключения Лунтика и его друзей».

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня к нам на занятия пришли герои из мультфильма. Послушай загадки и отгадай их:



Знают взрослые и дети

Что упал с другой планеты –

Фиолетовый зверёк,

Детям маленький дружок. (Лунтик) **Слайд №2**



Друг я Лунтика и Кузи

Нектар я собираю

С цветочка на цветочек

Легко перелетаю. (Пчелёнок) **Слайд №3**



Это что за девочка

Ходит в платье красном?

Косы вверх как стрелочки

Голосок прекрасный. (Божья коровка – Мила) **Слайд №4**

**2. Дыхательная гимнастика.**

К нам пришли Лунтик и его друзья. Давай их рассмотрим, сдуем снежинки.

- Делаем глубокий вдох носиком и спокойный выдох ротиком.

- Назови, кого ты увидела на картинке?

(На картинке увидела Лунтика, Пчелёнка и Милу) **Слайд №5,6**

**3. Артикуляционная гимнастика.**

- Они нас просят отправиться с ними в путешествие. Сначала, нужно сделать гимнастику. Гимнастику для губ: «Лягушка»- «Хоботок»  **Слайд №7.** Гимнастику для языка: чередования «Иголочка» - «Чашечка» **Слайд №8**; «Часики» - «Качели» **Слайд №9.**

**4. Введение в тему занятия. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.**

**-** Как ты думаешь, в названиях наших героев, какие повторяются звуки?

(Правильно, повторились звуки [Л]-[ЛЬ])

- В словах Лунтик и Мила – звук [Л] твердый

- А в слове Пчелёнок – звук [ЛЬ] мягкий

- Где находится кончик языка при произнесении звука [Л]?

(Кончик языка за верхними зубами)

- Где находится кончик языка при произнесении звука [ЛЬ]?

(Правильно, кончик языка упирается в верхние бугорки)

- Какая струя выдыхаемого воздуха при звуке [ЛЬ]?

(Струя выдыхаемого воздуха – тёплая)

- Где находятся губки?

(Губки находятся в улыбке)

- Звонкие или глухие звуки? Поставь пальчик на горлышко, проверь.

(Правильно, звонкие звуки)

- Подумай, какие это звуки, гласные или согласные?

(Правильно, это согласные звуки)

**-** С какими звуками мы сегодня снова будем работать?

(Мы будем работать со звуки [Л]-[ЛЬ])

- Сегодня на занятии я тебя вместе с гостями приглашаю в путешествие. **Слайд №10**

**5. Произношение звуков [Л]-[ЛЬ] в слогах, в словах.**

- Начинаем своё путешествие. Чтобы добраться до леса, нужно повторить:

Лу – лу – лы, Ал-ал-ал-

Лунтик спустился с луны. Кто в пути устал?

Лё –лё – ли, Все мы весело идем

Пчелёнок и Мила ему помогли ! И в пути не устаем! **Слайд №11**

***Дидактическая игра: «Твёрдый – мягкий» в начале, в середине и конце*.**

- На нашем пути встретилось препятствие, нужно определить позицию звука в слове.

- Назови картинки, определи твердый или мягкий звук в начале, в середине и конце.

Ложка, шлёпки, дятел, бокал, туфли, валенки, хлеб, блюдо. **Слайд №12**

***Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»***

- Путешествие продолжается, и снова на нашем пути встретилось препятствие.

Нужно назвать картинки и найти. Оставшиеся предметы назови, одним словом.

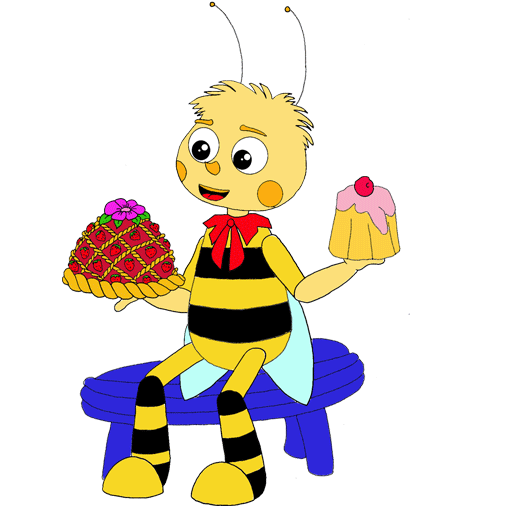
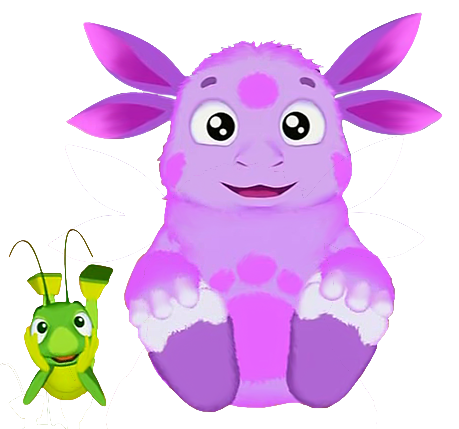
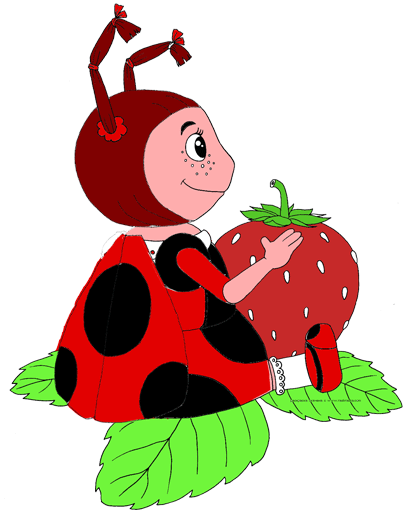
* Туфли, шлёпки, дятел, валенки.
* Хлеб, ложка, бокал, блюдо. **Слайд №13**

**6. Расслабляющий массаж**

**-** Лунтик и его друзья устали в пути. Давай отдохнём вместе с ними, а поможет нам расслабляющий массаж.

- Повторяй и делай за мной:

Ла – ла – ла

Ля – ля – ля

Лунтик, Мила и пчеленок

Скоро, скоро будут дома.

Луг и поле обойдем

И в лесок мы попадем!

(Поглаживание и пощипывание лица и рук) **Слайд №14**

- Немного отдохнули на полянке, идем дальше.

**7. Деление слов на слоги «Звуковые паровозики»**

**-** Наши герои повстречали на своем пути животных. Они просят рассадить их, по синим и зелёным паровозикам. Поможем им?

- Назови картинки, определи твердые и мягкие звуки [Л]-[ЛЬ] в словах. Подели на слоги: лев, ко-зел, о-лень, лось. **Слайд №15**

- Слова с твёрдым звуком в синий паровозик.

- Слова с мягким звуком в зелёный паровозик.

- Поехали паровозики! **Слайд №16**

**8. Дидактическая игра: «Составь предложения по образцу»**

**-** Сноваживотные на пути**.** Нужно рассказать о них. Составить предложения по образцу, где они живут, и назвать их детеныша.

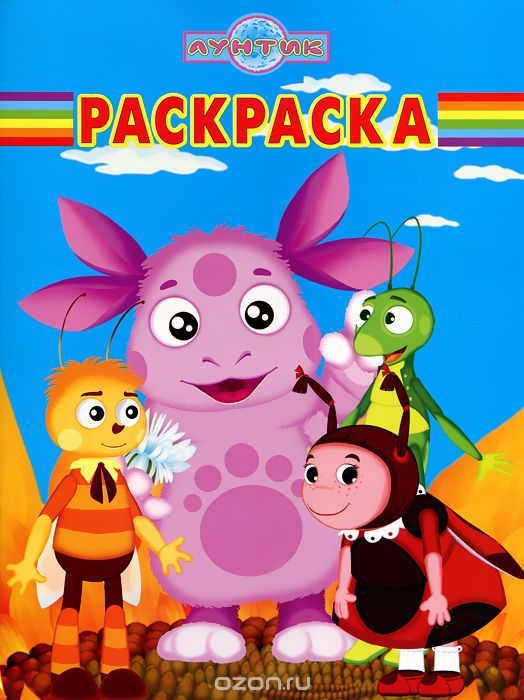
*Образец: Медведь живет в берлоге. У медведя медвежонок.*

Белка живет в дупле. У белки бельчонок.

Лиса живет в норе. У лисы лисёнок.

Волк живет в логове. У волка волчонок.

Олень живет в лесу. У оленя оленёнок.  **Слайд №17**

**9. Подведение итогов.**

**-** Наше путешествие подошло к концу.Над какими звуками мы сегодня работали?

(Мы сегодня работали над звуками [Л]-[ЛЬ])

- Кто нам сегодня помогали путешествовать?

(Нам сегодня помогали путешествовать Лунтик, Пчелёнок и Мила)

- За хорошую работу и помощь, Лунтик дарит тебе раскраску. **Слайд №18**

**1. Организационный момент.**

- Сегодня к нам на занятия пришли герои из мультфильма. Послушай загадки и отгадай их:

Знают взрослые и дети

Что упал с другой планеты –

Фиолетовый зверёк,

Детям маленький дружок. (Лунтик) **Слайд №2**

Друг я Лунтика и Кузи

Нектар я собираю

С цветочка на цветочек

Легко перелетаю. (Пчелёнок) **Слайд №3**

Это что за девочка

Ходит в платье красном?

Косы вверх как стрелочки

Голосок прекрасный. (Божья коровка – Мила) **Слайд №4**

**2. Дыхательная гимнастика.**

К нам пришли Лунтик и его друзья. Давай их рассмотрим, сдуем снежинки.

- Делаем глубокий вдох носиком и спокойный выдох ротиком.

- Назови, кого ты увидела на картинке?

(На картинке увидела Лунтика, Пчелёнка и Милу) **Слайд №5,6**

**3. Артикуляционная гимнастика.**

- Они нас просят отправиться с ними в путешествие. Сначала, нужно сделать гимнастику. Гимнастику для губ: «Лягушка»- «Хоботок»  **Слайд №7.** Гимнастику для языка: чередования «Иголочка» - «Чашечка» **Слайд №8**; «Часики» - «Качели» **Слайд №9.**

**4. Введение в тему занятия. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.**

**-** Как ты думаешь, в названиях наших героев, какие повторяются звуки?

(Правильно, повторились звуки [Л]-[ЛЬ])

- В словах Лунтик и Мила – звук [Л] твердый

- А в слове Пчелёнок – звук [ЛЬ] мягкий

- Где находится кончик языка при произнесении звука [Л]?

(Кончик языка за верхними зубами)

- Где находится кончик языка при произнесении звука [ЛЬ]?

(Правильно, кончик языка упирается в верхние бугорки)

- Какая струя выдыхаемого воздуха при звуке [ЛЬ]?

(Струя выдыхаемого воздуха – тёплая)

- Где находятся губки?

(Губки находятся в улыбке)

- Звонкие или глухие звуки? Поставь пальчик на горлышко, проверь.

(Правильно, звонкие звуки)

- Подумай, какие это звуки, гласные или согласные?

(Правильно, это согласные звуки)

**-** С какими звуками мы сегодня снова будем работать?

(Мы будем работать со звуки [Л]-[ЛЬ])

- Сегодня на занятии я тебя вместе с гостями приглашаю в путешествие. **Слайд №10**

**5. Произношение звуков [Л]-[ЛЬ] в слогах, в словах.**

- Начинаем своё путешествие. Чтобы добраться до леса, нужно повторить:

Лу – лу – лы, Ал-ал-ал-

Лунтик спустился с луны. Кто в пути устал?

Лё –лё – ли, Все мы весело идем

Пчелёнок и Мила ему помогли ! И в пути не устаем! **Слайд №11**

***Дидактическая игра: «Твёрдый – мягкий» в начале, в середине и конце*.**

- На нашем пути встретилось препятствие, нужно определить позицию звука в слове.

- Назови картинки, определи твердый или мягкий звук в начале, в середине и конце.

Туфли, шлёпки, дятел, бокал, валенки, хлеб, ложка, блюдо. **Слайд №12**

***Дидактическая игра: «Четвёртый лишний»***

- Путешествие продолжается, и снова на нашем пути встретилось препятствие.

Нужно назвать картинки и найти. Оставшиеся предметы назови, одним словом.Туфли, шлёпки, дятел, валенки.

* Хлеб, ложка, бокал, блюдо. **Слайд №13**

**6. Расслабляющий массаж**

**-** Лунтик и его друзья устали в пути. Давай отдохнём вместе с ними, а поможет нам расслабляющий массаж.

- Повторяй и делай за мной:

Ла – ла – ла

Ля – ля – ля

Лунтик, Мила и пчеленок

Скоро, скоро будут дома.

Луг и поле обойдем

И в лесок мы попадем!

(Поглаживание и пощипывание лица и рук) **Слайд №14**

- Немного отдохнули на полянке, идем дальше.

**7. Деление слов на слоги «Звуковые паровозики»**

**-** Наши герои повстречали на своем пути животных. Они просят рассадить их, по синим и зелёным паровозикам. Поможем им?

- Назови картинки, определи твердые и мягкие звуки [Л]-[ЛЬ] в словах. Подели на слоги: лев, ко-зел, о-лень, лось. **Слайд №15**

- Слова с твёрдым звуком в синий паровозик.

- Слова с мягким звуком в зелёный паровозик.

- Поехали паровозики! **Слайд №16**

**8. Дидактическая игра: «Составь предложения по образцу»**

**-** Сноваживотные на пути**.** Нужно рассказать о них. Составить предложения по образцу, где они живут, и назвать их детенышей.

*Образец: Медведь живет в берлоге. У медведя медвежонок.*

Белка живет в дупле. У белки бельчонок.

Лиса живет в норе. У лисы лисёнок.

Волк живет в логове. У волка волчонок.

Олень живет в лесу. У оленя оленёнок.  **Слайд №17**

**9. Подведение итогов.**

**-** Наше путешествие подошло к концу.Над какими звуками мы сегодня работали?

(Мы сегодня работали над звуками [Л]-[ЛЬ])

- Кто нам сегодня помогали путешествовать?

(Нам сегодня помогали путешествовать Лунтик, Пчелёнок и Мила)

- За хорошую работу и помощь, Лунтик дарит тебе раскраску.