

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №71»

Рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического
совета №6
от 30.08.2023г.

Утверждена
заведующей МДОУ
«Детский сад №71»
И.И.Вершинина
Приказ №358 от 30.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Мир Без Опасности»
для детей 5-7 лет.**

Срок реализации : 2 года
Составитель:
Кузнецова Е.Ю.,
воспитатель первой
квалификационной категории

г.о.Саранск, 2023-2024 г.г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МДОУ «Детский сад №71» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете №6
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №71»

Н.Н.Вершинина
Приказ № 358 от 30.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Мир Без Опасности»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Кузнецова Е.Ю.

г.о.Саранск 2023-2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Учебно-тематический план	12
4.	Содержание изучаемого курса	16
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	74
6.	Список литературы	75
7	Приложение	76

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мир Без Опасности» (далее - Программа)
Руководитель программы	Кузнецова Евгения Юрьевна, воспитатель
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №71» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Попова д.61а.
Цель программы	Формирование основ безопасного поведения дошкольника.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет руководитель кружка.
Ожидаемые конечные результаты программы	
<u>Блок 1: Опасные предметы существа и явления</u>	
<p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать о правилах поведения на природе (в лесу, на водоеме) ➤ Знать съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды. ➤ Знает правила поведения с животными ➤ Имеет представление о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, <p><u>5-6 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает, как вести себя при встрече с животными и насекомыми ➤ Умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на ядовитые и съедобные. ➤ Имеет представления о правилах поведения на воде в жаркие летние дни, во время грозы, метели. ➤ Имеет сознательное отношение к живой природе ➤ Знает, как себя вести в критических ситуациях, во время стихийных бедствий, несчастных случаях, катастрофах. 	
<u>Блок 2: Безопасность жизни и здоровья</u>	
<p><u>4-5 лет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает базовые правила безопасного отношения к своему телу и здоровью ➤ Знает общие правила здорового образа жизни и гигиены. 	

- Имеет представление о значении физической культуры для здоровья человека.
- Умеет обращаться за помощью ко взрослым при плохом самочувствии.
- Имеет представление о навыках безопасного поведения по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Имеет потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.
- Имеет систематизированные представления о важности гигиенических и закаливающих процедур. Соблюдения режима дня.
- Имеет начальные знания о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, свежего воздуха, вредные привычки).
- Знает, как описывать свое самочувствие, знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах.

5-6 лет

- Обладает знаниями о строении и функционировании своего тела.
- Имеет расширенные и систематизированные знания о важности гигиены и закаливающих процедур.
- Имеет расширенное представление о факторах, разрушающих здоровье человека.
- Имеет систематизированные знания о значении двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека.
- Умеет анализировать и описывать свое здоровье и полученные травмы.
- Умеет обращаться за помощью в случае болезни, травмы или недомогания.
- Знает приемы оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах.
-

Блок 3: Дорожная азбука

4-5 лет

- Знать о том, что пешеходы должны ходить по тротуару, а машины по дороге.
- Знает цвета светофора и действия, связанные с ними.
- Знает об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения ДТП и возможностях их предотвращения.
- Имеет начальные навыки безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях).
- Знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках.

5-6 лет

- Имеет сформированное чувство ответственности за свои поступки и соблюдает правила дорожной безопасности.
- Имеет потребность в заботе о своей безопасности, умеет ориентироваться в проблемных ситуациях,
- Имеет систематизированные знания о транспорте, его видах и назначении.
- Знаком с профессией регулировщика, инспектора ДПС, Умеет подражать их поведению в играх.
- Знает основные дорожные знаки, умеет в них ориентироваться.

Блок 4: Уроки пожарной безопасности

4-5 лет

- Знает основные правила пожарной безопасности.
- Знает телефоны службы пожарной безопасности и полиции.

- Знает о истории возникновения огня и «где живет огонь?»
- Имеет начальные умения безопасного обращения с огнем.
- Знает о пользе огня и вреде
- Знаком с профессиями «Пожарный», «Спасатель».

5-6 лет

- Имеет сформированные представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.
- Осознанно может предвидеть опасные события, умеет избегать их, а при необходимости действовать.
- Знаком с профессиями: «Повар», «Пекарь», «Гончар», «Стеклодув», «Металлург».

Блок 5: Азбука безопасного общения и поведения.

4-5 лет

- Имеет представление о том, как надо себя вести, взаимодействовать со взрослыми.
- Имеет сформированные знания о общении с незнакомцами
- Знает правила поведения в людных и безлюдных местах.
- Знает основные правила вежливости в общении со взрослыми и сверстниками.
- Знает основы этикета и хороших манер,

5-6 лет

- Знает о правилах безопасного поведения дома и по телефону.
- Владеет знаниями о правилах поведения в гостях, общественных местах, музее, кино, театре.
- Присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым.
- Имеет сведения о антитеррористических мероприятиях, и действиях в экстремальной ситуации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель программы.

ЦЕЛЬ: создать условия для формирования основ безопасного поведения дошкольников.

2. Задачи программы.

Обучающие задачи:

- Познакомить детей с различными чрезвычайными ситуациями
- Дать представление о жизни и здоровье, как о безусловных человеческих ценностях, о здоровом образе жизни и витальной безопасности.
- Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предотвращения.
- Уточнить представления о видах опасностей.
- Познакомить детей с основами безопасного общения и поведения, расширить социальный опыт.
- Расширить кругозор –познакомить с огнем, как природным и культурным явлением.
- Познакомить с правилами пожарной безопасности.
- Познакомить с правилами дорожного движения.

Развивающие задачи:

- Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.;
- Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению безопасного адекватного поведения.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение принимать решение в экстремальных ситуациях.
- Воспитывать коммуникативные навыки общения со сверстниками
- Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего поведения

3. Направленность программы.

Основное направление дополнительной образовательной программы- познавательное развитие.

Основные задачи:

- работа по формированию основ безопасного поведения дошкольников;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности за свое поведение;

Программа «Мир Без Опасности» по формированию основ безопасного поведения дошкольников через интегрированные виды детской деятельности учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей среднего и старшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

4. Новизна программы.

Новизна программы «Мир Без Опасности»: использование интеграции всех видов детской деятельности, использование «метода проблемного обучения», ТРИЗ технологий, ИКТ.

5. Актуальность программы

Данные статистики, свидетельствуют о том, что безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя решение следующих задач: идентификация опасностей; разработку предупредительных мер и ликвидацию возможных последствий. Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма остро стоят в дошкольной педагогике и им уделяется огромное внимание.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире выделяется, как одна из главных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

6. Отличительные особенности программы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы:

- воспитание основ безопасности жизни и здоровья;
- накопление знаний о опасных предметах, существах и явлениях;
- развитие навыков безопасного общения и поведения;
- накопление знаний о правилах пожарной безопасности;
- воспитание основ безопасного поведения на дороге.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьей.

7. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

8. Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 4-6 лет.

- состав группы (постоянный)
- особенности набора обучающихся (свободный);
- базовые знания.

9. Срок реализации программы.

Продолжительность образовательного процесса-2 года

Образовательный процесс многоступенчатый-рассчитан на 2 года.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- *общее кол-во часов в год*, 120 занятий (60 в каждой возрастной группе)
- 45 занятий в общем
- 20 занятий в средней группе
- 25 занятий в старшей группе
- кол-во часов и занятий в неделю*
- 2 занятия в неделю в каждой возрастной группе
- В средней группе 40 минут в неделю.
- В старшей группе 50 мин в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:
знать:

4-5 лет

- Знать о правилах поведения на природе (в лесу, на водоеме)
- Знать съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.
- Знать правила поведения с животными
- Знать базовые правила безопасного отношения к своему телу и здоровью
- Знать общие правила здорового образа жизни и гигиены.
- Знать о том, что пешеходы должны ходить по тротуару, а машины по дороге.
- Знать цвета светофора и действия, связанные с ними.
- Знать основные правила пожарной безопасности.
- Знать телефоны службы пожарной безопасности и полиции.
- Знать о истории возникновения огня и «где живет огонь?»
- Знать правила поведения в людных и безлюдных местах.
- Знать основные правила вежливости в общении со взрослыми и сверстниками
- Знать, как вести себя при встрече с животными и насекомыми
- Знать об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения ДТП и возможностях их предотвращения

5-6 лет

- Знать, как описывать свое самочувствие, знаком с приемами оказания элементарной помощи ее и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах.
- Знать назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».
- Знать о пользе огня и вреде
- Знаком с профессиями «Пожарный», «Спасатель».
- Знать основы этикета и хороших манер,
- Знать о правилах безопасного поведения дома и по телефону.
- Знать, как себя вести в критических ситуациях, во время стихийных бедствий, несчастных случаях, катастрофах.
- Знать о строении и функционировании своего тела
- Знать приемы оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках и ссадинах.
- Знаком с профессией регулировщика, инспектора ДПС, Знать основные дорожные знаки, умеет в них ориентироваться.
- Знаком с профессиями: «Повар», «Пекарь», «Гончар», «Стеклодув», «Металлург».

Умеет:

4-5 лет

- Умеет соблюдать правила безопасного обращения с огнем.
- Умеет обращаться за помощью ко взрослым при плохом самочувствии.
- Умеет применять полученные знания по безопасности на практике.
- Умеет самостоятельно и постоянно соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.
- Умеет формировать представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.
- Умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на ядовитые и съедобные.

5-6 лет

- Умеет анализировать и описывать свое здоровье и полученные травмы.
- Умеет обращаться за помощью в случае болезни, травмы или недомогания.
- Умеет предвидеть опасные события, умеет избегать их, а при необходимости действовать.
- Умеет ориентироваться в дорожных знаках.
- Умеет в ролевых играх развивать сюжет. (полицейский, спасатель, пожарный и т.д.)

Владеет:

4-5 лет

- Владеет представлением о том, как надо себя вести, взаимодействовать со взрослыми.
- Владеет сформированными знаниями об общении с незнакомцами
- Владеет представлением о значении физической культуры для здоровья человека.
- Владеет представлением о правилах поведения на воде в жаркие летние дни, во время грозы, метели
- Владеет сознательным отношением к живой природе.
- Владеет представлением о навыках безопасного поведения по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Владеет знаниями о правилах поведения в гостях, общественных местах, музее, кино, театре.
- Владеет начальными навыками безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях).
- Владеет систематизированными представления о важности гигиенических и закаливающих процедур. Соблюдения режима дня.
- Владеет начальными знаниями о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, свежего воздуха, вредные привычки).

- Владеет представлением о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме,

5-6 лет:

- Владеет саморегуляцией поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым
- Владеет сведениями о антитеррористических мероприятиях, и действиях в экстремальной ситуации.
- Владеет расширенными и систематизированными знания о важности гигиены и закаливающих процедур.
- Владеет расширенными представлениями о факторах, разрушающих здоровье человека.
- Владеет систематизированные знания о значении двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни, и здоровья человека
- Владеет сформированным чувством ответственности за свои поступки и соблюдает правила дорожной безопасности.
- Владеет потребностью в заботе о своей безопасности, умеет ориентироваться в проблемных ситуациях,
- Владеет систематизированными знаниями о транспорте, его видах и назначении

12. Форма подведения итогов.

Подведение итогов реализации на каждом возрастном этапе сопровождается проведением открытого итогового занятия.

Контроль может проводиться в разных формах:

- творческие задания, тесты, анкеты;
- диагностика личностного роста;
- участие в конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4-5 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
2	«А у нас в квартире газ»	1	20 мин	10 мин	10 мин
3	«Кладовая витаминов»	1	20 мин	10 мин	10 мин
4	«Огонь бывает разный»	1	20 мин	10 мин	10 мин
5	«Зачем нужны правила дорожного движения?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
6	«Один дома. В дверь звонок-смотри в глазок»	1	20 мин	10 мин	10 мин
7	«Опасные высоты»	1	20 мин	10 мин	10 мин
8	«Здоровье и его помощники»	1	20 мин	10 мин	10 мин
9	«Тротуар-территория вежливых пешеходов»	1	20 мин	10 мин	10 мин
10	«Как человек приручил огонь»	1	20 мин	10 мин	10 мин
11	«Один возле дома-смотри в оба»	1	20 мин	10 мин	10 мин
12	«Можно и нельзя»	1	20 мин	10 мин	10 мин
13	«Зачем режим необходим?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
14	«Светоносный светофор»	1	20 мин	10 мин	10 мин
15	«Где и кем работает огонь?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
16	«Осторожно-«добрый дядя!»»	1	20 мин	10 мин	10 мин
17	«Осторожно! Горячо!»	1	20 мин	10 мин	10 мин
18	«Начистоту, про чистоту и гигиену»	1	20 мин	10 мин	10 мин
19	«Знакомьтесь-братья светофоры»	1	20 мин	10 мин	10 мин
20	«Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре!»	1	20 мин	10 мин	10 мин
21	«В чем разница между «хорошо» и «плохо»?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
22	«Я здоровье берегу-сам себе помогу»	1	20 мин	10 мин	10 мин
23	«Закаляться с болезнями не знаясь».	1	20 мин	10 мин	10 мин
24	«Зебра»	1	20 мин	10 мин	10 мин
25	«Осторожно! Полезные и опасные»	1	20 мин	10 мин	10 мин

26	«Если потерялся...»	1	20 мин	10 мин	10 мин
27	«Как уберечься от инфекций»	1	20 мин	10 мин	10 мин
28	«Предметы гигиены»	1	20 мин	10мин	10 мин
29	«Транспортные средства»	1	20 мин	10 мин	10 мин
30	«Не играй с огнем!»	1	20 мин	10 мин	10 мин
31	«Правила поведения в толпе»	1	20 мин	10 мин	10 мин
32	«Безопасность при общении с животными»	1	20 мин	10 мин	10 мин
33	«Мой дружок-веселый мячик»	1	20 мин	10 мин	10 мин
34	«Ездит, плавает, летает»	1	20 мин	10 мин	10 мин
35	«Профессия «Повар»	1	20 мин	10 мин	10 мин
36	«Что такое этикет?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
37	«Грибы, ягоды, растения»	1	20 мин	10 мин	10 мин
38	«Профессия «Спортсмен»	1	20 мин	10 мин	10 мин
39	«Лево. Право»	1	20 мин	10мин	10 мин
40	«Профессия «Пекарь»	1	20 мин	10 мин	10 мин
41	«Нормы, границы, правила»	1	20 мин	10 мин	10 мин
42	«Безопасность на детской площадке»	1	20 мин	10 мин	10 мин
43	«Одеваемся с умом»	1	20 мин	10 мин	10 мин
44	«Дорожные знаки»	1	20 мин	10 мин	10 мин
45	«Откуда пришел уют?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
46	«Быть воспитанным-хорошо!»	1	20 мин	10 мин	10 мин
47	«Опасный лед»	1	20 мин	10 мин	10 мин
48	«Что такое микробы?»	1	20 мин	10 мин	10 мин
49	«Регулировщик, вместо светофора»	1	20 мин	10 мин	10 мин
50	«Профессия «Пожарный»	1	20 мин	10мин	10 мин
51	«Волшебная сила слов»	1	20 мин	10 мин	10 мин
52	«Кусачие растения»	1	20 мин	10 мин	10 мин
53	«Спинки-тростинки»	1	20 мин	10 мин	10 мин
54	«Дорога в детский сад и домой»	1	20 мин	10 мин	10 мин
55	«Пожарная машина»	1	20 мин	10 мин	10 мин
56	«Ты и Вы»	1	20 мин	10мин	10 мин
57	«Опасные насекомые»	1	20 мин	10 мин	10 мин
58	«Солнце, воздух и вода»	1	20 мин	10 мин	10 мин
59	Диагностика	1	20 мин	10 мин	10 мин
60	Итоговое занятие	1	20 мин	10 мин	10 мин
	Итого:	60	20 час		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
2	«Знакомимся с анатомией»	1	25 мин	10 мин	15 мин
3	«Профессия «Водитель»	1	25 мин	10 мин	15 мин
4	«Если в доме пожар»	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	«Куда девают злость?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	«Как вести себя при урагане?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
7	«Кожа-наша защита»	1	25 мин	10 мин	15 мин
8	«Велосипед. Можно и нельзя»	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	«Дорожные знаки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	«Как не обжечься»	1	25 мин	10 мин	15 мин
11	«Безопасность во дворе»	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	«Поделись улыбкой своей»	1	25 мин	10 мин	15 мин
13	«Что такое гроза?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
14	«Ушки-для звуков ловушки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	«Ролики, скейт, гироскутер»	1	25 мин	10 мин	15 мин
16	«Как огонь научился стрелять?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	«Ох уж эти привычки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	«Электричество на улице»	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	«Гигиена слуха»	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	«Инспектор ГИБДД»	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	«Елочка, не зажгись!»	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	«Осторожно-террор!»	1	25 мин	10 мин	15 мин
23	«Как гулять зимой?».	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	«Зачем нам нос?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	«Правила поведения в машине»	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	«Профессия «Гончар»	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	«О языке жестов...»	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	«Вот кузнец-молодец»»	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	«Дорога не знает выходных»	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	«Секреты нашего носа»	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	«Если заболел...»	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	«Правила поведения за столом»	1	25 мин	10 мин	15 мин
33	«Профессия «Стеклодув»	1	25 мин	10 мин	15 мин
34	«Осторожно! Сосульки!»	1	25 мин	10 мин	15 мин
35	«Кто придумал носовой	1	25 мин	10 мин	15 мин

	платок?»				
36	«Внутри общественного транспорта»	1	25 мин	10 мин	15 мин
37	«Не бойся и не прячься»	1	25 мин	10 мин	15 мин
38	«Гайное всегда становится явным»	1	25 мин	10 мин	15 мин
39	«Ледоход и разлив»	1	25 мин	10мин	15 мин
40	«Чтобы глазки блестели»	1	25 мин	10 мин	15 мин
41	«Опасные сумерки»	1	25 мин	10 мин	15 мин
42	«Огненная профессия «Металлург»»	1	25 мин	10 мин	15 мин
43	«Идем в гости...»	1	25 мин	10 мин	15 мин
44	«Что делать при наводнении?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
45	«Чтоб кусался зубок»	1	25 мин	10 мин	15 мин
46	«На эскалаторе»	1	25 мин	10 мин	15 мин
47	«Незнакомые предметы»	1	25 мин	10 мин	15 мин
48	«Как вести себя на улице?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
49	«Если заблудился...»	1	25 мин	10 мин	15 мин
50	«Профессия «Спасатель»»	1	25 мин	10мин	15 мин
51	«На водном транспорте»	1	25 мин	10 мин	15 мин
52	«Пожар в лесу»	1	25 мин	10 мин	15 мин
53	«Правила поведения в музее, театре»	1	25 мин	10 мин	15 мин
54	«Как гулять в жару?»	1	25 мин	10 мин	15 мин
55	«В воздушном путешествии»	1	25 мин	10 мин	15 мин
56	«Подвал и чердак-пожароопасные помещения»	1	25 мин	10мин	15 мин
57	«Один не дома: Опасные места и ситуации»	1	25 мин	10 мин	15 мин
58	«Вечный огонь»	1	25 мин	10 мин	15 мин
59	Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
60	Итоговое занятие	1	25 мин	10 мин	15 мин
	Итого:	60	25 час		

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

4-5 лет

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством дидактического материала на начало года.		Беседа	Презентация «Программа дополнительного образования «Мир Без Опасности»»
Тема №2	«А у нас в квартире газ»	Ознакомление детей с понятием «бытовой газ», формирование внимательного и ответственного отношения к бытовым приборам. Воспитать привычку безопасного поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №3	«Кладовая витаминов»	Ознакомление детей с понятием «витамины» и «авитаминоз», уточнение представления детей о содержании витаминов в пищевых продуктах и их	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	Консультация «Витамины в тарелке»

		пользе для организма человека. Формирование привычки правильного питания.	Использование компьютерных технологий.	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №4	«Огонь бывает разный»	Познакомить детей с историей возникновения огня. Расширить представление детей о том, где и как огонь «рождается», почему огонь бывает «добрым» и «опасным». Воспитывать ответственное отношение к огнеопасным предметам.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №5	«Зачем нужны правила дорожного движения?»	Систематизировать знания о необходимости правил дорожного движения. Сформировать представление о том, что ПДД направлены на сохранение жизни и здоровья людей. Воспитывать привычку безопасного поведения на дороге.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	Памятка «Детское кресло»

				литературы; - подвижные игры.	
Тема №6	«Один дома. В дверь звонок-смотри в глазок!»	Познакомить детей с основами безопасного поведения дома. Расширять социальный опыт. Познакомить с ситуациями насильственного поведения взрослых и незнакомых людей.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Один дома»
Тема №7	«Опасные высоты»	Уточнить представления детей о опасности падения с высоты. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Воспитывать привычку безопасного поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Безопасные окна»

Тема №8	«Здоровье и его помощники»	Дать доступное представление о понятие «здоровье» и правилах его сохранения. Формировать культуру витальной безопасности.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».
Тема №9	«Тротуар-территория вежливых пешеходов»	Познакомить детей с понятием «тротуар». Уточнить представление о правилах безопасного движения по тротуару. Воспитывать привычку безопасного поведения на дороге.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №10	«Как человек приручил огонь?»	Познакомить детей с мифологическим представлением о возникновении огня. О его важности в жизни человека. Сформировать уважительное	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		отношение к огню.	Использование компьютерных технологий.	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №11	«Один возле дома-смотри в оба!»	Формировать подозрительность и внимательность к незнакомым людям и необычным ситуациям вокруг дома. Воспитывать привычку безопасного поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Что делать если ребенок потерялся?»
Тема №12	«Можно и нельзя»	Познакомить со скрытыми опасностями в быту. Воспитать у детей привычку безопасного поведения у научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	

				литературы; - подвижные игры.	
Тема №13	«Зачем режим необходим?»	Познакомить детей с ориентированием во времени с понятием «биологические часы». Сформировать понятие, что режим дня бережет наше здоровье. Воспитывать полезные привычки.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Режим для детей 5 лет»
Тема №14	«Светоносный светофор»	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях, дать первое представление о светофоре, его цветах и его предназначении.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Держи ребенка за руку!»

Тема №15	«Где и кем работает огонь?»	Познакомить детей с историей возникновения первых ремесел, связанных с огнем. Воспитывать уважительное отношение к огню.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №16	«Осторожно! «добрый» дядя»	Воспитывать у детей правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

Тема №17	«Осторожно! Горячо»	Продолжать знакомить детей с опасностями в быту, возможностями получить ожоги (термический, химический, электрический). Учить распознавать возможную опасность и предотвращать ее.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Режим-необходим!»
Тема №18	«Начистоту-про гигиену и чистоту»	Познакомить с понятием «гигиена», предметами гигиены. Формировать базовые культурно-гигиенические навыки. Приобщать детей к здоровому образу жизни.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Будь здоров без докторов»
Тема №19	«Знакомьтесь- братья светофоры»	Познакомить детей с различными видами светофоров и их назначении. Сформировать навыки безопасного	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		поведения на дороге.	компьютерных технологий.	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №20	«Пламя, дым и запах гари- сообщите о пожаре.»	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров и правил поведения при пожаре. Сформировать навыки пожарной безопасности. Учить детей набирать номер пожарной части.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Берегите детей от огня».
Тема №21	«В чем разница между хорошо и плохо?»	Учить детей распознавать потенциально опасные ситуации, которые могут быть опасны. Развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившихся ситуаций, принимать решение и	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	

		соответственно реагировать		литературы; - подвижные игры.	
Тема №22	«Я здоровье сберегу-сам себе помогу»	Познакомить детей с понятием «инфекция». Формировать навык витальной безопасности. Учить применять на практике правила по предотвращению инфекционных заболеваний.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №23	«Закаляться-с болезнями не знаясь»	Продолжать формировать базовые культурно-гигиенические навыки. Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширить представление о важности закаливающих процедур.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Закаливание детей»

Тема №24	«Зебра»	Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности. Уточнить смысл слов «пешеход» и «тротуар».	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №25	«Осторожно! Полезные и опасные»	Уточнить правила пользования электронагревательными и иными бытовыми приборами. Воспитать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

		к своей безопасности			
Тема №26	«Если потерялся...»	Сформировать у детей правила поведения в экстренной ситуации. Закреплять умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать адекватное решение.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №27	«Как уберечься от инфекции»	Помочь детям составить начальное представление о правилах безопасности жизни и здоровья. Закрепить правила гигиены.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «прививки»

Тема №28	«Предметы гигиены»	Закрепить понятие «предметы гигиены», важность и необходимость применения правил личной гигиены. Воспитать культуру витальной безопасности.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация: «Личные предметы гигиены дома и в саду!»
Тема №29	«Транспортные средства»	Познакомить детей с видами транспортных средств и их назначением.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №30	«Не играй с огнем!»	Познакомить детей с правилами обращения со спичками и другими опасными предметами.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.	компьютерных технологий.	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №31	«Правила поведения в толпе»	Познакомить детей правила поведения в толпе и при общественных беспорядках. Отрабатывать навыки безопасного поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №32	«Безопасность при общении с животными»	Знакомить детей с правилами поведения с животными. Воспитывать привычку безопасного поведения. Развивать защитные рефлексы. формировать	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми;	Консультация «Бешенство-не приговор!»

		бережное отношение к своей безопасности.		- чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №33	«Мой дружок-веселый мячик!»	Познакомить детей с разными играми с мячом. Отметить пользу подвижных игр в физическом развитии ребенка. Системно приобщать к физической культуре. Обогащать двигательный опыт.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Играй с ребенком вместе»
Тема №34	«Ездит, плавает, летает»	Познакомить с видами передвижения транспорта. Познакомить с понятием «специальный транспорт». Систематизировать знания по ПДД.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

Тема №35	«Профессия «Повар»»	Познакомить с профессией «повар». Рассказать о мерах предосторожности и опасности при приготовлении пищи. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №36	«Что такое «этикет»?»	Познакомить с понятием «этикет» и его правилами. Воспитывать умение общаться «культурно». Сформировать у детей положительное отношение к правилам поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Воспитывая ребенка-воспитываю себя»
Тема №37	«Грибы, ягоды, растения»	Систематизировать знания о ядовитых грибах, растениях и ягодах, учить их распознавать и избегать контакта с	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		ними. Сформировать бережное отношение к своему здоровью.	компьютерных технологий.	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №38	«Профессия-«Спортсмен»»	Поддерживать желание вести здоровый образ жизни. Расширить представление о профессии «Спортсмен». Формировать представление о важности физкультурных занятий для здоровья человека.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №39	«Лево-право»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать восприятие, внимание, мышление, ловкость и сообразительность	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	

				литературы; - подвижные игры.	
Тема №40	«Профессия «Пекарь»»	Познакомить с особенностями профессии «Пекарь» и правилами безопасности при приготовлении пищи. Воспитывать познавательный интерес.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №41	«Нормы, границы, правила»	Познакомить с правилами поведения со сверстниками. Воспитывать уверенность в себе, чувство собственного достоинства. Поддерживать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Инвалиды среди нас»
Тема №42	«Безопасность на детской площадке»	Познакомить с опасностями на детской площадке и	Информативно-рецептивный; Исследовательский	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья	

		способами их предотвращения. Развивать восприятие, внимание, мышление, ловкость и сообразительность	ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №43	«Одеваемся с умом»	Систематизировать знания о форме одежды в разные сезоны. Формировать самостоятельность. Сформировать у детей положительное отношение к правилам поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Одеваемся с умом»
Тема №44	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими и запрещающими дорожными знаками. Уточнить и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения;	

				<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №45	«Откуда пришел утюг?»	<p>Познакомить детей с бытовым прибором и правилами пользования утюгом. Систематизировать знания о внутреннем устройстве утюга и о представляемой опасности.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №46	«Быть воспитанным хорошо!»	<p>Познакомить с правилами поведения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать уверенность в себе, чувство собственного достоинства. Поддерживать желание самостоятельно пользоваться полученными</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	

		знаниями.			
Тема №47	«Опасный лед»	Познакомить с правилами безопасного поведения на водоемах зимой. Познакомить с понятием «гололед», «сосулька». Отрабатывать навыки безопасного поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Осторожно! Гололед!»
Тема №48	«Что такое микробы?»	Познакомить с понятием «микробы». Систематизировать знания о возникновении инфекционных болезней. Формировать сознательное, бережное отношение к своему здоровью.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема	«Регулировщик вместо	Познакомить с профессией	Информативно-рецептивный;	- демонстрация разных ситуаций, несущих	

№49	«светофора»	«регулирующий» и сигналами регулирования дорожного движения. Воспитывать уважение к профессии инспектора ДПС, желание им подражать в играх, поступках.	Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №50	«Профессия «Пожарный»	Познакомить с профессией «Пожарный», их моральными и физическими качествами. Дать представление о специальной одежде и технике.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №51	«Волшебная сила слов»	Познакомить детей с «волшебными словами». Воспитывать желание быть культурным человеком, использовать	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и	

		полученные знания в общении.		игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №52	«Кусачие растения»	Познакомить детей с растениями, которые представляют опасность для здоровья человека. Учить распознавать опасные растения и стараться избегать контакта с ними. Формировать самостоятельность.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация: «Борщевик»
Тема №53	«Спинки-тростинки»	Познакомить с понятием «правильная осанка». Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении режима дня и физкультурных	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Полезные упражнения для правильной осанки»

		упражнений.			
Тема №54	«Дорога в детский сад и домой»	Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Тренировать память, внимание и логическое мышление. Уточнить смысл слов «тротуар», «перекресток», «пешеходный переход».	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №55	«Пожарная машина»	Познакомить детей со специализированной пожарной техникой. Систематизировать знания о способах тушения огня. Формировать познавательный интерес.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №56	«Ты и Вы»	Познакомить детей с правилами обращения ко взрослым. Закреплять владение	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы;	

		правилами этикета и желание использовать полученный социальный опыт в общении со взрослыми.	Использование компьютерных технологий.	- рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №57	«Опасные насекомые!»	Систематизировать знания о насекомых, представляющих опасность для здоровья человека. Познакомить с насекомыми-переносчиками опасных болезней.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Аллергия»
Тема №58	«Солнце, воздух, и вода»	Познакомить детей со способами закалывающих мероприятий. Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми;	Консультация «Не навреди ребенку летом!»

		процедуры. Воспитывать привычку выполнять правила здоровьесбережения.		- чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №59	«Диагностика»	Выявить уровень сформированности навыков безопасности жизнедеятельности.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №60	«Итоговое занятие»	Закрепить полученные знания, умения и навыки по средствам интегрированного занятия.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5-6 лет

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством дидактического материала на начало года.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Презентация «Программа дополнительного образования «Мир Без Опасности»
Тема №2	«Знакомимся с анатомией»	Ознакомление детей с понятием «бытовой газ», формирование внимательного и ответственного отношения к бытовым приборам. Воспитать привычку безопасного поведения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	

				литературы; - подвижные игры.	
Тема №3	«Авитаминоз»	Ознакомление детей с понятием «витамины» и «авитаминоз», уточнение представления детей о содержании витаминов в пищевых продуктах и их пользе для организма человека. Формирование привычки правильного питания.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация для родителей «Витамины на грядке»
Тема №4	«Если в доме пожар»	Познакомить детей с историей возникновения огня. Расширить представление детей о том, где и как огонь «рождается», почему огонь бывает «добрым» и «опасным». Воспитывать ответственное отношение к огнеопасным предметам.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

Тема №5	«Куда девают злость?»	<p>Формирование уверенности в себе; нивелирование агрессии, вызванной неуверенностью в себе, способствовать снижению агрессивности дошкольников, тревожности, развитию коммуникативных качеств, готовности к взаимопомощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей об эмоциях; - тренировать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике; - помогать детям преодолевать замкнутость; - развивать эмоциональную и когнитивную сферу. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p> <p>. Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	<p>Консультация «Как побороть злость?»</p>
Тема №6	«Как вести себя при урагане?»	<p>Формирование осознанного поведения дошкольников при опасных природных явлениях. Дать знания об источниках опасности,</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание иллюстраций; 	

		<p>мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>Развивать осознанное отношение к безопасному поведению.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.</p> <p>Научить предвидеть, распознать и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и в обществе.</p>	<p>компьютерных технологий.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №7	«Кожа-наша защита»	<p>Изучить внешний вид и строение кожи.</p> <p>Познакомить детей с внешним строением кожи, уточнить представления детей о значении кожи и способах ухода за ней.</p> <p>Знакомить детей с правилами личной</p>	<p>Информативно-рецептивный;</p> <p>Исследовательский ТРИЗ;</p> <p>Игровое проектирование;</p> <p>Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность 	

		<p>гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах питания, о ценности здоровья. Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. Формировать желание вести здоровый образ жизни, воспитывать потребность в соблюдении режима личной гигиены, сна, питания, употреблении в пищу полезных продуктов.</p>		<p>педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.</p>	
Тема №8	«Велосипед. Можно и нельзя»	<p>Воспитание навыков безопасного поведения при езде на велосипеде, пропаганда ПДД среди обучающихся предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. изучить ПДД для велосипедистов, формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы;</p>	<p>Памятка «Безопасный велосипед»</p>

		<p>дорогах,-развивать умение решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения, воспитывать творческую активность.</p>		<p>- подвижные игры.</p>	
<p>Тема №9</p>	<p>«Дорожные знаки»</p>	<p>Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. дать представления о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей обстановке.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.</p>	

<p>Тема №10</p>	<p>«Как не обжечься»</p>	<p>Сформировать представления детей о типичных опасных ситуациях, при возможных контактах в домашних условиях, с возможными «горячими» бытовыми предметами. Формировать у воспитанников понимание опасных ситуаций при взаимодействии с потенциально опасными «горячими» бытовыми предметами, Формировать умение не допускать опасных ситуаций, Сформировать представление о бытовых «горячих» опасных предметах. Систематизировать понятия детей о разных жизненных ситуациях и способах выхода из них. Расширять и уточнять представления детей об источниках опасности в доме. В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.</p>	
------------------------	---------------------------------	---	---	---	--

		правила безопасности.			
Тема №11	«Безопасность во дворе»	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь; обсудить опасные ситуации и научить детей предвидеть и по возможности избегать их. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения во время прогулок во дворе.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №12	«Поделись улыбкой своей»	Обсуждение с обучающимися значение слова «улыбка», «улыбаться», улыбчивый человек», показать значимость этих понятий в жизни человека. Развитие коммуникативных способностей детей, умения общаться в коллективе. Воспитание нравственных ценностей,	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

		уважения детей друг к другу. Укрепление представления детей о значении доброжелательных, бесконфликтных отношений между людьми; Тренировка доброжелательного поведения, умения улыбаться.			
Тема №13	«Что такое гроза?»	Познакомить учащихся с явлениями природы – грозой, молнией, громом; о роли этих явлений природы в жизни человека, о правилах поведения во время грозы. Развивать знания о грозе, молнии, громе. Воспитывать умение защитить себя во время грозы.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №14	«Ушки-для звуков ловушки»	Продолжать формировать гигиенические навыки по уходу за ушами. - при помощи опытов учить различать силу,	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	Памятка «Гигиена ушей, или береги слух с молодю»

		<p>высоту, тембр звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить навыкам самомассажа. - развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования; - развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве, тренировать слуховой анализатор. - воспитывать потребность к здоровому образу жизни; - воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим 	Использование компьютерных технологий.	<p>иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №15	«Ролики, скейт, гироскутер»	<p>Воспитание навыков безопасного поведения при езде на разных видах транспорта, пропаганда ПДД среди обучающихся</p> <p>предупреждение детского дорожно – транспортного</p>	<p>Информативно-рецептивный;</p> <p>Исследовательский ТРИЗ;</p> <p>Игровое проектирование;</p> <p>Использование компьютерных технологий.</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; 	

		<p>травматизма. Формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах,-развивать умение решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения, воспитывать творческую активность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
<p>Тема №16</p>	<p>«Как огонь научился стрелять?»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «огнестрельное оружие», «артиллерия» с историей возникновения оружия и опасностью которое оно представляет. Воспитание нравственных ценностей, уважения детей друг к другу.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий. Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	

Тема №17	«Ох уж эти привычки»	Продолжить формирование и закрепить представления о полезных и вредных привычках; Создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы; Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Вредные привычки у детей»
Тема №18	«Электричество на улице»	Повторить правила безопасного поведения с электроприборами; показать, чем опасно поражение электрическим током; научить оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Систематизировать понятия детей о разных жизненных ситуациях и способах выхода из них. Расширять и уточнять представления детей об источниках опасности.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

		В увлекательной игровой форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.			
Тема №19	«Гигиена слуха»	Формирование представлений детей о значении слуха в жизни. Познакомить детей с причинами нарушения слуха, дать знания о способах предупреждения нарушения слуха, познакомить детей с гигиеной слуха, активизировать словарь за счет новых слов, развивать связанную речь, развивать память, внимание, мышление, воспитать бережное отношение к слуховому аппарату.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №20	«Инспектор ГИБДД»	Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД Развивать у детей осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения. Дать детям представление о работе инспектора ГИБДД,	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность	Памятка «Детское кресло»

		закреплять знания детей о правилах поведения на дороге, формировать связную речь, устанавливая причинно-следственные связи, используя доказательную речь, упражнять в подборе прилагательных, воспитывать уважение к профессии инспектора ГИБДД.		педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №21	«Елочка, не зажгись!»	Вспомнить правила пожарной безопасности перед новогодними праздниками. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Познакомить со средствами пожаротушения. Познакомить с разными видами елок. Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях. Развивать осмотрительность и	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

		осторожность.			
Тема №22	«Осторожно-террор!»	Формировать у детей представление о терроризме, научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации. Формировать представление о мерах предосторожности, о способах защиты от террористов. Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Терракт»
Тема №23	«Как гулять зимой?».	Формировать у детей основы безопасного поведения в зимний период. Дать первоначальные знания о правилах безопасного поведения в природе в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы;	Памятка «Одеваемся правильно»

		зимой на улице.		- подвижные игры.	
Тема №24	«Зачем нам нос?»	Формировать представление детей о носе. Познакомить детей с важным органом чувств-носом и его функциями, развивать мышление, обогащать словарный запас (гордый, важный, вредный, горбатый).	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №25	«Правила поведения в машине»	Продолжать знакомство детей с правилами дорожного движения. Формировать познавательный интерес, желание изучать ПДД. Познакомить с функциональным значением автокресла.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми;	

				<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №26	«Профессия «Гончар»	<p>Познакомить детей с профессией гончара. Расширить представление детей о разных профессиях, познакомить детей с процессом изготовления посуды из глины.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №27	«О языке жестов...»	<p>Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №28	«Вот кузнец-молодец»»	<p>Познакомить с профессией кузнеца. Воспитывать интерес к рабочим профессиям. Словарная работа (кузнец, кузница, куёт, наковальня, молот, очаг, гвоздильня, клещи, подкова)</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №29	«Дорога не знает выходных»	<p>Уточнить представление детей об улице, о перекрестке, проезжей части, тротуаре. Закрепить представление детей о назначении светофора для машин и людей.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	

<p>Тема №30</p>	<p>«Секреты нашего носа»</p>	<p>Дать понятие об основных функциях носа (очищение, согревание воздуха, улавливание запаха). Закрепить правила гигиены и ухода за носом. Учить определять по запаху продукты.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.</p>	
<p>Тема №31</p>	<p>«Если заболел...»</p>	<p>Познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне. Способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью, рассказать о средствах профилактики и народных средствах при лечении простуды.</p>	<p>Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий</p>	<p>-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.</p>	<p>Памятка «ГРИПП или прививка»</p>

Тема №32	«Правила поведения за столом»	Закрепить знания столового этикета. Воспитывать культуру поведения за столом, эстетическое восприятие сервировки стола.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №33	«Профессия «Стеклодув»	Знакомить детей с историей изобретения стекла, с профессией стеклодув. Познакомить со свойствами стекла: твердое, хрупкое, шероховатое, гладкое, скользкое, прозрачное и т.д.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №34	«Осторожно! Сосульки!»	Дать представления о том, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить беречься сосулек зимой, предвидеть и избегать	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		опасности.	Использование компьютерных технологий.	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №35	«Кто придумал носовой платок?»	Познакомить с историей создания носового платка. Расширять кругозор детей, повторить назначение носового платка. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №36	«Внутри общественного транспорта»	Познакомить детей с историей возникновения разных видов общественного транспорта. Закрепить знания о пользовании общественным транспортом.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий.	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	

				литературы; - подвижные игры.	
Тема №37	«Не бойся и не прячься»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям знания о том, как вести себя если начался пожар. Закреплять с детьми знание своего домашнего адреса, своей фамилии, имя.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №38	«Тайное всегда становится явным»	Формировать у детей нравственные понятия «ложь» и «правда». Совершенствовать навыки культуры общения, способствовать приобщению к значимым моральным ценностям как «честность», «справедливость».	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Консультация «Что делать если ребенок врет?»

Тема №39	«Ледоход и разлив»	Закрепить признаки наступления весны на водоеме, расширить знания детей о ледоходе. Рассказать об опасности нахождения на воде во время таяния льда и снега. Познакомить детей с явлением разлива рек, возможностью подтопления жилья.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Осторожно гололед!»
Тема №40	«Чтобы глазки блестели»	Формировать у детей представление о строении органа зрения и необходимости сохранения его здоровья. Воспитывать сострадание к незрячим людям.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №41	«Опасные сумерки»	Рассказать об опасности на улицах и вблизи проезжей части во время сумерек. Познакомить детей с светоотражающими	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		детальями одежды, их помощью в сохранении здоровья и профилактики дорожно-транспортного травматизма.	Использование компьютерных технологий	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №42	«Огненная профессия «Металлург»»	Формировать представление о профессиональных качествах металлурга и необходимой спецодежде для данной профессии. Расширять кругозор детей, воспитывать чувство уважения к людям металлургических профессий.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №43	«Идем в гости...»	Изучение и закрепление правил поведения в гостях, этикетных норм. Учить детей вежливой беседе, без крика. Словарная работа (гостеприимство, хлебосольный хозяин).	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	

				литературы; - подвижные игры.	
Тема №44	«Что делать при наводнении?»	Формирование у детей предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе. Воспитывать осторожность и осмотрительность. Развивать умение находить решение в сложных ситуациях, применять элементарные приемы оказания первой помощи.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №45	«Чтоб кусался зубок»	Формировать представление детей о зубах, их строении и разновидностях, их предназначении. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, способа ухода за зубами (чистка, полоскание, профилактический осмотр стоматолога). Закреплять знания о полезной пище.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Стоматолог-друг»

Тема №46	«На эскалаторе»	Познакомить и научить детей пользоваться эскалатором, рассказать о необходимости. Рассказать о необходимости соблюдения правил поведения на эскалаторе в момент движения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №47	«Незнакомые предметы»	Формирование знаний детей об опасности незнакомых предметов. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение правил сохранит жизнь и здоровье детей.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №48	«Как вести себя на улице?»	Формирование культуры поведения в общественных местах, на улице. Закрепить знания детей о вежливости. Развивать навыки	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		культурного поведения в общественных местах, воспитывать самостоятельность, решать проблемные ситуации, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Использование компьютерных технологий	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №49	«Если заблудился...»	Уточнить и расширить представление детей об опасности в лесу. Учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о правилах поведения в незнакомой местности, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №50	«Профессия «Спасатель»	Расширять знания детей о профессии «спасателя». Учить предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности. Научить детей правилам вызова служб специального назначения.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми;	

				<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №51	«На водном транспорте»	<p>Познакомить с особенностями назначения водного транспорта, его строения.</p> <p>Формировать навык безопасного поведения во время морских прогулок.</p>	<p>Информативно-рецептивный;</p> <p>Исследовательский ТРИЗ;</p> <p>Игровое проектирование;</p> <p>Использование компьютерных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	
Тема №52	«Пожар в лесу»	<p>Расширять и систематизировать знание детей о пожарной безопасности. Рассказать детям о важности соблюдения мер противопожарной безопасности на природе, учить быть внимательными и ответственными.</p>	<p>Информативно-рецептивный;</p> <p>Исследовательский ТРИЗ;</p> <p>Игровое проектирование;</p> <p>Использование компьютерных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры. 	

Тема №53	«Правила поведения в музее, театре»	Формировать представление о правилах поведения в музее и театре, соблюдении этических норм. Расширить знания о музее и театре. Активизировать словарь.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №54	«Как гулять в жару?»	Учить детей правилам поведения в жаркие дни. Рассказать о важности соблюдения питьевого режима и ношения головных уборов. Воспитывать бережное осознанное отношение к своему здоровью.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	Памятка «Летний режим»
Тема №55	«В воздушном путешествии»	Закреплять знания детей о воздушном транспорте, его видах и предназначении. Повторить правила поведения на борту	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование;	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание	

		воздушного судна, познакомить с возможными экстремальными ситуациями на самолете, пополнять словарь (бортпроводник, турбулентность)	Использование компьютерных технологий	иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №56	«Подвал и чердак-пожароопасные помещения»	Формировать навык безопасного поведения во время прогулки. Познакомить с местами, представляющими особую опасность. Сформулировать правила безопасного поведения, учить различать ситуации и действовать адекватно в соответствии с уровнем опасности.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №57	«Один не дома: Опасные места и ситуации»	Формировать навыки осознанного безопасного поведения и чувство самосохранения детей. Вызывать у детей желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Приучать детей к адекватным действиям в опасной ситуации.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной	

				литературы; - подвижные игры.	
Тема №58	«Вечный огонь»	Познакомить детей с «Вечным огнем», о его олицетворении с памятью о павших героях, защищавших нашу родину, незатухающий огонь- символ вечной памяти. Расширять кругозор, воспитывать патриотические чувства.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
Тема №59	Диагностика	Выявление уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников посредством дидактического материала конец года.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	- демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	

Тема №60	Итоговое занятие	Закрепить полученные знания, умения и навыки по средствам интегрированного занятия.	Информативно-рецептивный; Исследовательский ТРИЗ; Игровое проектирование; Использование компьютерных технологий	-демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - чтение художественной литературы; - подвижные игры.	
---------------------	-----------------------------	---	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Формы занятий, планируемых по каждой теме- игры, беседа, демонстрация.

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

3. Дидактический материал.

Демонстрационный материал

4. Техническое оснащение занятий.

- просторное помещение для занятий;
- музыкальный центр, компьютер;
- аудио диски с записями репертуара, презентации;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Шипунова, В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей / В. А. Шипунова и др. – М. : «Цветной мир», 2015. – 95 с.
2. Лыкова, И. А. Азбука безопасного общения и поведения/ И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2015. – 90 с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность жизни и здоровья / И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2017. – 95 с.
4. Лыкова, И. А. Огонь-друг, огонь-враг/ И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М. : «Цветной мир», 2016. – 103 с.
5. Лыкова, И. А. Дорожная азбука/ И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. – М.: «Цветной мир», 2015.-90 с.